

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Автономова
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.02.2022 16:14:11
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №10 от 30 июня 2021 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н



«30» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.15 Педагогика**

**Направление подготовки
54.03.01 Дизайн**

Профиль Графический дизайн

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная

Видное 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Педагогика»** разработана на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1015,
- учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Графический дизайн по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн;
- профессионального стандарта «Графический дизайнер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 января 2017 г. № 40н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:
Смылова Галина Александровна – старший преподаватель центра психологических инноваций МРСЭИ

Рецензент: Смыслов Дмитрий Анатольевич – к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 10 от «30» июня 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
6. Самостоятельная работа студентов (СРС)	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	10
9. Образовательные технологии	11
10. Оценочные средства (ОС).....	12
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	32
12. Лист регистрации изменений	33

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Педагогика» (далее – дисциплина) – способствовать формированию у студентов соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий их профессиональной жизни. Культура общения, в том числе, и нравственная культура, во многом определяет его эффективность, успешность развития.

Задачами дисциплины являются:

- знакомство с основными направлениями развития педагогической науки;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-педагогических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления и творчества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Графический дизайн по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн.

Дисциплина базируется на основе знаний, полученных ранее при изучении дисциплин гуманитарного цикла в средней общеобразовательной школе или колледже и при изучении курса философии, социологии в вузе.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается в 5 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Педагогическая деятельность	ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	ОПК-7.И-1. Осуществляет педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	ОПК-7. И-1. З-1. <i>Знает</i> основы методического планирования учебного процесса и различные педагогические методы в области искусства ОПК-7. И-1. У-1. <i>Умеет</i> разрабатывать и реализовать программы учебных дисциплин; осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, общего, специального и дополнительного образования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- объект, предмет и методы педагогики;
- основные категории педагогики;
- сущность и структуру общения, приемы аттракции;
- цели и содержание образования, структурные элементы образовательной системы РФ;
- современные концепции и технологии обучения;
- цели и содержание воспитательного процесса;
- закономерности, принципы, методы, формы обучения и воспитания.

Уметь:

- оценивать конкретные учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи;
- использовать в педагогическом процессе основные методы и инновационные технологии обучения и воспитания;
- уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом и социальными группами;
- строить межличностные отношения с людьми различных психотипов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений;
- формировать цели и задачи личностного и профессионального роста.

Владеть:

- навыками, связанными с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность и работать в команде;
- навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения;
- профессиональным мастерством и широким кругозором;
- навыками критической рефлексии и самооценки.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	32	32			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа* (всего)**	76	76			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Предмет, объект и методы изучения педагогики	22	16	6	4	-	2
Тема 2. Педагогическое взаимодействие	22	16	6	4	-	2
Тема 3. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	22	14	8	4	-	4
Тема 4. Формы организации образовательной деятельности	22	16	6	2	-	4
Тема 5. Управление образовательными системами	20	14	6	2	-	4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	76	32	16	-	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1. Предмет, объект и методы изучения педагогики	Предмет педагогики. Основные категории педагогики; образование, воспитание, обучение. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание. Цель воспитания. Общение как средство воспитания. Учение как средство воспитания. Методы воспитания. Институты воспитания. Теории воспитания. Состав и система педагогических наук. Отечественные и зарубежные классификации. Методы педагогических исследований. Формирование педагогического идеала.
Тема 2. Педагогическое взаимодействие	Педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача. Виды, условия и механизмы научения. Виды научения у человека: импринтинг, оперантное обучение, условно- рефлексивное научение, vicarious learning, вербальное научение. Механизмы научения. Понятие учебной деятельности, обучения, научения, созревания. Базовые теории развития и воспитания личности Психодинамическая теория З.Фрейда. Защитные механизмы - внутренний предохранитель. Когнитивная теория Ж.Пиаже. Теория научения (бихевиоризм). Деятельностный подход в психологии. Роль социума в воспитании.
Тема 3. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	Образовательно-воспитательный процесс: источники, цели, содержание моделей с точки зрения основных педагогических категорий. Социоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса. Натурцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса. Теоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса. Антропоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса. Современные подходы к созданию типов учебных заведений. Типы учебных заведений. Современные основы дидактики. Виды учебных занятий, формы проведения занятий. Образовательная система в России; цели, содержание, структура непрерывного образования; единство образования и самообразования, педагогический процесс; воспитательная, образовательная и развивающая функции обучения; воспитание в педагогическом процессе.
Тема 4. Формы организации образовательной деятельности	Общие формы организации образовательной деятельности; урок, лекция, семинарские и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Классификация технологий. Система методов проблемно-развивающего обучения. Монологический метод обучения. Показательный метод обучения. Диалогический метод. Эвристический метод. Исследовательский метод. Алгоритмический метод. Программированный метод.
Тема 5. Управление образовательными системами	Управление педагогическими системами. Особенности управления педагогическими системами в РФ. Семья как субъект педагогического воздействия.

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
			ОФО
Тема 1. Предмет, объект и методы изучения педагогики	ОПК-7.И-1.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	16
Тема 2. Педагогическое взаимодействие	ОПК-7.И-1.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	16
Тема 3. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	ОПК-7.И-1.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	14
Тема 4. Формы организации образовательной деятельности	ОПК-7.И-1.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	16
Тема 5. Управление образовательными системами	ОПК-7.И-1.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	14

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498824>
2. *Крившенко, Л. П.* Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489404>

б) дополнительная литература

3. Бойченко, Г.Н. Психология и педагогика: курс лекций / Бойченко Г.Н., Кундозерова Л.И. — Москва : Интуит НОУ, 2016. — 278 с. — ISBN 978-5-9556-0150-2. — URL: <https://book.ru/book/918147>
4. Лукашевич, В.В. Психология и педагогика : учебник / Лукашевич В.В., Пронина Е.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 294 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-07149-6. — URL: <https://book.ru/book/932192>
5. Павелко, Н.Н. Психология и педагогика : учебное пособие / Павелко Н.Н., Павлов С.О. — Москва : КноРус, 2018. — 495 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06093-3. — URL: <https://book.ru/book/927551>
6. Самыгин, С.И. Психология и педагогика : учебное пособие / Самыгин С.И., Столяренко

Л.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 474 с. — ISBN 978-5-406-01453-0. — URL: <https://book.ru/book/935683>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
- Веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки – <https://github.com/>
- База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" – <http://www.n-t.ru>
- www.citforum.ru (Сервер Информационных Технологий – аналитическая информация)
- www.intuit.ru – Интернет-университет информационных технологий

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет естественно-научных дисциплин

(для проведения лекций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

14 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Программное обеспечение

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно
Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно
AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО
// бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО
// бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО
// бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому

базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования		
ОПК-7.И-1. Осуществляет педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и	ОПК-7. И-1. 3-1. <i>Знает</i> основы методического планирования учебного процесса и различные педагогические методы в области искусства	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-7. И-1. У-1. <i>Умеет</i> разрабатывать и реализовать программы учебных дисциплин; осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, общего, специального и дополнительного образования	Выполнение практических заданий

дополнительного образования		
-----------------------------	--	--

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета.

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	ОПК-7.И-1. Осуществляет педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	ОПК-7. И-1. З-1. <i>Знает</i> основы методического планирования учебного процесса и различные педагогические методы в области искусства	Этап формирования знаний
		ОПК-7. И-1. У-1. <i>Умеет</i> разрабатывать и реализовать программы учебных дисциплин; осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, общего, специального и дополнительного образования	Этап формирования умений

Перечень вопросов к зачету

1. Объект, предмет, методы исследования в педагогике.
2. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики. Ценности и цели образования. Основные принципы Закона РФ "Об образовании".
3. Основные категории педагогики; образование, воспитание, обучение и их краткая характеристика
4. Воспитание. Понятия морали и нравственности. Социально-психологические аспекты воспитания. Традиции и инновации в образовании.
5. Педагогические модели образования.
6. Образовательная система в России.
7. Теория контекстного обучения. Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии.
8. Педагогика межличностных отношений. Проектирование учебно-воспитательных ситуаций.
9. Современные формы организации учебной деятельности.
10. Проблема оценки качества образования. Психология как наука и как практическая сфера деятельности.
11. Способы приобретения психологических знаний.
12. Основные методы научного и вне научного познания человека.
13. Детерминация психического развития: кто и что ограничивает человека.
14. Взаимоотношение духовного и телесного в человеке.
15. Способы развития дисциплины мышления.
16. Восприятие человека человеком. Имидж и его формирование.
17. Мышление как процесс решения задач.

18. Потребности, мотивы и цели человека.
19. Сопоставительный анализ различных моделей образования взрослых.
20. Развивающие педагогические технологии.
21. Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций.
22. Общие принципы в управлении и общении.
23. Принципиальное отличие моделей традиционного, поведенческого (активизирующего) и развивающего образования.
24. Отличие педагогических технологий от методик. Основные педагогические технологии.
25. Определить разницу между диалогом, дискуссией, полемикой. Описать техники организации коллективной мыследеятельности.
26. Семья как субъект педагогического воздействия, управление педагогическими системами.

Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

Описание шкалы оценивания

Оценка «зачтено» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «зачтено» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «не зачтено».

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Информатика» не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Тема 1. Предмет, объект и методы изучения педагогики	ОПК-7.И-1.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 2. Педагогическое взаимодействие	ОПК-7.И-1.	Устный опрос Доклад Тест	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование

		Практические задания	Выполнение практических заданий
Тема 3. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	ОПК-7.И-1.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 4. Формы организации образовательной деятельности	ОПК-7.И-1.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 5. Управление образовательными системами	ОПК-7.И-1.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

Перечень вопросов к устному опросу

1. Определите предмет педагогики. В чем его отличие от предмета психологии?
2. Перечислите основные категории педагогики.
3. Что такое образование?
4. Что такое воспитание?
5. Какие виды образования и воспитания Вы знаете?
6. Перечислите основные методы воспитания.
7. Назовите основные воспитательные институты.
8. На основе каких теорий осуществляется процесс воспитания?
9. Перечислите состав и систему педагогических наук.
10. Каковы методы педагогических исследований.
11. Дайте определение педагогического взаимодействия?
12. Что включает в себя, педагогическая деятельность?
13. Перечислите основные педагогические технологии.
14. Какова основная педагогическая задача?
15. Назовите основные виды научения.
16. Каковы их условия и механизмы?
17. В чем заключается сущность импринтинга как вида научения?
18. Когда применяется оперантное обучение?
19. Перечислите основные элементы условно-рефлекторного научения в Вашей профессиональной деятельности
20. Викарное научение, когда применяется?
21. Возможность применения вербального научения в профессиональной деятельности.
22. Дайте определение понятию "учебная деятельность".
23. Назовите базовые теории развития и воспитания личности.
24. Психоаналитическая теория З.Фрейда и возможность ее применения в профессиональной деятельности.
25. Расскажите о когнитивной теории Ж.Пиаже.
26. Деятельностный подход в педагогике.
27. Какова роль социума в воспитании?
28. Какие элементы включает в себя образовательно-воспитательный процесс?
29. Социоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса. В чем ее сущность?

30. Натурцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса. В чем ее сильные и слабые стороны?
31. Геоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса. Возможность ее закрепления в РФ на государственной уровне?
32. Антропоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса и область ее применения.
33. Перечислите основные подходы к созданию современных типов учебных заведений.
34. Какие типы учебных заведений получили наибольшее распространение в современных условиях? В каком из них обучаетесь?
35. Что такое дидактика?
36. Каковы современные основы дидактики?
37. Перечислите основные виды учебных занятий.
38. Какая форма проведения занятий является, по Вашему мнению, наиболее эффективной? Свой ответ обоснуйте.
39. Какова образовательная система в РФ? Н
40. В чем заключается сущность непрерывного образования?
41. Перечислите основные функции обучения.
42. Расскажите об общих формах организации образовательной деятельности.
43. В чем сущность системы методов проблемно-развивающего обучения.
44. Монологический метод обучения. Его сильные и слабые стороны.
45. Показательный метод обучения. Область применения.
46. Диалогический метод. Требования к обучающему.
47. Эвристический метод. Область использования.
48. Исследовательский метод. Возможность его применения в профессиональной деятельности.
49. Алгоритмический и программированный метод обучения в профессиональной деятельности.
50. Какова система управления педагогическими системами в РФ?
51. Перечислите основные отличия управления педагогическими системами в РФ.
52. Семья как субъект педагогического воздействия.

Критерии оценивания:

- качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
- полнота, аргументированность, убежденность ответы на вопросы.

Описание шкалы оценивания

- «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;
- «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;
- «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;
- «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

Темы докладов

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

1. Зарождение воспитательных и образовательных традиций. Педагогическая мысль в Средние века и в эпоху Возрождения
2. Обучение и воспитание в древнейших государствах
3. Педагогические идеи эпохи античности
4. Развитие образования и педагогики в эпоху Нового времени и в начале XX века. Развитие педагогической мысли и образовательных традиций в России
5. Педагогика как наука и ее основные категории. Место педагогики в системе наук
6. Научные исследования в педагогике

7. Приобщение человека к нормам и ценностям общества. Педагогическая программа становления личности
8. Отклонения в развитии личности
9. Сущность процесса обучения. Дидактические закономерности и принципы обучения
10. Содержание образования. Методы, средства обучения и их возможности
11. Формы обучения и формы организации обучения. Диагностика и контроль в обучении
12. Педагогические технологии
13. Сущность и целеполагание воспитательного процесса. Теоретические аспекты реализации воспитательной программы
14. Практические аспекты реализации воспитательной программы
15. Основы общей теории социального управления. Управление педагогическими системами

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторов, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Критерии оценивания:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации;
- логика и качество визуального ряда.

Описание шкалы оценивания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

Примерные тестовые задания

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине.

Тест 1

1. «Предметом» педагогической науки является:

- а) процесс воспитания;
- б) процесс обучения и развития;
- в) закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса;
- г) законы, принципы, методы, формы образования.

2. Выберите правильный вариант.

1. Педагогика – это наука о воспитании детей.	2. Педагогика – это отрасль психологического знания, изучающая развитие детей.	3. Педагогика- это наука об образовании, обучении и воспитании детей и взрослых.
---	--	--

3. «Объектом» педагогики является:

- а) Психика детей и взрослых.
- б) Теория и практика воспитания детей.
- в) Теория и практика обучения детей и взрослых.
- г) Образование как специфическая деятельность.
- д) Методика изучения личности.

4. К основным категориям педагогики относятся следующие:

а) - образование, - обучение, - воспитание, - развитие, - самообразование, - самовоспитание.	б) - образование, - обучение, - воспитание, - развитие, - логика, - опыт.	в) - образование, - обучение, - воспитание, - развитие, - знания, - умения, - навыки.	г) - образование, - обучение, - воспитание, - методика, - логика, - лекция, - опыт.
--	---	--	--

5. Ян Амос Каменский – это:

- а) Выдающийся немецкий демократ, писатель;
- б) Выдающийся австрийский учитель, музыкант;
- в) Выдающийся французский педагог-исследователь;
- г) Выдающийся чешский педагог-демократ.

6. Педагогика решает следующие задачи:

- а) исследует проблемы обучения, воспитания, образования;
- б) изучает отечественный и зарубежный педагогический опыт;
- в) изучает деятельность учителя и учащегося;
- г) изучает деятельность управленца и подчиненного;
- д) исследует проблемы повышения познавательной активности ученика.

7.

8. Люди считают А. С. Макаренко выдающимся:

- а) Психологом и социологом;
- б) Философом и педагогом;
- в) Учителем и воспитателем;

- г) Специалистом в области управления;
- д) Специалистом в области обучения и воспитания.

9. Каких людей считают педагогами-новаторами?

- а) педагогов, имеющих большой педагогический стаж;
- в) педагогов, имеющих большой авторитет у обучаемых;
- в) педагогов, применивших нетрадиционные методы в обучении;
- г) педагогов, имеющих большой исследовательский опыт.

9. Педагогическая деятельность- это:

а) Специфический вид профессиональной деятельности.	б) Определенный вид исследовательской работы	в) Теоретическая и практическая работа педагога
--	---	--

10. В деятельности преподавателя (учителя) выделяют основные стили педагогического руководства:

- а) Традиционный, либеральный, приказной.
- б) Авторитарный, либеральный, директивный.
- в) Попустительский, либеральный, традиционный.
- г) Авторитарный, либеральный, демократический.
- д) Директивный, приказной, попустительский.

11. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует аспекту их анализа:

- а) научному;
- б) процессуально-описательному;
- в) описательно-действенному;
- г) частнонаучному.

12. Рассмотрение педагогической технологии как синонима педагогической системы соответствует уровню использования понятия «педагогическая технология» в образовательной практике:

- а) общепедагогическому;
- б) частнометодическому;
- в) локальному;
- г) ни одному из вышеперечисленных.

13. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п. характеризует такое ее качество, как:

- а) концептуальность;
- б) системность;
- в) управляемость;
- г) эффективность.

14. Общепедагогические, частнометодические и локальные (модульные) педагогические технологии выделяются по:

- а) характеру содержания и структуры;
- б) научной концепции;
- в) философской основе;
- г) уровню применения.

15. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:

- а) проблемное обучение;

- б) программированное обучение;
- в) традиционное обучение;
- г) игровые технологии.

16. На основе эффективности организации и управления процессом обучения созданы:

- а) технологии обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова;
- б) групповые и коллективные способы обучения (В.К. Дьяченко, И.Д. Первин);
- в) вальдорфская педагогика;
- г) укрупнение дидактических единиц.

1. Отметьте правильное определение:

- а) Образование – это степень усвоения знаний человеком;
- б) Образование – уровень воспитанности человека;
- в) Образование – это уровень накопленного человеком жизненного опыта;
- г) Образование – система знаний, умений, навыков, качеств, приобретенных человеком;
- д) Образование – совокупность психических особенностей, черт человека.

18. Понятие «образование» впервые упоминается в педагогических статьях в....

- а) XVI в.;
- б) XVII в.;
- в) XVIII в.;
- г) XIX в.

19. До середины XIX века понятие «образование» употреблялось как:

- а) синоним воспитания;
- б) синоним теории обучения;
- в) родовое понятие по отношению к обучению;
- г) видовое понятие по отношению к обучению.

20. Примат средств над целью, задач образования над смыслом составляет суть парадигмы образования:

- а) «культурологической»;
- б) «технократической»;
- в) «педоцентристской»;
- г) «социетарной».

21. Принципы государственного управления обществом выступают в качестве эталона парадигмы образования:

- а) «культурологической»;
- б) «технократической»;
- в) «педоцентристской»;
- г) «социетарной».

22. Критерием выделения теоретического и прикладного образования выступают:

- а) тип и качество освоения научных понятий;
- б) вид доминирующего содержания образования;
- в) вид и мастерство освоения человеческой деятельности;
- г) тип преобладания направленности содержания образования.

23. Модель образования, которая обеспечивает передачу-усвоение только таких культурных ценностей, которые позволяют молодому человеку безболезненно вписываться в существующие общественные структуры, называется:

- а) моделью образования как государственно-ведомственной организации,
- б) моделью развивающего образования;

- в) традиционной моделью образования;
- г) рационалистической моделью образования.

24. Представителями феноменологической модели образования являются:

- а) Дж. Холт, П. Гудман;
- б) А. Маслоу, К. Роджерс;
- в) В.В. Давыдов, В.В. Рубцов;
- г) Д. Равич, Ж. Капель.

25. Что такое «дидактика»?

- а) «искусство обучать людей»;
- б) практика воспитания и обучения людей;
- в) методика обучения людей;
- г) наука о воспитании людей;
- д) наука о ценностях;
- е) наука об образовании и технологиях обучения.

26. Обучение это:

а) Взаимосвязанная деятельность педагога и обучаемых.	б) Теория и практика подготовки людей к жизни и деятельности..	в) Теория и методика оценки знаний человека.
---	--	--

27. К формам и методам активного обучения педагоги относят:

а) - упражнения, - лекции, - практические занятия; - семинары; - доклады.	б) - дискуссии; - метод «круглого стола», - метод «мозговой атаки», - метод анализа конкретных ситуаций.	в) - метод «мозговой атаки», - метод анализа конкретных ситуаций; - конференции, - стажировка, - деловая игра.	г) - дискуссии, - лекции, - практические занятия; - семинары; - доклады.
--	--	---	---

28. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступает:

- а) метод обучения;
- б) содержание образования;
- в) форма обучения;
- г) принцип обучения.

29. Впервые обучение разделил на учение и преподавание:

- а) Й. Песталоцци;
- б) А. Дистервег;
- в) И.Ф. Гербарт;
- г) ф. Фребель.

30. Если обучение рассматривается в единстве преподавания и учения, то это:

- а) общепедагогический аспект;
- б) дидактический аспект;
- в) методический аспект;
- г) психологический аспект.

31. Проблемы взаимосвязи обучения и развития относятся к исследованиям:

- а) фундаментальным;
- б) прикладным;
- в) количественным;

г) функциональным.

32. Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел:

а) А. Дистервег;

б) И.Ф. Гербарт;

в) Ж.Ж. Руссо;

г) Я.А. Коменский.

33. Автором знаменитого высказывания «Ученик - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь» является:

а) Б. Паскаль;

б) М.В. Ломоносов;

в) Ж.Ж. Руссо;

г) Я.А. Коменский.

34. Система обучения И. Гербарта базируется на теоретических достижениях:

а) этики;

б) эстетики;

в) психологии;

г) этики и психологии.

35. Авторами теории содержательного обобщения являются:

а) В.В. Краевский, М.Н. Скаткин;

б) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов;

в) М.М. Поташник, В.С. Лазарев;

г) Л.В. Занков, М.В. Зверева.

36. Автором теории оптимизации педагогического процесса выступает:

а) М.И. Махмутов;

б) Л.В. Занков;

в) М.М. Поташник;

г) Ю.К. Бабанский.

37. Автором теории обучения младших школьников на повышенном уровне трудности является:

а) Л.В. Занков;

б) В.В. Давыдов;

в) П.Я. Гальперин;

г) Г.И. Щукина.

38. Проблемы интенсификации обучения с позиций принципов обучения, основных аспектов учебной деятельности, построения педагогических систем изучаются в:

а) дидактическом подходе;

б) кибернетическом подходе;

в) психофизиологическом подходе;

г) системном подходе.

39. Разработка и применение методов активного обучения (деловых игр, анализа конкретных ситуаций, разыгрывания ролей и т.п.) соответствуют..... подходу к интенсификации обучения:

а) дидактическому;

б) кибернетическому;

в) психофизиологическому;

г) системному.

40. Программированное обучение соответствует подходу к интенсификации обучения:

а) дидактическому;

б) кибернетическому;

в) психофизиологическому;

- г) системному.
- 41. Проблемы контроля за результатами обучения изучали:**
- а) Ю.К. Бабанский;
 - б) В.М. Полонский, СИ. Руновский;
 - в) З.А. Решетова;
 - г) Т.В. Габай.
- 42. Целостную систему обучения во второй половине XIX века создал:**
- а) К.Д. Ушинский;
 - б) НА Корф;
 - в) В.П. Вахтеров;
 - г) П.Ф. Каптерев.
- 43. Системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса составляют суть:**
- а) личностного подхода;
 - б) системного подхода;
 - в) культурологического подхода;
 - г) антропологического подхода.
- 44.....компонент процесса обучения (по П.И. Подласому) определяет его в аспекте познания учащимися под руководством учителя объективной действительности, фактов и законов природы и общества, самих себя:**
- а) дидактический;
 - б) гносеологический;
 - в) психологический;
 - г) кибернетический.
- 45 ..функциональный компонент педагогической системы (по Н.В. Кузьминой) включает действия, связанные с процессом накопления новых знаний о целях системы и средствах их достижения:**
- а) гностический;
 - б) проектировочный;
 - в) конструктивный;
 - г) коммуникативный.
- 46. Два взаимосвязанных принципа обучения и воспитания – природосообразности и культуросообразности - сформулировал и раскрыл:**
- а) И.Г. Песталоцци;
 - б) А. Дистервег;
 - в) И.Ф. Гербарт;
 - г) Ф. Фребель.
- 47. С точки зрения психологии одним из первых педагогические принципы обосновал:**
- а) П.Ф. Каптерев;
 - б) К.Д. Ушинский;
 - в) И. Гербарт;
 - г) И.Г. Песталоцци.
- 48. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:**
- а) систематичности;
 - б) наглядности;
 - в) прочности;
 - г) научности.

Тест 2

Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методике преподавания предполагает принцип:

- а) систематичности;
- б) доступности;
- в) наглядности;
- г) научности.

2. При выборе структуры изложения содержания особенно важно придерживаться последовательности, историзма, систематичности, доступности:

- а) линейной;
- б) концентрической;
- в) спиральной;
- г) смешанной.

3. Для изучения педагогических и психологических наук наиболее приемлем способ структурирования содержания образования:

- а) линейный;
- б) концентрический;
- в) спиральный;
- г) смешанный.

4. Проблемы методов обучения относятся к .исследованиям:

- а) фундаментальным;
- б) прикладным;
- в) количественным;
- г) функциональным.

5. Содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса характеризует:

- а) форма организации обучения;
- б) метод обучения;
- в) технические средства обучения;
- г) все ответы неверны.

6. Замена устного слова письменным является сущностной характеристикой этапа «революции» в области методов обучения (по К. Керр):

- а) первого;
- б) второго;
- в) третьего;
- г) четвертого.

7. Выделены следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический в соответствии:

- а) со спецификой усвоения различных видов содержания;
- б) с функциями;
- в) с источниками познания;
- г) со структурой личности.

8. Классификацию методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся разработали:

- а) Н.А. Сорокин, А.И. Дулов;
- б) М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер;
- в) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- г) Ю.К. Бабанский.

9. Исследования по проблеме методов обучения проводились:

- а) И.Ф.Харламовым;
- б) В.И. Загвязинским;
- в) Н.Ф. Талызиной;

г) А.Н. Алексюком, Ю.К. Бабанским и др.

10. Бинарная классификация методов обучения разработана:

- а) Ю.К. Бабанским;
- б) М.И. Махмутовым;
- в) Б.П. Есиповым;
- г) В.И. Загвязинским.

11. Различные организационные формы процесса обучения изучали:

- а) М.И. Махмутов;
- б) Х. Лийметс, В.К. Дьяченко и др.;
- в) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов;
- г) М.И. Махмутов, И.Я. Лернер.

12. Зависимость методов обучения от способа усвоения различных видов содержания образования относится к группезакономерностей:

- а) структурных;
- б) эволюционных;
- в) функциональных;
- г) системных.

13. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

- а) лекция;
- б) дискуссия;
- в) иллюстрация;
- г) лабораторный.

14. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:

- а) познавательная игра;
- б) демонстрация;
- в) упражнение;
- г) ситуационный.

15. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:

- а) лекция;
- б) демонстрация;
- в) обучающий контроль;
- г) практический.

16. Форма организации взаимного обучения в зарубежной педагогике наиболее известна как:

- а) белл-ланкастерская система;
- б) мангейская система;
- в) бригадное обучение;
- г) американский «план Трампа».

17. Разделение детей на сильных, средних и слабых, в зависимости от их способностей и успеваемости, составляет суть следующей системы обучения:

- а) батавской;
- б) мангейской;
- в) индивидуализированной;
- г) проектной.

18. «Проектная система обучения», или метод проектов (Уильям Килпатрик), разрабатывалась на основе теории:

- а) материального образования;

- б) дидактического прагматизма;
- в) дидактического формализма;
- г) структурализма.

19. В отечественной педагогике в 20-е гг. активно предпринимались попытки внедрения:

- а) мангейской системы обучения;
- б) дальтон-плана обучения;
- в) системы индивидуализированного обучения;
- г) батавской системы обучения.

20. Концепцию так называемого обучения «через совершение открытий» разработал:

- а) Дж. Дьюи;
- б) И.Ф. Гербарт;
- в) Дж. Брунер;
- г) А. Дистервег.

21. В зарубежной педагогике поддальтон-планом понимается:

- а) система взаимного обучения;
- б) бригадное обучение;
- в) система индивидуализированного обучения;
- г) «план Трампа».

22. Модели обучения как управления процессом накопления и переработки чувственного опыта основываются натеориях научения:

- а) ассоциативных;
- б) условно-рефлекторных;
- в) знаковых;
- г) операциональных.

23. На каких психологических теориях научения построена прагматическая теория учения путем решения проблем:

- а) ассоциативных;
- б) условно-рефлекторных;
- в) знаковых;
- г) операциональных.

24. Учение об интериоризации является основой моделей обучения:

- а) ассоциативных;
- б) условно-рефлекторных;
- в) знаковых;
- г) операциональных.

25 «Школа памяти» часто характеризуется как обучение:

- а) традиционное;
- б) проблемное;
- в) программированное;
- г) инновационное.

26. В наибольшей степени учитываются данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения) и познания, исследования, мышления при обучении:

- а) традиционном;
- б) проблемном;
- в) программированном;
- г) объяснительно-иллюстративном.

27. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

28. Закон ассоциаций, согласно которому повторение и запоминание материала считаются важнейшими условиями усвоения, составляет суть

.....обучения:

- а) традиционного;
- б) проблемного;
- в) программированного;
- г) развивающего.

29. Такие целевые установки, как формирование основ научного мировоззрения, формирование системы знаний, умений и навыков, составляют сущность:

- а) традиционного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) программированного обучения;
- г) как проблемного, так и программированного обучения.

30. Процесс учения наилучшим образом моделирует процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия и творчества при:

- а) традиционном обучении;
- б) проблемном обучении;
- в) программированном обучении;
- г) объяснительно-иллюстративном обучении.

31. Теорию проблемного обучения в отечественной науке разработывал(а):

- а) В.В. Давыдов;
- б) Н.Ф. Талызина;
- в) М.И. Махмутов;
- г) ТВ. Кудрявцев.

32. Идея программированного обучения в американской педагогике была выдвинута в:

- а) 1952 г.;
- б) 1954 г.;
- в) 1960 г.;
- г) 1965 г.

33. В наименьшей мере применимо для формирования практических умений и навыков:

- а) традиционное обучение;
- б) проблемное обучение;
- в) программированное обучение;
- г) объяснительно-иллюстративное обучение.

34. Обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме, но не позволяет получить новых знанийобучение:

- а) традиционное;
- б) проблемное;
- в) программированное;
- г) инновационное.

35. Более высокий уровень трудности в дидактической системе развивающего обучения Л.В. Занкова отражает принцип.....традиционной системы обучения:

- а) научности;
- б) доступности обучения;
- в) индивидуализации;
- г) активности и сознательности.

36. Роль в интеллектуальном развитии проблемного обучения изучали:

- а) П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина;
- б) Б.Г. Ананьев, А.А. Люблинская;
- в) Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин;
- г) Т.В. Габай, З.А. Решетова.

37. Моделирование и преобразование моделей является одним из важнейших учебных действий:

- а) в традиционном обучении;
- б) в дидактической системе развивающего обучения Л.В. Занкова;
- в) в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова;
- г) операциональной модели развивающего обучения (П.Я. Гальперин).

38. Обучение свою ведущую роль в умственном развитии осуществляет прежде всего через (по Д.Б. Эльконину):

- а) содержание усваиваемых знаний;
- б) методы обучения;
- в) технические средства обучения;
- г) организационные формы обучения.

39. Характер воздействия на интеллектуальное развитие разных методов обучения изучали:

- а) П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина;
- б) Б.Г. Ананьев, А.А. Люблинская;
- в) Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин;
- г) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов.

40. Следующие характеристики ориентировочной основы действия: конкретная, неполная, составленная самостоятельно - типичны (по П.Я. Гальперину) для типа учения:

- а) первого;
- б) второго;
- в) третьего;
- г) четвертого.

41. Понятие в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова формируется:

- а) путем формально-эмпирического обобщения;
- б) путем содержательно-теоретического обобщения;
- в) индуктивным путем;
- г) дедуктивным путем.

42. Как можно оценить воспитанность человека?

- а) По походке, мимике, речи, жестах.
- б) По структуре тела, интеллекту, памяти.
- в) По поведению, поступкам.
- г) По уровню образованности.
- д) По специальной лексике.
- е) По действиям, культуре.

43. Отметьте правильный вариант основных методов воспитания:

- а) Внушение, убеждение, обучение, практика, принуждение.
- б) Методика, самостоятельная работа, убеждение, поощрение.
- в) Внушение, поощрение, соревнование, подавление.
- г) Убеждение, внушение, соревнование, поощрение, принуждение.
- д) Соревнование, поощрение, принуждение, критика и самокритика.

Критерии оценивания:

Оценка выставляется за количество правильных ответов.

Описание шкалы оценивания

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Примерный перечень заданий

Практическое занятие. Предмет, объект и методы изучения педагогики

Вопросы для обсуждения

1. Предмет педагогики.
2. Основные категории педагогики; образование, воспитание, обучение.
3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
4. Воспитание. Цель воспитания.
5. Общение как средство воспитания.
6. Учение как средство воспитания.
7. Методы воспитания.
8. Институты воспитания. Теории воспитания.

Контрольные вопросы

1. Состав и система педагогических наук.
2. Отечественные и зарубежные классификации.
3. Методы педагогических исследований.
4. Формирование педагогического идеала.

Практическое занятие. Педагогическое взаимодействие

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.
2. Виды, условия и механизмы научения.
3. Виды научения у человека: импринтинг, оперантное обучение, условно- рефлексорное научение, викарное научение, вербальное научение.
4. Механизмы научения.
5. Понятие учебной деятельности, обучения, научения, созревания.

Контрольные вопросы

1. Базовые теории развития и воспитания личности
2. Психодинамическая теория З.Фрейда.
3. Защитные механизмы - внутренний предохранитель.
4. Когнитивная теория Ж.Пиаже.
5. Теория научения (бихевиоризм).
6. Деятельностный подход в психологии.
7. Роль социума в воспитании.

Практическое занятие. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

Вопросы для обсуждения

1. Образовательно-воспитательный процесс: источники, цели, содержание моделей с точки зрения основных педагогических категорий.
2. Социоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса.
3. Натурцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса.
4. Теоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса.
5. Антропоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса.
6. Современные подходы к созданию типов учебных заведений. Типы учебных заведений.
7. Современные основы дидактики.
8. Виды учебных занятий, формы проведения занятий.

Контрольные вопросы

1. Образовательная система в России;
 2. Цели, содержание, структура непрерывного образования;
 3. Единство образования и самообразования, педагогический процесс;
 4. Воспитательная, образовательная и развивающая функции обучения;
 5. Воспитание в педагогическом процессе.
- Практическое занятие 8. Формы организации образовательной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Общие формы организации образовательной деятельности;
2. Урок, лекция, семинарские и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации;
3. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Контрольные вопросы

1. Классификация технологий.
2. Система методов проблемно-развивающего обучения.
3. Монологический метод обучения.
4. Показательный метод обучения.
5. Диалогический метод.
6. Эвристический метод.
7. Исследовательский метод.
8. Алгоритмический метод.
9. Программированный метод.

Практическое занятие. Управление образовательными системами

Вопросы для обсуждения

1. Управление педагогическими системами.
2. Особенности управления педагогическими системами в РФ.
3. Семья как субъект педагогического воздействия.

Критерии оценивания:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждения;
- неординарность подхода к решению.

Описание шкалы оценивания

- оценка «отлично» – задача решена полностью
- оценка «хорошо» – задача решена с незначительными погрешностями
- оценка «удовлетворительно» – обнаруживает знание и понимание большей части задачи
- оценка «неудовлетворительно» – задача не решена, не обнаруживает знание и понимание задачи.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие / изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 13.08.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.			
3.			
4.			
5.			