

Рабочая программа по дисциплине «Введение в специальность» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 20 от 16.01.2017 года.

Автор (составитель): Апалькова Ирина Юрьевна – к.э.н., зав. кафедрой экономики и бухгалтерского учета

Рецензент: Шевченко Борис Иванович – д.э.н., проф. кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета Московского регионального социально-экономического института 30 июня 2021 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2021.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Апалькова И.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП специалитета.....	6
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	7
3.1. Очная форма обучения	7
3.2. Заочная форма обучения	8
4. Содержание дисциплины (модуля).....	9
4.1. Разделы (темы) дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	9
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	12
5. Самостоятельная работа студентов (СРС)	18
6. Фонд оценочных средств	20
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	21
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	21
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	29
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	32
а) основная учебная литература:	32
б) дополнительная учебная литература:	32
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	33
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	33
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	39
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	39
12. Иные сведения и (или) материалы	40
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	40
13. Лист регистрации изменений	45

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах экономической безопасности, соотношении экономической безопасности и ее экономико-правового обеспечения и их роли в формировании целостной концепции безопасности РФ как независимого государства, а также системных представлений специалистов о будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основными понятиями, отражающими содержание экономической безопасности государства, региона, отрасли, предприятия (организации), личности;
- изучение структурных компонентов экономической безопасности;
- рассмотрение критериев и пороговых значений экономической безопасности государства и хозяйствующих субъектов;
- характеристика направлений обеспечения экономической безопасности;
- формирование практических навыков по выбору и использованию различных методов обеспечения экономической безопасности предприятия.

Результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать: – нормы морали и профессиональные задачи работников служб экономической безопасности Уметь: – ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета работников служб экономической безопасности Владеть: – навыками анализа и интерпретации должностных инструкций и служебных регламентов для определения доступных действий в рамках норм морали, профессиональной этики и служебного этикета работников служб экономической безопасности
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в	Знать: – содержание, методы, формы коммуникации, обеспечивающие решение профессиональных задач, в том числе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий субъектов коммуникации; – способы установления контактов и поддержания взаимодействия,

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	процессе профессиональной деятельности	<p>обеспечивающими успешную работу в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы функционирования профессионального коллектива, роль корпоративных норм и стандартов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять социальные, культурные, конфессиональные различия в процессе профессиональной деятельности; – решать профессиональные задачи во взаимодействии с коллективом в соответствии с нормами профессиональной этики; – применять способы установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами работы в коллективе, приемами цивилизованной дискуссии и навыками творческой работы в коллективе; – способами формирования эффективных команд; – навыками работы в коллективе на основе толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных и иных различий
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники и природу стресса при решении сложных и экстремальных профессиональных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы психологической защиты при решении профессиональных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выбора методов психологической защиты при решении стандартных задач обеспечения экономической безопасности
ПК-3	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПСК-1	способностью осуществлять экономическую безопасность хозяйствующих субъектов с учетом нормативно-правовых актов для решения профессиональных задач	<p>субъектов</p> <p>Знать: – основные нормативно-правовые акты в области экономической безопасности для решения профессиональных задач;</p> <p>Уметь: – применять нормативно-правовые акты и формулировать выводы в области экономической безопасности с учётом нормативно-правовых актов;</p> <p>Владеть: – навыками анализа различных правовых явлений, правовых норм и правовых отношений в условиях экономической безопасности для решения профессиональных задач.</p>
ПСК-2	способностью выполнять должностные обязанности для обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта	<p>Знать: – должностные обязанности работников в целях экономической безопасности хозяйствующего субъекта</p> <p>Уметь: применять должностные обязанности сотрудников по обеспечению законности и правопорядка, безопасности коллектива по экономической безопасности хозяйствующего субъекта</p> <p>Владеть: методикой курсов повышения квалификации с применением должностных обязанностей сотрудников по обеспечению экономической безопасности хозяйствующего субъекта</p>
ПК-42	способностью планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов	<p>Знать: Правила взаимоотношений руководителей и подчиненных в службах экономической безопасности</p> <p>Уметь: Определять цели и задачи руководителей и подчиненных в службах экономической безопасности</p> <p>Владеть: Навыками поиска и анализа информации, необходимой для планирования, организации, контроля и учета деятельности работников служб экономической безопасности</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП специалитета

«Введение в специальность» является дисциплиной вариативной части Б1.В.01.

Дисциплина «Введение в специальность» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при

изучении предшествующих дисциплин «Экономическая теория», «История экономических учений». Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь привлекать и организовывать различных субъектов для принятия организационно-управленческих решений; формировать мотивацию и нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях; формировать необходимую информационную базу для принятия организационно-управленческих решений, анализировать и оценивать во взаимосвязи экономические явления и процессы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Введение в специальность – дисциплина, имеющая междисциплинарный характер, содействующая развитию других дисциплин и тем самым выполняющая интегративную функцию в системе наук. Освоение дисциплины «Введение в специальность» способствует лучшему изучению дисциплин: «Деньги, кредит, банки», «Экономика организаций(предприятий)», «Коммерческая деятельность организаций(предприятий)», «Экономическая безопасность», имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП специалитета.

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является теоретическим курсом, углубляющим ранее полученные знания в области профессиональной деятельности и придающим практическую направленность и системность.

Дисциплина «Введение в специальность» изучается на 1 курсе 2 семестр – очная форма обучения, на 2 курсе 4 семестр – заочная форма обучения.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	54	54			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	54	54			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	54	54			
Вид промежуточной аттестации зачет					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	10	10			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	94	94			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	94	94			
Вид промежуточной аттестации зачет	4	4			
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы (темы) дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия		СРС		
			Л	ПЗ			
1	Тема 1. Сущность экономической безопасности. Понятие специальности "Экономическая безопасность"	10	2	4	4	Устный опрос,	ОК-4, ОК-5, ОК-6
2	Тема 2. Понятие, сущность и признаки государства	12	2	4	6	Устный опрос,	ОК-4, ОК-5, ОК-6
3	Тема 3. Типология и формы государства. Влияние государства на экономику	10	2	4	4	Устный опрос, обсуждение докладов,	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3
4	Тема 4. Функции и структура органов государственного управления. Государство в политической системе общества	11	1	4	6	Устный опрос, обсуждение докладов,	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-1
5	Тема 5. Роль государства в обеспечении экономической безопасности	10	2	4	4	Устный опрос,	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-42
6	Тема 6. Особенности российской экономики и проблемы ее безопасности	12	2	4	6	Устный опрос, обсуждение докладов,	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-42
7	Тема 7. Правовые отношения в системе экономической безопасности	7	1	2	4	Устный опрос,	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-42
8	Тема 8. Правомерное поведение,	8	2	2	4	Устный опрос, обсуждение	ОК-4, ОК-5, ОК-6,

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия		СРС		
			Л	ПЗ			
	правонарушение, юридическая ответственность в сфере экономической безопасности					докладов	ПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-42
9	Тема 9. Угрозы экономической безопасности РФ	7	1	2	4	Устный опрос,	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-42
10	Тема 10. Экономическая безопасность в регионах	7	1	2	4	Устный опрос, тест	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-42
11	Тема 11. Финансовая безопасность	7	1	2	4	Устный опрос, тест	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-42
12	Тема 12. Система обеспечения экономической безопасности	7	1	2	4	Устный опрос,	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-42
13	Вид промежуточной аттестации - зачет						
14	Итого:	108	18	36	54		

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции

		аудиторны е учебные занятия	СРС				
			всего	Л			ПЗ
1	Тема 1. Сущность экономической безопасности. Понятие специальности "Экономическая безопасность"	10	1	0	9	Устный опрос,	ОК-4, ОК-5, ОК-6
2	Тема 2. Понятие, сущность и признаки государства	10	0	1	9	Устный опрос,	ОК-4, ОК-5, ОК-6
3	Тема 3. Типология и формы государства. Влияние государства на экономику	10	0		10	Устный опрос, обсуждение докладов,	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3
4	Тема 4. Функции и структура органов государственного управления. Государство в политической системе общества	11	1	0	10	Устный опрос, обсуждение докладов,	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-1
5	Тема 5. Роль государства в обеспечении экономической безопасности	10	0	1	9	Устный опрос,	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-42
6	Тема 6. Особенности российской экономики и проблемы ее безопасности	10	0	1	9	Устный опрос, обсуждение докладов,	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-42
7	Тема 7. Правовые отношения в системе экономической безопасности	7	1	0	6	Устный опрос,	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-42
8	Тема 8. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность в сфере экономической безопасности	8	0	1	7	Устный опрос, обсуждение докладов	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-42
9	Тема 9. Угрозы экономико-национальной безопасности РФ	7	0		7	Устный опрос,	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-42

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия		СРС		
			Л	ПЗ			
		всего					
10	Тема 10. Экономическая безопасность в регионах	7	0	1	6	Устный опрос, тест	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-42
11	Тема 11. Финансовая безопасность	7	1	0	6	Устный опрос, тест	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-42
12	Тема 12. Система обеспечения экономической безопасности	7	0	1	6	Устный опрос,	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-42
13	Вид промежуточной аттестации – зачет	4	0	0			
14	Итого:	108	4	6	94		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Содержание тем (дидактические единицы)
1	Тема 1. Сущность экономической безопасности. Понятие специальности "Экономическая безопасность"	Область и место профессиональной деятельности в рамках специальности "Экономическая безопасность". Профессиональные компетенции специалиста по обеспечению экономической безопасности. Сущность и основные категории экономической безопасности. Виды экономической безопасности. Структура системы экономической безопасности.
2	Тема 2. Понятие, сущность и признаки государства.	Государство как особая организация политической власти в социально дифференцированном обществе. Государство как политическая форма организации общества для совместного существования и деятельности людей, поддержания общественного порядка и стабильности. Признаки государства от других форм общественной организации социально-дифференцированного общества. Сущность

		государства. Факторы, определяющие сущность государства: социальные, экономические, политические, культурные, национальные, исторические. Соотношение и взаимодействие государства и общества.
3	Тема 3. Типология и формы государства. Влияние государства на экономику	Типология государств как разновидность научной классификации. Формационный и цивилизационный подходы к этой проблеме. Понятие формы государства и ее элементы. Форма правления. Форма государственного устройства. Понятие формы территориального государственного устройства. Унитарные и федеративные государства. Понятие и признаки механизма государства. Подходы государственного регулирования экономики.
4	Тема 4. Функции и структура органов государственного управления. Государство в политической системе общества	Структура государственного механизма: органы представительной и законодательной власти, органы исполнительной власти, органы судебной власти. Понятие и типы политических систем. Структура политической системы. Общество: понятие и структура. Государство и гражданское общество. Легитимность государства: понятие и структура. Модели распределения власти в политической системе.
5	Тема 5. Роль государства в обеспечении экономической безопасности	Влияние государства на экономику. Практика государственного регулирования в мировой экономике. Государственные интересы и экономическая безопасность. Теория экономического равновесия и экономических кризисов. Социальная политика государства.
6	Тема 6. Особенности российской экономики и проблемы ее безопасности	Сущность и виды экономической безопасности государства. Показатели уровня экономической безопасности государства. Государственная собственность и ее управление. Роль формирования и использования бюджетов РФ.
7	Тема 7. Правовые отношения в системе экономической безопасности	Понятие и признаки права как регулятора общественных отношений. Норма права. Источники (формы) права. Понятие и характерные черты правоотношения. Структура правоотношения. Особенности правовых отношений в системе экономической безопасности.
8	Тема 8. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность в сфере экономической безопасности	Понятие, виды и структура правомерного поведения. Сущность и классификация правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Виды правонарушений. Юридическая ответственность: понятие, сущность, принципы, виды.
9	Тема 9. Угрозы экономико-национальной безопасности РФ	Факторы, влияющие на национальную безопасность. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности. Факторы, влияющие на экономическую безопасность государства. Теневая экономика как угроза экономической безопасности.
10	Тема 10. Экономическая	Экономическая безопасность региона и ее угрозы.

	безопасность в регионах	Государственная политика в области региональной экономической безопасности. Региональные системы обеспечения экономической безопасности. Взаимодействие федеральных и региональных органов власти в обеспечении социально-экономической безопасности
11	Тема 11. Финансовая безопасность	Понятие и содержание категории "финансовая безопасность". Финансовое равновесие как фактор экономической безопасности. Финансовая безопасность: интересы, угрозы, их нейтрализация. Правовые основы финансовой безопасности.
12	Тема 12. Система обеспечения экономической безопасности	Сущность обеспечения экономической безопасности. Система обеспечения экономической безопасности. Экономическая безопасность личности и ее факторы. Формы обеспечения экономической безопасности государства.

4.2.1 Тематический план лекций

Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
	ОФО	ЗФО
Л1. Сущность экономической безопасности. Понятие специальности "Экономическая безопасность"	2	1
Л2. Понятие, сущность и признаки государства.	2	0
Л3. Типология и формы государства. Влияние государства на экономику	2	0
Л4. Функции и структура органов государственного управления. Государство в политической системе общества	1	1
Л5. Роль государства в обеспечении экономической безопасности	2	0
Л6. Особенности российской экономики и проблемы ее безопасности	2	0
Л7. Правовые отношения в системе экономической безопасности	1	1
Л8. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность в сфере экономической безопасности	2	0
Л9. Угрозы экономико-национальной безопасности РФ	1	0
Л10. Экономическая безопасность в регионах	1	0
Л11. Финансовая безопасность	1	1
Л12. Система обеспечения экономической безопасности	1	0
ВСЕГО:	18	4

4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий

Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля текущего	Трудоемкость (час.)
---	-------------------------	---------------------

Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля текущего	Трудоемкость (час.)	
		ОФО	ЗФО
ПЗ1. Сущность экономической безопасности. Понятие специальности "Экономическая безопасность"	Устный опрос,	4	0
ПЗ2. Понятие, сущность и признаки государства.	Устный опрос,	4	1
ПЗ3. Типология и формы государства. Влияние государства на экономику	Устный опрос, обсуждение докладов,	4	
ПЗ4. Функции и структура органов государственного управления. Государство в политической системе общества	Устный опрос, обсуждение докладов,	4	0
ПЗ5. Роль государства в обеспечении экономической безопасности	Устный опрос,	4	1
ПЗ6. Особенности российской экономики и проблемы ее безопасности	Устный опрос, обсуждение докладов,	4	1
ПЗ7. Правовые отношения в системе экономической безопасности	Устный опрос,	2	0
ПЗ8. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность в сфере экономической безопасности	Устный опрос, обсуждение докладов	2	1
ПЗ9. Угрозы экономико-национальной безопасности РФ	Устный опрос,	2	
ПЗ10. Экономическая безопасность в регионах	Устный опрос, тест	2	1
ПЗ11. Финансовая безопасность	Устный опрос, тест	2	0
ПЗ12. Система обеспечения экономической безопасности	Устный опрос,	2	1
ВСЕГО		36	6

Практическое занятие №1.

Тема: Сущность экономической безопасности. Понятие специальности "Экономическая безопасность"

Основные понятия: экономика, экономическая безопасность, безопасность

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Область и место профессиональной деятельности в рамках специальности "Экономическая безопасность".
2. Профессиональные компетенции специалиста по обеспечению экономической безопасности.
3. Сущность и основные категории экономической безопасности.
4. Виды экономической безопасности.
5. Структура системы экономической безопасности.

Практическое занятие №2.

Тема: Понятие, сущность и признаки государства.

Основные понятия: государство

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Государство как особая организация политической власти в социально

дифференцированном обществе.

2. Государство как политическая форма организации общества для совместного существования и деятельности людей, поддержания общественного порядка и стабильности.

Практическое занятие №3.

Тема: Типология и формы государства. Влияние государства на экономику.

Основные понятия: государство, экономика, форма правления, форма государственного устройства

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Типология государств как разновидность научной классификации.
2. Формационный и цивилизационный подходы к этой проблеме.
3. Понятие формы государства и ее элементы.
4. Форма правления.
5. Форма государственного устройства.

Практическое занятие №4.

Тема: Функции и структура органов государственного управления. Государство в политической системе общества

Основные понятия: государство, экономика, политика, общество, государственное управление

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Структура государственного механизма: органы представительной и законодательной власти, органы исполнительной власти, органы судебной власти.
2. Понятие и типы политических систем.
3. Структура политической системы.
4. Общество: понятие и структура.

Практическое занятие №5.

Тема: Роль государства в обеспечении экономической безопасности

Основные понятия: государство, экономика, экономическая безопасность

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Влияние государства на экономику.
2. Практика государственного регулирования в мировой экономике.
3. Государственные интересы и экономическая безопасность.

Практическое занятие №6.

Тема: Особенности российской экономики и проблемы ее безопасности

Основные понятия: государство, экономика, экономическая безопасность

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Сущность и виды экономической безопасности государства.
2. Показатели уровня экономической безопасности государства.

Практическое занятие №7.

Тема: Правовые отношения в системе экономической безопасности

Основные понятия: государство, экономика, экономическая безопасность

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие и признаки права как регулятора общественных отношений.
2. Норма права.
3. Источники (формы) права.
4. Понятие и характерные черты правоотношения..

Практическое занятие №8.

Тема: Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность в сфере

экономической безопасности

Основные понятия: государство, экономика, экономическая безопасность

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие, виды и структура правомерного поведения.
2. Сущность и классификация правомерного поведения.
3. Понятие и признаки правонарушения.
4. Юридический состав правонарушения: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона.
5. Виды правонарушений

Практическое занятие №9.

Тема: Угрозы экономико-национальной безопасности РФ

Основные понятия: государство, экономика, экономическая безопасность, экономико-национальная безопасность

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Факторы, влияющие на национальную безопасность.
2. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности.
3. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности.
4. Факторы, влияющие на экономическую безопасность государства.

Практическое занятие №10.

Тема: Экономическая безопасность в регионах

Основные понятия: государство, экономика, экономическая безопасность, экономико-национальная безопасность

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Экономическая безопасность региона и ее угрозы.
2. Государственная политика в области региональной экономической безопасности.
3. Региональные системы обеспечения экономической безопасности.

Практическое занятие №11.

Тема: Финансовая безопасность

Основные понятия: государство, экономика, экономическая безопасность, финансовая безопасность

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие и содержание категории "финансовая безопасность".
2. Финансовое равновесие как фактор экономической безопасности.
3. Финансовая безопасность: интересы, угрозы, их нейтрализация.

Практическое занятие №12.

Тема: Система обеспечения экономической безопасности

Основные понятия: государство, экономика, экономическая безопасность, финансовая безопасность

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Сущность обеспечения экономической безопасности.
2. Система обеспечения экономической безопасности.
3. Экономическая безопасность личности и ее факторы.

Задания для СРС: подготовка к устному опросу, составление докладов по выбранной тематике, подготовка к тестированию.

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Тема 1. Сущность экономической безопасности. Понятие специальности "Экономическая безопасность"	Подготовка к устному опросу	ОК-4, ОК-5, ОК-6	4	9	Устный опрос,
Тема 2. Понятие, сущность и признаки государства	Подготовка к устному опросу	ОК-4, ОК-5, ОК-6	6	9	Устный опрос,
Тема 3. Типология и формы государства. Влияние государства на экономику	Подготовка к устному опросу, составление докладов	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3	4	10	Устный опрос, обсуждение докладов,
Тема 4. Функции и структура органов государственного управления. Государство в политической системе	Подготовка к устному опросу, составление докладов	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-1	6	10	Устный опрос, обсуждение докладов,

общества					
Тема 5. Роль государства в обеспечении экономической безопасности	Подготовка к устному опросу	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-42	4	9	Устный опрос,
Тема 6. Особенности российской экономики и проблемы ее безопасности	Подготовка к устному опросу, составление докладов	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-42	6	9	Устный опрос, обсуждение докладов,
Тема 7. Правовые отношения в системе экономической безопасности	Подготовка к устному опросу	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-42	4	6	Устный опрос,
Тема 8. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность в сфере экономической безопасности	Подготовка к устному опросу, составление докладов	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-42	4	7	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 9. Угрозы экономико-национальной безопасности РФ	Подготовка к устному опросу	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-42	4	7	Устный опрос,
Тема 10. Экономическая безопасность в регионах	Подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-42	4	6	Устный опрос, тест
Тема 11. Финансовая безопасность	Подготовка к устному опросу, подготовка к	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-1,	4	6	Устный опрос, тест

ь	тестированию	ПСК-2, ПК-42			
Тема 12. Система обеспечения экономической безопасности	Подготовка к устному опросу	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-42	4	6	Устный опрос,
Всего			54	94	

6. Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Введение в специальность» ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

ПСК-1 способностью осуществлять экономическую безопасность хозяйствующих субъектов с учетом нормативно-правовых актов для решения профессиональных задач

ПСК-2 способностью выполнять должностные обязанности для обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта

ПК-42 способностью планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов.

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – лекция, беседы, анализ конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего специалиста и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – доклад, тестирование). Представлять итоги проделанной работы в виде докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение

дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), сдаче зачет, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность – зачет.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Сущность экономической безопасности. Понятие специальности "Экономическая безопасность"	ОК-4, ОК-5, ОК-6	Устный опрос,
2	Понятие, сущность и признаки государства.	ОК-4, ОК-5, ОК-6	Устный опрос,
3	Типология и формы государства. Влияние государства на экономику	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3	Устный опрос, обсуждение докладов,
4	Функции и структура органов государственного управления. Государство в политической системе общества	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-1	Устный опрос, обсуждение докладов,
5	Роль государства в обеспечении экономической безопасности	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-42	Устный опрос,
6	Особенности российской экономики и проблемы ее безопасности	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-42	Устный опрос, обсуждение докладов,
7	Правовые отношения в системе экономической безопасности	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-42	Устный опрос,
8	Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность в сфере экономической безопасности	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-42	Устный опрос, обсуждение докладов
9	Угрозы экономико-национальной безопасности РФ	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-42	Устный опрос,
10	Экономическая безопасность в регионах	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-42	Устный опрос, тест
11	Финансовая безопасность	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-42	Устный опрос, тест
12	Система обеспечения экономической безопасности	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-42	Устный опрос,

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые задания (вопросы)

Перечень вопросов для зачета

1. Сущность категории «безопасность»
2. Идеология разработки механизма управления системой безопасности общества
3. Сущность, виды экономической безопасности.
4. Система экономической безопасности и ее структура.
5. Основные теории происхождения государства и права.
6. Форма государства: формы государственного устройства.
7. Право: понятие, происхождение, роль в обществе.
8. Социальные нормы: понятие и виды.
9. Система финансовых отношений в Российской Федерации.
10. Понятие и виды налогов в Российской Федерации. Ответственность за налоговые правонарушения.
11. Государственная служба и государственные служащие: понятие и виды.
12. Сущность и содержание угроз экономической безопасности предприятия.
13. Основные направления и методы обеспечения экономической безопасности предприятия.
14. Необходимость обеспечения региональной экономической безопасности.
15. Экономическая безопасность социально-экономических систем.
16. Сущность и структура понятия экономической безопасности государства.
17. Система экономической безопасности государства: состав, функции, принципы обеспечения.
18. Финансовая безопасность: понятие и виды.
19. Конкурентоспособность и экономическая безопасность: определяющие факторы и теории.
20. Система безопасности региона и пути ее построения.
21. Контроль над теневой экономикой: понятие и виды.
22. Ответственность за преступления в экономической сфере.
23. Факторы, оказывающие влияние на социально-экономическую ситуации в регионах России.
24. Политическая система: понятие, виды и структура.
25. Экономическая безопасность государства: понятие и виды.
26. Сущность и содержание понятия «финансовая безопасность»
27. Финансовая безопасность – сложная многоуровневая система и ее подсистемы.
28. Юридический состав правонарушения: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона.
29. Формы обеспечения экономической безопасности государства.
30. Анализ внутренних и внешних угроз экономической безопасности

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

– правильность ответа на вопрос;

- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Концептуальные основы экономической безопасности.
2. Понятие сущности государства. Факторы определяющие сущность государства.
3. Влияние государства на экономику.
4. Практика государственного регулирования в мировой экономике.
5. Государственные интересы и экономическая безопасность.
6. Теория экономического равновесия и экономических кризисов.
7. Социальная политика государства. Понятие и признаки права как регулятора общественных отношений.
8. Понятие нормы права. Существенные признаки нормы права. Структура и виды норм права.
9. Понятие источника права. Виды источников права. Разновидность нормативных договоров.

10. Нормативно-правовой акт. Признаки нормативно-правового акта как источника права.
11. Понятие и характерные черты правоотношений. Структура правоотношения.
12. Особенности правовых отношений в системе экономической безопасности.
13. Классификация угроз экономической безопасности.
14. Внутренние опасности и угрозы экономической безопасности государства.
15. Внешние опасности и угрозы экономической безопасности.
16. Угрозы теневой экономики национальными интересам РФ.
17. Экономическая безопасность региона в системе национальной безопасности: угрозы и факторы риска.
18. Система показателей и индикаторов экономической безопасности.
19. Основные направления региональной экономической политики.
20. Основные угрозы экономической безопасности регионам России.
21. Структурные элементы системы обеспечения экономической безопасности.
22. Уровни иерархии систем обеспечения экономической безопасности.
23. Система обеспечения экономической безопасности.
24. Формы обеспечения экономической безопасности государства.
25. Типология экономической безопасности.
26. Государственное воздействие на процессы обеспечения экономической безопасности.
27. Мониторинг факторов, угрожающих экономической безопасности.
28. Корпоративные ресурсы обеспечения экономической безопасности.
29. Служба экономической безопасности как основное звено системы экономической безопасности.
30. Информация в системе экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие

информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Введение в специальность» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Примерные тестовые задания

а) типовые задания (темы)

1. Экономическая безопасность как политико-экономическая категория – это:

а) система экономических отношений между хозяйствующими субъектами по поводу производства благ и услуг;

б) система экономических отношений между хозяйствующими субъектами по поводу реализации и защиты их интересов в условиях неопределенности среды;

в) система экономических отношений между людьми по поводу удовлетворения потребностей;

г) система экономических отношений по поводу присвоения факторов и результатов производства.

2. Что НЕ включается в систему экономической безопасности страны?

а) угрозы экономической безопасности

б) концепция национальной безопасности

в) правовое обеспечение ЭБ

г) механизм локализации кризисных ситуаций.

3. Понятие информационной безопасности РФ получило развитие в?

а) Законе "О государственной тайне"

б) Гражданском кодексе РФ

в) Уголовном кодексе

г) Доктрине информационной безопасности РФ

4. Информация о деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления является?

а) открытой

б) особо секретной

в) конфиденциальной

г) секретной

5. Частью системы обеспечения национальной безопасности страны, призванной к реализации государственной

политики в информационной сфере является система?

а) обороны страны

б) обеспечения экологической безопасности

в) государственных органов

- г) обеспечения информационной безопасности
- 6. Основанием возникновения регулятивных правоотношений являются**
- а) неправомерные действия субъектов
 - б) пассивное поведение субъектов
 - в) правомерные действия субъектов
- 7. Определите категории правоотношений, подлежащих правовому регулированию**
- а) все общественные отношения
 - б) наиболее устоявшиеся общественные отношения, имеющие существенное значение для интересов общества и государства
 - в) лишь отдельная часть общественных отношений
- 8. Природные богатства, людские ресурсы, производственные фонды, финансовые ресурсы и др. – это:**
- а) причины экономической безопасности
 - б) субъекты экономической безопасности
 - в) объекты экономической безопасности
 - г) принципы экономической безопасности
- 9. Рост ВВП, уровень и качество жизни населения, темп инфляции, норма безработицы и др. – это:**
- а) трансформаторы экономической безопасности
 - б) индикаторы экономической безопасности
 - в) причины экономической безопасности
 - г) объекты экономической безопасности
- 10. Угрозы экономической безопасности подразделяются на:**
- а) простые и сложные
 - б) убыточные и безубыточные
 - в) внешние и внутренние
 - г) разовые и накопительные
- 11. Предельные величины, несоблюдение которых грозит разрушением экономики, приводит к обострению социально– экономической и политической ситуации в стране – это:**
- а) неправильные величины экономической безопасности
 - б) правильные величины экономической безопасности
 - в) пороговые значения экономической безопасности
 - г) объективные величины экономической безопасности
- 12. Законность, соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества, государства, взаимная ответственность – это:**
- а) причины обеспечения экономической безопасности
 - б) принципы обеспечения экономической безопасности
 - в) объекты обеспечения экономической безопасности
 - г) субъекты обеспечения экономической безопасности
- 13. Международная, национальная, локальная, частная – это:**
- а) причины экономической безопасности
 - б) уровни экономической безопасности
 - в) объекты экономической безопасности
 - г) субъекты стоимости экономической безопасности

15. Состояние экономики внутри страны, складывающееся между регионами и отраслями – это _____ экономическая безопасность:

- а) локальная
- б) квартальная
- в) общая
- г) запланированная

16. Отношение стоимости экспорта к стоимости ВВП, объем экспорта на душу населения – это:

- а) трансформаторы, определяющие степень задолженности страны
- б) индикаторы, определяющие степень открытости экономики
- в) показатели, определяющие степень платежеспособности
- г) показатели, определяющие степень развития общества

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.2.6 Устный опрос

Задание 1. Руководитель предложил работнику оплачивать его труд «в конверте». Оцените ситуацию, назвав причины и последствия. Предложите тактику действий работника.

Задание 2. Вас назначили ответственным за управление риском на предприятии. Вам необходимо разработать для Совета директоров план мероприятий по управлению риском и ответить на вопросы: – какие риски можно устранить; – какие риски и каким образом можно ограничить; – можно ли признать какие-либо виды риска; – в каких видах страхования нуждается предприятие?

Задание 3. Имеются три предприятия, производственные мощности которых отнесены друг к другу в соотношении 2:5:3. Арендная плата, налоги и другие выплаты составляют 1/3 прибыли у первого и второго предприятий и 25% – у третьего. Какое из предприятий больше всех рискует разориться?

Задание 4. Ключевым фактором во владении любым предприятием является гарантия, называемая ограниченной ответственностью: 36 владельцы предприятия никогда не выплачивают больше средств, чем они вложили в это предприятие. Их обязательства ограничены. Когда предприятие становится банкротом, можно ли ее владельцев заставить оплатить неоплаченные счета предприятия за счет личного имущества?

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

– оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Введение в специальность» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
<p>ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях,</p>	<p style="text-align: center;">недостаточный уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;">пороговый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

<p>применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	
<p>ПК-3 способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	
<p>ПСК-1 способность осуществлять экономическую безопасность хозяйствующих субъектов с учетом нормативно-правовых актов для решения профессиональных задач</p>	
<p>ПСК-2 способность выполнять должностные обязанности для обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта</p>	
<p>ПК-42 способность планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных,</p>	

осуществлять контроль и учет ее результатов	
---	--

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p align="center"><u>«высокий»</u></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p align="center"><u>«продвинутый»</u></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; – правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить; – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p align="center"><u>«пороговый»</u></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;

<p>характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>		<p>– умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>
<p><u>«недостаточный»</u> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Экономическая безопасность организации: учебник / Белый Е.М., под ред., Пустынникова Е.В., Байгулова А.А., Бакальская Е.В., Зимина Л.Ю., Романова И.Б., Сквиков А.Г. — Москва : КноРус, 2020. — 346 с. — (бакалавриат и специалитет). — ISBN 978-5-406-01257-4. — URL: <https://book.ru/book/935905>

б) дополнительная учебная литература:

2. Суглобов, А.Е. Экономическая безопасность предприятия : учебное пособие / А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова. - Москва : Юнити-Дана, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-238-02378-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118957>

3. Экономическая безопасность : учебник / под ред. В.Б. Мантусова, Н.Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 568 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-03072-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496884>

4. Биткина, И.К. Экономическая безопасность финансового рынка : учебное пособие / Биткина И.К. — Москва : Русайнс, 2020. — 154 с. — ISBN 978-5-4365-4496-0. — URL: <https://book.ru/book/935353>

5. Вавилина, А.В. Экономическая безопасность и инновационная политика : учебное пособие / Вавилина А.В., Калашников И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 195 с. — (специалитет и магистратура). — ISBN 978-5-406-01227-7. — URL: <https://book.ru/book/935903>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

Консультант Плюс – <http://www.vonsultant.ru/>-

Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации – www.minfin.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной

дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как

свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других

записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной

литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Разработана и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
2	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
3	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
4	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
5	30.06.2021	№ 10 от «30» июня 2021 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ