

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.03.2022 12:52:43
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 30.06.2021 г.

Утверждаю
Ректор Золотухина Е. Н.
30 июня 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.40 Уголовный процесс**

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

**Специализация «Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности»**

Квалификация (степень) выпускника экономист
Форма обучения – очная, заочная

Видное 2021

Рабочая программа по дисциплине «Уголовный процесс» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01-Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 20 от 16.01.2017 года.

Автор (составитель): Болтенко С.И., к.ю.н., доцент, кафедры Юриспруденции.

Рецензент: Зубач А.В., к.ю.н., доцент зав. кафедры Юриспруденции.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры юриспруденции Московского регионального социально-экономического института 30 июня 2021 г., протокол № 10.

©Московский региональный
социально-экономический институт, 2021.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Болтенко С.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП специалитета.....	6
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	7
3.1. Очная форма обучения	7
3.2. Заочная форма обучения	8
4. Содержание дисциплины (модуля).....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Самостоятельная работа студентов (СРС)	17
6. Фонд оценочных средств	18
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	19
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	19
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	45
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	48
а) основная учебная литература:	48
б) дополнительная учебная литература:.....	48
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	48
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	49
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	55
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	55
12. Иные сведения и (или) материалы	56
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	56
13. Лист регистрации изменений	61

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель дисциплины - формирование у обучающихся глубоких и системных знаний теории уголовного процесса, действующих правовых норм российского уголовно- процессуального законодательства, а также содержания уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов при досудебном производстве и судебном рассмотрении уголовных дел.

Задачи дисциплины:

- получение обучающимися системы знаний в сфере уголовного судопроизводства при изучении дисциплины «Уголовный процесс»;
- изучение источников уголовно-процессуального права Российской Федерации и нормативных инструментов правового регулирования уголовно-процессуальных отношений;
- выработка у обучающихся умений и навыков оценки конкретной ситуации, применения на основе ее анализа норм уголовно-процессуального и иного законодательства, принятия процессуальных решений, производства процессуальных действий и процессуального оформления их хода и результатов;
- воспитать нетерпимость к любому нарушению закона в профессиональной деятельности, бережного отношения к чести и достоинству гражданина.

Результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Знать: Закономерности и принципы функционирования социально-экономических систем Уметь: Использовать закономерности и принципы функционирования социально-экономических систем в решении задач управления организацией Владеть: Навыками применения законов и принципов управления организацией
ПК-27	способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и	Знать: методы, приемы и способы экономического

	<p>последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение</p>	<p>анализа с целью их использования при проведении контроля и ревизии финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; порядок оформления результатов контроля и ревизии актами, справками, отчетами, заключениями; практику раскрытия нарушений, отклонений, недостатков при проведении контроля и ревизии финансово-хозяйственной деятельности организации; методические аспекты формулирования выводов и рекомендаций по результатам контроля и ревизии для устранения выявленных нарушений, недостатков, отклонений в финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться методами, приемами и способами экономического анализа с целью их использования при проведении контроля и ревизии финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять стандартные правила оформления результатов контроля и ревизии актами, справками, отчетами, заключениями; применять знания для раскрытия нарушений, отклонений, недостатков при проведении контроля и ревизии финансово-хозяйственной деятельности организации; пользоваться методическими приемами формулирования выводов и рекомендаций по результатам контроля и ревизии для устранения выявленных нарушений, недостатков, отклонений в финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами, приемами и способами экономического анализа с целью их использования при проведении контроля и ревизии финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; навыками пользования стандартными правилами оформления результатов</p>
--	---	--

		<p>контроля и ревизии актами, справками, отчетами, заключениями; навыками раскрытия нарушений, отклонений, недостатков при проведении контроля и ревизии финансово-хозяйственной деятельности организации; методическими аспектами формулирования выводов и рекомендаций по результатам контроля и ревизии для устранения выявленных нарушений, недостатков, отклонений в финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.</p>
ПК-41	<p>способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации</p>	<p>Знать:</p> <p>Нормы налогового права и возможности их применения при разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организации и подготовке программ по ее реализации;</p> <p>Нормы коммерческого права и возможности их применения при разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организации и подготовке программ по ее реализации</p> <p>Уметь: Использовать экономико-правовые методы предупреждения экономической преступности для разработки стратегии обеспечения экономической безопасности организации и подготовке программ по ее реализации</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеть навыками применения экономико-правовых методов предупреждения экономической преступности для разработки стратегии обеспечения экономической безопасности организации и подготовке программ по ее реализации</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП специалитета

Для изучения дисциплины «Уголовный процесс» студентам необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам: «Право», «Уголовное право»,

Освоение дисциплины «Уголовный процесс» способствует лучшему усвоению дисциплин «Антикоррупционное законодательство и политика», «Арбитражный процесс». Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности.

Уголовный процесс – комплексное научное направление, имеющее междисциплинарный характер, содействующее развитию других научных направлений и тем самым выполняющее интегративную функцию в системе наук. Дисциплина «Уголовный процесс» имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП специалитета, в рамках которых будущим специалистам необходимы навыки поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в профессиональной деятельности.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы специалиста.

Дисциплина «Уголовный процесс» относится к дисциплинам базовой части, изучается на 3 курсе (5 семестр) для очной формы обучения, на 4 курсе (7 семестр) для заочной формы обучения.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	54	54			
В том числе:				-	-
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	54	54			
В том числе:				-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	54	54			

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Вид промежуточной аттестации – (зачет)					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	10	10			
В том числе:				-	-
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	94	94			
В том числе:				-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	94	94			
Вид промежуточной аттестации – (зачет)	4	4			
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия	СРС		

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

		всего	лекции	семинары, практические занятия			
1.	Раздел № 1. Общая часть.	54	9	18	27	Устный опрос, решение задач, доклады, тестирование	ОПК-3, ПК-27, ПК-41
2.	Раздел № 2. Особенная часть.	54	9	18	27	Устный опрос, решение задач, доклады, тестирование	ОПК-3, ПК-27, ПК-41
	Вид промежуточной аттестации - зачет						
	Итого	108	18	36	54		

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции			
1.	Раздел № 1. Общая часть.	52	2	3	47	Устный опрос, решение задач, доклады, тестирование	ОПК-3, ПК-27, ПК-41
2.	Раздел № 2. Особенная часть.	52	2	3	47	Устный опрос, решение задач, доклады, тестирование	ОПК-3, ПК-27, ПК-41
	Вид промежуточной аттестации - зачет	4					
	Итого	108	4	6	94		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование темы	Содержание
Тема 1. Сущность, задачи и основные понятия уголовного процесса. Источники уголовно-процессуального права.	Сущность, цели, задачи и основные понятия уголовного процесса. Система стадий и производств в уголовном процессе. Уголовно-процессуальный закон, его понятие и источники. Система источников уголовно-процессуального законодательства, их характеристика.
Тема 2. Принципы уголовного судопроизводства	Понятие, система и значение принципов уголовного судопроизводства: принцип законности при производстве по уголовному делу; осуществление правосудия только судом;

	уважение чести и достоинства личности; принцип неприкосновенности личности; охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве; принцип неприкосновенности жилища; тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений; принцип презумпции невиновности; состязательность сторон; принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту; свобода оценки доказательств; язык уголовного судопроизводства; право на обжалование процессуальных действий и решений.
Тема 3. Понятие, система и значение принципов уголовного судопроизводства: основные принципы уголовного процесса.	Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства, их связь и взаимообусловленность. Назначение уголовного судопроизводства. Законность при производстве по уголовному делу. Осуществление правосудия только судом. Уважение чести и достоинства личности. Неприкосновенность личности. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве. Неприкосновенность жилища. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.
Тема 4. Участники уголовного процесса. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.	Классификация и процессуальный статус участников уголовного судопроизводства: суда, участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения, участников уголовного судопроизводства со стороны защиты; иных участники уголовного судопроизводства; обстоятельств, исключающих участие в производстве по уголовному делу;
Тема 5. Суд. Разновидности состава. Виды подсудности	Понятие участников процесса, их классификация. Суд, судья. Разновидности состава суда. Полномочия суда на различных стадиях уголовного процесса. Подсудность уголовных дел. Виды подсудности
Тема 6. Участники со стороны обвинения	Прокурор. Следователь. Руководитель следственного органа. Орган дознания. Начальник подразделения дознания. Дознаватель. Потерпевший. Частный обвинитель. Гражданский истец. Представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя.
Тема 7. Иные участники уголовного процесса. Порядок рассмотрения отводов участникам процесса.	Свидетель. Эксперт. Специалист. Переводчик. Понятой. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве. Отводы судье, прокурору, следователю или дознавателю, секретарю судебного заседания, переводчику, эксперту, специалисту. Обстоятельства, исключающие участие в производстве по уголовному делу защитника, представителя потерпевшего, гражданского истца или гражданского ответчика.
Тема 8. Уголовное преследование. Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования.	Виды уголовного преследования, основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования.
Тема 9. Виды уголовного преследования.	Уголовное преследование. Обязанность осуществления уголовного. Основания отказа в преследования. возбуждении Право потерпевшего на участие в уголовном

	уголовного дела, преследовании. прекращения. Привлечение к уголовному преследованию по уголовному делу и заявлению коммерческой уголовной или иной организации преследования. Основания отказа в возбуждении уголовного дела или прекращения уголовного дела. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон. Основания прекращения уголовного преследования. Прекращение уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием
Тема 10. Понятие, содержание и значение теории доказательств и доказательственного права в уголовном судопроизводстве	Доказательства в уголовном процессе (общие положения). Доказательственное право, его понятие. Значение доказательственного права для реализации задач уголовного процесса. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу. Понятие доказательств. Структура доказательств. Относимость, допустимость и достоверность доказательств их понятие и значение. Основания и порядок признания доказательств недопустимыми. Классификация доказательств, ее практическое значение. Условия использования в доказывании косвенных доказательств.
Тема 11. Доказательства и доказывание в уголовном процессе.	Понятие доказывания в уголовном судопроизводстве. Цель доказывания. Понятие доказательств. Относимость и допустимость доказательств. Предмет доказывания. Пределы доказывания
Тема 12. Процесс доказывания в уголовном процессе	Обязанность доказывания. Полномочия защитника в доказывании. Участие в доказывании гражданского истца, потерпевшего, обвиняемого, подозреваемого, гражданского
Тема 13. Понятие мер уголовно-процессуального принуждения, их виды и система. Задержание подозреваемого. Меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения.	Понятие, виды и значение мер уголовно-процессуального принуждения. Основания применения мер уголовно-процессуального принуждения. Гарантии прав граждан при применении мер принуждения. Задержание лица, подозреваемого в совершении преступления, как мера уголовно-процессуального принуждения. Основания и порядок задержания подозреваемого, его личный обыск. Процессуальный порядок продления срока задержания подозреваемого лица. Основания освобождения подозреваемого. Меры пресечения как вид мер процессуального принуждения. Понятие и значение мер пресечения, основания их избрания. Виды мер пресечения, их характеристика. Обстоятельства, учитываемые при выборе мер пресечения. Лица, к которым могут быть применены меры пресечения. Основания и порядок избрания мер пресечения в отношении подозреваемых. Подписка о невыезде и надлежащем поведении как мера пресечения, порядок и основания ее избрания. Личное поручительство как мера пресечения, порядок ее избрания и основания.
Тема 14. Понятие и виды мер процессуального принуждения.	Понятие, назначение, виды мер уголовно-процессуального принуждения. Цели и основания избрания мер принуждения. Порядок избрания мер принуждения, их применение и отмена.
Тема 15. Задержание подозреваемого.	Задержание подозреваемого. Личный обыск подозреваемого. Основания освобождения подозреваемого. Уведомление о задержании подозреваемого.

Тема 16. Меры пресечения. Их виды.	Общее понятие мер пресечения. Соотношение мер пресечения и мер процессуального принуждения, основания их разграничения. Виды мер пресечения, порядок их избрания и применение. Особенности избрания мер пресечения в отношении несовершеннолетних. Отмена или изменение меры пресечения.
---	--

4.2.1 Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Трудоемкость (час)	
		ОФО	ЗФО
Раздел № 1. Общая часть.			
1.1	Тема 1. Сущность, задачи и основные понятия уголовного процесса. Источники уголовно-процессуального права.	1	0,5
1.2	Тема 2. Принципы уголовного судопроизводства	1	0,5
1.3	Тема 3. Понятие, система и значение принципов уголовного судопроизводства: основные принципы уголовного процесса.	1	0,5
1.4	Тема 4. Участники уголовного процесса. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.	1	0,5
1.5	Тема 5. Суд. Разновидности состава. Виды подсудности	1	
1.6	Тема 6. Участники со стороны обвинения	2	
1.7	Тема 7. Иные участники уголовного процесса. Порядок рассмотрения отводов участникам процесса.	2	
Раздел № 2. Особенная часть.			
2.1	Тема 8. Уголовное преследование. Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования.	1	0,5
2.2	Тема 9. Виды уголовного преследования.	1	0,5
2.3	Тема 10. Понятие, содержание и значение теории доказательств и доказательственного права в уголовном судопроизводстве	1	0,5
2.4	Тема 11. Доказательства и доказывание в уголовном процессе.	1	0,5
2.5	Тема 12. Процесс доказывания в уголовном процессе	1	
2.6	Тема 13. Понятие мер уголовно-процессуального принуждения, их виды и система. Задержание подозреваемого. Меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения.	1	
2.7	Тема 14. Понятие и виды мер процессуального принуждения.	1	
2.8	Тема 15. Задержание подозреваемого.	1	
2.9	Тема 16. Меры пресечения. Их виды.	1	
Итого		18	4

4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Трудоемкость (час)		Форма контроля
		ОФО	ЗФО	
Раздел № 1. Общая часть.				
1.1	Тема 1. Сущность, задачи и основные понятия уголовного процесса. Источники уголовно-процессуального права.	2	0,5	Устный опрос
1.2	Тема 2. Принципы уголовного судопроизводства	2	0,5	Устный опрос,

№ п/п	Раздел дисциплины	Трудоемкость (час)		Форма контроля
		ОФО	ЗФО	
				доклад
1.3	Тема 3. Понятие, система и значение принципов уголовного судопроизводства: основные принципы уголовного процесса.	2	0,5	Устный опрос
1.4	Тема 4. Участники уголовного процесса. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.	2	0,5	Устный опрос, доклад
1.5	Тема 5. Суд. Разновидности состава. Виды подсудности	2	0,5	Устный опрос, решение задач
1.6	Тема 6. Участники со стороны обвинения	4	0,5	Устный опрос, доклад
1.7	Тема 7. Иные участники уголовного процесса. Порядок рассмотрения отводов участникам процесса.	4		Устный опрос, тестирование
Раздел № 2. Особенная часть.				
2.1	Тема 8. Уголовное преследование. Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования.	2	0,5	Устный опрос, доклад
2.2	Тема 9. Виды уголовного преследования.	2	0,5	Устный опрос, решение задач
2.3	Тема 10. Понятие, содержание и значение теории доказательств и доказательственного права в уголовном судопроизводстве	2	0,5	Устный опрос
2.4	Тема 11. Доказательства и доказывание в уголовном процессе.	2	0,5	Устный опрос, тестирование
2.5	Тема 12. Процесс доказывания в уголовном процессе	2	0,5	Устный опрос
2.6	Тема 13. Понятие мер уголовно-процессуального принуждения, их виды и система. Задержание подозреваемого. Меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения.	2	0,5	Устный опрос, решение

№ п/п	Раздел дисциплины	Трудоемкость (час)		Форма контроля
		ОФО	ЗФО	
				задач
2.7	Тема 14. Понятие и виды мер процессуального принуждения.	2		Устный опрос
2.8	Тема 15. Задержание подозреваемого.	2		Устный опрос
2.9	Тема 16. Меры пресечения. Их виды.	2		Устный опрос
	Итого	36	6	

Практические задания

Практическое занятие №1

Тема 1. Сущность, задачи и основные понятия уголовного процесса. Источники уголовно-процессуального права.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сущность и назначение уголовного судопроизводства (уголовного процесса).
2. Понятие и система стадий уголовного процесса, их отличительные признаки.
3. Понятие уголовно-процессуальных правоотношений, их особенности.
4. Уголовно-процессуальное право как отрасль российского права. Его соотношение с уголовным правом и другими смежными отраслями права.
5. Понятие и виды источников уголовно-процессуального права Российской Федерации.
6. Уголовно-процессуальная норма: понятие, виды, структура.

Практическое занятие №2

Тема 2. Принципы уголовного судопроизводства

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие, система и значение принципов уголовного судопроизводства России.
2. Характеристика отдельных принципов уголовного судопроизводства.

Практическое занятие №3

Тема 3. Понятие, система и значение принципов уголовного судопроизводства: основные принципы уголовного процесса.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие, система и значение принципов уголовного судопроизводства России.
2. Характеристика отдельных принципов уголовного судопроизводства.

Практическое занятие №4

Тема 4. Участники уголовного процесса. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства.
2. Полномочия суда в уголовном судопроизводстве.
3. Полномочия участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
4. Полномочия участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.
5. Полномочия «иных участников уголовного судопроизводства»

Практическое занятие №5

Тема 5. Суд. Разновидности состава. Виды подсудности

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства, их связь и взаимообусловленность.
2. Назначение уголовного судопроизводства.
3. Законность при производстве по уголовному делу.
4. Осуществление правосудия только судом.

Практическое занятие №6

Тема 6. Участники со стороны обвинения

Вопросы для самоконтроля

1. Прокурор.
2. Следователь.
3. Руководитель следственного органа.
4. Орган дознания.
5. Начальник подразделения дознания.
6. Дознаватель.
7. Потерпевший.
8. Частный обвинитель.
9. Гражданский истец.
10. Представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя.

Практическое занятие №7

Тема 7. Иные участники уголовного процесса. Порядок рассмотрения отводов участникам процесса.

Вопросы для самоконтроля

1. Свидетель.
2. Эксперт.
3. Специалист.
4. Переводчик.
5. Понятой.
6. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.
7. Отводы судьбе, прокурору, следователю или дознавателю, секретарю судебного заседания, переводчику, эксперту, специалисту.

Практическое занятие №8

Тема 8. Уголовное преследование. Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования..

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела.
2. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
3. Порядок и сроки приема, регистрации, проверки и разрешения сообщений о преступлении.
4. Основания и процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
5. Основания и порядок направления материалов без возбуждения уголовного дела по подследственности (подсудности).
6. Процессуальный контроль, прокурорский надзор и судебный контроль за исполнением законов на стадии возбуждения уголовного дела.

Практическое занятие №9

Тема 9. Виды уголовного преследования.

Вопросы для самоконтроля

1. Уголовное преследование.
2. Обязанность осуществления уголовного.
3. Основания отказа в преследования. возбуждении
4. Право потерпевшего на участие в уголовном уголовно дела, преследовании. прекращения.
5. Привлечение к уголовному преследованию по уголовно дела и заявлению коммерческой уголовно или иной организации преследования..

Практическое занятие №10

Тема 10. Понятие, содержание и значение теории доказательств и доказательственного права в уголовном судопроизводстве.

Вопросы для самоконтроля

1. Доказательства в уголовном процессе (общие положения).
2. Доказательственное право, его понятие.
3. Значение доказательственного права для реализации задач уголовного процесса.
4. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу.
5. Понятие доказательств.
6. Структура доказательств.
7. Относимость, допустимость и достоверность доказательств их понятие и значение.
8. Основания и порядок признания доказательств недопустимыми

Практическое занятие №11

Тема 11. Доказательства и доказывание в уголовном процессе..

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие доказывания в уголовном судопроизводстве.
2. Цель доказывания.
3. Понятие доказательств.
4. Относимость и допустимость доказательств.
5. Предмет доказывания.

6. Пределы доказывания

Практическое занятие №12

Тема 12. Процесс доказывания в уголовном процессе.

Вопросы для самоконтроля

1. Обязанность доказывания.
2. Полномочия защитника в доказывании.
3. Участие в доказывании гражданского истца, потерпевшего, обвиняемого, подозреваемого, гражданского

Практическое занятие №13, 14

Тема 13. Понятие мер уголовно-процессуального принуждения, их виды и система. Задержание подозреваемого. Меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения.

Тема 14. Понятие и виды мер процессуального принуждения.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие, виды и значение мер уголовно-процессуального принуждения.
2. Основания применения мер уголовно-процессуального принуждения.
3. Гарантии прав граждан при применении мер принуждения.
4. Задержание лица, подозреваемого в совершении преступления, как мера уголовно-процессуального принуждения.
5. Основания и порядок задержания подозреваемого, его личный обыск.
6. Процессуальный порядок продления срока задержания подозреваемого лица.
7. Основания освобождения подозреваемого.

Практическое занятие №15, 16

Тема 15. Задержание подозреваемого.

Тема 16. Меры пресечения. Их виды.

Вопросы для самоконтроля

1. Задержание подозреваемого.
2. Личный обыск подозреваемого.
4. Основания освобождения подозреваемого.
5. Уведомление о задержании подозреваемого.
6. Общее понятие мер пресечения.
7. Соотношение мер пресечения и мер процессуального принуждения, основания их разграничения.
8. Виды мер пресечения, порядок их избрания и применение.
9. Особенности избрания мер пресечения в отношении несовершеннолетних.
10. Отмена или изменение меры пресечения.

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

– рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;

- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел, модуль)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Раздел № 1. Общая часть.	Подготовка к устному опросу, решению задач. Составление доклада и подготовка к выступлению. Отработка тестирования по пройденной теме.	ОПК-3, ПК- 27, ПК-41	27	47	Устный опрос, решение задач, доклады, тестирование
Раздел № 2. Особенная часть.	Подготовка к устному опросу, решению задач. Составление доклада и подготовка к выступлению. Отработка тестирования по пройденной теме	ОПК-3, ПК- 27, ПК-41	27	47	Устный опрос, решение задач, доклады, тестирование
ИТОГО			54	94	

Задания для СРС рассмотрены в приложении ФОС.

6. Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОПК-3 способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов

ПК-27 способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение

ПК-41 способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – лекция, беседы, анализ конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего специалиста и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – доклад). Представлять итоги проделанной работы в виде тестов, докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность – зачет.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Тема (раздел, модуль)	Код формируемых компетенций	Формы контроля
Раздел № 1. Общая часть.	ОПК-3, ПК-27, ПК-41	Устный опрос, решение задач, доклады, тестирование
Раздел № 2. Особенная часть.	ОПК-3, ПК-27, ПК-41	Устный опрос, решение задач, доклады, тестирование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые задания (вопросы)

Перечень вопросов для зачета

1. Понятие уголовного процесса, его задачи и назначение.
2. Уголовный процесс, уголовное судопроизводство, правосудие и оперативно-розыскная деятельность: сравнительная характеристика.
3. Стадии уголовного процесса.
4. Функции уголовного процесса.
5. Уголовное преследование: понятие, виды.
6. Исторические типы и формы уголовного процесса.
7. Нравственные основы уголовно-процессуальной деятельности.
8. Уголовно-процессуальное право как самостоятельная отрасль права: понятие, предмет, метод, система.
9. Источники уголовно-процессуального права.
10. Действие уголовно-процессуальных нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
11. Уголовно-процессуальное право как наука и как учебная дисциплина: понятие, предмет, метод, задачи, система.

12. Соотношение уголовно-процессуального права со смежными отраслями права, юридическими науками и дисциплинами, а также нормами морали.
13. Механизм уголовно-процессуального регулирования: понятие, стадии, юридические средства.
14. Уголовно-процессуальные правоотношения.
15. Уголовно-процессуальные гарантии.
16. Уголовно-процессуальные нормы и институты.
17. Уголовно-процессуальные акты.
18. Процессуальные сроки.
19. Уголовно-процессуальная форма.
20. Понятие, значение и система принципов уголовного процесса.
21. Специфические (отраслевые) принципы уголовного процесса.
22. Понятие и система участников уголовного судопроизводства.
23. Суд как основной участник уголовного судопроизводства.
24. Процессуальное положение прокурора.
25. Процессуальное положение следователя и руководителя следственного органа.
26. Орган дознания и дознаватель как участники уголовного судопроизводства.
27. Процессуальное положение потерпевшего и частного обвинителя.
28. Процессуальное положение гражданского истца и гражданского ответчика.
29. Процессуальное положение подозреваемого, обвиняемого.
30. Процессуальное положение защитника.
31. Процессуальное положение представителей потерпевшего, частного обвинителя, гражданского истца, гражданского ответчика, а так же законных представителей несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительной меры медицинского характера.
32. Процессуальное положение свидетеля.
33. Процессуальное положение эксперта и специалиста.
34. Процессуальное положение переводчика, понятого, секретаря судебного заседания.
35. Обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве по уголовному делу. Отводы.
36. Истина как цель доказывания по уголовному делу.
37. Предмет и пределы доказывания.
38. Понятие доказательств, их признаки и свойства.
39. Классификация доказательств.
40. Процесс доказывания: понятие, общая характеристика, этапы, участники.
41. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании.
42. Преюдиция и ее роль в доказывании.
43. Показания подозреваемого и обвиняемого.
44. Показания потерпевшего и свидетеля.
35. Заключение и показания эксперта.
46. Заключение и показания специалиста.
47. Вещественные доказательства.

48. Протоколы следственных и судебных действий. Иные документы.
49. Понятие, предмет, основания и значение гражданского иска в уголовном процессе.
50. Порядок предъявления гражданского иска в уголовном процессе.
51. Меры обеспечения гражданского иска в уголовном процессе.
52. Доказывание гражданского иска в уголовном процессе.
53. Разрешение гражданского иска в уголовном процессе.
54. Возмещение вреда, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда (реабилитация): понятие и значение. Основания, условия и виды возмещения вреда.
55. Порядок возмещения вреда, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.
56. Процессуальные издержки.
57. Принуждение и убеждение в уголовном судопроизводстве. Виды мер процессуального принуждения.
58. Задержание подозреваемого.
59. Понятие, виды и значение мер пресечения.
60. Основания, условия и порядок применения мер пресечения. Отмена или изменение мер пресечения.
61. Заключение под стражу как мера пресечения.
62. Иные меры процессуального принуждения.
63. Понятие и сущность ходатайств в уголовном процессе. Процессуальный порядок заявления на разрешения ходатайств.
64. Сущность и правовая природа обжалования в уголовном судопроизводстве. Процессуальный порядок рассмотрения и разрешения жалоб.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;

- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Полномочия суда на досудебных стадиях уголовного процесса.
2. Реализация принципа состязательности на досудебных стадиях уголовного процесса.
3. Полномочия прокурора на досудебных стадиях уголовного процесса.
4. Полномочия руководителя следственного органа.
5. Следователь и следователь-криминалист: сходства и различия.
6. Полномочия защитника в уголовном процессе.
7. Полномочия представителя потерпевшего.
8. Эксперт и специалист: сходства и различия.
9. Реализация принципа равенства в уголовном процессе.
10. Свобода оценки доказательств как принцип уголовного процесса.
11. Подозреваемый и обвиняемый: сходства и различия в процессуальном статусе.
12. Процессуальный статус потерпевшего.
13. Обстоятельства, исключающие участие защитника в производстве по уголовному делу.
14. Обстоятельства, исключающие участие следователя в производстве по уголовному делу.
15. Обстоятельства, исключающие участие судьи в производстве по уголовному делу.
16. Отвод прокурора от участия в производстве по уголовному делу.
17. Частный обвинитель как участник уголовного судопроизводства.
18. Гражданский истец и гражданский ответчик как участники уголовного судопроизводства.
19. Лица, принимающие участие в уголовном судопроизводстве, не включенные в раздел II УПК РФ.
20. Законный представитель как участник уголовного судопроизводства.
21. Понятой как участник уголовного судопроизводства.
22. Реализация принципа охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.

23. Реализация принципа обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
24. Орган дознания как участник уголовного судопроизводства.
25. Дознаватель и следователь: сходства и различия процессуального статуса.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Уголовный процесс» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Задания по дисциплине

1. На Волоколамском шоссе в Москве, управляя собственным автомобилем марки «Нисан», гражданин Латвии Н. совершил наезд на Тамбовцева, который с полученными тяжелыми травмами был госпитализирован, вскоре от которых скончался. Поскольку преступление совершено иностранцем, постольку для принятия процессуального решения необходимо выяснить ряд вопросов.

Вопросы по заданию:

Каков порядок привлечения к уголовной ответственности гражданина Латвии? Каким законодательством следует руководствоваться по расследованию этого уголовного дела?

2. При расследовании уголовного дела следователем было установлено, что в преступной группе, совершившей ряд преступлений террористической направленности на территории России, активную роль организатора такой преступной деятельности играл уроженец Кабардино-Балкарии Ильясов. Еще до возбуждения уголовного дела он скрылся от следствия и суда. По возбужденному уголовному делу в отношении Ильясова вынесено постановление о привлечении его к уголовной ответственности и избрана мера пресечения заключение под стражу. После этого через Российское НЦБ Интерпола он был объявлен в международный розыск и по прибытию в Англию силами сотрудников Скотланд Ярда был задержан в аэропорту «Хитроу».

Вопросы к заданию:

Требуется выяснить, каков порядок выдачи Ильясова для уголовного преследования на территории Российской Федерации? Необходимо уточнить, какие особенности являются характерными для дальнейшего производства по данному приостановленному уголовному делу?

3. Постоянно проживающий в США Сперанский обвиняется в государственной измене (ст. 275 УК РФ). На предложение прибыть в Россию для участия в судебном разбирательстве по уголовному делу господин Сперанский ответил отказом. Поэтому уголовное дело было назначено к слушанию в отсутствие подсудимого, который в интервью американским и западным журналистам заявил, что он не только отказывается иметь дело с правосудием России, но не видит даже необходимости в приглашении адвоката по защите своих интересов, а защитнику, назначенному российским судом не доверяет и заранее заявляет ему отвод.

Необходимо оценить приведенную ситуацию и принять соответствующее решение: в рамках какого принципа уголовного процесса может быть разрешена эта процессуальная проблема?

4. Мировым судьей рассмотрено уголовное дело по обвинению Денисова в нарушении неприкосновенности частной жизни (по ч.1 ст.137 УК РФ). Денисов приговорен к 2 годам лишения свободы. Приговор осужденным был обжалован на 12-й день после его постановления, а жалоба была подана в районный суд. В жалобе Денисов указал, что он преступления не совершал, что мировой судья приговорил его к лишению свободы, не имея на это достаточных оснований, просил прекратить уголовное дело за отсутствием в его действиях состава преступления и одновременно возместить причиненный ему неправосудным приговором моральный ущерб в сумме 500 тыс. рублей.

Вопросы к заданию:

Определить, правильно ли поступил осужденный Денисов? Уточнить, как в данной ситуации должен поступить районный суд?

5. Сотрудники оперативного подразделения УВД Северного округа Москвы, представили (в порядке ст.143 УПК РФ) следователю Федорову оперативные материалы с результатами ОРД, оформленные рапортом об обнаружении признаков преступления по ряду фактов легализации (отмывании) денежных средств конкретными лицами. Затрудняясь правильно сформулировать вопросы эксперту, Федоров пригласил специалиста в области экономики и предложил ей сформулировать вопросы перед экспертом. После изучения представленных оперативных материалов специалист посоветовала следователю поставить перед экспертом соответствующие вопросы и дополнительно представить необходимые документы для производства судебно-бухгалтерской экспертизы. Необходимо оценить изложенную ситуацию и ответить на ряд вопросов. Вопросы к заданию: как должен поступить следователь Федоров с полученными оперативными материалами, содержащими результаты ОРД, и какими процессуальными документами они должны быть оформлены?

Вопросы к заданию:

Какими процессуальными документами должно быть оформлено участие специалиста? Являются ли консультации специалистов источником процессуальных доказательств? Может ли эксперт после назначения экспертизы по уголовному делу возражать против поставленных перед ним специалистом вопросов?

6. Оперуполномоченный ОВД района «Марьино» УВД Северо-Восточного округа Москвы Степашин, осуществляя негласное наблюдение за действиями лиц, представляющих оперативный интерес, результаты наблюдения оформил актом. К нему приобщил полученные фотографии о противоправной деятельности проверяемых лиц. О проведенном оперативно-розыскном мероприятии Степашин составил рапорт, и вместе с собранными материалами представил руководителю отдела с целью их направления в следственный отдел УВД для решения вопроса об их использовании при производстве по уголовному делу.

Вопросы по заданию:

Необходимо проанализировать нормы Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» и определиться со следующими вопросами:

– правильно ли оперативный работник Степашин оформил собранные им материалы для передачи результатов ОРД следователю?

– можно ли использовать такие материалы: при возбуждении уголовного дела? для приобщения к материалам находящегося в производстве уголовного дела? для использования в доказывании по уголовному делу?

-перечислить все документы, необходимые для представления результатов ОРД органу дознания, следователю, прокурору и в суд по использованию их при производстве по уголовным делам.

7. 25 октября 2016 г. около 22 часов на Коломенской улице Москвы Стрешнев ударом ножа в живот убил Касынбекова и пытался скрыться с места

происшествия. Однако был задержан армейским офицером Васильевым, которому показался подозрительным внешний вид молодого человека, его четко выраженное возбужденное состояние, окровавленная и неопрятная одежда и др. По просьбе Васильева прохожие вызвали наряд полиции. После передачи задержанного приехавшему на вызов дежурному наряду полиции и приезда с полицейскими в ОВД, Васильев узнал о том, что задержанный совершил убийство.

Вопросы к заданию:

Оценив данную ситуацию, необходимо ответить на следующие вопросы:

При каких условиях возможно задержание подозреваемого в преступлении лица? Есть ли основания для задержания Стрешнева в порядке ст. 91 УПК РФ и как в таком случае исчисляется срок задержания лиц по подозрению в совершении преступления? Какие процессуальные документы должны быть составлены?

8. По судебному решению следователем следственного отдела Следственного комитета РФ Цветковым была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу в отношении подозреваемого в совершении террористического акта Юдаева. Обвинение Юдаеву было предъявлено на 20-е сутки после первого дня задержания. Необходимо оценить изложенную ситуацию и ответить на ряд вопросов.

Вопросы к заданию:

Нарушен ли срок применения меры пресечения в виде заключения под стражу в данном случае? Каково правовое положение Юдаева до предъявления обвинения и после предъявления обвинения; имеет ли Юдаев право на получение квалифицированной юридической помощи, если да, то в чем она должна выражаться.

9. В Новосибирский областной суд поступила надзорная жалоба от осужденного за налоговые преступления Крутицкого, в которой указывалось, что приговор, вынесенный районным судом, не является справедливым в связи с тем, что судом не учтены несколько существенных моментов, которые имели место на момент его вынесения. Имелось в виду то, что осужденный возместил причиненный им материальный ущерб и раскаялся в совершенном преступлении. В жалобе содержалась просьба снизить срок отбывания наказания в виде лишения свободы. Необходимо оценить данную ситуацию и определиться по отдельным вопросам.

Вопросы к заданию:

Какой приговор можно назвать справедливым? Есть ли основания для пересмотра приговора в отношении Крутицкого в надзорном порядке? Каков порядок рассмотрения данной такой жалобы? Какое процессуальное решение может быть принято по данной жалобе?

10. В рамках уголовного дела по обвинению Паршина в совершении преступления в сфере экономической деятельности (ч.2 ст.199 УК РФ) защитником Паршина было заявлено ходатайство об освобождении его

подзащитного из-под стражи в связи с ухудшением состояния его здоровья и прекращении уголовного дела за отсутствием состава преступления. По утверждению адвоката Паршин, работая бухгалтером на фирме, допустил ошибку в бухгалтерских документах, в связи, с чем и произошла неуплата налога. Следователь рассмотрел ходатайство адвоката и отказал в его удовлетворении, мотивируя отказ тем, что состояние здоровья Паршина стабильное, а информация о бухгалтерской ошибке опровергается заключением налоговой экспертизы. Оцените приведенную ситуацию и ответьте на ряд вопросов.

Вопросы к заданию:

Какой процессуальный документ должен быть подготовлен по делу в связи с отказом в удовлетворении заявленного защитником ходатайства? Кто должен рассматривать ходатайство об освобождении Паршина из-под стражи?

11. Обвиняемый Митрохин заявил ходатайство о рассмотрении уголовного дела, по которому он привлекается к ответственности, судом с участием присяжных заседателей. Заявленное ходатайство поддержано защитником Митрохина Смирницким. Необходимо оценить приведенную ситуацию и определиться с вопросами.

Вопросы к заданию:

Подлежит ли удовлетворению ходатайство Митрохина? Имеет ли юридическое значение ходатайства защитника Смирницкого? Кто и в каком порядке должен рассмотреть заявленное ходатайство? Есть ли основания для отказа в удовлетворении заявленного ходатайства?

12. При производстве по много эпизодному уголовному делу к старшему следователю Следственного комитета РФ Оболенцеву в Москву были вызваны из Камчатки три свидетеля, которых допрашивали Оболенцев и другие следователи в течение трех дней. Двух из этих свидетелей вызывали также в Ленинградский суд и Басманный суд Москвы по данному делу и иным делам. Пребывание этих свидетелей в Москве длилось в течение пяти дней. Необходимо определить, кто и за чей счет должен возместить свидетелям расходы, связанные с вызовом их к следователю и в суд.

13. В одной из центральных газет, имеющей миллионный тираж, был опубликован материал, в котором речь шла о том, что высоко поставленный чиновник Шарапов, злоупотребляя служебным положением, по заниженной цене приватизировал имущество и постройки охотничьего хозяйства, принадлежавшего ведомству, в котором он работал. Необходимо оценить приведенную ситуацию и определиться с вопросами.

Вопросы к заданию:

Нужно ли в данном случае проводить проверку этой публикации? Какой порядок проведения подобных проверок? Есть ли в данном случае повод для возбуждения уголовного дела?

14. В УВД Южного округа Москвы дежурному по телефону позвонил мужчина и рассказал, что в одной из квартир на одной с ним лестничной клетке проживают двое выходцев с Кавказа. Их посещают постоянно одни и те же мужчины, которые приносят в квартиру и выносят из нее тяжелые предметы, упакованные в ящики, мешковину. У жильцов возникает подозрение, что в квартире склад оружия. Незнакомый назвал адрес квартиры и некоторые имена тех, кто там проживал. На предложение назвать свое имя, звонивший мужчина отключил телефон. Необходимо оценить приведенную ситуацию и определить, является ли данная информация, полученная по телефону, поводом для возбуждения уголовного дела?

15. В ходе судебного заседания при рассмотрении уголовного дела по обвинению Покровского в получении взятки поступила информация о получении взяток другими его сослуживцами: Пикаловым, Остроумовым и др. Об этом в процессе допроса рассказал Покровский, назвав конкретные даты, суммы полученных взяток.

Вопросы к заданию.

Оцените приведенную ситуацию и определите, как и кем должна быть решена проблема возбуждения уголовного дела и принятия его к производству.

16. После очередного побега из колонии особого режима неоднократно судимый Нестеренко гастролируя по территории России, продолжал совершать заказные убийства и иные особо тяжкие преступления против личности. Так, в Свердловске он совершил два заказных убийства. Получив значительную сумму от «заказчиков», перебрался в центральную часть России, где в Волоколамске, Подольске, Чехове совершил еще три заказных убийства. В Армавире Нестеренко изнасиловал двух несовершеннолетних. При попытке совершения изнасилования 12-летней девочки, недалеко от места преступления по приметам был задержан сотрудниками полиции и доставлен в УВД Краснодара. По каждому случаю убийства и изнасилования были возбуждены уголовные дела и приняты к производству. Оцените данную ситуацию и ответьте на ряд вопросов.

Вопросы к заданию:

Где должно производиться расследование уголовных дел о преступлениях, совершенных в разное время и в разных местах Нестеренко? Как определить подследственность последнего уголовного дела? Есть ли основания для соединения в одно производство все уголовные дела, возбужденные в связи с преступной деятельностью Нестеренко?

17. По результатам автодорожного происшествия (управление автомобилем лицом, находящимся в состоянии опьянения, повлекшем по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшему) дознавателем было возбуждено уголовное дело. После производства судебно-медицинской экспертизы, которая определила, что потерпевшему был причинен тяжкий вред здоровью, дознаватель направил уголовное дело прокурору для определения подследственности. Необходимо оценить приведенную ситуацию и определиться по ряду вопросов.

Вопросы к заданию:

Правильно ли поступил дознаватель? Какое решение должен принять прокурор? Как и в какой норме УПК РФ, законодатель регулирует эти процессуальные положения?

18. К старшему следователю следственного отдела УВД Северного округа Москвы Решетникову, в производстве которого находится уголовное дело, поступило заявление потерпевшего Трубникова о том, что по телефону ему угрожают расправой в том случае, если он не изменит свои показания. Необходимо оценить указанную ситуацию и определиться с отдельными вопросами.

Вопросы к заданию:

Как должен действовать следователь, и какие меры безопасности в отношении потерпевшего он должен принять? Можно ли в данном случае прослушивать телефон потерпевшего? какие можно применить способы установления того, кто по телефону угрожает потерпевшему Трубникову расправой?

19. Взрыв на Тверской улице Москвы был произведен в 23 часа 15 мин. Непосредственно после взрыва недалеко от места происшествия была задержана жительница Чечни Букаева, временно проживающая в Москве. После осмотра места происшествия были допрошены свидетели взрыва и произведен обыск на квартире у Букаевой, где обнаружены взрывчатка, оружие, наркотики. Около 3 часов ночи начался допрос Букаевой, который продолжался до 7 часов утра. Необходимо оценить действия следователя и определиться по ряду вопросов.

Вопросы к заданию:

Была ли необходимость проводить следователем следственные действия – осмотр места происшествия, допросы свидетелей, обыск – после 23 часов по местному времени? Можно ли было допрашивать Букаеву, с 3 часов ночи до 7 часов утра? В качестве кого допрашивалась, Букаева и можно ли было, допрашивать ее без участия защитника?

20. В ходе выемки документов, проводимой по уголовному делу, находящемуся в производстве у следователя следственного отдела УВД Твери, были обнаружены и изъяты доказательства, подтверждающие должностной подлог, совершенный главным бухгалтером фирмы Красновым, который присутствовал при выемке и был внесен в протокол этого следственного действия в качестве представителя фирмы. После проведения выемки Краснов отказался подписывать протокол, мотивируя отказ тем, что он преступления не совершал. Необходимо оценить позицию Краснова и определить, как должен в этой ситуации поступить следователь?

21. Следователь вызвал проходящего по уголовному делу подозреваемого Петухова для предъявления обвинения. Предложив ему ознакомиться с постановлением о привлечении его в качестве обвиняемого, следователь начал устанавливать личность Петухова, а затем предложил дать показания по

существо предъявленного обвинения. Петухов от дачи показаний отказался. Необходимо оценить позицию Петухова и определиться с отдельными вопросами.

Вопросы к заданию:

Как должен вести себя следователь в этом случае? Какой процессуальный документ должен составить? Должен ли он в этом случае разъяснить права Петухову? Как может быть истолковано молчание Петухова, его отказ от дачи показаний?

22. Потерпевшему Велихову во время разбойного нападения был причинен материальный ущерб на сумму 70.000 руб. В ходе предварительного расследования Велихов не заявлял гражданский иск. Когда уголовное дело с обвинительным заключением поступило в суд, Велихов заявил ходатайство об обеспечении возмещения вреда, причиненного преступлением. Надо оценить приведенную ситуацию и определиться с вопросами.

Вопросы к заданию:

Как должен поступить суд в данном случае? Какое решение может быть принято судом в связи с ходатайством Велихова? Может ли суд в связи с заявленным ходатайством вернуть уголовное дело прокурору для принятия мер, обеспечивающих Велихову, причиненного преступлением материального ущерба?

23. При назначении судебного заседания о рассмотрении уголовного дела по обвинению Золотовой, суд установил следующее. Защитник Золотовой, который защищал ее в ходе предварительного следствия, Иваницкий не сможет явиться в суд в связи с занятостью в процессе по другому делу и в другом суде, где слушалось уголовное дело в отношении другого подсудимого с его участием.

Вопросы к заданию:

Как должен поступить суд в данном случае? Можно ли рассматривать дело без защитника Иваницкого, заменив его другим защитником и по чьей инициативе?

24. Заслушав последнее слово подсудимого, суд удалился в совещательную комнату для постановления приговора. После окончания рабочего времени к судье, который шел домой, подошла мать подсудимого и начала просить судью сжалиться над подсудимым и приговорить его к наказанию, не связанному с лишением свободы. Судья ответил, что приговор по делу будет вынесен в соответствии с законом. Следует определить, была ли в данной ситуации нарушена тайна совещания судей, и правильно ли вел себя судья.

25. В судебном заседании слушалось уголовное дело по обвинению группы подростков в совершении ряда преступлений. В зал судебного заседания пришла другие несовершеннолетние, которые вели себя шумно, пытались сорвать рассмотрение дела, угрожали судье. Подсудимые, почувствовав

поддержку, на вопросы суда отвечать, отказались, один из них начал выражаться нецензурно, второй угрожал потерпевшим расправой. Судебные приставы в зале судебного заседания временно отсутствовали. Необходимо оценить указанную ситуацию и определиться по следующим вопросам.

Вопросы к заданию:

Какие меры можно принять в данном случае? Есть ли основания слушать дело в закрытом судебном заседании? Может ли суд удалиться подсудимых из зала судебного заседания и осудить их заочно?

26. По подозрению в совершении разбойного нападения в группе взрослых лиц был задержан подросток (на вид 12-13 лет), у которого не было документов, и он сам не мог точно назвать своего возраста. Жил он вне дома, родителей своих не помнил, ночевал по подвалам и чердакам. Необходимо оценить приведенную ситуацию и высказать по ней свое суждение.

Вопросы к заданию:

Каким образом можно определить возраст задержанного подростка? Имеет ли юридическое значение его отказ от защитника? Какие особенности предмета доказывания по данному делу? Каков процессуальный порядок допроса этого подростка? Может ли быть прекращено против подростка уголовное преследование, хотя в уголовном деле имеются доказательства его участия в разбойном нападении? Какой вид наказания может быть применен в отношении этого подростка, кем и в каком порядке?

27. Несовершеннолетние Кисляков (15 лет) и Проскурин (16 лет) угнали припаркованную во дворе дома 4 по ул. Б.Ордынка в Москве автомашину марки «Мерседес-500», принадлежащую Ксенофонтову. Кисляков, управляя автомобилем, не справился с управлением и на скорости 95 км в час на проспекте Мира около гостиницы «Космос» сбил Смелова, который от полученных травм скончался на месте. В результате аварии автомобиль восстановлению практически не подлежит. Необходимо оценить данную ситуацию и ответить на вопросы.

Вопросы к заданию:

Является ли в таких случаях участие защитника Кислякова и Проскурина обязательным? Кто может защищать интересы Кислякова, а кто Проскурина? Имеет ли значение отказ Проскурина от защитника? Может ли один защитник представлять интересы Кислякова и Проскурина в суде, если да, то при соблюдении, каких условий?

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом решил задачу, обосновал свое мнение, продемонстрировал достаточные знания в этой области;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не решил задачу.

6.2.5 Примерные тестовые задания

а) типовые задания (темы)

Вариант 1.

1. К числу стадий уголовного судопроизводства относятся следующие.

- 1) Дознание.
- 2) Постановление и провозглашение приговора.
- 3) Предварительное расследование.
- 4) Принятие уголовного дела к производству.
- 5) Подготовка к судебному разбирательству.

2. Действие уголовно-процессуального закона России не распространяется на случаи:

- 1) Совершения преступления на территории России иностранным гражданином.
- 2) Совершения преступления на туристическом судне, приписанного к порту РФ, находящемся за пределами Российской Федерации.
- 3) Осуществления процессуальных действий должностным лицом Российской Федерации на территории иностранного государства.

3. Какое утверждение является неправильным?

- 1) Принцип уголовного процесса - руководящая идея, обязательно закреплённая в законе или вытекающая из его содержания.
- 2) Публичность уголовного процесса — проведение открытого судебного разбирательства.
- 3) Принцип законности распространяется только на должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.
- 4) Презумпция невиновности предполагает, в том числе толкование всех неустранимых сомнений в виновности лица в пользу обвиняемого.

4. Потерпевший имеет право участвовать в уголовном преследовании в следующих случаях:

- 1) Только по делам частного обвинения.
- 2) Только, если это ему поручит прокурор.
- 3) Только, если прокурор отказывается от обвинения.
- 4) В любом случае.
- 5) Никогда.

5. Согласно уголовно-процессуальному закону прокурор вправе:

- 1) Производить следственные действия, не принимая дело к производству.
- 2) Вправе отменять любые постановления только следователя Следственного комитета РФ.
- 3) Передавать дело от одного органа предварительного расследования другому.

6. Способом собирания доказательств является:

- 1) Производство оперативно-розыскных мероприятий.
- 2) Опрос свидетеля.
- 3) Запрос следователя о предоставлении предметов, документов, могущих установить необходимые по делу фактические данные

7. Может ли быть избрана мера пресечения в отношении несовершеннолетнего подозреваемого?

- 1) Нет.
- 2) Да, но только в виде отдачи под присмотр.
- 3) Да, но только, не связанная с заключением под стражу.
- 4) Да, любая, но только по решению суда.
- 5) Да, любая, но обвинение несовершеннолетнему подозреваемому должно, быть предъявлено не позднее 10 суток с момента ее избрания;

8. Отличие жалобы от ходатайства заключается в том, что:

- 1) Жалоба может быть подана в любой момент производства по делу.
- 2) Об удовлетворении жалобы необязательно выносить постановление.
- 3) В жалобе указывается на незаконность или необоснованность действия (бездействия) должностного лица, осуществляющего производство по делу.

9. При исчислении сроков нахождения в медицинском или психиатрическом стационаре не учитываются:

- 1) Только праздничные дни.
- 2) Только воскресные дни.
- 3) Только субботные и воскресные дни.
- 4) Учитываются любые нерабочие дни.

10. Возможна ли компенсация морального вреда, причиненного незаконным уголовным преследованием в денежном выражении?

- 1) Нет.
- 2) Да, но только в случае, если лицо содержалось под стражей.
- 3) Да, но только в порядке гражданского судопроизводства.

11. Постановление следователя об отказе в возбуждении уголовного дела может быть обжаловано:

- 1) Только прокурору.
- 2) В суд, но только после отказа прокурора удовлетворить жалобу.
- 3) Только в суд.
- 4) Прокурору или в суд по выбору заявителя.

12. Верно ли, что стадия предварительного расследования не обязательна для некоторых категорий уголовных дел?

- 1) Верно.
- 2) Не верно.

13. В каком случае выемка производится с согласия прокурора?

- 1) Согласие прокурора не требуется.
- 2) Если при выемке не участвуют понятые.
- 3) Если изымаемые документы содержат сведения, являющиеся государственной тайной.
- 4) Если выемка производится в государственном учреждении.

14. Когда лицо должно быть привлечено в качестве обвиняемого?

- 1) В срок до 1 месяца с момента возбуждения уголовного дела.
- 2) В течение 72 часов с момента задержания лица в качестве подозреваемого.
- 3) После того, как будут собраны достаточные доказательства, дающие основания для предъявления обвинения, но в любом случае не позднее 2 месяцев с момента возбуждения уголовного дела.
- 4) После того, как будут собраны достаточные доказательства, дающие основания для предъявления обвинения.

15. Приостановление предварительного расследования означает:

- 1) Окончание производства по делу.
- 2) Временный перерыв в производстве по делу в связи с невозможностью участия в процессе потерпевшего.
- 3) Временный перерыв в производстве по делу, вызванный невозможностью участия в процессе подозреваемого или обвиняемого.

16. Обязательным условием возможности прекращения уголовного дела в связи с деятельным раскаянием является:

- 1) Совершение преступления только небольшой тяжести.
- 2) Преступление совершено впервые.
- 3) Только, если совершено преступление не против жизни и здоровья.

17. Может ли судья в стадии подготовки дела к судебному заседанию изменить обвинение?

- 1) Да, если усмотрит, что совершено менее тяжкое преступление, чем то, по которому предъявлено обвинение.
- 2) Да, если об этом ходатайствует защитник.
- 3) Да, если прокурор отказывается от обвинения в части.
- 4) Нет.

18. Участие обвинителя в судебном разбирательстве обязательно в случаях:

- 1) Рассмотрения дел о тяжких и особо тяжких преступлениях.
- 2) Рассмотрения дел о преступлениях несовершеннолетних.
- 3) Если это признает необходимым суд.
- 4) Участие обвинителя обязательно всегда

19. Судебное следствие начинается:

- 1) Объявлением состава суда.
- 2) Удалением суда в совещательную комнату.
- 3) Установлением личности подсудимого.
- 4) Изложением государственным обвинителем предъявленного подсудимому обвинения.

20. На какие виды подразделяются составы преступлений по степени общественной опасности?

- 1) Основные.
- 2) Небольшой тяжести.
- 3) Средней тяжести.
- 4) Привилегированные.
- 5) Квалифицированные.
- 6) Особо квалифицированные.
- 7) Тяжкие.
- 8) Особо тяжкие.

21. Преступления со всеми разновидностями двойной (сложной) формы вины являются:

- 1) Умышленными.
- 2) Неосторожными.
- 3) Невинным причинением вреда.

22. С какого временного момента лицо считается достигшим возраста наступления уголовной ответственности, если его возраст устанавливается посредством судебно-медицинской экспертизы?

- 1) Первый день года, определенный экспертами годом рождения, плюс 14 или 16 лет.
- 2) Днем рождения следует считать последний день года, определенного экспертами, а момент наступления возраста уголовной ответственности — с нуля часов суток, следующих за днем рождения.
- 3) С первого июля года, определенного экспертами годом рождения лица, а момент наступления возраста уголовной ответственности с нуля часов 2 июля.

23. Что такое покушение на преступление?

- 1) Покушением на преступление считается действие, направленное на совершение преступления, когда совершивший выполнил все, что считал необходимым для приведения своего умысла в исполнение, но преступный результат не наступил по причинам от него не зависящим.
- 2) Покушением на преступление считается действие, направленное на совершение преступления, когда совершивший таковое не выполнил всего того, что было необходимо для приведения его намерения в исполнение.
- 3) Покушением на преступление признаются умышленные действия (бездействие) лица, непосредственно направленные на совершение преступления, но не доведенные до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.

24. За что может нести ответственность лицо, которому по не зависящим от него обстоятельствам не удалось склонить других лиц к совершению преступления?

- 1) Не несет ответственности.
- 2) За приготовление к преступлению.

- 3) За покушение на преступление.
- 4) За оконченное преступление.

25. При каком условии организованная группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких тяжких, или особо тяжких преступлений, признается преступным сообществом?

- 1) Вооруженности.
- 2) Устойчивости.
- 3) Конспиративности.
- 4) Иерархичности.
- 5) Сплоченности.
- 6) Внутренней защищенности.

26. Что такое эксцесс исполнителя?

- 1) Крайнее проявление чего-либо.
- 2) Излишество в пище, потреблении напитков, невоздержанность.
- 3) Нарушение нормального хода развития какого-либо процесса.
- 4) Дерзкое нарушение общественного порядка, массовое противодействие представителям органов охраны правопорядка.
- 5) Совершение исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других соучастников.

обороняющегося или другого лица?

- 1) Да, можно при непосредственной угрозе применения насилия, опасного для жизни обороняющегося.
- 2) Нет, это будет признано превышением пределов необходимой обороны.

28. При каких условиях, предусмотренных ч. 2 ст. 41 УК РФ, причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам при обоснованном риске не является преступным деянием?

- 1) Своевременность применения защитных мер.
- 2) Действительность принуждения.
- 3) Цель не могла быть достигнута действиями, не связанными с риском.
- 4) Неисполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения.
- 5) Заблаговременное принятие достаточных мер для предотвращения вреда охраняемым уголовным законом интересам.

29. Признаки состава преступления, характеризующие объективную сторону делятся на:

- 1) основные и непосредственные;
- 2) основные и обязательные;
- 3) дополнительные и специальные;
- 4) основные и факультативные.

30. Осознанное поведение не признается преступным, если осуществляется:

- 1) в состоянии алкогольного опьянения;
- 2) в состоянии аффекта;
- 3) под влиянием физического или психического принуждения;
- 4) все ответы неправильные.

Вариант 2.

1. Какие положения составляют содержание принципа законности

А) Суд, прокурор, следователь, орган дознания и дознаватель не вправе применять федеральный закон, противоречащий УПК

Б) Никто не может быть задержан по подозрению в совершении преступления или заключен под стражу при отсутствии на то законных оснований, предусмотренных УПК

В) Суд, прокурор, следователь, дознаватель обязаны разъяснять подозреваемому, обвиняемому, потерпевшему, гражданскому истцу, гражданскому ответчику, а также другим участникам уголовного судопроизводства их права, обязанности и ответственность и обеспечивать возможность осуществления этих прав.

Г) Обвинительный приговор не может быть основан на предположениях.

Д) Стороны обвинения и защиты равноправны перед судом.

2. Какие положения составляют содержание принципа Осуществление правосудия только судом

А) Определения суда, постановления судьи, прокурора, следователя, дознавателя должны быть законными, обоснованными и мотивированными.

Б) Нарушение норм УПК судом, прокурором, следователем, органом дознания или дознавателем в ходе уголовного судопроизводства влечет за собой признание недопустимыми полученных таким путем доказательств.

В) Никто не может быть признан виновным в совершении преступления и подвергнут уголовному наказанию иначе как по приговору суда и в порядке, установленном настоящим Кодексом.

Г) Подсудимый не может быть лишен права на рассмотрение его уголовного дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено настоящим Кодексом.

3. Какие положения составляют содержание принципа Уважение чести и достоинства личности

А) Нарушение норм УПК судом, прокурором, следователем, органом дознания или дознавателем в ходе уголовного судопроизводства влечет за собой признание недопустимыми полученных таким путем доказательств.

Б) Суд, установив в ходе производства по уголовному делу несоответствие федерального закона или иного нормативного правового акта настоящему Кодексу, принимает решение в соответствии с настоящим Кодексом.

В) Правосудие по уголовному делу в Российской Федерации осуществляется только судом.

Г) Никто из участников уголовного судопроизводства не может подвергаться насилию, пыткам, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению.

4. Какие положения составляют содержание принципа Неприкосновенность личности

А) Подсудимый не может быть лишен права на рассмотрение его уголовного дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено настоящим Кодексом.

Б) Никто не может быть задержан по подозрению в совершении преступления или заключен под стражу при отсутствии на то законных оснований, предусмотренных настоящим Кодексом.

В) Вред, причиненный лицу в результате нарушения его прав и свобод судом, а также должностными лицами, осуществляющими уголовное преследование, подлежит возмещению по основаниям и в порядке, которые установлены настоящим Кодексом.

Г) Осмотр жилища производится только с согласия проживающих в нем лиц.

Д) Ограничение права гражданина на тайну переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений допускается только на основании судебного решения.

5. Какие положения составляют содержание принципа Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве

А) Суд, прокурор, следователь, дознаватель обязаны разъяснять подозреваемому, обвиняемому, потерпевшему, гражданскому истцу, гражданскому ответчику, а также другим участникам уголовного судопроизводства их права, обязанности и ответственность и обеспечивать возможность осуществления этих прав.

Б) Обвинительный приговор не может быть основан на предположениях.

В) В случае согласия лиц, обладающих свидетельским иммунитетом, дать показания дознаватель, следователь, прокурор и суд обязаны предупредить указанных лиц о том, что их показания могут использоваться в качестве доказательств в ходе дальнейшего производства по уголовному делу.

Г) Вред, причиненный лицу в результате нарушения его прав и свобод судом, а также должностными лицами, осуществляющими уголовное преследование, подлежит возмещению по основаниям и в порядке, которые установлены настоящим Кодексом.

6. Какие положения составляют содержание принципа Презумпция невиновности.

А) Все сомнения в виновности обвиняемого, которые не могут быть устранены в порядке, установленном настоящим Кодексом, толкуются в пользу обвиняемого. Б) Стороны обвинения и защиты равноправны перед судом.

В) Бремя доказывания обвинения и опровержения доводов, приводимых в защиту подозреваемого или обвиняемого, лежит на стороне обвинения.

Г) Никакие доказательства не имеют заранее установленной силы.

7. Какие положения составляют содержание принципа Состязательности

А) Суд, прокурор, следователь и дознаватель разъясняют подозреваемому и обвиняемому их права и обеспечивают им возможность защищаться всеми не запрещенными настоящим Кодексом способами и средствами.

Б) Суд не является органом уголовного преследования.

В) Судья, присяжные заседатели, а также прокурор, следователь, дознаватель оценивают доказательства по своему внутреннему убеждению, основанному на совокупности имеющихся в уголовном деле доказательств, руководствуясь при этом законом и совестью. Г) Каждый осужденный имеет право на пересмотр приговора вышестоящим судом.

8. Какие положения составляют содержание принципа Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту

А) Суд, прокурор, следователь и дознаватель разъясняют подозреваемому и обвиняемому их права и обеспечивают им возможность защищаться всеми не запрещенными настоящим Кодексом способами и средствами.

Б) Стороны обвинения и защиты равноправны перед судом.

В) Обвинительный приговор не может быть основан на предположениях.

Г) Ограничение права гражданина на тайну переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений допускается только на основании судебного решения.

9. Какая направленность характерна для действующего уголовно-процессуального законодательства России?

а) розыскная;

б) охранительная;

в) репрессивная.

10. По общему правилу федеральные законы вступают в силу одновременно на всей территории РФ, спустя:

а) 5 дней после их официального опубликования;

б) 7 дней после их официального опубликования;

в) 10 дней после их официального опубликования;

г) 30 дней после их официального опубликования.

11. Физическое лицо, в отношении которого на основании данных о его причастности к совершению преступления прокурором, следователем, органом дознания или дознавателем принято одно из следующих решений: о возбуждении уголовного дела; о задержании; о применении меры пресечения до предъявления обвинения, называется:

а) подозреваемым;

б) обвиняемым;

в) подсудимым.

12. Правильное определение содержания предмета доказывания в предварительном расследовании и судебном разбирательстве по уголовному делу обеспечивает:

- а) упорядоченность производства по уголовному делу;
- б) установление направления и пределов исследования полученных доказательств; целенаправленность и плановость действий следственных органов и суда; в) разработку простых и сложных оперативно-розыскных комбинаций.

13. Какие сведения могут быть использованы в качестве доказательств?

- а) любые;
- б) любые сведения, которые дают возможность установить обстоятельства, подлежащие доказыванию;
- в) любые сведения, которые дают возможность установить обстоятельства, подлежащие доказыванию, и которые облечены в процессуальную форму.

14. Какой, из числа названных мер пресечения, является самой распространенной:

- а) подписка о невыезде;
- б) заключение под стражу;
- в) личное поручительство;
- г) залог.

15. Заключение под стражу применяется в отношении лиц, обвиняемых (подозреваемых) в совершении преступлений, за которые предусмотрено:

- а) любое наказание;
- б) наказание в виде лишения свободы;
- в) наказание в виде лишения свободы на срок свыше 2 лет;
- г) наказание в виде лишения свободы на срок свыше 5 лет.

16. Обстоятельства, исключают участие в производстве по уголовному делу, указывают на то, что:

- а) соответствующее лицо лично, прямо или косвенно, заинтересовано в исходе дела;
- б) у соответствующего лица еще до исполнения им обязанностей участника процесса сложилось мнение по существу уголовного дела, а равно об отдельных его сторонах;
- в) оба указанных варианта ответа правильные.

17. Вправе ли судья или присяжный заседатель в ходе судебного разбирательства, давать какие-либо оценки, делать выводы по существу рассматриваемого уголовного дела?

- а) да;
- б) да, но только присяжный заседатель;
- в) да, но только если это делается в связи с большим общественным резонансом, который вызвало рассматриваемое дело;

г) нет.

18. Стержневое правоотношение по поводу гражданского иска, заявленного при производстве по уголовному делу, складывается между:

- а) гражданским истцом и гражданским ответчиком;
- б) органом уголовного преследования и гражданским ответчиком;
- в) гражданским истцом и судом.

19. Вред, причиненный уголовным преследованием и осуждением не виновного, возмещается:

- а) должностным лицом, причинившим этот вред;
- б) государственным органом, причинившим этот вред;
- в) из государственной казны.

20. Отказ реабилитированному лицу, обратившемуся с постановлением судьи в финансовые, жилищные и другие органы, в удовлетворении требований о возмещении причиненного ему вреда, может быть обжалован в суд в порядке:

- а) гражданского судопроизводства;
- б) административного судопроизводства;
- в) уголовного судопроизводства.

21. По результатам дознания составляется:

- а) обвинительное постановление;
- б) обвинительное заключение;
- в) обвинительный акт.

22. К общим условиям предварительного расследования относятся:

а) формы предварительного расследования: предварительное следствие и дознание, осуществляемые следователями и дознавателями; установленная УПК РФ подследственность уголовных дел; место производства предварительного расследования;

б) условия и порядок соединения, выделения уголовных дел и выделения в отдельное производство материалов из уголовных дел;

23. Относятся ли к органам дознания:

органы внутренних дел РФ и входящие в их состав территориальные, в том числе линейные подразделения полиции; иные органы исполнительной власти (органы-субъекты ОРД, наделенные в соответствии с Федеральным законом полномочиями по осуществлению ОРД); органы Федеральной службы судебных приставов;

командиры воинских частей, соединений, начальники военных учреждений или гарнизонов; органы государственного пожарного надзора Федеральной противопожарной службы.

а) Да, все указанные органы и должностные лица относятся к органам дознания.

б) Нет, не все названные органы, и должностные лица относятся к органам дознания.

24. Предварительное следствие по уголовному делу должно быть закончено в сроки:

- а) не превышающие 1 месяца со дня возбуждения уголовного дела;
- б) не превышающие 2 месяцев со дня возбуждения уголовного дела;
- в) не превышающие 3 месяцев со дня возбуждения уголовного дела;
- г) закон не предусматривает ограничений срока предварительного следствия.

25. Дознание производится в течение:

- а) 10 суток со дня возбуждения уголовного дела;
- б) 15 суток со дня возбуждения уголовного дела;
- в) 20 суток со дня возбуждения уголовного дела;
- г) закон не предусматривает ограничений срока дознания.
- д) иной срок

26. Как соотносятся понятия «место происшествия» и «место преступления»?

- а) они являются тождественными;
- б) это разные понятия.

27. Обыск, выемка, освидетельствование, эксгумация проводятся на основании: а) постановления следователя;

- б) определения следователя;
- в) решения следователя.

28. Обнаружение на теле человека следов преступления, телесных повреждений и особых примет является целью:

- а) осмотра;
- б) обыска;
- в) освидетельствования.

29. Действие, направленное на проверку имеющихся доказательств и основанных на них версий и состоящее в проведении с предусмотренной процедурой специальных опытов в условиях, совпадающих с условиями исследуемого события, с целью выявления возможности или невозможности восприятия лицом каких-либо фактов, совершения им определенных действий, существования тех или иных событий называется:

- а) проверкой показаний на месте;
- б) следственным экспериментом.

30. Вправе ли защитник при ознакомлении с материалами уголовного дела, находящегося в судебном производстве, снимать копии с документов с помощью технических средств?

- а) да;

- б) да, но только с разрешения дознавателя, следователя, прокурора, судьи;
- в) нет.

31. Влечет ли замена защитника в обязательном порядке повторения процессуальных действий, которые к этому времени уже были совершены в суде?

- а) да;
- б) да, если новый защитник на этом настаивает;
- в) да, если подсудимый на этом настаивает;
- г) нет.

32. Наряду с приговором по всем вопросам в ходе судебного заседания суд коллегиально выносит:

- а) решения;
- б) постановления;
- в) определения.

33. Кассационное производство предполагает проверку:

- а) законности приговора;
- б) законности и обоснованности приговора;
- в) законности, обоснованности и справедливости приговора.

34. Кассационная проверка приговора по общему правилу осуществляется:

- а) лишь на основе материалов дела;
- б) на основе материалов дела и новых доказательств, представленных сторонами;
- в) на основе материалов дела и новых доказательств, представленных сторонами и собранных судом по собственной инициативе.

35. Истребование уголовного дела в суд надзорной инстанции:

- а) является обязательным;
- б) не является обязательным.

36. При равенстве голосов судей надзорная жалоба (представление) считается:

- а) удовлетворенной;
- б) отклоненной.

37. Заявление о наличии вновь открывшихся обстоятельств по уголовному делу подается:

- а) следователю;
- б) дознавателю;
- в) прокурору.

38. Органы и учреждения, исполняющие назначенные судом наказания, которые связаны с лишением свободы действуют в рамках системы:

- а) Генеральной прокуратуры РФ;
- б) Федеральной службы исполнения наказаний Министерства юстиции РФ;
- в) Министерства внутренних дел РФ;
- г) Министерства юстиции РФ.

39. Кто может осуществлять присмотр за несовершеннолетним в качестве меры пресечения?

- а) родители;
- б) родители, опекуны или попечители;
- в) родители, опекуны, попечители или иные заслуживающие доверия лица.

40. Каким сроком ограничено применение принудительных мер медицинского характера (ПММХ):

- а) 3 года;
- б) 5 лет;
- в) 10 лет;
- г) 15 лет;
- д) применение ПММХ не ограничено сроками.

41. В каком нормативном правовом акте было впервые предусмотрено международное сотрудничество в уголовном судопроизводстве?

- а) в Указе Президиума Верховного Совета СССР от 16 декабря 1947 г. «О порядке сношений государственных учреждений СССР и их должностных лиц с учреждениями и должностными лицами иностранных государств»;
- б) в УПК РСФСР 1960 г.;
- в) в УПК РФ 2001 г.

42. Отношения международной правовой помощи:

- а) должны регулироваться на основе принципа взаимности;
- б) могут регулироваться на основе принципа взаимности.

43. Передача лица происходит:

- а) только по ходатайству самого лица;
- б) по просьбе компетентного органа соответствующего государства при согласии лица;
- в) по ходатайству самого лица или по просьбе компетентного органа соответствующего государства при согласии лица;
- г) независимо от ходатайства лица.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)
– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 98% заданий;

- оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.2.6 Устный опрос

1. Обязанность доказывания и последствия ей невыполнения в судебноконтрольных процедурах.
2. Судебный контроль: ожидания и реальность.
3. Проблемы допустимости поворота к худшему после направления уголовного дела в суд.
4. Прокурор: орган надзора или уголовного преследования?
5. Понятие обвинительной власти и её пределы.
6. Отказ от обвинения и его последствия.
7. Влияние решений Конституционного Суда РФ на развитие уголовнопроцессуального права.
8. Судебное правотворчество в уголовном процессе.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

- качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

- оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;
- оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;
- оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Уголовный процесс» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний,

умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
<p>ОПК-3 способность ю применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p> <p>ПК-27 способность ю анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение</p> <p>ПК-41 способность ю принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации</p>	<p>недостаточный уровень: Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>пороговый уровень: Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>продвинутый уровень: Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>высокий уровень: Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p><u>«высокий»</u> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p><u>«продвинутый»</u> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><u>«пороговый»</u> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.

<p>«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.
---	-------------------	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для вузов : [16+] / под ред. Э.К. Кутуева ; Санкт-Петербургский университет министерства внутренних дел Российской Федерации. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 530 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575462>

б) дополнительная учебная литература:

Макарова, З.В. Уголовный процесс: сущность, содержание, форма : монография / Макарова З.В. — Москва : Русайнс, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-4365-3221-9. — URL: <https://book.ru/book/931913>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;
 ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>
 Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
 Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>
 СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
 СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>
 ИПС «Законодательство России» – <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

– необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

– названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

– в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

– студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

– обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

– изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

– работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

– изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;

- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные

занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRayBook Office SunRay TestOfficePro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>

ИПС «Законодательство России» – <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции» – <http://www.allpravo.ru/library>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в

электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются

места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ
2	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ
3	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ
4	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ
5	30.06.2021	№ 10 от «30» июня 2021 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ