

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Автономная некоммерческая организация высшего образования
Должность: Ректор «Московский региональный социально-экономический институт»
Дата подписания: 21.02.2022 12:07:35
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена

Ученым советом МРСЭИ

Протокол №10 от 30 июня 2021 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н



«30» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.27 Деньги, кредит, банки**

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

Профиль Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Деньги, кредит, банки**» разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,

– профессионального стандарта «Бухгалтер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. № 103н,

– профессионального стандарта «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 512н

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Апалькова И.Ю., к.э.н., доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рецензенты:

Шевченко Б.И., проф., д.э.н. кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета

Протокол № 10 от «30» июня 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
6. Самостоятельная работа студентов (СРС)	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	10
9. Образовательные технологии	12
10. Оценочные средства (ОС).....	12
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	37
12. Лист регистрации изменений	39

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки» (далее – «дисциплина») состоит в формировании у студентов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Задачами освоения дисциплины являются:

- обеспечить освоение студентами закономерностей денежного обращения и кредита; понятийно-терминологического аппарата, характеризующего сущность и содержание денег, кредита, деятельности центральных банков и кредитных организаций;
- ознакомить студентов с нормативно-правовыми основами организации функционирования денежной, валютной, кредитной и банковской систем;
- обеспечить освоение студентами специфики государственного денежно-кредитного регулирования; пруденциального надзора и контроля банковской деятельности в условиях финансовой глобализации;
- ознакомить студентов с современными функциями денег, кредита, центральных и коммерческих банков; а также с практикой осуществления операций в валютно-денежной, кредитной и инвестиционной сферах с учетом требований международных стандартов их функционирования;
- сформировать у студентов практические навыки для работы в финансовой сфере современной российской экономики в эпоху глобализации;
- развить навыки самостоятельной исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается в 6 семестре по очной и по очно-заочной формам обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Общепрофессиональная компетенция	ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные	ОПК -4.И-3 Предлагает экономически и финансово обоснованные	ОПК-4.И-3.3-1 Знает основы формирования спроса и предложения на денежном и кредитном

	организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	организационно - управленческие решения для регулирования денежно-кредитных отношений	рынках, факторы формирования равновесия денежного и кредитного рынков, цели, методы и инструменты его регулирования ОПК-4.И-3.У-1 Умеет анализировать и прогнозировать макроэкономические последствия денежно-кредитной политики и ее воздействие как на экономику в целом, так и на банковский и финансовый сектор экономики в частности
--	---	---	---

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- происхождение и понимать сущность и функции денег, кредита и банков в глобализирующейся экономике;
- объективные предпосылки и законодательные основы функционирования кредитно-денежной сферы страны;
- современные формы и направления модификации денег, кредита и банков под влиянием глобализации экономических процессов.

Уметь:

- анализировать особенности денег, кредита и банков, обусловленные процессами глобализации, формулировать проблемы, порождаемые ими;
- оценивать последствия различных направлений и мер денежно-кредитной политики для развития национальной экономики и отдельной организации.

Владеть:

- терминологией, раскрывающей содержание денег, кредита и банков как многогранных явлений рыночной экономики;
- методами научного анализа и навыками самостоятельного изучения кредитно-банковской сферы.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). По дисциплине предусмотрены *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	64	64			
В том числе:				-	-
Лекции (Л)	32	32			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			6			
Самостоятельная работа* (всего)**		80	80			
Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i>		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			6			
Аудиторные занятия* (контактная работа)		24	24			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		12	12			
Практические занятия (ПЗ)		12	12			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа* (всего)**		120	120			
Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i>		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

** для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Деньги	46	26	20	10		10
Кредит	46	26	20	10	-	10
Банки	52	28	24	12	-	12
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	180	80	64	32	-	32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Деньги	46	38	8	4	-	4
Кредит	46	38	8	4	-	4
Банки	52	44	8	4	-	4
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	180	120	24	12	-	12
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Деньги	Происхождение сущности денег. Экономические функции денег. Роль денег в экономике и обществе. Основные теории денег. Типы, виды и формы денег. Особенности денег, обусловленные глобализацией экономики. Причины появления тех или иных теорий денег. Различия между функциями и свойствами денег. Содержание денег как многогранного явления рыночной экономики. Причины формирования и компоненты национальной денежной системы. Элементы национальной и мировой валютной системы. Факторы, предопределяющие глобализацию денежной системы. Современное законодательство, нормативные и методические документы, регулирующие национальную денежную и валютную системы. Различия между денежной базой и денежной массой. Структура основных денежных агрегатов. Основные

	законы денежного обращения. Причины и признаки инфляции цен. Содержание и формы протекания инфляционных процессов. Методы статистического измерения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции в глобальной экономике.
Кредит	Причины возникновения кредита и кредитных отношений. Сущность и экономические функции кредита. Роль кредита в экономике и обществе. Природа ссудного процента и функции, которые он выполняет. Основные факторы, влияющие на формирование и изменение рыночного уровня процентных ставок. Основные виды номинальных процентных ставок в развитых странах и России. Основные методы расчета процентного дохода по ссудам.
Банки	Структура и виды банковских систем. Различия между одноуровневым и многоуровневым банковскими системами. Различия между кредитными и финансовыми институтами. Трактовки банка как финансового посредника. Виды, сущность и предназначение банков. Различия между государственными и частными коммерческими банками сущность и задачи национальных финансовых институтов развития. Сущность банковской глобализации. Цели и функции центрального банка. История возникновения и становления ЦБ РФ как мегарегулятора финансовой системы страны. Основные нормативные акты посредством которых Центральный банк регулирует финансовый рынок. Направления деятельности Европейского центрального банка и Федеральной резервной системы США в текущей экономической ситуации. Структура национальной платежной системы и характеристику ее элементов. Виды платежной систем и их функциональные и институциональные особенности. Схемы организации расчетов безналичными платежными инструментами. Основные характеристики безналичных форм расчетов, используемых в России. Сущность и функции коммерческих банков виды пассивных и активных операций. Теоретические и правовые аспекты банковской деятельности. Принципы кредитования, основы организации кредитного процесса. Виды банковской деятельности на финансовом рынке в инновационной экономике.

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Деньги	ОПК-4. И-3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Решение задач	26	38
Кредит		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий Подготовка к тестированию	26	38
Банки		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Решение задач	28	44

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов, Б. И. Соколов ; под редакцией В. В. Иванова, Б. И. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01182-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469378>

Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки: учебник для вузов / Г. А. Аболихина [и др.] ; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14503-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477759>

б) дополнительная литература

Банки и банковские операции: учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов [и др.] ; под редакцией Б. И. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00095-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469795>

Деньги, кредит, банки. Финансовые рынки. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / С. Ю. Янова [и др.] ; ответственный редактор С. Ю. Янова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07172-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472775>

Деньги, кредит, банки. Финансовые рынки. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / С. Ю. Янова [и др.] ; ответственный редактор С. Ю. Янова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07172-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472775>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Образовательная платформа Юрайт urait.ru
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" — <http://window.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет финансов, денежного обращения и кредита

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

54 учебных места, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска, учебная доска, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Adobe Acrobat Reader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
-----------	---------------------------	------------------

ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности		
ОПК -4.И-3 Предлагает экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения для регулирования денежно-кредитных отношений	ОПК-4.И-3.3-1 Знает основы формирования спроса и предложения на денежном и кредитном рынках, факторы формирования равновесия денежного и кредитного рынков, цели, методы и инструменты его регулирования	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-4.И-3.У-1 Умеет анализировать и прогнозировать макроэкономические последствия денежно-кредитной политики и ее воздействие как на экономику в целом, так и на банковский и финансовый сектор экономики в частности	Выполнение практических заданий

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика	Компетенция в	Сформированность	Сформированность	Сформированность

сформированности компетенции	полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	ь компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК -4.И-3 Предлагает экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения для регулирования денежно-кредитных отношений	ОПК-4.И-3.3-1 Знает основы формирования спроса и предложения на денежном и кредитном рынках, факторы формирования равновесия денежного и кредитного рынков, цели, методы и инструменты его регулирования	Этап формирования знаний
		ОПК-4.И-3.У-1 Умеет анализировать и прогнозировать макроэкономические последствия денежно-кредитной политики и ее воздействие как на экономику в целом, так и на банковский и финансовый сектор экономики в частности	Этап формирования умений

Перечень вопросов к экзамену

1. Происхождение сущности денег. Экономические функции денег.
2. Роль денег в экономике и обществе. Основные теории денег.

3. Типы, виды и формы денег.
4. Особенности денег, обусловленные глобализацией экономики.
5. Причины появления тех или иных теорий денег.
6. Различия между функциями и свойствами денег.
7. Содержание денег как многогранного явления рыночной экономики.
8. Причины формирования и компоненты национальной денежной системы. Элементы национальной и мировой валютной системы.
9. Факторы, предопределяющие глобализацию денежной системы.
10. Современное законодательство, нормативные и методические документы, регулирующие национальную денежную и валютную системы. Различие между денежной базой и денежной массой.
11. Структура основных денежных агрегатов. Основные законы денежного обращения. Причины и признаки инфляции цен.
12. Содержание и формы протекания инфляционных процессов. Методы статистического измерения инфляции.
13. Социально-экономические последствия инфляции в глобальной экономике.
14. Причины возникновения кредита и кредитных отношений. Сущность и экономические функции кредита.
15. Роль кредита в экономике и обществе.
16. Природа ссудного процента и функции, которые он выполняет.
17. Основные факторы, влияющие на формирование и изменение рыночного уровня процентных ставок.
18. Основные виды номинальных процентных ставок в развитых странах и России. Основные методы расчета процентного дохода по ссудам.
19. Структура и виды банковских систем.
20. Различия между одноуровневым и многоуровневым банковскими системами. Различия между кредитными и финансовыми институтами.
21. Трактовки банка как финансового посредника.
22. Виды, сущность и предназначение банков.
23. Различия между государственными и частными коммерческими банками сущность и задачи национальных финансовых институтов развития.
24. Сущность банковской глобализации.
25. Цели и функции центрального банка.
26. История возникновения и становления ЦБ РФ как мегарегулятора финансовой системы страны.
27. Основные нормативные акты посредством которых Центральный банк регулирует финансовый рынок.
28. Направления деятельности Европейского центрального банка и Федеральной резервной системы США в текущей экономической ситуации.
29. Структура национальной платежной системы и характеристики ее элементов.
30. Виды платежной систем и их функциональные и институциональные особенности.
31. Схемы организации расчетов безналичными платежными инструментами.
32. Основные характеристики безналичных форм расчетов, используемых в России.
33. Сущность и функции коммерческих банков виды пассивных и активных операций.
34. Теоретические и правовые аспекты банковской деятельности.
35. Принципы кредитования, основы организации кредитного процесса.
36. Виды банковской деятельности на финансовом рынке в инновационной экономике.

а) Требования к оценочному средству:

Экзамен – форма оценки сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности по итогам изучения дисциплины (модуля) / практике или ее части. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно». Форма проведения экзамена устанавливается преподавателем по дисциплине.

Все основные вопросы распределяются по экзаменационным билетам. Перечень вопросов, количество вопросов в билете и их распределение по билетам утверждаются на заседании кафедры. Билеты должны быть подписаны экзаменатором и заведующим кафедрой. Каждому студенту независимо от того, который раз сдается экзамен, должна быть предоставлена возможность случайным образом получить один из экзаменационных билетов.

Структура и содержание дополнительных экзаменационных заданий определяется преподавателем, ответственным за чтение курса. Экзаменационные задания могут быть подготовлены в форме открытых вопросов, тестов и практических заданий.

При устной форме экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива. При этом каждый студент в процессе занятий и консультаций должен быть ознакомлен с программой курса, содержанием минимальных требований, которым необходимо удовлетворять для получения положительной оценки по курсу, и критериями дифференциации оценки.

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Деньги	ОПК-4.И-3	Устный опрос Доклад Тест Задачи	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Решение задач
Кредит		Устный опрос Доклад	Вопросы устного опроса Подготовка доклада

		Тест Практические задания	Тестирование Выполнение практических заданий
Банки		Устный опрос Доклад Тест Задачи	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Решение задач

Перечень вопросов к устному опросу

1. Что такое деньги как явление рыночной экономики? В чем кроется объективная необходимость их появления?
2. В чем суть рационалистической концепции денег?
3. Как развитие разделения труда сказывается на эволюции денег?
4. Какие свойства золота привели к закреплению за ним роли денег?
5. Почему возникли бумажные деньги?
6. Какие формы денег в наибольшей мере отвечают потребностям глобальной экономики?
7. Возможно ли введение в глобальной экономике золотого стандарта?
8. Чем отличается функция денег как средство обращения от функции денег как средства платежа?
9. В чем заключается различие между понятиями «деньги» и «валюта»?
10. В каких функциях денег и как проявляется глобализация экономики?
11. Можно ли трактовать переход от преимущественного использования вещных денег к институционализированным как процесс их дематериализации?
12. Обоснуйте роль денег в глобализирующем мире.
 13. Какие элементы включает в себя национальная денежная система?
 14. Каковы элементы денежной системы России?
 15. Что представляет собой народнохозяйственный оборот и каковы его институциональные единицы?
 16. В чем прослеживается взаимосвязь типов, видов и форм денет с типами национальных денежных систем?
 17. Как закончилась эпоха золотого стандарта?
 18. Какова структура спроса и предложения золота в современном мире?
 19. На ваш взгляд, высокий спрос на золото со стороны физических лиц предьявляется в высокоразвитых или в развивающихся странах?
 20. Охарактеризуйте принципы управления денежной системой страны.
 21. Как сказывается глобализация на денежной системе отдельных государств?
 22. Оцените возможные последствия утраты долларом США статуса резервной валюты для глобальной экономики.
 23. Оцените возможные последствия распада еврозоны для статута доллара США в мире. Заинтересованы ли США в распаде еврозоны?
 24. Нуждается ли современный мир в единой глобальной валюте? На ваш взгляд, кто мог бы стать ее эмитентом?
 25. Дайте определение понятия «денежная база». Что включается в денежную базу?
 26. Данте определение понятия «денежный агрегат». В каких практических целях разрабатываются и рассчитываются денежные агрегаты?
 27. Существуют ли национальные различия в методике определении денежного агрегата М0 или имеется глобальное единство?
 28. Каковы основные компоненты денежных агрегатов М1, М2, М3?
 29. Дайте определение понятия «скорость обращения денег. Какими факторами она определяется?
 30. Какова основная причина инфляции?
 31. Назовите важнейшие формы проявления инфляции.

32. Свойственна ли инфляция глобальной экономике?
33. Оказывают ли на инфляционные процессы в Российской Федерации глобализационные процессы? В чем это проявляется?
34. Каковы социально-экономические последствия инфляции?
35. Существуют ли универсальные подходы к измерению инфляции?
36. Как измеряется гиперинфляция?
37. Возможно ли использование инфляции в целях стимулирования экономического роста и снижения социальной напряженности?
38. Насколько эффективны различные виды антиинфляционной политики в борьбе с повышением цен?
39. Каковы экономические основания (причины) возникновения и существования кредитных отношений?
40. В чем состоит сходство и различие коммерческого и денежного (товарного) кредита?
41. Какую экономическую функцию выполняют кредитные посредники?
42. Какие причины обуславливают образование временно свободных денежных средств?
43. Чем вызвана потребность в дополнительном капитале?
44. Как происходит трансформация сбережений в инвестиции?
45. В чем состоит специфика деятельности финансовых посредников?
46. Какие секторы кредитного рынка вы можете назвать?
47. Каковы основные этапы развития кредита и кредитных отношений?
48. Какие базовые функции выполняет кредит?
49. В чем заключается роль кредита?
50. Чем определяются границы кредита?
51. Дайте определение терминам «ссудный процент», «ставка процента».
52. Какие основные экономические функции выполняет ссудный процент?
53. Перечислите основные факторы спроса и предложения на денежные ресурсы и поясните как они влияют на ставку процента.
54. Классифицируйте основные виды процентных ставок и дайте им краткую характеристику.
55. Объясните, какую роль в Российской Федерации играют следующие процентные ставки: ключевая ставка, ставка рефинансирования, учетная ставка.
56. Что понимается под дефиницией «банковская система»?
57. В чем состоит различие между банковскими системами с центральным банком и банковскими системами с федеральным резервом?
58. В чем развитие между американской и европейской концепциями и трактовке понятия «банк»?
59. Каковы положительные и отрицательные последствия для национальных экономик преобладающего участия государства в банковском секторе?
60. Для каких целей создаются национальные финансовые институты развития и в чем состоят особенности их функционирования?
61. В чем состоят различия между коммерческими и кооперативными банками?
62. В чем состоят различия между инвестиционными банками в США и в Европе?
63. Какие задачи и полномочия возлагаются на сберегательные банки?
64. Какие функции и полномочия Европейского центрального банка?
65. Каковы особенности банковской системы США?
66. Каковы особенности функционирования коммерческих банков США?
67. Каковы особенности банковской системы Швейцарии?
68. Каковы особенности кантональных и региональных банков Швейцарии?
69. Каковы особенности банковской системы Великобритании?
70. Какие задачи выполняют в Великобритании учетные дома?
71. Каковы цели и функции Банка России?

72. Чем объясняется необходимость сдерживания роста рынка потребительского кредитования?
73. Опишите цели и методы финансового мониторинга.
74. Охарактеризуйте современные подходы Банка России к риск-менеджменту.
75. Какая инструкция Банка России содержит обязательные нормативы банков? Назовите основные из них.
76. Дайте описание структуры Европейской системы центральных банков.
77. Дайте описание структуры Федеральной резервной системы США.
78. В чем смысл программы количественного смягчения (QE) и каковы могут быть положительные и негативные последствия от ее внедрения?
79. Каковы основные цели денежно-кредитной политики? Какие сложности возникают у центрального банка при выборе основной цели денежно-кредитной политики?
80. Дайте определение платежа и опишите жизненный цикл безналичного платежа.
81. Какие основные типы платежей можно выделить?
82. Дайте определение платежной системы с функциональной и институциональной точки зрения.
83. Что такое национальная платежная система и из каких структурных блоков она состоит?
84. Дайте подробную характеристику основным элементам национальной платежной системы.
85. Перечислите основные функции национальной платежной системы, а также назовите факторы, определяющие особенности развития национальных платежных систем.
86. Какими факторами определяется эффективность осуществления платежей в рамках национальной платежной системы?
87. Охарактеризуйте основные направления развития платежных систем на современном этапе.
88. Дайте определение термину «платежный инструмент» и перечислите основные разновидности безналичных платежных инструментов.
89. Какие основные разновидности платежных карт вы знаете, укажите их отличительные особенности.
90. Дайте определение термину «электронные деньги» и опишите, как расчеты электронными денежными средствами регулируются в Российской Федерации?
91. Перечислите основные формы безналичных расчетов, используемых в Российской Федерации.

а) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

б) Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории

в рамках обсуждения;

- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.
- Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
 - дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
 - демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;
 - испытывает сложности при демонстрации практических примеров;
 - понимает суть используемых терминов.
 - Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
 - дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
 - демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;
 - не может подкрепить свой ответ практическими примерами.
 - Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
 - дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
 - не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;
 - не видит связи теории с практическими проблемами;
 - не владеет терминологией.

Темы докладов

1. Международный валютный фонд и его деятельность в стране
2. Мировой банк
3. Региональные международные кредитно-финансовые учреждения
4. Европейский банк реконструкции и развития
5. Банк международных расчетов
6. Ресурсы МБРР
7. Банк Международных расчетов
8. Международные операции коммерческих банков
9. Понятие, назначение и классификация коммерческих банков
10. Происхождение и развитие коммерческих банков
11. Основы организации и специфика деятельности отдельных видов коммерческих банков
12. Пассивные операции банков
13. Активные операции банков
14. Расчетно-кассовое обслуживание клиентов
15. Банковские услуги
16. Стабильность банков и механизм ее обеспечения
17. Особенности становления и развития коммерческих банков в России
18. Принципы организации денежных расчетов в России.
19. Становление коммерческих банков в России.
20. Развитие коммерческих банков в России.
21. Регламентация капитала коммерческих банков.
22. Регламентация банковской ликвидации.
23. Регламентация банковских рисков.
24. Прибыльность банка и показатели ее измерения
25. Структура денежного рынка.
26. Спрос на деньги.
27. Предложение денег.
28. Графическая модель денежного рынка. Равновесие на денежном рынке и процент.

29. Денежно-кредитный мультипликатор

30. Институциональная модель денежного рынка

а) Требования к оценочному средству:

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

– соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;

– актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

– логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;

– тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;

– присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;

– слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;

– нарушена логическая последовательность изложения материала;

– недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.

– недостаточная аргументация сделанных выводов;

– студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;

– не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– не проведен анализ степени разработанности темы исследования;

– материал изложен непоследовательно и нелогично;

– отсутствует достаточная эмпирическая база;

– нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;

– студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Примерные тестовые задания

Тест №1.

Предпосылки появления денег:

Выберите один или несколько правильных ответов

разделение труда и имущественное обособление производителей

переход от натурального хозяйства к товарному производству и обмену
развитие мировой торговли
формирование государств
развитие кредитных отношений

2. Чем определяется реальная стоимость денег в обращении?

Выберите один правильный ответ
издержками их выпуска
их покупательной способностью
ценой золота на мировых рынках
обменным курсом

3. Рационалистическая концепция происхождения денег основана:

Выберите один правильный ответ
на утверждении о зависимости покупательной способности денег от их количества
на отрицании товарной природы денег
на признании длительной эволюции товарообмена
на гипотезе о деньгах как продукте соглашения между людьми

4. _____ концепция происхождения денег предполагает, что деньги появились в результате длительного развития товарного производства и обмена.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

5. В какой денежной теории утверждается постулат о деньгах как всеобщем эквиваленте?

Выберите один правильный ответ
кейнсианстве
теории предельной полезности
количественной теории
трудовой теории стоимости
монетаризме
номиналистической теории
теории рациональных ожиданий

6. При покупке наличной иностранной валюты в обменном пункте деньги выполняют функцию:

Выберите один правильный ответ
средства платежа
средства обращения
средства накопления

7. В какой из операций деньги используются как средство обращения?

Выберите один или несколько правильных ответов
уплата налогов
оплата услуг культурного назначения
получение заработной платы
взнос по ипотечному кредиту
покупка товаров
внесение средств на банковский вклад

8. При оплате товаров кредитной картой деньги выполняют функцию:

Выберите один правильный ответ
средства платежа
средства накопления
средства обращения

9. Деньги как средство платежа используется:

Выберите один или несколько правильных ответов
при покупке товаров в магазинах
при оплате полученной продукции
при оплате туристической услуги

при выплате пенсий
при оплате услуг по лечению
при уплате платежей во внебюджетные фонды
при погашении корпоративного кредита

10. Выберите верную характеристику покупательной способности денег:

Выберите один правильный ответ

она со временем всегда растет
она может расти и уменьшаться
она всегда остается неизменной
она с ростом цен увеличивается

11. Признаки виртуальных валют (криптовалют):

Выберите один или несколько правильных ответов

платежи проводятся через банки
децентрализованны
анонимны
основаны на технологии распределенной базы данных
эмитируются центральным банком

12. Примерами фиатных денег являются:

Выберите один или несколько правильных ответов

банковские векселя и чеки
кредитные деньги, неразменные на золото
электронные деньги
казначейские билеты
цифровое золото
золото

банкноты, разменные на золото

13. Что такое полноценные деньги и их представители?

Выберите один или несколько правильных ответов

кредитные деньги в виде банкнот, разменных на золото
деньги, не имеющие внутренней стоимости, соизмеримой с номиналом
деньги, номинал которых равен их рыночной стоимости
золото
деньги, стоимость которых устанавливается на рынке

14. Что такое кредитные деньги?

Выберите один правильный ответ

долговые обязательства, способные выполнять функции денег
разменная монета
монетарное золото как часть активов центрального банка
казначейские билеты

15. Что такое товарные деньги?

Выберите один правильный ответ

золото
редкий товар, имеющий высокую стоимость
товар, пользующийся повышенным спросом
товар, выполняющий функции денег

Тест №2.

1. Что такое денежная единица?

Выберите один правильный ответ

облигации центрального банка
денежный знак, служащий для соизмерения и выражения цен всех иных товаров
казначейские билеты
государственные ассигнации

2. Что такое денежная система?

Выберите один правильный ответ

- законодательно закрепленная система организации денежного обращения
- совокупность денег, обращающихся в экономике
- совокупность платежных инструментов, применяемых в безналичном обороте
- система организации наличного денежного обращения

3. Основным субъектом организации и регулирования денежных систем является:

Выберите один правильный ответ

- министерство финансов
- расчетно-кассовый центр
- казначейство
- центральный банк

4. Что означает принцип централизованного управления денежной системой?

Выберите один правильный ответ

- наличие единого координирующего, управляющего эмиссионного и контрольного центра
- централизацию проведения безналичных расчетов
- централизацию безналичной эмиссии
- принятие решений по организации денежной системы и изменению ее элементов правительством

5. Что является обеспечением современных денег?

Выберите один правильный ответ

- национальное богатство
- валовой национальный продукт
- активы центральных банков
- ресурсы бюджетной системы
- активы коммерческих банков

6. Основой современных денежных систем являются:

Выберите один правильный ответ

- казначейские билеты
- международные счетные единицы
- золото
- неразменные на золото кредитные деньги
- кредитные деньги, разменные на золото
- мировые резервные валюты

7. Денежная реформа заключается в следующем:

Выберите один правильный ответ

- продажа официального золотого запаса
- изменение только масштаба цен
- изменение базовых элементов денежной системы
- обмен денежных знаков

8. Эпоха биметаллизма означает:

Выберите один или несколько правильных ответов

- параллельное обращение золота и серебра
- обращение золота и серебра при установлении соотношения между ними
- стихийное обращение золота и меди
- свободную чеканку монет из золота и серебра

9. Золото-долларовый стандарт является формой:

Выберите один правильный ответ

- биметаллизма
- обращения неметаллических денег
- монометаллизма
- самостоятельным элементом денежной системы

Тест №3.

1. Какой вид денежного агрегата включает в себя наличные и все безналичные деньги?

Введите ответ в виде текста (регистр не учитывается)

2. Находящиеся в обращении банкноты являются

, составляющими

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

3. Какие виды денег входят в качестве составляющей части во все виды денежных агрегатов?

Выберите один или несколько правильных ответов

все виды депозитов

наличные деньги

краткосрочные государственные обязательства

срочные депозиты

депозиты до востребования

4. В основу деления денежной массы на агрегаты положен принцип

ликвидности.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

5. Денежная масса включает в себя:

Выберите один правильный ответ

наличные и безналичные деньги

денежную базу и безналичные деньги

обязательные резервы коммерческих банков, наличные и безналичные деньги

только наличные деньги в обращении

только безналичные деньги

6. Денежная база является:

Выберите один или несколько правильных ответов

ресурсами министерства финансов

международными резервами

обязательствами центрального банка

обязательными резервами коммерческих банков

деньгами вне банковской системы

7. Выберите определение экзогенных денег.

Выберите один правильный ответ

приток в страну иностранной валюты

безналичные деньги

деньги, возникающие внутри банковской системы в ответ на спрос экономических субъектов

деньги, эмитируемые банками под воздействием центрального банка

8. Дополнительный выпуск денежных знаков и средств платежа, увеличивающий денежную массу, – это денежная

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

9. Спрос на наличность находится:

Выберите один правильный ответ

в прямой зависимости от динамики уровня цен

в обратной зависимости от динамики рыночной ставки процента

в прямой зависимости от динамики реального выпуска

все перечисленное верно

10. Безналичная денежная эмиссия является результатом действий:

Выберите один или несколько правильных ответов

министерства финансов

коммерческих банков

правительства

центрального банка

11. Какой мультипликатор показывает степень прироста денежной массы в результате роста денежной базы?

Введите ответ в виде текста (регистр не учитывается)

12. Величина банковского мультипликатора зависит:

Выберите один или несколько правильных ответов

от уровня цен

от нормы обязательных резервов

от темпов реального выпуска продукции

от предпочтения ликвидности

Тест №4.

1. Что такое платежный оборот?

Выберите один правильный ответ

оборот денег в функции средства обращения

синоним денежного оборота

оборот денежных суррогатов и субститутов в функции средства платежа

безналичный денежный и неденежный оборот

оборот денег в функции средства платежа

2. Что понимается под денежным оборотом?

Выберите один правильный ответ

движение средств платежа

кругооборот денег в безналичной форме

движение денег в безналичной и наличной денежной форме в качестве средства обращения и средства платежа

движение денежных знаков в наличной форме

формирование и расходование фондов денежных средств

3. Закон денежного обращения определяет:

Выберите один правильный ответ

скорость оборота денег

зависимость между величиной денежной массы, скоростью оборота денег и объемом товарных сделок

покупательную способность денег

величину денежной массы

4. Что произойдет с уровнем цен, если реальный выпуск увеличивается быстрее, чем денежная масса при стабильной скорости обращения денег?

Выберите один правильный ответ

понижится

повысится

останется неизменным

5. К централизованным платежным системам относятся:

Выберите один правильный ответ

система межрегиональных и внутрирегиональных электронных платежей

платежные банковские системы для осуществления межбанковских корреспондентских расчетов

система банковских электронных срочных платежей БЭСП

платежные системы расчетных небанковских кредитных организаций

6. К системно значимым и социально значимым платежным системам относятся:

Выберите один правильный ответ

системы со значительным объемом платежей в пользу физических лиц

уровень сделок, проводимых на организованных торгах, на открытом рынке

масштабные системы

все перечисленное верно

7.Субъектами национальной платежной системы Российской Федерации являются:
Выберите один или несколько правильных ответов
операторы по переводу денежных средств, платежных систем и электронных денежных средств

- пенсионные фонды
- ФГУП «Почта России»
- Министерство финансов РФ
- страховые компании
- банковские платежные агенты
- операционные, платежные, клиринговые и расчетные центры

8.Выберите определение платежной системы.
Выберите один правильный ответ
совокупность организаций, взаимодействующих в целях осуществления перевода денежных средств

- сеть расчетных дивизионов коммерческих банков
- система расчетно-кассовых центров
- совокупность небанковских расчетных учреждений

9.К недостаткам аккредитива относятся:
Выберите один или несколько правильных ответов
отсутствие гарантии платежа
замедление оборачиваемости средств покупателя
высокая стоимость
частые отказы банков в выплате денежных средств
сложность

10.Гарантированными платежами являются:
Выберите один или несколько правильных ответов
чеки
аккредитивы
платежные требования
векселя

платежные поручения на списание средств по просроченным обязательствам
платежные требования поручения

11.Гарантия платежа по аккредитиву обеспечивается:

Выберите один правильный ответ
бронированием средств на счете плательщика до отгрузки товара
собственным капиталом банка
наличием корреспондентских отношений между банками плательщика и получателя

Тест №5

1.Инфляция означает:

Выберите один правильный ответ
снижение выпуска продукции
удорожание производства бумажных денег
падение уровня цен
рост безработицы

снижение покупательной способности денег

2.Инфляция издержек проявляется в следующем:

Выберите один правильный ответ
снижении занятости
росте издержек в условиях недоиспользования ресурсов
активизации выпуска товаров
повышении налогов

3.Импортируемая инфляция заключается в следующем:

Выберите один правильный ответ

рост цен вследствие переукрепления платежного баланса

рост цен вследствие монополизации внешних рынков

рост цен вследствие мягкой монетарной политики центрального банка

девальвация национальной валюты

4. Выделите монетарные причины инфляции:

Выберите один или несколько правильных ответов

неэффективные инвестиции

либерализация денежно-кредитной политики

кредитная экспансия

девальвация национальной валюты

разрыв в динамике производительности и оплаты труда

высокий уровень монополизации экономики

нарушение пропорций воспроизводства

несбалансированность государственных финансов

5. При дефляции происходит:

Выберите один или несколько правильных ответов

рост инвестиционной активности

дозагрузка мощностей

депрессивное сжатие производства

снижение занятости

6. Дефляция — это явление, связанное:

Выберите один правильный ответ

с оттоком иностранной валюты

с падением уровня цен

с ростом уровня цен

с проведением денежных реформ

с ростом денежной массы

7. Термин «стагфляция» означает:

Выберите один правильный ответ

одновременный рост выпуска и уровня цен

снижение уровня цен, сопровождающееся ростом реального объема выпуска и уровня занятости

рост уровня цен на фоне снижения реального объема выпуска и уровня занятости

одновременное сокращение выпуска и уровня цен

8. Антиинфляционная политика включает:

Выберите один или несколько правильных ответов

рост производительности труда

понижение процентных ставок

демонополизацию экономики

снижение налогов

политику увеличения заработной платы

повышение эффективности инвестиций

ужесточение денежно-кредитной политики

поощрение сбережений

9. Инфляционное таргетирование означает:

Выберите один правильный ответ

активизацию валютных интервенций

ужесточение денежно-кредитной политики

обязательство монетарных властей по достижению целевого уровня инфляции

управляемую девальвацию

прогнозирование инфляции

Тест №6.

1. Что из перечисленного относится к валютным ценностям?

- Выберите один или несколько правильных ответов
- ценные бумаги, номинированные в иностранной валюте
- внешние ценные бумаги
- драгоценные металлы
- денежные знаки, кредитные и платежные инструменты других стран
- иностранная валюта

2. Что из перечисленного можно отнести к признакам обратимости (конвертируемости) валюты?

- Выберите один или несколько правильных ответов
- положительный платежный баланс страны — эмитента валюты
- минимальные темпы инфляции
- отсутствие валютных ограничений
- наличие в стране крупных финансовых центров мирового масштаба

3. Назовите термин, которым обозначаются деньги, эмитируемые зарубежными государствами.

Введите ответ в виде текста (регистр не учитывается)

4. В каких случаях международная валюта не используется?

- Выберите один правильный ответ
- во всех нижеперечисленных случаях
- между международными финансовыми организациями
- на территории стран — членов валютных союзов
- между центральными банками разных стран
- между правительствами и МВФ
- международная валюта используется во всех перечисленных случаях

5. Валюта страны является замкнутой в следующих случаях:

Выберите один или несколько правильных ответов

пространством обращения валюты является исключительно территория страны-эмитента

- в стране ограничена конверсия, но только для наличных операций
- в стране действует запрет на покупку-продажу иностранной валюты на рынке
- в стране имеется жесткая привязка курса к валюте страны-гегемона
- страна не является членом МВФ

6. Частично обратимая валюта — это валюта стран, в которых:

Выберите один или несколько правильных ответов

сохраняются ограничения по всем операциям для банков

сохраняются ограничения по отдельным операциям платежного баланса для резидентов и нерезидентов

сохраняются ограничения по конверсии валюты для граждан

7. Выделите из перечня базовые конъюнктурные факторы валютного курса:

- Выберите один или несколько правильных ответов
- режим валютного курса
- уровень процентных ставок
- состояние платежного баланса
- степень открытости экономики
- состояние государственных финансов
- темпы инфляции
- тип денежно-кредитной политики

8. Выделите из приведенного перечня структурные дополнительные факторы валютного курса:

- Выберите один или несколько правильных ответов
- стабильность экономического роста

уровень процентных ставок
состояние альтернативных сегментов финансового рынка
изменения внешнеторговой и инвестиционной позиции страны
степень использования национальной валюты в международных экономических отношениях и уровень доверия к ней

9. Как влияет укрепление валюты в краткосрочном плане на реальный сектор?

Выберите один или несколько правильных ответов

замедляется экономический рост из-за ценовой неконкурентоспособности с импортом
развивается импортозамещающее производство

растет объем выпуска

никак не влияет

10. Обесценение валюты в реальном выражении означает:

Выберите один правильный ответ

более быстрый рост цен внутри страны по сравнению с номинальным ростом иностранной валюты

более быстрый рост номинального курса иностранной валюты по сравнению с национальными ценами

более быстрый рост цен внутри страны по сравнению с реальным ростом иностранной валюты

более быстрый рост реального курса иностранной валюты по сравнению с национальными ценами

11. В каких условиях ускоряется экономический рост?

Выберите один или несколько правильных ответов

в долгосрочном плане — при стабильной валюте

между этими явлениями связь отсутствует

при девальвирующейся валюте

при укрепляющейся валюте

12.

валютной котировкой является количество иностранной валюты, выраженное в единицах национальной валюты, а

— выражение курса единицы иностранной валюты в национальной валюте.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

13. Реальный валютный курс — это курс:

Выберите один правильный ответ

фактически совершенных сделок на валютных биржах

официальный курс, устанавливаемый центральным банком

зависящий от номинального курса и от цен товара в национальных валютах

выраженный в текущих ценах обмениваемых валют, не учитывающих инфляции

14. Какой вариант определения валютного курса является исторически исходным и наиболее распространенным?

Выберите один правильный ответ

на основе паритета покупательной способности валют

на уровне, необходимом для поддержания равновесия платежного баланса

на основе отношения широкой денежной базы к золотовалютным резервам

на основе паритета процентных ставок на мировом и внутреннем рынках

15. Предпосылки функционирования валюты в качестве мировой:

Выберите один или несколько правильных ответов

развитая инфраструктура валютного рынка

лидирующие позиции страны в мировом производстве, внешней торговле; в международных резервах

отсутствие дефицита государственного бюджета

активные зарубежные межбанковские корреспондентские отношения

отсутствие валютных ограничений

отсутствие дефицита платежного баланса
низкие темпы инфляции

16. Если реальный курс валюты возрастает, то:

Выберите один правильный ответ

импортные товары дешевеют

дефицит счета текущих операций страны возрастает

чистый экспорт страны сокращается

происходит все вышеперечисленное

17. Законодательно установленное соотношение между валютами называется валютным

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

18. Ревальвация национальной валюты влечет за собой:

Выберите один или несколько правильных ответов

развитие импортозамещающего производства

ограничение импорта

снижение цен

рост внешнего долга

приток иностранных капиталов

19. Выберите характеристику режима плавающих валютных курсов:

Выберите один правильный ответ

повышает устойчивость при колебаниях притоков и оттоков краткосрочного капитала

снижает риск спекулятивных атак на национальную валюту

позволяет застраховаться от риска колебаний курсов

не позволяет регулировать платежный баланс

20. Отметьте неверные характеристики евро как валюты:

Авторство вопроса: Дворецкая Алла Евгеньевна

эмитируется МВФ

эмитируется в рамках Европейского валютного союза

обращается в каждой европейской стране

используется во всех странах — членах Европейского союза

21. Как называется валюта, используемая за пределами юрисдикции страны-эмитента?

Введите ответ в виде текста (регистр не учитывается)

22. К целям валютной интервенции не относится:

Выберите один правильный ответ

накопление валютных резервов

поддержание курса национальной валюты

воздействие монетарных властей на объем денежной массы

урегулирование платежного баланса

Тест №7.

1. Дайте определение мировой валютной системы.

Выберите один правильный ответ

совокупность валютных систем стран — лидеров мирового экономического развития

система обращения валют стран — членов МВФ

совокупность национальных валютных систем

наднациональная форма организации международных валютных отношений

2. Что из перечисленного характеризует специальные права заимствования?

Выберите один или несколько правильных ответов

это стандарт Ямайской валютной системы

средство урегулирования дефицитов бюджетов стран — эмитентов ведущих валют

это международная счетная единица, эмитируемая МВФ

это валюта, поочередно эмитируемая странами — эмитентами мировых резервных

валют

это валюта, эмитируемая Европейским центральным банком

3. Что означает термин «демонетизация золота»?

Выберите один или несколько правильных ответов

запрет центральным банкам купли-продажи золота

отмена официального золотого содержания валют

прекращение использования золота как базы валютного паритета

запрет использовать золото для накопления международных резервов

4. В основу Ямайской валютной системы положен:

Выберите один правильный ответ

золотодевизный стандарт

стандарт евро

стандарт СДР

золотодолларовый стандарт

5. Специальные права заимствования — это корзинная валюта на базе:

Выберите один правильный ответ

мировых резервных валют

ведущих региональных валют

валют стран Европейского союза

валют стран Европейского валютного союза

Баллов: 1

6. Европейская валютная система является:

Выберите один правильный ответ

системой, организованной европейскими коммерческими банками

системой на основе объединения валютных систем всех европейских стран

самостоятельной валютной системой

подсистемой Ямайской валютной системы

7. Стандарт Бреттон-Вудской валютной системы является:

Выберите один правильный ответ

золотомонетным

золотодолларовым

многовалютным

золотодевизным

а) Требование к оценочному средству:

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

– вопросы с единственным выбором;

– вопросы с множественным выбором;

– вопросы на соответствие;

– вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

в) Описание шкалы оценивания:

– оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Задачи и практические задания

1. У. Петти писал: «Для торговли нации деньги требуются в определенном количестве или пропорции: большее или меньшее по сравнению с этим количество денег повредило бы торговле. Совершенно так же, как в мелкой розничной торговле, необходимо определенное количество фартиггов, чтобы разменять серебряную монету или произвести такие платежи, которые не могут быть выполнены даже при помощи самых мелких серебряных монет... И подобно тому, как число фартиггов, потребных для торговли, определяется численностью населения, частотой совершаемых им меновых сделок и, главным образом, стоимостью наименьшей серебряной монеты, так и количество денег (золотых и серебряных), потребных для торговли, определяется частотой меновых актов и размерами платежей».

К сторонникам какой теории денег можно причислить У. Петти? Почему?

Исходя из взглядов У. Петти, выразите математической формулой количество денег, необходимых для обращения товаров.

2. П. Т. Посошков (1652-1726) писал: «Иноземцы в своих иноземских деньгах сличают цену по положенному в них материалу, а не по власти королевской: они паче почитают серебро и медь... Мы не иноземцы, не меди цену исчисляем, но имя царя своего величаем; нам не медь дорога, но дорого его царское именование. Того ради не вес в них числим, но счисляем начертание на ней... И посему разумей, еже у нас не вес имеет силу, но царская воля. У иноземцев короли такой власти не имеют, яко народ; и того ради коро/т их не могут по своей воле что сотворити, но самовластны у них подданные их, а паче купецкие люди. И те купцы по купечеству своему товары и деньгах числят, а королевскую персону полагают на них вместо свидетеля, что та цата имеет в себе толико товару, за что она идет. А по нашему простому разумению, то стало быть королю бесчестье, а не честь, что не по имени его деньги в себе силу имеют, но по купеческой цене... У нас столь сильно его пресвстлого величества слово, ашеб повелел па медной золотниковой цате положить рублевое начертание, то она за рубль и в торгах ходить стала во веки веков неизменно».

К сторонникам какой теории денег можно причислить И. Т. Посошкова? Почему?

3. М. Е. Салтыков-Щедрин (1826-1889) в беседе героев романа «Современная идиллия» следующим образом изображает процесс «выпуска денег в обращение» в одной из африканских стран:

« Настоящих финансов нет, а в роде финансов как не быть!

И деньги, стало быть, чеканят?

Чеканить не чеканят, а так делают. Нет, например, Сетнвайю крокодила, маленькую косточку выплюнет рубль серебра! Побольше косточку пять, десять рублей, а ежели кость этак вершков в десять выдастся прямо сто рублей, Л министры тем временем таким же порядком разменную монету делают. Иной раз как присядут, так в один день миллиончик и подарят.

...Житье-бытье зулусов открылось перед нами как на ладони. И финансы, и полиция. и юстиция, и пути сообщения, и народное просвещение все у них есть в изобилии, но только все не настоящее, а лучше, чем настоящее.

К какому типу следует отнести сатирически изображенную в романе денежную систему?

4. Известно, что:

чистый внутренний продукт 1000 млн руб.;

потребление основного капитала 300 млн руб.;

сальдо текущих транспортов резидентов и нерезидентов 100 млн руб.;

сальдо первичных доходов резидентов и нерезидентов 150 млн руб.;

склонность к потреблению составляет 0,8.

Рассчитайте величины валового национального сбережения и конечного потребления, которые должны быть обеспечены деньгами в процессе народнохозяйственного оборота.

5. В Российской империи в 1817 г. за 1 руб. серебром давали 3,84 руб. ассигнациями.

Чему равнялся лаж на серебро и дизажио на ассигнации?

6. В начале года скорость обращения денег в среднегодовом выражении, рассчитанная по денежному агрегату M2, составляла 8 оборотов в год, а к концу года снизилась на 10%.

За сколько дней денежная масса совершат один оборот в начале и в конце года?

7. Дайте прогноз количества национальных денег, необходимых для обеспечения обращения товаров, созданных во внутренней экономике, если известны следующие параметры:

- стоимость товаров, произведенных во внутренней экономике, 1500 млрд руб.;
- сумма цен товаров, реализованных по безналичному расчету, 300 млрд руб.;
- сумма сделок, осуществленных с использованием иностранной валюты, 200 млрд руб.;
- сбережения домашних хозяйств в национальной валюте 100 млрд руб.;
- сумма платежей, которым наступил срок, — 350 млрд руб.;
- сумма цен товаров, проданных в кредит, 240 млрд руб.;
- взаимозачеты 310 млрд руб.;
- среднее число оборотов денежной массы за рассматриваемый период 1,3.

8. Известно, что стоимость годового обучения в Гарвардском университете составляла в 1922 г. — 250 долл., в 1938 — 420 долл., в 1953 — 600 долл., в 1987 — 11 390 долл., в 2001 г. — 33 170 долл.

Новый автомобиль в США можно было приобрести в 1922 г. за 390 долл., в 1938 — 860 долл., в 1953 — 1651 долл., в 1987 — 10 370 долл., в 2001 г. — 25 800 долл.

Рассчитайте индивидуальные индексы цен. Постройте графики.

9. В экономике важнейшую роль играют сделки, связанные с отчуждением и присвоением имущества и имущественных прав.

Какие сделки, связанные с движением имущества, вы знаете? Какие из них связаны с одновременным обменом (встречным движением эквивалентов)? Чем отличается такая распространенная сделка, как аренда, от займа?

10. В современной практике в торговле широко используется кредитование. Оптовые и розничные магазины активно кредитуются поставщиками с целью активизации продвижения своих товаров. В свою очередь магазины привлекают покупателей не только скидками, но и выгодными, как они утверждают, кредитами.

Какие кредитные инструменты и гражданские договоры при этом используются? Какие варианты кредитования доступны гражданам. Какие из них более выгодны торговым организациям?

11. Эмиссионная функция кредита отражает его тесную функциональную связь с деньгами. Опираясь на это центрально!* положение теории кредита, прокомментируйте высказывание Шарля Коклена (1809–1858), содержащееся в его работе «О кредите и банках» (1848): «Замена векселей банковскими билетами на предъявителя составляет новую эру в системе кредита».

В чем состоит отличие банковского билета (банкноты) от обычного векселя и банковского векселей?

12. Заемщик получил кредит на сумму 170 тыс. руб. под простую процентную ставку 18% годовых. Основной долг и проценты за пользование кредита выплачиваются

ежемесячными платежами в течение 9 мес. При этом основной долг выплачивается равными суммами, а процентные платежи рассчитываются каждый раз на оставшуюся часть долга.

Определите реальный величину процентного платежа, который заплатит за пользование кредитом заемщик.

13. Сберегательным депозит на сумму н 750 тыс. руб. был открыт 5 июля 2014 г. сроком на 1 год. Условия депозитного договора предполагают возможность дополнительного вложения и снятия денежных средств, а также досрочного закрытия с сохранением процентов (услуга предполагает снижение годовой процентной ставки на 1%). При этом общая величина дополнительных взносов на депозит не должна превышать 100% от первоначального вклада, а общая величина снятий не должна приводить к остатку менее чем в 100 тыс. руб.

18 октября на депозит поступили 350 тыс. руб., 25 декабря было снято 120 тыс. руб., а 12 февраля 2015 г. было снято еще 170 тыс. руб. Счет был закрыт 21 апреля 2015 г.

Определите сумму, полученную держателем депозита, если процентная ставка равна 7% годовых (при расчете использовались обыкновенные проценты с точным числом дней).

14. Предположим, наличные денежные средства в кассе банка составляют 75 млрд руб., остатки на корреспондентском счете в Банке России 40 млрд руб., па счете резервных требований 20 млрд руб., средства клиентов банка (депозиты) 1700 млрд руб. Норматив обязательных резервов Банка России равен 4,25%, коэффициент усреднения 0,7. Нормативная величина обязательных резервов уменьшается па фактический остаток денежных средств в кассе банка, но не более чем на 25%.

Рассчитайте величину средств, подлежащих депонированию на счете резервных требований в Банке России. Выполняет ли банк резервные требования? Определите величину избыточных резервов банка.

15. В банковской практике широко используются кредиты, предоставляемые и погашаемые по частям.

В чем преимущество таких инструментов перед обычными кредитами, предоставляемыми и погашаемыми одной заранее установленной суммой? Какие дополнительные риски возникают при этом у банка и у клиента? Выгодны ли такие кредиты банкам и если да, то при каких условиях?

16. Часто в бытовой и деловой лексике понятия «поручительство» и «гарантия» используются как синонимы. Вместе с тем кредитные и страховые организации предоставляют своим клиентам преимущественно банковские гарантии.

Каково точное экономическое содержание указанных понятий? Каковы общие и отличительные черты поручительства и банковской гарантии?

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

б) Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение

терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;

- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;
- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие / изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954	Протокол заседания кафедры экономики и бухгалтерского учета № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.			
3.			
4.			
5.			