


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426859e780a59113e0e2e102640271b3f188bce4901d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»  
Рабочая программа утверждена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол № 10 от 27 июня  
2020 г.

Утверждаю  
  
Ректор \_\_\_\_\_ Золотухина Е.Н.  
«27» июня 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1. В.01 Практическая психология образования**  
**Направление подготовки**  
**37.03.01 Психология**  
**Профиль**  
**Практическая психология**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Практическая психология образования» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

**Авторы (составители): Кислинская Нонна Владимировна** – к.п.н., доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии  
**Аржакаева Татьяна Анатольевна** – к.п.с.н., доцент кафедры педагогики и психологии

**Рецензент: Филиппов Сергей Петрович** – к.п.с.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Кислинская Н.В.  
© Аржакаева Т.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .....	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	5
3.1. Очная форма обучения.....	5
3.2. Заочная форма обучения.....	6
4. Содержание дисциплины(модуля).....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	8
5. Самостоятельная работа студентов (СРС) .....	24
6. Оценочные средства по дисциплине .....	25
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	26
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	26
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	37
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	42
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .....	42
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	43
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	45
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	46
12. Иные сведения и (или) материалы .....	47
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	47
13. Лист регистрации изменений .....	51

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью дисциплины является овладение системой знаний о сущности деятельности психолога в сфере образования.

Задачи:

- раскрыть нормативно-правовые, ценностно-этические и организационно-управленческие основы профессиональной деятельности практического психолога в системе психологической службы образования;
- изучить становление психологической службы в образовании;
- раскрыть содержание важнейших направлений профессиональной деятельности практического психолога в системе психологической службы образования;
- сформировать научно обоснованный подход и навыки применения диагностических, консультативных и развивающе-коррекционных технологий/методик к решению профессиональных проблем, возникающих при оказании психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам;
- раскрыть содержание и организацию деятельности психолога на различных уровнях образования.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<b>знать:</b> утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека <b>уметь:</b> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие оказывать психологическую помощь, решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <b>владеть:</b> методами и приемами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<b>знать:</b> содержание, методы и формы просветительской деятельности <b>уметь:</b> использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; разрабатывать содержание программ просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества;

		<p><b>владеть:</b>  технологиями психологического просвещения различных возрастных, социальных групп;  навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практическая психология образования» включена в вариативную часть обязательных дисциплин ОПОП, изучается в 7 и 8 семестрах очной формы и 8 и 9 семестрах заочной формы.

Курс «Практическая психология образования» обобщает знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Педагогическая психология», «Основы консультативной психологии», «Психология семьи», «Методы активного социально-психологического обучения», «Практикум по психологическому консультированию» и др. Является базой для прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Виды промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

### 3.1. Очная форма обучения

Объем дисциплины	Всего часов	Семестры		
		7-й	8-й	
Аудиторные занятия* (контактная работа)	118	52	66	
в том числе:				
Лекции	44	22	22	
Семинары, практические занятия	74	30	44	
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	62	20	42	
В том числе:				
Курсовой проект (работа)			+	
Контрольная работа				
Другие виды самостоятельной работы				
Вид промежуточной аттестации – (зачет, экзамен)		зачет	Экзамен	
			36	
Общая трудоемкость дисциплины				
	часы	216	72	144
	зачетные единицы	6	2	4

### 3.2. Заочная форма обучения

Объём дисциплины	Всего часов	Семестры	
		8-й	9-й
Аудиторные занятия* (контактная работа)	18	8	10
в том числе:			
Лекции	8	4	4
Семинары, практические занятия	10	4	6
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	185	96	89
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			+
Контрольная работа			
Другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации – (зачет, экзамен)	13	Зачет 4	Экзамен 9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216	108
	зачетные единицы	6	3

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

---

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

#### 4. Содержание дисциплины(модуля)

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

###### Очная форма

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоемкость ( <i>часов</i> )	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции			
1	Организация практической психологии в образовании	72	22	30	20	Устный опрос, задания	ПК-12
	Зачет		<b>22</b>	<b>30</b>	<b>20</b>		
2	Содержательная характеристика деятельности практического психолога в образовательных организациях	44	12	12	20	Устный опрос, задания	ПК-11; ПК-12
3	Деятельность психолога образования на разных уровнях образования	64	10	32	22	Устный опрос, задания	ПК-11; ПК-12
	Экзамен	36	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>42</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>44</b>	<b>74</b>	<b>62</b>		

### Заочная форма

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоемкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции			
1	Организация практической психологии в образовании	104	4	4	96	Устный опрос, задания	ПК-12
	Зачет	<b>4</b>					
	Итого за семестр	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>96</b>		
2	Содержательная характеристика деятельности практического психолога в образовательных организациях	48	2	2	44	Устный опрос, задания	ПК-11; ПК-12
3	Деятельность психолога образования на разных уровнях образования	51	2	4	45	Устный опрос, задания	ПК-11; ПК-12
	Экзамен	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>89</b>		
	Итого за семестр	<b>108</b>					
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>185</b>		

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
<b>Раздел 1. Организация практической психологии в образовании</b>	
Тема 1. Становление психологической службы в системе образования	Становление психологической службы в системе образования. Психологическая служба как отрасль прикладной психологии. Роль психологической службы в образовании. История развития психологической службы в России и за рубежом. Подготовка специалистов психологической службы образования в России и за рубежом. Психологическая служба в образовании: цель, задачи, принципы, направления, система подчинения (административная и профессиональная линии). Анализ положения практической психологии в системе образования РФ. Модели деятельности психологической службы в образовательных учреждениях.
Тема 2. Нормативно-правовые основы	Нормативные основы профессиональной деятельности психолога образования. Нормативно-правовые акты, регламентирующие



Наименование тем дисциплины	Содержание
<p>профессиональной деятельности психолога образования</p>	<p>профессиональную деятельность психолога образования. Профессиональный стандарт психолога образования. Основная цель вида профессиональной деятельности. Понятие обобщенных трудовых функций, трудовых действий, необходимых умений, необходимых знаний и других характеристик трудовой функции. Основные требования Профессионального стандарта психолога образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология: квалификационная характеристика и основные требования. Профессиограмма психолога образования. Этический кодекс психолога сферы образования. Должностные и функциональные обязанности психолога образования.</p>
<p>Тема 3. Режим работы психолога образования в образовательной организации</p>	<p>Режим и график работы психолога образования в образовательном учреждении, требования к его составлению. Ориентировочные нормы продолжительности видов работ психолога образования. Рабочее место психолога образования.</p>
<p>Тема 4. Отчетная и текущая документация психолога образования</p>	<p>Планирование деятельности психолога образования на неделю и год в образовательном учреждении. Виды текущей документации по психопрофилактической, просветительской, психодиагностической, коррекционно-развивающей, психоконсультативной деятельности психолога образования в образовательном учреждении. Требования к оформлению и хранению текущей документации. Перспективный план деятельности психолога образования. Журнал консультаций. Журнал групповых форм работы. Заключение по результатам психодиагностического исследования. Программы работы с группой. Аналитический отчет. Требования к оформлению и хранению отчетной документации.</p>
<p><b>Раздел 2. Содержательная характеристика деятельности практического психолога в образовательных организациях</b></p>	
<p>Тема 5. Деятельность психолога в образовательной организации: общие положения</p>	<p>Характеристика основных направлений деятельности службы практической психологии образования в нормативных документах Министерства образования РФ («Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», 1999). Цели и задачи деятельности психолога образования. Важность определения ключевого профессионального действия (проектирование, внедрение, психологическая помощь, психологическое сопровождение, управление). Современные представления об основных видах деятельности психолога образовательной организации (Битянова М.Р.). Характерные особенности психологической диагностики и психологического мониторинга, коррекционно-развивающей работы и психологического обучения, психологического консультирования и психологической экспертизы, организационно-методической работы и психологического проектирования.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
Тема 6. Психологическое просвещение и психопрофилактика	<p>Психологическое просвещение как направление профессиональной деятельности психолога образования: определение, задачи, формы организации.</p> <p>Психологическая профилактика как направление профессиональной деятельности психолога образования: определение, целесообразность, задачи, связь с другими направлениями, уровни.</p>
Тема 7. Психологическая диагностика и психологический мониторинг	<p>Сущность, назначение, типичные ситуации прикладной психодиагностики. Требования к ее проведению в образовательной организации (Битянова М.Р.).</p> <p>Принципы организации психодиагностической работы в школе и характеристика трех психодиагностических схем (Битянова М.Р.).</p> <p>Общий алгоритм психодиагностической работы.</p> <p>Классификации диагностических методов и методик.</p> <p>Характеристика форм диагностической процедуры и их сочетаний; вариативность и ограничения организации диагностической деятельности психолога образования (Семаго М.М.).</p> <p>Назначение скрининга и углубленной диагностики (Битянова М.Р.).</p> <p>Психологический мониторинг как особый вид психодиагностической деятельности: сущность, функции, необходимость проведения на уровне образовательной организации и виды. Различия диагностической и мониторинговой деятельности психолога образования (Битянова М.Р.).</p>
Тема 8. Психологическое консультирование и психологическая экспертиза	<p>Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности психолога образования: сущность, назначение, содержание. Сложности его организации в условиях образовательной организации.</p> <p>Проблемные ситуации развития ребенка как предмет консультативной деятельности психолога образования. Запрос как стартовое условие консультативной деятельности. Работа с запросами. Типовые схемы организации консультативной деятельности. Психологическая помощь ребенку в образовательной организации, основания и формы ее оказания. Представление о программе психологической помощи (Битянова М.Р.).</p> <p>Психологические рекомендации: определение, необходимость и виды. Психолого-педагогический консилиум: необходимость, назначение, возможности и виды (Битянова М.Р.).</p> <p>Представление о психологической экспертизе и ее объектах. Требования к проведению экспертизы.</p> <p>Профорентация и профконсультирование школьников: необходимость, задачи, методы, программы.</p>
Тема 9. Коррекционно-развивающая, развивающая работа и психологическое обучение	<p>Сравнительная характеристика коррекционно-развивающей и развивающей работы. Принципы коррекционно-развивающей работы. Основания для построения развивающей работы (Битянова М.Р.).</p> <p>Общий алгоритм коррекционно-развивающей работы психолога образования. Представление о программе коррекционно-развивающих занятий. Структура группового коррекционно-развивающего занятия.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>Краткая характеристика авторитетных программ коррекционно-развивающих занятий: начальная школа, средняя школа.</p> <p>Психологическое обучение как вид профессиональной деятельности психолога образования: цель, содержание, формы. Возможное содержание и организационные формы психологических обучающих программ. Возможности урока для наполнения развивающим психологическим содержанием. Методика проведения уроков психологии. Методы активного социально-психологического обучения, применяемые в преподавании психологии в школе.</p> <p>Педагог-психолог как преподаватель: требования к профессиональной подготовке, профессионально-важные качества личности. Актуальные проблемы/трудности организации и проведения уроков психологии в школе. Краткая характеристика учебно-методических комплектов для преподавания психологии: начальная школа, средняя школа.</p>
<p>Тема 10. Организационно-методическая методическая работа, проектная деятельность</p>	<p>Содержание организационно-методической и методической работы психолога образования.</p> <p>Представление о психолого-педагогическом проектировании. Задачи, логика и предмет проектной деятельности психолога образования.</p> <p>Характеристика социально-диспетчерской работы психолога.</p>
<p><b>Раздел 3. Деятельность психолога образования на разных уровнях образования</b></p>	
<p>Тема 11. Содержание и организация деятельности психолога образования в начальной школе</p>	<p>Место психологической службы в общеобразовательном учреждении. Задачи работы психолога образования в начальной школе. Содержание деятельности психолога образования с младшими школьниками. Виды работы психолога образования с первоклассниками, их родителями и учителями. Проблема психологической готовности к обучению в школе, психологической адаптации и дезадаптации первоклассников. Направления деятельности психолога образования с учащимися 2-го и 3-го классов. Содержание работы психолога образования с детьми, переходящими из начального в среднее звено школы, а также с их родителями и учителями. Содержание работа психолога образования с педагогически запущенными детьми и учащимися с ЗПР.</p>
<p>Тема 12. Содержание и организация деятельности психолога образования в среднем звене школы</p>	<p>Задачи и содержание деятельности психолога образования в среднем звене школы. Проблема психологической готовности к обучению в среднем звене школы. Виды и формы деятельности психолога образования с учащихся подросткового возраста. Содержание и формы деятельности с родителями учащихся среднего звена. Содержание и формы работы с девятиклассниками. Работа с классными руководителями и администрацией образовательного учреждения, с учителями-предметниками, молодыми педагогами, учителями-исследователями. Проблемы неуспеваемости учащихся и школьников-«новичков». Работа психолога образования с ученическими группами.</p>
<p>Тема 13. Содержание и организация</p>	<p>Задачи и содержание деятельности психолога образования в старшей школе. Виды деятельности психолога образования по профориентации выпускников и с их родителями. Содержание и</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
деятельности психолога образования в старшей школе	организация работы психолога образования по подготовке одиннадцатиклассников к ЕГЭ. Проблема психологического сопровождения профильного обучения в деятельности психолога образования.
Тема 14. Специфика деятельности психолога образования в дошкольных образовательных учреждениях	Место психологической службы в дошкольном образовательном учреждении. Цель и направления работы психолога образования в детских садах и центрах дошкольного творчества. Задачи и содержание работы психолога образования в младшей, средней, старшей и подготовительной группах-дошкольников. Содержание деятельности психолога образования с родителями дошкольников, воспитателями и нянечками. Рабочее место и режим работы психолога образования в дошкольном образовательном учреждении.
Тема 15. Специфика деятельности психолога образования в учреждениях дополнительного и профессионального образования	Цель и направления работы психолога образования в учреждениях дополнительного образования. Актуальные проблемы в работе психолога образования в системе дополнительного образования. Формы взаимодействия психолога с другими структурами УДО. Профессиональные роли. Соединение профессионального инструментария с воспитательными и образовательными средствами УДО. Цель и задачи психологической службы в системе профессионального образования

#### 4.2.1 Тематический план лекций

##### Очная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	<b>Раздел 1. Организация практической психологии в образовании</b>	Л 1. Становление психологической службы в системе образования	6
		Л.2. Нормативные основы профессиональной деятельности психолога в образовании.	6
		Л.3 Режим работы психолога образования в образовательной организации).	4
		Л.4. Отчетная и текущая документация психолога образования	6
2.	<b>Раздел 2. Содержательная характеристика деятельности практического психолога в образовательных организациях</b>	Л.5. Направления деятельности психолога образования в учреждениях образования.	2
		Л.6. Психологическое просвещение и психопрофилактика	2
		Л.7. Психологическая диагностика и психологический мониторинг	2

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
		Л.8. Психологическое консультирование и психологическая экспертиза	2
		Л.9. Коррекционно-развивающая, развивающая работа и психологическое обучение	2
		Л.10. Организационно-методическая методическая работа, проектная деятельность.	2
	<b>Раздел 3. Деятельность психолога образования на разных уровнях образования</b>	Л.11. Содержание и организация деятельности психолога образования в начальной школе	2
		Л.12. Содержание и организация деятельности психолога образования в среднем звене школы	2
		Л.13. Содержание и организация деятельности психолога образования в старшей школе	2
		Л.14. Специфика деятельности психолога образования в дошкольных образовательных учреждениях	2
		Л.15. Специфика деятельности психолога образования в учреждениях дополнительного (УДО) и профессионального образования	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>44</b>

### Заочная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	<b>Раздел 1. Организация практической психологии в образовании</b>	Л.1. Становление психологической службы в образовании. Нормативно-правовые основы деятельности психолога в образовании.	4

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
2.	<i>Раздел 2. Содержательная характеристика деятельности практического психолога в образовательных организациях</i>	Л.2. Направления деятельности психолога в учреждениях образования.	2
	<i>Раздел 3. Деятельность практического психолога на разных уровнях образования</i>	Л.3. Особенности содержания и организации деятельности - психолога в образовательных организациях на разных уровнях образования	2
ВСЕГО:			8

#### 4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров) Очная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1.	<b>Раздел 1. Организация практической психологии в образовании</b>	ПЗ 1. Психологическая служба: история и современность	Устный опрос, практические задания	6
		ПЗ.2. Нормативные документы деятельности психолога образования	Устный опрос, практические задания	4
		ПЗ.3. Основные международные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Устный опрос, практические задания	4
		ПЗ.4. Основные отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Устный опрос, практические задания	4
		ПЗ.5. Статус и личность психолога образования	Устный опрос, практические задания	4
		ПЗ.6. Режим работы психолога образования в образовательных организациях	Устный опрос, практические задания	4
		ПЗ.7. Отчетная и текущая документация психолога образования	Устный опрос, практические задания	4
2.	<b>Раздел 2. Содержательная характеристика деятельности практического психолога в образовательных организациях</b>	ПЗ.8. Психологическая диагностика и психологический мониторинг	Устный опрос, практические задания	4
		ПЗ.9. Психологическое консультирование и психологическая	Устный опрос, практические задания	4

		экспертиза		
		ПЗ.10. Педагог-психолог как преподаватель психологии	Устный опрос, практические задания	4
3.	<b>Раздел 3. Деятельность психолога образования на разных уровнях образования</b>	ПЗ.11. Виды работ психолога образования в начальной школе	Устный опрос, практические задания	4
		ПЗ.12. Психологическая адаптация и дезадаптация учащихся в школе	Устный опрос, практические задания	4
		ПЗ.13. Виды работ психолога образования в среднем звене школы	Устный опрос, практические задания	4
		ПЗ.14. Психологическая готовность к обучению	Устный опрос, практические задания	4
		ПЗ.15. Проблема неуспеваемости учащихся	Устный опрос, практические задания	4
		ПЗ.16. Профориентационная деятельность психолога образования	Устный опрос, практические задания	6
		ПЗ.17. Виды работ психолога образования в дошкольных образовательных организациях	Устный опрос, практические задания	6
<b>ВСЕГО</b>				<b>74</b>

### Заочная форма



№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1.	Организация практической психологии в образовании	ПЗ 1. Психологическая служба: история и современность	Доклад, тест Практические задания	1
		ПЗ 2. Нормативные документы деятельности педагога-психолога		1
		ПЗ 3. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов		1
		ПЗ 4. Режим работы и отчетная документация педагога-психолога в образовательных организациях		1
2.	Содержательная характеристика деятельности практического психолога в образовательных организациях	ПЗ.5. Психологическая диагностика и психологический мониторинг	Доклад, тест Практические задания	1
		ПЗ 6. Психологическое консультирование и психологическая экспертиза		1
3.	Деятельность педагога-психолога на разных уровнях образования	ПЗ.7. Виды работ педагога-психолога в начальной, средней и старшей школе.	Доклад, тест Практические задания	3
		ПЗ.8. Виды работ педагога-психолога в дошкольных образовательных организациях		1
<b>ВСЕГО:</b>				<b>10</b>

### **Планы практических занятий**

#### **Практическое занятие №1**

Тема: Психологическая служба: история и современность

*Вопросы для обсуждения:*

1. История развития психологической службы в России.
2. История развития психологической службы в США.
3. История развития психологической службы в западных странах.
4. Подготовка специалистов психологической службы образования в России и иных государствах.

#### **Практическое занятие №2**

Тема: Нормативные документы деятельности психолога образования

*Вопросы для обсуждения:*

1. Нормативные основы профессиональной деятельности психолога образования.
2. Профессиональный стандарт психолога образования.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.
4. О положении службы практической психологии в системе Министерства образования РФ.
5. Сущность этического кодекса психолога службы практической психологии образования.
6. Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности психолога образования.

### Практическое занятие №3

Тема: Основные международные документы о правах ребенка и правах инвалидов

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Значение и основное содержание Декларации прав ребенка и Конвенции ООН о правах ребенка.
2. Каковы значение и история принятия «Декларации прав ребенка» и «Конвенции о правах ребенка»? Охарактеризуйте права, закрепленные за ребенком в этих международных документах.
3. Охарактеризовать международные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования и социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия международных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Проанализировать и оценить практическое значение международных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

#### *Нормативные документы:*

1. Декларации о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/)  
<http://base.garant.ru/2565437/>
2. Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability)
3. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childconv.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childconv.shtml)  
<http://base.garant.ru/2540422>
4. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями от 10.06.1994 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.prpc.ru/ds/ds\\_02.shtml](http://www.prpc.ru/ds/ds_02.shtml)  
<http://deti.nogeli.ru/laws/int014.html>

5. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов от 20.12.1993 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disabled\\_ch2.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled_ch2.shtml); <http://base.garant.ru/2565435>

#### Практическое занятие №4

Тема: *Основные отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов*

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Федеральный закон «О гарантиях прав ребенка в РФ».
2. Каковы юридические гарантии соблюдения прав ребенка в Российской Федерации?
3. Как соотносятся права ребенка и психологическое вмешательство?
4. Какие профессиональные задачи приходится решать педагогу-психологу в свете «Конвенции о правах ребенка» и федерального закона «О гарантиях прав ребенка в РФ»?
5. Охарактеризовать отечественные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы социальной защиты и получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
6. Охарактеризовать нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Продемонстрировать на конкретном примере механизм реализации нормативного акта, регламентирующего процесс психолого-педагогического сопровождения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

##### *Нормативные документы:*

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constitution.garant.ru/>; <http://www.consultant.ru/popular/constitution/>
2. Малофеев, Н. Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина [и др.] // Дефектология. – 2010. – № 5. – С. 6–22; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-13/edinaja-koncepcija-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo>.
3. Постановление Правительства РФ от 01 декабря 2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/20863>  
<http://study.garant.ru/#/document/71265834/paragraph/13:3>
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/#ixzz3FXOBU4zL>

8. Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» от 01.06.2012 г. № 761 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/15530>  
<http://base.garant.ru/70183566/>

9. Федеральный закон РФ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70170066/>; <http://www.rg.ru/2012/05/05/iNvalidi-dok.html>

#### Практическое занятие №5

Тема: Статус и личность психолога образования

*Вопросы для обсуждения:*

1. Разновидности образовательных организаций для деятельности психолога образования.
2. Система подчинения психолога образования.
3. Профессиограмма психолога образования. Самодиагностика.
4. Профессиональный стандарт и должностные обязанности психолога образования.
5. Проблема самоопределения психолога образования в образовательном учреждении и его позиционирования в системе профессионального взаимодействия. Варианты позиционирования психолога в школьной системе (Битянова М.Р.).
6. Формы сотрудничества психолога образования с педагогами, профильными специалистами и коллегами.
7. Профессиональные деформации личности практического психолога образования.
8. Требования к повышению профессиональной квалификации психолога образования.

#### Практическое занятие №6

Тема: Режим работы психолога образования в образовательных организациях

*Вопросы для обсуждения:*

1. Недельная рабочая нагрузка психолога образования и ее распределение.
2. Объем выработки работы за год по направлениям деятельности психолога образования.
3. Режим работы кабинета психолога в образовательном учреждении.
4. Организация рабочего места психолога в образовательном учреждении: необходимость и варианты. Требования к оборудованию его кабинета. (Защита групповых проектов)

#### Практическое занятие №7

Тема: Отчетная и текущая документация психолога образования

*Вопросы для обсуждения:*

1. Планирование деятельности психолога образования на неделю и год в образовательном учреждении.
2. Обсуждение вариантов перспективного планирования.
3. Рабочая документация психолога образования: общая и для служебного пользования.
4. Содержательная и статистическая отчетность.
5. Требования к оформлению и хранению учетной и отчетной документации.
6. Обоснуйте целесообразность учета проведенной работы и ведения отчетной документации педагогом-психологом. Какие примерные формы учета деятельности и отчетности рекомендуются для него? Каково содержание Аналитического отчета?
7. Охарактеризуйте рабочие материалы психолога образования, что включает в себя данная группа документов. Какая форма этой документации является основной?

#### Практическое занятие №8

Тема: Психологическая диагностика и психологический мониторинг

*Вопросы для обсуждения:*

1. Характеристика психологической диагностики как одного из основных направлений деятельности психолога в образовательном учреждении (по Битяновой М.Р.). Психологический мониторинг как особый вид диагностической деятельности.
2. Принципы построения и организации психодиагностической работы в школе и характеристика психодиагностических схем (Битянова М.Р.).
3. Характеристика форм диагностической процедуры и их сочетаний; соотношение дифференциально-уровневой и дифференциально-типологической диагностики; вариативность и ограничения организации диагностической деятельности педагога-психолога (Семаго М.М.).
4. Защита и обсуждение студенческих проектов психодиагностической работы по актуальным запросам.

#### Практическое занятие №9

Тема: Психологическое консультирование и психологическая экспертиза

*Вопросы для обсуждения:*

1. Характеристика психологического консультирования как одного из основных направлений деятельности психолога в образовательном учреждении.
2. Содержание и алгоритм психологического консультирования в рамках модели профессиональной деятельности «Консультант» (Битянова М.Р.).
3. Психологическая экспертиза как новый вид деятельности педагога-психолога
4. Психолого-педагогический консилиум: необходимость, назначение, организация, виды (Битянова М.Р.).
5. Анализ студентами в подгруппах консультативных ситуаций.

### Практическое занятие №10

Тема: Педагог-психолог как преподаватель психологии

*Вопросы для обсуждения:*

1. Описание Битяновой М.Р. содержания и организации профессиональной деятельности психолога, работающего в модели «Преподаватель».
2. Анализ содержания имеющихся психологических обучающих программ и учебно-методических комплектов по психологии: начальная школа, средняя школа.
3. Актуальные проблемы/трудности организации и проведения уроков психологии в школе.
4. Защита и обсуждение студенческих проектов проведения уроков психологии для учащихся.

### Практическое занятие №11

Тема: Виды работ психолога образования в начальной школе

*Вопросы для обсуждения:*

1. Цель, задачи и направления психологической службы в начальной школе.
2. Виды работы психолога образования с первоклассниками и их родителями.
3. Виды работы психолога образования с учащимися 2-го и 3-го классов, их родителями.
4. Виды работы психолога образования с учащимися 4-ого класса и их родителями.
5. Виды работы психолога образования с учителями начальной школы.

### Практическое занятие №12

Тема: Психологическая адаптация и дезадаптация учащихся в школе

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие и причины дезадаптации детей в образовательных учреждениях.
2. Проблема психологической адаптации первоклассников.
3. Проблема адаптации «школьников-новичков».
4. Признаки и последствия дезадаптации учащихся.
5. Содержание деятельности психолога образования по решению проблемы дезадаптации учащихся.

### Практическое занятие №13

Тема: Виды работ психолога образования в среднем звене школы

*Вопросы для обсуждения:*

1. Цель, задачи и направления психологической службы в средней школе.
2. Психологические проблемы учащихся среднего звена, их учителей.
3. Виды работы психолога образования с пятиклассниками и их родителями.
4. Виды работы психолога образования с учащимися 6-го – 8-го классов и их родителями.
5. Виды работы психолога образования с учащимися 9-го класса и их родителями.
6. Виды работы психолога образования с учителями среднего звена школы.

### Практическое занятие №14

Тема: Психологическая готовность к обучению

*Вопросы для обсуждения:*

1. Значение психологической готовности к обучению в начальной школе и в среднем звене.
2. Признаки психологической готовности учащегося начальной школы к обучению в среднем звене.
3. Методы диагностики психологической готовности учащегося начальной школы к обучению в среднем звене.
4. Особенности профилактической и коррекционно-развивающей деятельности психолога образования по теме занятия.

### Практическое занятие №15

Тема: Проблема неуспеваемости учащихся

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие неуспеваемости учащегося. Категории неуспевающих учащихся.
2. Причины неуспеваемости учащихся.
3. Направления работы психолога образования с неуспевающими, их родителями и учителями.

### Практическое занятие №16

Тема: Профориентационная деятельность психолога образования

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понимание профориентации.
2. Цель и задачи профориентационной деятельности психолога образования.
3. Специфика форм и методов профориентации учащихся (тренинг, урок психологии, ярмарка профессий, стендовая наглядность и др.).
4. Содержание работы психолога образования с учителями и родителями по профориентации выпускников.
5. Взаимосвязь профориентации учащихся и профильного обучения.

### Практическое занятие №17

Тема: Виды работ психолога образования в дошкольных образовательных организациях

*Вопросы для обсуждения:*

1. Цель и направления работы психолога образования в детских садах и центрах дошкольного творчества.
2. Виды работы психолога образования в младшей, средней, старшей и подготовительной группах.
3. Содержание и виды деятельности психолога образования с родителями дошкольников, воспитателями и другими специалистами.
4. Рабочее место и режим работы психолога образования в дошкольном образовательном учреждении.

*Методические рекомендации студентам*

Опрос теоретического материала производится на каждом семинарском занятии согласно вопросам, указанным в данной рабочей программе.

Критерии и шкала оценивания компетенций (результатов)

Ответ считается засчитанным, если студент обнаруживает полноту теоретических знаний при ответе на данный вопрос (освещает основные концептуальные подходы к проблеме); демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы.

Ответ не засчитывается, если студент не знает материал занятия или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

## 5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- презентация лекционного материала;
- планы семинаров и рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине для студентов;
- тесты для осуществления диагностического контроля и самоконтроля знаний;
- контрольные задания;
- перечни вопросов для итогового контроля;
- примерная тематика курсовых работ;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Раздел 1. Организация практической психологии в образовании	Доклад, создание мультимедийных презентаций конспект, составление словарей, таблиц, практические задачи	ПК-11; ПК-12	20	96	Устный опрос, задания
Раздел 2. Содержательная характеристика деятельности практического психолога в образовательных организациях	Доклад, создание мультимедийных презентаций конспект, составление словарей, таблиц, практические задачи	ПК-11; ПК-12	20	44	Устный опрос, задания
Раздел 3. Деятельность психолога образования на разных уровнях	Доклад, создание мультимедийных презентаций конспект, составление	ПК-11; ПК-12	22	45	Устный опрос, задания



образования	словарей, таблиц, практические задачи				
-------------	---	--	--	--	--

## 6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Практическая психология образования» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практической деятельности будущего бакалавра; представлять итоги проделанной работы в виде докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка проблемных познавательных задач, методы активного обучения: дискуссия, анализ конкретных ситуаций). На практических занятиях происходит усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающих сущность психологической помощи как сферы практической деятельности; формируются знание механизмов, методов и приемов оказания различных видов психологической помощи в системе образования.

3. Выполнение и защита индивидуальных заданий. Тематика большинства заданий предполагает исследовательскую часть: постановку задачи, анализ подходов к ее решению и практическую часть по ее решению.

4. Самостоятельная работа студентов предполагает получение знаний из основной и дополнительной литературы и электронных источников Интернет; выполнение практических заданий по темам дисциплины; подготовку доклада, докладов и сообщений, создание мультимедийных презентаций, подготовку к зачету.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении заданий для самостоятельной работы, сдача зачета и экзамена, способствуют формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37.03.01 Психология – зачет, экзамен.

## 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/ и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Организация практической психологии в образовании	ПК-12	Устный опрос, практические задания
2	Раздел 2. Содержательная характеристика деятельности практического психолога в образовательных организациях	ПК-11; ПК-12	Устный опрос, практические задания
3	Раздел 3. Деятельность психолога образования на разных уровнях образования	ПК-11; ПК-12	Устный опрос, практические задания

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Зачет

а) типовые задания (вопросы)

1. Охарактеризовать источники правовой информации в сфере профессиональной деятельности психолога образования, раскрыть сущность и специфику сбора, анализа и систематизации нормативно-правовой информации.
2. Представить способы сбора, анализа и систематизации нормативно-правовой информации в сфере профессиональной деятельности психолога образования.
3. Предложить и проанализировать структуру профессиональной базы данных психолога образования для сбора, анализа и систематизации нормативно-правовой информации в сфере профессиональной.
4. Охарактеризовать профессиональную деятельность и личность психолога образования с точки зрения правовой культуры, соблюдения правовых и этических норм поведения.
5. Представить доказательную аргументацию по вопросу значимости правовой культуры психолога образования, соблюдения им правовых и этических норм поведения.
6. Проанализировать и оценить возможности реализации профессионального потенциала и правовой культуры психолога образования.
7. Охарактеризовать сущность профессионального стандарта психолога образования (психолога в сфере образования).
8. Проанализировать трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт психолога образования.
9. Оценить сегодняшнее состояние сформированности трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик трудовых действий, предложить пути и способы их формирования.

10. Охарактеризовать сущность профессионального кодекса психолога образования.
11. Проанализировать правовые и нравственно-этические нормы поведения и профессиональной деятельности психолога образования.
12. Представить собственный профессиональный кодекс психолога в образовании.
13. Охарактеризовать нормативно-правовое поле профессиональной деятельности психолога образования.
14. Раскрыть сущность нормативно-правовых проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности психолога образования.
15. Проанализировать и выделить актуальные и социально-значимые нормативно-правовые проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности психолога образования, привести пример решения одной из них (по выбору).
16. Охарактеризовать сущность работы психолога образования по популяризации правовых знаний среди населения, родителей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Смоделировать программу работы психолога образования по популяризации правовых знаний среди населения, родителей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Проанализировать и оценить сегодняшнее состояние работы по популяризации правовых знаний в социуме и уровень правовой просвещенности и культуры населения.
19. Охарактеризовать международные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования и социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Охарактеризовать отечественные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы социальной защиты и получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
21. Охарактеризовать нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях, работа на семинарских/практических занятиях (выступить с сообщением, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины. Преподаватель имеет право поставить зачет без опроса тем студентам, которые успешно в течение семестра показали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на лекциях и семинарских занятиях.

Не зачтено – студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, контрольные по разделам (выполнил правильно менее 70% заданий), не ответил на вопросы зачета. В этом случае студент получает оценку «Не зачтено» и направляется на пересдачу

данного зачета. Третья попытка состоится с участием комиссии кафедры педагогики и психологии.

### **6.2.2. Экзамен**

а) Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Исторический аспект психологической службы образования.
2. Структура психологической службы образования по административной и профессиональной линии.
3. Принципы организации психологической службы.
4. Цель и задачи психологической службы образования.
5. Направления деятельности психологической службы образования.
6. Содержание диагностической работы психолога образования.
7. Содержание коррекционной работы психолога образования.
8. Содержание психопрофилактической работы психолога образования.
9. Содержание консультативной работы психолога образования.
10. Особенности социально-диспетчерской деятельности психолога образования.
11. Особенности методической деятельности психолога образования.
12. Содержание психопросветительской деятельности психолога образования.
13. Содержание развивающей деятельности психолога образования.
14. Модели деятельности психолога в образовательном учреждении.
15. Требования к личности психолога образования.
16. Проблема профессиональной компетентности психолога.
17. Этический кодекс психолога образования.
18. Формы организации психологической службы образования.
19. Рабочее место психолога образования.
20. Документация психолога образования.
21. Режим работы психолога, требования к его составлению.
22. Виды деятельности психологической службы в дошкольных учреждениях.
23. Виды деятельности психологической службы в начальной школе.
24. Виды деятельности психологической службы в среднем звене общеобразовательного учреждения.
25. Виды деятельности психологической службы в старшей школе.
26. Деятельность психолога образования по профориентации выпускников общеобразовательного учреждения.
27. Содержание деятельности психолога образования с учащимися старших классов.
28. Направления работы психолога образования с первоклассниками.
29. Содержание работы психолога образования с учителями начальных классов.
30. Содержание работы психолога образования с родителями первоклассников.
31. Особенности работы психолога образования с администрацией образовательного учреждения.
32. Содержание деятельности психолога образования с учащимися, переходящими на обучение из начального в среднее звено школы.
33. Формы работы психолога образования с педагогическими работниками.
34. Формы работы психолога образования с родителями.

35. Содержание деятельности психолога образования с родителями учащихся подросткового возраста.
36. Содержание работы психолога образования с родителями дошкольников.
37. Содержание и организация деятельности психолога образования с классными руководителями.
38. Содержание и организация деятельности психолога образования с воспитателями дошкольного учреждения.
39. Содержание и организация деятельности психолога образования с молодыми педагогами.
40. Содержание деятельности психолога образования с учителями-предметниками.
41. Проблема психологической готовности к обучению в школе.
42. Проблема адаптации детей к образовательной среде.
43. Работа психолога образования над проблемой неуспеваемости учащихся.
44. Содержание работы психолога с подростками.
45. Содержание и организация работы психолога образования с детьми «группы-риска».
46. Консилиум как коллективный метод изучения ребенка.
47. Содержание работы психолога образования с детскими группами.
48. Специфика работы психолога образования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы

преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

### **6.2.3 Тематика курсовых работ**

1. Психологические особенности организации дистанционного обучения школьников.
2. Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников.
3. Взаимосвязь компонентов психологической готовности детей 6-ти лет к школьному обучению.
4. Особенности эмоционального состояния детей в первый год школьного обучения.
5. Психологическое сопровождение дезадаптированных первоклассников.
6. Психологическое сопровождение младших школьников, имеющих трудности в усвоении образовательной программы.
7. Влияние тревожности на успеваемость учащихся младшего школьного возраста.
8. Диагностика мыслительной деятельности младших школьников как основа выбора технологии обучения.
9. Изучение взаимосвязи интеллекта и воображения у младших школьников.
10. Особенности обучения младших школьников конструктивному разрешению конфликтов.
11. Психолого-педагогические условия развития эмоционально-волевой сферы младших школьников.
12. Психологические особенности развития познавательной сферы младших школьников.
13. Мотивы учебной деятельности и поведения школьников.
14. Психолого-педагогические условия развития коммуникативных умений у младших школьников.
15. Психолого-педагогические условия развития самосознания у младших школьников.
16. Психолого-педагогические условия коррекции тревожности у младших школьников.
17. Психолого-педагогические условия коррекции агрессивности у младших школьников.
18. Психолого-педагогические условия коррекции страхов у младших школьников.
19. Формирование самооценки, как мотива учебной деятельности в младшем школьном возрасте
20. Психологическое сопровождение дезадаптированных пятиклассников.
21. Особенности самоактуализации подростков с различными акцентуациями характера.
22. Психокоррекционная работа с акцентуированными подростками.
23. Представление о себе как члене группы в структуре образа-Я учащихся разного возраста.

24. Особенности мотивации достижения и избегания неудач у учащихся образовательных организаций разного типа.
25. Особенности межличностного восприятия и понимания в раннем юношеском возрасте.
26. Психолого-педагогические условия развития самосознания у подростков.
27. Психолого-педагогические условия формирования временной перспективы у подростков.
28. Особенности мотивации выбора будущей профессии у старшеклассников.
29. Особенности работы психолога образования по формированию психологической готовности выпускников к итоговой аттестации.
30. Особенности взаимоотношений учащихся колледжа в коллективе.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Введение: отражение и обоснование актуальности рассматриваемой темы, определение основных категорий, определение цели и задач исследования.

Основная часть: логичное изложение материала, соответствие требованиям методических рекомендаций к содержанию курсовой работы.

Заключение: наличие развернутых, самостоятельных выводов по курсовой работе.

Терминология: количество терминов и их определений.

Список источников: соблюдение требований методических рекомендаций по количеству и качеству источников.

Оформление: соответствие разработанным требованиям оформления, соблюдение норм литературного языка, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, погрешностей стиля.

Сроки выполнения: соблюдение графика выполнения курсовой работы.

в) Описание шкалы оценивания

Курсовая работа заслуживает отметки «отлично», если удовлетворяет следующим критериям:

– во введении указаны актуальность, цель и задачи, предмет и объект, новизна и значимость, методологическая база;

– тема проекта раскрыта полностью: рассмотрены основные тезисы и определения, методики и правила, теории, в практическом разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора;

– оформление соответствует установленным в вузе требованиям;

– в заключении подтверждается актуальность и значимость исследования, делаются основные выводы о проделанной работе, сопоставляется изначально поставленная цель и полученные результаты, присутствуют обоснованные умозаключения автора.

– допускаются незначительные ошибки, которые не отражаются на качестве и результатах исследования. к мелким погрешностям относят небольшие «запинки» во время выступления, мелкие нарушения в оформлении (пара ошибок в тексте или ссылках и пр.) и пр.

Курсовая работа заслуживает отметки «хорошо», если удовлетворяет следующим критериям:

студент максимально учел требования ГОСТ, но при этом в работе присутствуют мелкие погрешности в оформлении;

- тема раскрыта полностью, материал изложен в научном стиле;
- не исключены небольшие неточности в формулировках предложений;
- выводы автора аргументированы, но слишком сжаты;
- введение и заключение не противоречат друг другу, но имеются некоторые недостатки: слабо подтверждается актуальность, проблема поставлена слишком размыто и пр.

Курсовая работа заслуживает отметки «удовлетворительно», если удовлетворяет следующим критериям:

- в работе содержатся явные нарушения основных требований (ГОСТов и методических рекомендаций);

- во введении отсутствует один или несколько обязательных элементов (актуальность, значимость, новизна, методология и пр.);

- в основной части наблюдается несвязность текста, неаргументированные выводы, по большей части пересказ чужих идей без их конкретного анализа, нарушения стиль изложения текста и пр.

- в оформлении работы присутствуют грубые ошибки.

Курсовая работа заслуживает отметки «неудовлетворительно», если работа содержит явные нарушения: несоответствие структуры и содержания, грубые нарушения в оформлении (несоблюдение ГОСТов и методических рекомендаций) и правил изложения текста, тема раскрыта не полностью, выводы не аргументированы.

#### **6.2.4 Задания по дисциплине**

##### *Раздел 1. Организация практической психологии в образовании*

1. Сделать конспекты ответов на каждый из вопросов для обсуждения на семинарах.
2. Изучить правовые документы, регламентирующие деятельность психолога образования («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», «Конституция РФ», «Положение о практической психологии в образовании», «Профессиональный стандарт психолога образования», «Этический кодекс практического психолога» и др.).
3. Проанализировать этический кодекс психолога службы практической психологии образования / привести примеры нарушения этических принципов.
4. Составление режима работы психолога образования:  
разработать режим работы психолога образования с учётом следующих аспектов:  
а) школа работает в одну смену, психолог трудится на 0,75 ставки; б) школа обучает детей в две смены, психолог работает на полную ставку; в) школа имеет две смены и два психолога на полные ставки.
5. Составить план на год по направлениям деятельности психолога образования (учреждение на выбор студента).
6. Составить таблицу «Сравнение квалификационных характеристик по должности педагог-психолог».



## *Раздел 2. Содержательная характеристика деятельности практического психолога в образовательных организациях*

1. Сделать конспекты ответов на каждый из вопросов для обсуждения на семинарах.
2. Подготовить презентации по содержанию деятельности психолога образования в разных образовательных организациях (в дошкольном учреждении, в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, в закрытых образовательных учреждениях и др.).
3. Разработать диагностический минимум психолога образования:
  - по изучению психологической готовности детей к обучению в первом классе;
  - по изучению психологической готовности детей к обучению в пятом классе;
  - для работы с педагогами;
  - для работы с родителями;
  - для изучения профессиональных интересов старшеклассников;
  - по изучению классного коллектива;
  - по изучению интеллектуального развития подростков и старшеклассников;
  - для определения уровня развития учебной мотивации школьников разного возраста;
  - для выявления одаренных детей в образовательном учреждении.
4. Составить заключение диагностического исследования группы и личности ученика.
5. Подготовка сравнительной таблицы тем психопросвещения участников образовательного процесса.
6. Защита проекта психодиагностической работы психолога образования

## *Раздел 3. Деятельность психолога образования на разных уровнях образования*

1. Сделать конспекты ответов на каждый из вопросов для обсуждения на семинарах.
2. Составить сравнительную таблицу видов деятельности психолога образования с участниками педагогического процесса в начальном, среднем и старшем звене школы.
3. Составить алгоритм работы психолога образования по решению проблемы дезадаптации учащихся, работы с неуспевающими, их родителями и учителями.
4. Подготовка к защите проекта проведения группового развивающего занятия, урока психологии для обучающихся (возраст на выбор).

### **6.2.5 Примерные тестовые задания**

#### *а) типовые задания*

1. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

Укажите названия уровней психологического знания:

- А.** научный, практический, житейский
- Б.** правовой, ценностный, прагматический, этический
- В.** научный, прикладной, практический, организационный
- Г.** методологический, проективный, прикладной

**2. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:**

Психокоррекционная работа психолога психотехники - это:

**А.** специально организованная беседа психолога с клиентом для анализа и разрешения его затруднительной ситуации

**Б.** организация сотрудничества с родителями с целью повышения их ответственности за проблемы психического развития и школьного обучения собственных детей

**В.** углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся с целью определения индивидуальных особенностей и склонностей их личности

**Г.** организованное воздействие на психику клиента с целью преодоления нарушений отклонений в психике, с целью приведения ее показателей в норму

**3. Ответьте, верно или неверно** каждое из следующих утверждений:

**А.** Психопрофилактика - приобщение учащихся, родителей, педагогов к психологическим знаниям.

**Б.** Социально-диспетчерская работа школьного психолога – адресация нуждающихся в психологической помощи к специалистам соответствующего профиля.

**В.** Прикладная школьная психодиагностика – это практика выявления и измерения психологических характеристик.

**Г.** Организационно-методическая работа школьного психолога включает в себя повышение квалификации на семинарах, курсах и тренингах, самообразование, подготовку к психопрофилактической, просветительской, психодиагностической, консультативной, развивающе-коррекционной работе, обобщение и систематизацию накопленного опыта, разработку рабочих и авторских программ.

**Д.** Психологическое просвещение – психологическая работа по предупреждению психологического неблагополучия.

**4. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:**

Основными направлениями работы школьного психолога являются:

**А.** психологическое сопровождение, психологическая поддержка, психологическая реабилитация, профессиональное консультирование;

**Б.** консультирование школьников, консультирование родителей, психолого-педагогическое консультирование;

**В.** психологическое просвещение, психопрофилактика, прикладная психодиагностика, консультативная работа, развивающе-коррекционная работа, социально-диспетчерская работа;

**Г.** учебно-воспитательная работа, социально-педагогическая, научно-методическая работа, культурно-просветительская работа, управленческая работа.

7. Установите соответствие между структурными элементами развивающего занятия (по М.Р. Битяновой) (1, 2, 3, 4, 5) и их характеристикой (А, Б, В, Г, Д):

1. Ритуал приветствия	А. Представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия
2. Разминка	Б. Предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном и смысловом
3. Основное содержание занятия	В. Эти повторяющиеся из занятия в занятие действия нужны в начале занятия для того, чтобы сплотить детей в группе и дать им почувствовать себя единым целым
4. Рефлексия занятия	Г. Используется в конце занятия, чтобы поддержать групповое чувство “Мы” и обозначить его психологическую границу
5. Ритуал прощания	Д. Является средством воздействия эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность

5. Заполните пробелы (...) в предложениях:

А. ... - это по мнению Дубровиной И.В. специальный вид деятельности психолога образования, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.

Б. Задачей психологического ... является приобщение учащихся, родителей и педагогов к психологическим знаниям.

В. Первую диагностическую схему, которая позволяет выяснить состояние характеристик психолого-педагогического статуса школьников целой параллели, Битянова М.Р. называет ... ..

Г. Согласно исходным принципам психологического консультирования консультант работает с проблемами ... и ориентируется на ... стороны личности клиента.

Д. По мнению Битяновой М.Р. в задачи школьного психолога, учитывающего возрастные закономерности психического развития ребенка, входит профилактика отклонений в развитии, ... ситуаций регресса или фиксации на той или иной возрастной стадии, ... всех потенциальных возможностей данного возрастного периода.

6. Установите соответствие между направлениями деятельности психолога образования (1, 2, 3, 4, 5) и их задачами (А, Б, В, Г, Д):

1. Психологическое просвещение	А. устранение, исправление имеющихся нарушений в психическом развитии, отклонений в поведении
2. Психологическая профилактика	Б. содействие человеку любого возраста в решении им самим различных психологических проблем и в достижении целей личностного развития

<b>3.</b> Психологическая диагностика	<b>В.</b> повышение психологической компетентности детей и взрослых, формирование у них мотивации обращения за психологической помощью
<b>4.</b> Психологическое консультирование	<b>Г.</b> психологическое изучение детей, определение психологических причин нарушений в развитии
<b>5.</b> Психологическая коррекция	<b>Д.</b> предупреждение психологического неблагополучия, дезадаптации, психической перегрузки, создание благоприятного психологического климата

**7.** Упорядочите перечисленные вразброс этапы психодиагностической деятельности психолога образования (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З):

**А.** Постановка психодиагностической задачи

**Б.** Обработка полученных данных, их интерпретация и составление психологического заключения

**В.** Подготовка психодиагностической процедуры

**Г.** Сообщение результатов заказчику и их обсуждение

**Д.** Получение запроса от заказчика

**Е.** Проведение психодиагностического обследования

**Ж.** Выбор психодиагностического инструментария

**З.** Анализ запроса и его уточнение на основе собранной информации

**8.** Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

Психологическое консультирование - это:

**А.** совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психически здорового человека;

**Б.** обсуждение с клиентом вопросов, которые глубоко затрагивают человека как личность и вызывают у него сильные переживания;

**В.** непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом построенная беседа;

**Г.** решение проблем психологического обеспечения учебно-воспитательного и управленческого процессов в образовании.

**9.** Исключите лишнее (только одно) из перечня, опираясь на обобщающее название в скобках:

**А.** Психологическая профилактика; психологическая коррекция; немедицинская психотерапия; консультативная деятельность; психологическая диагностика (Направления профессиональной деятельности, входящие в компетентность психолога образования)

**Б.** Технология сопровождающих циклов; проектный подход; “зеркало запросов”; административный заказ, “лоскутное одеяло” (Способы организации психологической работы в школе по Битяновой М.Р.)

**В.** Психологическая экспертиза профессиональной деятельности педагогов; индивидуальные консультации по единичным запросам; психолого-педагогический консилиум; “круглые столы” по итогам сопровождающей работы (Совместные формы работы с педагогами в рамках технологии сопровождающих циклов по Битяновой М.Р.)

**Г.** Разрешение педагогических конфликтов; научно-исследовательская и методическая работа; диспетчерская работа; участие в школьной жизни учащихся (нетрадиционные виды работы школьного психолога по Битяновой М.Р.)

**10.** Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

**А.** Смысл психодиагностики - в том, чтобы обеспечить информацией об индивидуально-психологических особенностях как самих учащихся, так и тех, кто их обучает и воспитывает - педагогов и родителей.

**Б.** Уроки психологии по мнению Битяновой М.Р. относятся к традиционным формам развивающей работы.

**В.** Психологический смысл консультирования состоит в том, чтобы специалист дал ответ, как можно решить ту или иную проблему, посоветовал, как себя вести в той или иной ситуации.

**Г.** Большая психологическая игра по мнению Битяновой М.Р. относится к нетрадиционным формам развивающе-коррекционной работы

**Д.** Овчарова Р.В. называет такие формы работы школьного психолога, как тренинг, консилиум, беседу.

**11.** Упорядочите перечисленные вразброс этапы развивающе-коррекционной деятельности психолога образования (А, Б, В, Г, Д, Е):

**А.** Определение цели и задач, развивающее коррекционной работы

**Б.** Организационная подготовка

**В.** Предваряющая диагностика с целью выявления причин и природы имеющихся психологических проблем

**Г.** Подбор готовой или составление оригинальной развивающе-коррекционной программы

**Д.** Осуществление развивающе-коррекционной программы

**Е.** Отслеживание результативности работы и обсуждение этих результатов с заинтересованными лицами

*б) критерии оценивания компетенций (результатов)*

– по пятибалльной системе.

*в) описание шкалы оценивания*

– оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Практическая психология образования» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения самостоятельных заданий для студентов по направлению 37.03.01 - Психология.

Для контроля знаний студентов используются устные вопросы, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков.

В итоговой оценке по дисциплине учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы.

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на зачетный вопрос, так и на дополнительные:

- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений при выполнении контрольных заданий;

- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

- студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; имеются неточности при выполнении контрольных заданий:

- имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

- • ответ прозвучал недостаточно уверенно.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью;

- • студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики при выполнении контрольных заданий.

- • ответ носит репродуктивный характер.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- • обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части предмета при выполнении контрольных заданий;

- • допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

- • на большую часть дополнительных вопросов по содержанию вопроса студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Индекс и Наименование компетенции	Признаки проявления компетенции/
---	----------------------------------

(в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-7; ПК-4	<p><b>недостаточный</b> уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p><b>пороговый</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b>продвинутый</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p><b>высокий</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

**Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций  
Зачет**

<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<p><b>«высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</li> </ul>
<p><b>«продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> </ul>

<p>Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li style="padding-left: 20px;">- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><b>«пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>
<p><b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>

#### экзамен

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p><b>«высокий»</b> Компетенции сформированы.</p>	Отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное</li> </ul>



<p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>		<p>знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</p>
<p><b><u>«продвинутый»</u></b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Хорошо</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><b><u>«пороговый»</u></b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>
<p><b><u>«недостаточный»</u></b> Компетенции не сформированы.</p>	<p>Не удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует</p>

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.		<p>знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>
--	--	---

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### *а) основная литература:*

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. Университетов. —М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с. [http://pedlib.ru/Books/7/0024/7\\_0024-7.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/7/0024/7_0024-7.shtml#book_page_top)

### *б) дополнительная литература:*

1. Зиновьева М.В. Рабочее место педагога-психолога образовательного учреждения. // <http://menobr.ru/print.aspx?control=15&catalogid=1075&id=10417>
2. О ведении документации деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в системе Департамента образования города Москвы. Инструктивное письмо Департамента образования № 2-30-30 от 09.09.2003 г. <http://postdiplom.ru/normativno-pravovye-dokumenty>
3. Психологическое сопровождение образовательного процесса: сборник научных статей / отв. ред. О.С. Попова. - Минск: РИПО, 2015. - Вып. 5. В 2 ч., Ч. 1. - 244 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 2306-4943; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485993>
4. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 320 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1930-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>  
 ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>  
 Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.  
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам - <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. - <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года. - [Social Sciences Citation Index](#)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Общие рекомендации студентам***

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

### ***Рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

*Рекомендации по работе с литературой:*

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке докладов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Дисциплина «Практическая психология образования» является прикладной, практикоориентированной, поэтому работа студентов на практических занятиях по данному курсу является преимущественно проектной, аналитической и экспертной: защита проектных работ, их анализ и оценка.

Попробовав в проекте какую-то тему, студенты могут продолжить ее исследование в рамках выполнения курсовой работы по дисциплине «Практическая психология образования». (См. документ «Методические рекомендации по выполнению курсовой работы»)

***Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины***

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий для самостоятельной работы, участия в семинарских занятиях, подготовке докладов и т.д. Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы.

Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были выполнены все практические работы, сданы все задания, предложенные для самостоятельной работы, выполнены другие предусмотренные программой задания, в том числе, оформлен текст курсовой работы.

При подготовке к зачету и экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и экзамен. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программное обеспечение по психологическому диагностированию Effecton Studio «Психология в социальной работе» (сетевая версия).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.  
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам - <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. - <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года. - [Social Sciences Citation Index](http://www.socscisearch.com/)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю)



обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

### 13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ