

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»
Программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27.06.2020 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е. Н.

27 июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01 Финансы
Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль Менеджмент организаций

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Финансы» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 7 от 12.01.2016 года

Автор (составитель): Егоренко Анна Олеговна – к.э.н., доц. кафедры государственного и муниципального управления

Рецензент: Апалькова Ирина Юрьевна – к.э.н., доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета Московского регионального социально-экономического института 27 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

© Егоренко А.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата	6
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	6
3.1. Очная форма обучения	6
3.2. Заочная форма обучения	7
4. Содержание дисциплины (модуля)	8
4.1. Разделы (темы) дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Самостоятельная работа студентов (СРС)	15
6. Оценочные средства	16
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	17
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	17
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	26
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
а) основная учебная литература:	28
б) дополнительная учебная литература:	28
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35
12. Иные сведения и (или) материалы	36
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	36
13. Лист регистрации изменений	41

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель освоения учебной дисциплины – заключается в формировании у студентов теоретических знаний о природе, сущности и функциях финансов, об особенностях функционирования финансовых систем в экономически развитых странах. На основе теоретического и практического анализа процессов финансирования и кредитования, а также обобщения нормативных документов, современного опыта преобразований в общественном секторе экономики и в сфере предпринимательской деятельности дать студентам понимание о механизмах организации, планирования, стимулирования.

При этом задачами дисциплины являются:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим принципы организации, структуру и взаимосвязь элементов финансов;
- усвоение направлений взаимодействия различных факторов, оказывающих влияние на финансы органов власти, методов и методик государственного регулирования бюджетного и налогового процессов;
- изучение особенностей формирования финансов бюджетных учреждений, государственных и муниципальных унитарных предприятий, механизма предоставления кредитов;
- приобретение навыков работы с финансовыми документами в бюджетной сфере;
- ознакомление с задачами, организацией работы и полномочиями законодательных и исполнительных органов власти в сфере финансов и финансового контроля;
- формирование умений планировать и исполнять бюджетные документы, принимать финансово обоснованные решения по экономии бюджетных средств.

Результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Знать: инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения в финансовой сфере; принципы формирования системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней, основные составляющие бюджетного процесса. Уметь: применять современные подходы для реализации управленческих процессов в финансовой сфере. Владеть: владеть навыками работы с правовыми актами в области государственных и муниципальных финансов. Знать: - характер и формы воздействия макроэкономической среды на

		<p>функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции и методы анализа рыночных и специфических рисков, сферу их применения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние макроэкономической среды, выявлять её изменения, ключевые элементы организации в системе менеджмента; - оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых решений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки состояния макроэкономической среды органов государственного и муниципального управления;
ПК-14	<p>умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета</p>	<p>Знать: сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в системе государственных и муниципальных финансов.</p> <p>Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения в точном соответствии с законом в области государственных и муниципальных финансов; использовать нормативные и правовые документы, относящиеся к бюджетной сфере.</p> <p>Владеть: навыками анализа правовых норм и правовых отношений в сфере государственных и муниципальных финансов.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации систем учета и распределения затрат, основы калькулирования и анализа себестоимости продукции и услуг. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета, оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментами и методами учета и распределения затрат, навыками калькулирования и анализа себестоимости продукции.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Финансы» представляет собой дисциплину вариативной части дисциплин Б1.В.01.

Дисциплина «Финансы» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении предшествующих дисциплин «Введение в специальность», «Мировая экономика», «Экономика организаций (предприятий)».

Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь собирать исходные данные; систематизировать информацию; представлять информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); практически определять и оценивать значения экономических показателей, применять методы математического и статистического анализа и моделирования, аргументировать полученные результаты; осуществлять поиск финансово-экономической информации, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; рассчитывать и планировать основные финансовые показатели деятельности организации; осуществлять и документально оформлять финансовые взаимоотношения с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления; организовать и осуществлять финансовый контроль в секторе государственного и муниципального управления, выявлять отклонения от установленных норм и правил, выработать необходимые корректирующие воздействия.

Финансы – дисциплина, имеющая междисциплинарный характер, содействующая развитию других дисциплин и тем самым выполняющее интегративную функцию в системе наук. Освоение дисциплины «Финансы» способствует лучшему усвоению дисциплин «Финансовый менеджмент», «Оценка и управление стоимостью предприятия (организации)», «Управление затратами предприятия (организации)», «Управление проектами», имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата.

Учебная дисциплина «Финансы» является теоретическим курсом, углубляющим ранее полученные знания в области профессиональной деятельности и придающим практическую направленность и системность.

Дисциплина «Финансы» изучается на 3 курсе (5 семестр) для очной формы обучения.

Дисциплина «Финансы» изучается на 3 курсе (5 семестр), вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	62	62			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	30	30			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	82	82			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	82	82			
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой					
Общая трудоемкость:	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	16	16			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	124	124			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	124	124			
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой	4	4			
Общая трудоемкость:	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы (темы) дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Л	ПЗ	СР		
1	Сущность финансов и их функции	12	2	2	8	Устный опрос	ПК-9, ПК-14
2	Финансовая система	12	2	2	8	Устный опрос	ПК-9, ПК-14
3	Управление финансами	12	2	2	8	Устный опрос	ПК-9, ПК-14
4	Государственные и муниципальные финансы	12	2	4	6	Устный опрос	ПК-9, ПК-14
5	Бюджетное устройство и бюджетная система	12	4	2	6	Устный опрос	ПК-9, ПК-14
6	Бюджетный процесс	12	2	2	8	Устный опрос	ПК-9, ПК-14
7	Государственные внебюджетные фонды	12	4	2	6	Устный опрос	ПК-9, ПК-14
8	Государственный и муниципальный кредит	12	2	2	8	Устный опрос	ПК-9, ПК-14
9	Финансы хозяйствующих субъектов	12	4	4	4	Устный опрос	ПК-9, ПК-14
10	Страхование в системе финансовых отношений	12	2	4	6	Устный опрос, доклад	ПК-9, ПК-14
11	Роль финансов в развитии общества	12	2	4	6	Устный опрос	ПК-9, ПК-14
12	Организация международных финансовых отношений	12	2	2	8	Устный опрос, тестирование	ПК-9, ПК-14
	Форма контроля – Зачет с оценкой						
	Всего	144	30	32	82		

4.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формирующие компетенции
			всего	Л	ПЗ		
1	Сущность финансов и их функции	12	1	-	11	Устный опрос	ПК-9, ПК-14
2	Финансовая система	12	1	-	11	Устный опрос	ПК-9, ПК-14
3	Управление финансами	12	1	-	11	Устный опрос	ПК-9, ПК-14
4	Государственные и муниципальные финансы	12	1	-	11	Устный опрос	ПК-9, ПК-14
5	Бюджетное устройство и бюджетная система	12	1	1	10	Устный опрос	ПК-9, ПК-14
6	Бюджетный процесс	12	1	1	10	Устный опрос	ПК-9, ПК-14
7	Государственные внебюджетные фонды	12	1	1	10	Устный опрос	ПК-9, ПК-14
8	Государственный и муниципальный кредит	12	1	1	10	Устный опрос	ПК-9, ПК-14
9	Финансы хозяйствующих субъектов	11	-	1	10	Устный опрос	ПК-9, ПК-14
10	Страхование в системе финансовых отношений	11	-	1	10	Устный опрос, доклад	ПК-9, ПК-14
11	Роль финансов в развитии общества	11	-	1	10	Устный опрос	ПК-9, ПК-14
12	Организация международных финансовых отношений	11	-	1	10	Устный опрос, тестирование	ПК-9, ПК-14
	Форма контроля – Зачет с оценкой	4					
	Всего	144	8	8	124		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Тема 1. Сущность финансов и их функции	Финансы как экономическая категория. Денежный характер финансовых отношений. Социально-экономическая сущность финансов. Функции финансов, взаимосвязь распределительной и контрольной функций финансов. Финансовый механизм. Финансы и кредит: общие черты и отличия. Роль финансов в системе денежных отношений рыночного хозяйства. Основы

Наименование тем дисциплины	Содержание
	использования финансов в общественном воспроизводстве. Финансовый рынок и его роль в мобилизации и распределении финансовых ресурсов. Финансы как инструмент экономического стимулирования.
Тема 2. Финансовая система	Финансовая система страны, ее сферы и звенья. Система финансов России. Звенья финансовой системы: государственная бюджетная система, государственный кредит, внебюджетные специальные фонды, фонды имущественного и личного страхования, финансы предприятий различных форм собственности. Принципы деятельности финансовых систем. Инфраструктура финансовой системы России. Основные субъекты финансовой системы. Особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах. Характеристика финансовых систем США, Великобритании, Франции, Германии, Японии.
Тема 3. Управление финансами.	Понятие финансовой политики. Принципы управления финансами. Система управления государственными финансами. Объекты, субъекты и методы управления государственными финансами. Цель управления финансами. Финансовое прогнозирование. Цель и методы прогнозирования. Финансовое планирование. Система финансовых планов. Финансовое программирование. Финансовое регулирование социально-экономических процессов. Формы регулирования: прямое влияние на ход рыночных процессов, косвенное влияние, смешанные формы. Сущность и функции финансового контроля. Структура органов государственного финансового контроля. Финансовый контроль со стороны законодательных и представительных органов власти.
Тема 4. Государственные и муниципальные финансы	Сущность государственных финансов. Структура государственных финансов в Российской Федерации. Финансы Федерации, финансы субъектов Федерации, муниципальные финансы. Влияние на организацию финансов их функциональных особенностей и уровней управления. Государственные доходы и расходы, их экономическое значение. Бюджет как централизованный денежный фонд страны. Бюджет как сводный финансовый план. Функции бюджета. Бюджетные отношения. Источники доходов бюджета. Общественные потребности и необходимость налогов. Функции налогов. Расходы бюджета. Понятие дефицита бюджета. Концепция дефицитного финансирования бюджетных расходов. Роль доходов и расходов бюджета в регулировании социально-экономических процессов
Тема 5. Бюджетное устройство и бюджетная система	Понятие бюджетной системы страны. Влияние политического устройства на формирование бюджетной системы, модели ее построения в федеративных и унитарных государствах. Бюджетная система Российской Федерации. Уровни бюджетной системы. Бюджетное устройство. Принципы межбюджетных отношений в Российской Федерации. Бюджетная классификация. Доходы бюджетов различных уровней. Собственные и регулирующие доходы. Бюджетное регулирование. Классификация бюджетных расходов. Бюджетное финансирование. Формы предоставления бюджетных средств. Финансовая система страны, ее сфера и звенья; принципы организации финансов экономических субъектов в разных сферах деятельности; основы

Наименование тем дисциплины	Содержание
	функционирования финансов коммерческих предприятий; финансы организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность..
Тема 6. Бюджетный процесс	Этапы бюджетного процесса: формирование, рассмотрение, утверждение, исполнение. Участники бюджетного процесса, их полномочия и функции. Задачи, решаемые на этапе формирования. Процедура рассмотрения и утверждения бюджета. Порядок рассмотрения проекта федерального бюджета Государственной Думой. Исполнение бюджета по доходам и расходам. Экономический анализ бюджетных показателей. Казначейская система исполнения бюджета. Задачи органов федерального казначейства, их структура. Организация казначейского исполнения бюджета
Тема 7. Государственные внебюджетные фонды	Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов. Классификация внебюджетных фондов Российской Федерации. Федеральные и региональные внебюджетные социальные фонды. Необходимость и цели создания Пенсионного фонда. Источники доходов Пенсионного фонда. Сущность и назначение Фонда социального страхования. Источники доходов фонда. Место и роль фондов обязательного медицинского страхования. Причины создания Государственного фонда занятости населения в Российской Федерации. Источники доходов фонда, направления использования средств.
Тема 8. Государственный и муниципальный кредит	Понятие государственного кредита, его сущность и значение. Функции государственного кредита. Субъекты государственного кредита. Источники государственного кредита. Формы государственного кредита. Понятие государственного долга и его виды. Принципы управления государственным долгом. Государственные внутренние займы. Муниципальный кредит, его особенности и роль в обеспечении местных финансов. Источники муниципального кредита. Муниципальные займы.
Тема 9. Финансы хозяйствующих субъектов	Понятие финансов хозяйствующих субъектов. Финансовые отношения в сфере материального и нематериального производства. Принципы организации финансов экономических субъектов в разных сферах деятельности. Элементы государственного регулирования. Структура финансовых ресурсов предприятий. Заемные и собственные ресурсы. Основы функционирования финансов коммерческих предприятий. Финансы специализированных кредитно-финансовых организаций, кредитных банковских организаций, страховых компаний, инвестиционных компаний и фондов. Финансы государственных предприятий и организаций. Финансы организаций осуществляющих некоммерческую деятельность. Финансы негосударственных пенсионных фондов, организаций в социальной сфере, профсоюзных организаций
Тема 10. Страхование в системе финансовых отношений	Страхование как финансовая категория, ее специфика. Экономическая сущность страхования. Функции страхования. Формы организации страхового фонда. Централизованный страховой фонд. Участники страхования. Классификация страхования. Формы страхования: обязательное и добровольное страхование, их особенности. Сферы обязательного страхования.

Наименование тем дисциплины	Содержание
	Сферы добровольного страхования. Личное страхование, имущественное страхование, страхование ответственности, страхование экономических рисков. Сущность государственного социального страхования. Основные направления государственного социального страхования. Пенсионное, медицинское страхование. Финансовые аспекты страховой деятельности
Тема 11. Роль финансов в развитии общества	Воздействие финансов на экономику и социальную сферу. Влияние налогов на процесс воспроизводства. Формы и методы государственного финансового регулирования денежных доходов населения. Финансовый механизм обеспечения социальных гарантий, минимальных стандартов уровня жизни. Финансовые регуляторы рыночного хозяйства. Структура и логика их изложения позволяют показать взаимосвязь перемен, происходящих в финансовой сфере, их направленность и целевую ориентацию, возможные альтернативы в реализации рыночных подходов к финансовому регулированию воспроизводственных процессов в экономике.
Тема 12. Организация международных финансовых отношений	Роль финансов в развитии международного сотрудничества. Мировая валютная система. Факторы, влияющие на валютные курсы. Основные методы регулирования валютных курсов. Международные финансовые организации. Международный валютный фонд. Лондонский и Парижский клубы кредиторов. Валютная система Российской Федерации. Торговый и платежный баланс. Структура платежного баланса России. Структура внешнего долга России. Финансы и глобализация экономики. Международный лизинг и концессия.

4.2.1 Тематический план лекций

Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
	ОФО	ЗФО
Л1. «Сущность финансов и их функции»	2	1
Л2. «Финансовая система»	2	1
Л3. «Управление финансами»	2	1
Л4. «Государственные и муниципальные финансы»	2	1
Л5. «Бюджетное устройство и бюджетная система»	4	1
Л6. «Бюджетный процесс»	2	1
Л7. «Государственные внебюджетные фонды»	4	1
Л8. «Государственный и муниципальный кредит»	2	1
Л9. «Финансы хозяйствующих субъектов»	4	-
Л10. «Страхование в системе финансовых отношений»	2	-
Л11. «Роль финансов в развитии общества»	2	-
Л12. «Организация международных финансовых отношений»	2	-
ВСЕГО:	30	8

4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных

занятий

Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля текущего	Трудоемкость (час.)	
		ОФО	ЗФО
ПЗ 1. Сущность финансов и их функции	Устный опрос	2	-
ПЗ 2. Финансовая система	Устный опрос	2	-
ПЗ 3. Управление финансами	Устный опрос	2	-
ПЗ 4. Государственные и муниципальные финансы	Устный опрос	4	1
ПЗ 5. Бюджетное устройство и бюджетная система	Устный опрос	2	1
ПЗ 6. Бюджетный процесс	Устный опрос	2	1
ПЗ 7. Государственные внебюджетные фонды.	Устный опрос	2	1
ПЗ 8. Государственный и муниципальный кредит	Устный опрос	2	1
ПЗ 9. Финансы хозяйствующих субъектов	Устный опрос	4	1
ПЗ 10. Страхование в системе финансовых отношений	Устный опрос, доклад	4	1
ПЗ 11. Роль финансов в развитии общества	Устный опрос	4	1
ПЗ 12. Организация международных финансовых отношений	Устный опрос, тестирование	2	-
ВСЕГО		32	8

Практическое занятие №1.

Тема: Сущность финансов и их функции

Основные понятия: финансы

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Сущность и понятие финансов
2. Функции финансов

Практическое занятие №2.

Тема: Финансовая система

Основные понятия: финансы, финансовая система

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Финансовая система страны, ее сферы и звенья.
2. Система финансов России

Практическое занятие №3.

Тема: Управление финансами.

Основные понятия: финансы, финансовая система

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие финансовой политики.
2. Принципы управления финансами.
3. Система управления государственными финансами.
4. Объекты, субъекты и методы управления государственными финансами.
5. Цель управления финансами

Практическое занятие №4.

Тема: Государственные и муниципальные финансы.

Основные понятия: финансы, финансовая система, государство, муниципалитет

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Сущность государственных финансов.
2. Структура государственных финансов в Российской Федерации.
3. Финансы Федерации, финансы субъектов Федерации, муниципальные финансы.
4. Влияние на организацию финансов их функциональных особенностей и уровней управления

Практическое занятие №5.

Тема Бюджетное устройство и бюджетная система.

Основные понятия: финансы, финансовая система, бюджет

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие бюджетной системы страны.
2. Влияние политического устройства на формирование бюджетной системы, модели ее построения в федеративных и унитарных государствах.
3. Бюджетная система Российской Федерации

Практическое занятие №6.

Тема Бюджетный процесс.

Основные понятия: финансы, финансовая система, бюджет

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Этапы бюджетного процесса: формирование, рассмотрение, утверждение, исполнение.
2. Участники бюджетного процесса, их полномочия и функции.
3. Задачи, решаемые на этапе формирования

Практическое занятие №7.

Тема Государственные внебюджетные фонды.

Основные понятия: финансы, финансовая система, бюджет, фонд

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов.
2. Классификация внебюджетных фондов Российской Федерации.
3. Федеральные и региональные внебюджетные социальные фонды

Практическое занятие №8.

Тема Государственный и муниципальный кредит.

Основные понятия: финансы, финансовая система, кредит

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие государственного и муниципального кредита, его сущность и значение.
2. Функции государственного и муниципального кредита.
3. Субъекты государственного и муниципального кредита.
4. Источники государственного и муниципального кредита.
5. Формы государственного и муниципального кредита

Практическое занятие №9.

Тема Финансы хозяйствующих субъектов.

Основные понятия: финансы, финансовая система, хозяйствующий субъект

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие финансов хозяйствующих субъектов.
2. Финансовые отношения в сфере материального и нематериального производства.
3. Принципы организации финансов экономических субъектов в разных сферах деятельности

Практическое занятие №10.

Тема Страхование в системе финансовых отношений.

Основные понятия: финансы, финансовая система, финансовые отношения, страхование

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Страхование как финансовая категория, ее специфика.
2. Экономическая сущность страхования.
3. Функции страхования.
4. Формы организации страхового фонда

Практическое занятие №11.

Тема Роль финансов в развитии общества

Основные понятия: финансы, финансовая система

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Воздействие финансов на экономику и социальную сферу.
2. Влияние налогов на процесс воспроизводства.
3. Формы и методы государственного финансового регулирования денежных доходов населения.
4. Финансовый механизм обеспечения социальных гарантий, минимальных стандартов уровня жизни

Практическое занятие №12.

Тема Организация международных финансовых отношений

Основные понятия: финансы, финансовая система

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Роль финансов в развитии международного сотрудничества.
2. Мировая валютная система.
3. Факторы, влияющие на валютные курсы.
4. Основные методы регулирования валютных курсов.
5. Международные финансовые организации.
6. Международный валютный фонд

Задания для СРС: подготовка к устному опросу, докладу, тестированию (см. ФОС)

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Сущность финансов и их функции	Подготовка к устному опросу	ПК-9, ПК-14	8	11	Устный опрос
Финансовая система	Подготовка к устному опросу	ПК-9, ПК-14	8	11	Устный опрос
Управление	Подготовка к	ПК-9, ПК-14	8	11	Устный опрос

финансами	устному опросу				
Государственные и муниципальные финансы	Подготовка к устному опросу	ПК-9, ПК-14	6	11	Устный опрос
Бюджетное устройство и бюджетная система	Подготовка к устному опросу	ПК-9, ПК-14	6	10	Устный опрос
Бюджетный процесс	Подготовка к устному опросу	ПК-9, ПК-14	8	10	Устный опрос
Государственные внебюджетные фонды	Подготовка к устному опросу	ПК-9, ПК-14	6	10	Устный опрос
Государственный и муниципальный кредит	Подготовка к устному опросу	ПК-9, ПК-14	8	10	Устный опрос
Финансы хозяйствующих субъектов	Подготовка к устному опросу	ПК-9, ПК-14	4	10	Устный опрос
Страхование в системе финансовых отношений	Подготовка к устному опросу, докладу	ПК-9, ПК-14	6	10	Устный опрос, доклад
Роль финансов в развитии общества	Подготовка к устному опросу	ПК-9, ПК-14	6	10	Устный опрос
Организация международных финансовых отношений	Подготовка к устному опросу, тестированию	ПК-9, ПК-14	8	10	Устный опрос, тестирование
ВСЕГО			82	124	

6. Оценочные средства

В результате освоения дисциплины «Финансы» ОПОП по направлению 38.03.02 «Менеджмент» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);
- умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14).

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – лекция, беседы, анализ конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний; вести

библиографическую работу.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – доклад, тестирование). Представлять итоги проделанной работы в виде докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), сдаче зачета с оценкой, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 38.03.02 Менеджмент – зачета с оценкой.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Сущность финансов и их функции	ПК-9, ПК-14	Устный опрос
2	Финансовая система	ПК-9, ПК-14	Устный опрос
3	Управление финансами	ПК-9, ПК-14	Устный опрос
4	Государственные и муниципальные финансы	ПК-9, ПК-14	Устный опрос
5	Бюджетное устройство и бюджетная система	ПК-9, ПК-14	Устный опрос
6	Бюджетный процесс	ПК-9, ПК-14	Устный опрос
7	Государственные внебюджетные фонды	ПК-9, ПК-14	Устный опрос
8	Государственный и муниципальный кредит	ПК-9, ПК-14	Устный опрос
9	Финансы хозяйствующих субъектов	ПК-9, ПК-14	Устный опрос
10	Страхование в системе финансовых отношений	ПК-9, ПК-14	Устный опрос, доклад
11	Роль финансов в развитии общества	ПК-9, ПК-14	Устный опрос
12	Организация международных финансовых отношений	ПК-9, ПК-14	Устный опрос, тестирование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет с оценкой

а) типовые задания (вопросы)

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Финансы как особая форма экономических отношений.
2. Сущность финансов и их функции.
3. Финансовая система государства и ее звенья.
4. Инфраструктура финансовой системы Российской Федерации.
5. Финансовая политика и ее методологические принципы.
6. Система управления Государственными финансами. Цели управления.
7. Методы и формы управления финансами.
8. Роль бюджета государства в макроэкономическом регулировании.
9. Бюджет как экономическая категория.
10. Функции бюджета государства.
11. Бюджет как специфический финансовый план. Бюджетные отношения.
12. Бюджетная система Российской Федерации.
13. Бюджетное устройство. Принципы бюджетного устройства в РФ.
14. Назначение и принципы бюджетной классификации РФ.
15. Межбюджетные отношения и их принципы в Российской Федерации.
16. Доходы бюджетов в РФ. Способы образования бюджетного фонда.
17. Собственные доходы бюджетов в РФ.
18. Регулирующие доходы бюджетов. Формы бюджетного регулирования.
20. Этапы бюджетного процесса. Бюджетные полномочия органов власти.
21. Исполнение бюджета по доходам и расходам.
22. Экономический анализ в ходе бюджетного процесса.
23. Понятие дефицита бюджета.
24. Источники финансирования дефицита бюджетов разных уровней в РФ.
25. Распределение доходов и расходов между уровнями бюджетной системы.
26. Расходы бюджетов. Классификация бюджетных расходов.
27. Этапы исполнения бюджета по расходам. Принципы бюджетного финансирования.
28. Структура казначейской системы исполнения бюджета. Ее задачи.
29. Организация казначейского исполнения бюджета по доходам.
30. Организация казначейского исполнения бюджета по расходам.
31. Целевые бюджетные фонды бюджетной системы РФ.
32. Внебюджетные фонды бюджетной системы РФ.
33. Содержание и формы государственного кредита.
34. Функции и особенности государственного кредита.
35. Понятие и структура государственного долга.
36. Принципы и методы управления государственным долгом.
37. Сущность и функции налогов. Значение налогов для экономики.
38. Налоговая система. Принципы налоговой системы РФ.
39. Основные черты налоговой системы РФ.
40. Классификация налогов в Российской Федерации.
41. Федеральные налоги в Российской Федерации.
42. Налоги субъектов РФ. Местные налоги.
43. Содержание финансов хозяйствующих субъектов.
44. Структура собственных финансовых ресурсов предприятий.

45. Формирование и распределение прибыли. Регулирующая роль государства.
46. Принципы организации финансов предприятий.
47. Экономическая сущность страхования. Формы организации страхового фонда.
48. Государственные страховые фонды и резервы.
49. Социальное страхование. Фонды социального страхования в РФ.
50. Формы страхования. Цели страхования.
51. Обязательное страхование в Российской Федерации.
52. Добровольное страхование в Российской Федерации.
53. Международные финансовые отношения. Мировая валютная система.
54. Государственное регулирование валютных курсов.
55. Валютная система Российской Федерации.
57. Понятие и классификация финансовых операций.
58. Международный лизинг и концессия.
59. Понятие общего платежного баланса страны.
60. Структура внешнего долга России.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «не зачтено».

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Функции финансов, их развитие в современных условиях

2. История финансов в России.
3. Финансы и финансовый механизм в рыночной экономике.
4. Финансовый рынок и его развитие в современной России.
5. Российская финансовая система в современных условиях.
6. Финансовая политика, ее цели и методы.
7. Управление государственными финансами в Российской Федерации.
8. Государственные финансы Российской Федерации.
9. Бюджетная система Российской Федерации: принципы организации и структура.
10. Бюджетный процесс в Российской Федерации.
11. Федеральное казначейство: задачи, функции и структура.
12. Доходы государственного бюджета.
13. Содержание, цели и задачи финансового планирования.
14. Финансовый контроль в Российской Федерации.
15. Международные финансовые организации.

Критерии оценки докладов

Оценка «удовлетворительно» предполагает: полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка «хорошо» ставится: полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка «отлично» предполагает: полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть (в курсовой работе) выполнена самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Финансы» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Примерные тестовые задания

а) типовые задания (темы)

1. Акция – это ценная бумага

а) удостоверяющая право владельца на долю в собственных средствах акционерного общества

б) представляющая собой долговое обязательство, позволяющее компаниям и государству занимать денежные ресурсы на фондовом рынке

в) кредитного рынка

г) выпускаемая в связи с предоставлением займа

2. К факторам производства относятся:

а) природные ресурсы (земля)

б) трудовые ресурсы (труд)

в) капитал (средства производства, деньги)

г) предпринимательская способность

д) научно-технический прогресс

3. Воспроизводственный цикл – это цикл, включающий в себя следующие стадии:

а) производство – обмен – распределение – потребление

б) производство – распределение – обмен – потребление

в) производство – обмен – потребление

г) производство – распределение – потребление

4. Национальный доход – это ...

а) исчисленная в денежном выражении стоимость вновь созданного в стране в течение года совокупного продукта, представляющая доход, приносимый всеми факторами производства (землей, трудом, капиталом, предпринимательством)

б) сумма доходов за год в виде заработной платы и промышленной прибыли

в) денежное выражение объема продукции, товаров, услуг, произведенных в стране в течение года

г) макроэкономический показатель, представляющий исчисленную в рыночных ценах стоимость конечных товаров и услуг в данной стране

5. Валовой внутренний продукт (ВВП) – это ...

а) макроэкономический показатель, представляющий исчисленную в рыночных ценах стоимость конечных товаров и услуг, произведенных страной в течение года

б) макроэкономический показатель, выражающий исчисленную в рыночных ценах совокупную стоимость конечного продукта (продукции, товаров и услуг), созданного в течение года внутри страны с использованием факторов производства резидентов данной страны и нерезидентов

в) макроэкономический показатель, выражающий исчисленную в рыночных ценах стоимость вновь созданного в обществе продукта

г) сумма всех доходов резидентов данной страны за год

6. Соответствие экономических категорий и конкретных форм их проявления в реальной действительности:

а) стоимость рабочей силы – заработная плата

б) стоимость предпринимательской способности доход (прибыль)

в) стоимость капитала процент и прибыль

г) стоимость природных ресурсов рента

7. Инфляция – это ...

а) устойчивая тенденция к снижению среднего (общего) уровня цен

б) снижение темпа роста цен

в) устойчивая тенденция к повышению среднего (общего) уровня цен

8. Валовой доход – это ...

а) исчисленный в денежном выражении суммарный годовой доход предприятия (фирмы), полученный в результате производства и продажи продукции, товаров и услуг

б) разность между прибылью от продажи товара и затратами на его производство

в) исчисленная в денежном выражении стоимость вновь созданного в стране продукта

г) макроэкономический показатель, представляющий исчисленную в рыночных ценах стоимость конечных товаров и услуг, произведенных страной

9. Рынок – это ...

а) обмен, организованный по законам товарного производства и обращения

б) механизм взаимодействия продавцов товаров, работ, услуг

в) сфера взаимодействия между собой производителей и потребителей продукции

г) рыночный инструмент по перераспределению денежных средств хозяйствующих субъектов

10. Деньги – это ...

а) финансовый инструмент для осуществления сделок

б) особый вид товара, используемый в качестве всеобщего эквивалента, посредством которого выражается стоимость всех других товаров

в) фонды денежных средств

г) финансовый ресурс

11. Воспроизводство – это ...

а) воссоздание израсходованных факторов производства посредством их последующего производства

б) постоянное возобновление капитала

в) производство определенных видов продукции

г) использование факторов производства

12. По правовому статусу (организационно-правовым формам) в России различают следующие коммерческие организации:

а) хозяйственные товарищества и общества

б) производственные кооперативы

в) государственные и муниципальные унитарные предприятия

г) общественные организации и объединения

13. Ссудный капитал – это ...

а) денежные средства, предназначенные для восстановления основного капитала и накапливаемые по мере перенесения его стоимости по частям на создаваемые товары

б) капитал в денежной форме, предоставляемый в ссуду его собственниками на условиях возвратности за плату в виде процента

в) производственные фонды

г) собственный капитал акционерного общества

14. Индексация доходов – это ...

а) увеличение номинальных доходов (заработной платы, социальных выплат) в зависимости от уровня инфляции

б) увеличение реального дохода граждан в зависимости от уровня инфляции

в) уменьшение реального дохода граждан

г) уменьшение номинальных доходов граждан в зависимости от уровня инфляции

15. Капитал как средства производства делится на ...

а) средства и предметы труда

б) основной и оборотный капитал

в) собственный и заемный капитал

г) факторы производства

16. Экономическая прибыль определяется как ...

а) разность между валовым доходом (выручкой) и всеми (как явными, так и альтернативными) издержками фирмы

б) разность между валовым доходом (выручкой) фирмы и ее явными издержками

в) отношение валовой прибыли к затратам на производство и реализацию продукции

г) разность между налогооблагаемой прибылью и налогом на прибыль

17. Бюджет – это ...

а) имеющая официальную силу, принятая роспись, таблица, ведомость доходов и расходов экономического субъекта за определенный период времени (год)

б) годовой план государственных расходов и источников их финансового покрытия

в) форма централизованного фонда денежных средств государства

г) отношения экономических субъектов по поводу формирования государственных ресурсов

б) критерии оценивания компетенций (результатов)
– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.2.5 Устный опрос

1. Сущность и необходимость возникновения финансов, их экономическое содержание, группы финансовых отношений.
2. Отличительные признаки финансов и характеристика их функций.
3. Финансовые ресурсы государства: понятие, формы, источники их формирования и направления использования.
4. Финансовая система государства: ее состав и принципы построения.
5. Финансовая система РБ: характеристика ее сфер и звеньев.
6. Финансовая политика государства и ее содержание.
7. Управление финансами и его структура.
8. Организация управления финансами в РБ, характеристика финансового аппарата.
9. Финансовый контроль, понятие, объекты, субъекты, принципы, виды и их характеристика.
10. Финансовый механизм, его структура и содержание звеньев.
11. Содержание и основные принципы финансового планирования.
12. Системы финансовых планов и их характеристика.
13. Сущность государственного бюджета, классификация его доходов и расходов.
14. Бюджетное устройство и бюджетная система государства, их характеристика и содержание.
15. Бюджетная политика государства и принципы ее построения. Элементы бюджетной системы РБ.
16. Понятие бюджетного дефицита, проблема устойчивости бюджета, управление бюджетным дефицитом.
17. Сущность государственного кредита и государственного долга, методы управления государственным долгом.
18. Классификация государственных займов.
19. Фонд социальной защиты населения и его характеристика.
20. Страхование как экономическая категория: сущность, необходимость, функции.
21. Формы организации страховых фондов и их характеристика.
22. Классификация страхования: формы и виды страхования.
23. Финансовая работа и финансовая служба предприятия.
24. Издержки предприятия и их виды.
25. Понятие себестоимости, классификация затрат и характеристика.
26. Прибыль как обобщающий показатель хозяйственной деятельности, сущность и виды прибыли.
27. Способы планирования прибыли и их характеристика.
28. Платежная система и принципы безналичного оборота.
29. Расчетные документы, формы безналичных расчетов и их характеристика.
30. Основные фонды: понятие, сущность, классификация.
31. Основные фонды: оценка, характеристика показателей состояния, движения.

32. Основные фонды: характеристика показателей эффективности использования.
33. Оборотные средства: понятие, сущность, классификация.
34. Оборотные средства: расчет норматива оборотных средств, показатели использования оборотных средств.
35. Понятие ценных бумаг и их классификация.
36. Кредиторские ценные бумаги и их классификация.
37. Акции, их характеристики и виды.
38. Эмиссия ценных бумаг.
39. Фондовая биржа: понятие, характеристика операций фондовой биржи.
40. Ценообразование на фондовой бирже и факторы, на него влияющие.
41. Сущность и значение кредита, характеристика его функций и принципов.
42. Кредитная система РБ и характеристика ее звеньев.
43. Банковская система и ее характеристика.
44. Национальный банк, его цели, функции и задачи, законодательные нормы работы банков.
45. Коммерческие банки, их характеристика и функции, законодательные нормы работы банков.
46. Характеристика операций банков.
47. Классификация форм кредита и его виды.
48. Банковский кредит и коммерческий кредит, их характеристика.
49. Лизинговый кредит: понятие, сущность и содержание.
50. Ипотечный кредит и его характеристика.
51. Факторинг как особая форма кредитования.
52. Необходимость краткосрочного кредита и его оформление.
53. Роль долгосрочного кредита и порядок его погашения.
54. Международные расчеты, открытие корреспондентских счетов.
55. Международные формы расчетов и их характеристика.
56. Международные кредиты, их характеристика и формы.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

– оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Финансы» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестирование, доклад, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и наименование компетенции	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
<p>ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p>	<p>недостаточный уровень: Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>пороговый уровень: Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>продвинутый уровень: Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
<p>ПК-14 умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета</p>	<p>высокий уровень: Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p>«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные,</p>	Отлично	<p>Обучающийся демонстрирует: – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и</p>

<p>всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>		<p>взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</p>
<p><u>«продвинутый»</u> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Хорошо</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; – правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить; – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><u>«пороговый»</u> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; – умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>
<p><u>«недостаточный»</u> Компетенции не сформированы.</p>	<p>Не удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: – существенные пробелы в знаниях учебного материала;</p>

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.		<ul style="list-style-type: none"> – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.
--	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Финансы: учебник / Маркина Е.В., под ред., Васюнина М.Л., Горлова О.С., Киселева Т.Ю., Курочкин В.В., Куцури Г.Н., Полякова О.А., Сангинова Л.Д., Седова М.Л., Солянико – Москва : КноРус, 2021. – 424 с. – ISBN 978-5-406-03490-3. – URL: <https://book.ru/book/936343>
2. Ферова, И.С. Финансы: учебник / Ферова И.С., Аврамчикова Н.Т., Кузьмина И.Г., Улина С.Л., Шкарпетина Е.В. – Москва : КноРус, 2020. – 386 с. – ISBN 978-5-406-01793-7 – URL: <https://book.ru/book/938684>
3. Маркина, Е.В. Финансы: учебник / Маркина Е.В. и др. – Москва: КноРус, 2019. – 424 с. – ISBN 978-5-406-06981-3. – URL: <https://book.ru/book/931317>

б) дополнительная учебная литература:

1. Игониная, Л.Л. Финансы: учебное пособие / Игониная Л.Л., Тимошенко Н.В., Радченко М.В., Соболев Э.В. – Москва : Русайнс, 2019. – 297 с. – ISBN 978-5-4365-4489-2
2. Малиновская, О.В. Финансы: учебное пособие / Малиновская О.В., Скобелева И.П., Бровкина А.В. – Москва: КноРус, 2018. – 369 с. – ISBN 978-5-406-05942-5. – URL: <https://book.ru/book/927953>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;
 ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>
 Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
 Библиотека экономической и деловой литературы – <http://www.aup.ru/library/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем)

дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

– необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

– названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

– в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

– студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

– обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

– изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

– работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

– изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;

– формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

– запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

– обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты,

факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

– последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);

– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player,

браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База данных «Бухгалтерский учет и отчетность субъектов малого предпринимательства» Минфина России – https://www.minfin.ru/ru/performance/accounting/buh-otch_mp/law/

База статистических данных «Регионы России» Росстата – http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: доклады, устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к одному из видов промежуточной аттестации, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации

обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
2	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
3	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
4	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
5			