

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.03.2022 12:52:43  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа утверждена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол № 10 от 30.06.2021 г.

Ректор Золотухина Е. Н.



**Рабочая программа дисциплины  
Б1.Б.35 Уголовное право**

**Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация «Экономико-правовое обеспечение  
экономической безопасности»**

Квалификация (степень) выпускника экономист  
Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Уголовное право» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01-Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 20 от 16.01.2017 года.

**Автор (составитель):** Болтенко А.В., к.ю.н., доцент, кафедры юриспруденции.

**Рецензент:** Зубач А.В., к.ю.н., доцент зав. кафедры юриспруденции.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры юриспруденции Московского регионального социально-экономического института протокол № 10 от 30 июня 2021 г

©Московский региональный  
социально-экономический институт, 2021.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Болтенко А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП специалитета.....	6
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) .....	6
3.1. Очная форма обучения .....	6
3.2. Заочная форма обучения .....	7
4. Содержание дисциплины (модуля).....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	9
5. Самостоятельная работа студентов (СРС) .....	23
6. Фонд оценочных средств .....	23
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	24
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	24
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	37
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	39
а) основная учебная литература: .....	39
б) дополнительная учебная литература: .....	40
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	40
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	40
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	46
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	46
12. Иные сведения и (или) материалы .....	47
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	48
13. Лист регистрации изменений .....	52

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

**Целью** изучения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков применения норм уголовного законодательства в профессиональной деятельности.

**Задачами** дисциплины «Уголовное право» являются: изучение общих понятий и категорий науки уголовного права; овладение методикой правового анализа норм уголовного права и квалификации преступлений; формирование правового мышления; возможность применения полученных знаний.

### Результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	<b>Знать:</b> Закономерности и принципы функционирования социально-экономических систем <b>Уметь:</b> Использовать закономерности и принципы функционирования социально-экономических систем в решении задач управления организацией <b>Владеть:</b> Навыками применения законов и принципов управления организацией
ПК-41	способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации	<b>Знать:</b> Нормы налогового права и возможности их применения при разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организации и подготовке программ по ее реализации; Нормы коммерческого права и возможности их применения при разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организации и подготовке программ по ее реализации <b>Уметь:</b> Использовать экономико-правовые методы предупреждения экономической преступности для разработки стратегии обеспечения экономической безопасности организации и подготовке программ по ее реализации <b>Владеть:</b> Владеть навыками применения экономико-правовых методов предупреждения экономической преступности для разработки стратегии обеспечения экономической безопасности организации и подготовке программ по ее реализации
	способностью анализировать	<b>Знать:</b>

ПК-27	<p>результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение</p>	<p>методы, приемы и способы экономического анализа с целью их использования при проведении контроля и ревизии финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; порядок оформления результатов контроля и ревизии актами, справками, отчетами, заключениями; практику раскрытия нарушений, отклонений, недостатков при проведении контроля и ревизии финансово-хозяйственной деятельности организации; методические аспекты формулирования выводов и рекомендаций по результатам контроля и ревизии для устранения выявленных нарушений, недостатков, отклонений в финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.</p> <p><b>Уметь:</b>  пользоваться методами, приемами и способами экономического анализа с целью их использования при проведении контроля и ревизии финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять стандартные правила оформления результатов контроля и ревизии актами, справками, отчетами, заключениями; применять знания для раскрытия нарушений, отклонений, недостатков при проведении контроля и ревизии финансово-хозяйственной деятельности организации; пользоваться методическими приемами формулирования выводов и рекомендаций по результатам контроля и ревизии для устранения выявленных нарушений, недостатков, отклонений в финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.</p> <p><b>Владеть:</b>  методами, приемами и способами экономического анализа с целью их использования при проведении контроля и ревизии финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; навыками пользования стандартными правилами оформления результатов контроля и ревизии актами, справками, отчетами, заключениями; навыками раскрытия нарушений, отклонений, недостатков при проведении контроля и ревизии финансово-хозяйственной деятельности организации; методическими аспектами формулирования выводов и рекомендаций по результатам контроля и ревизии для устранения</p>
-------	---	---

		выявленных нарушений, недостатков, отклонений в финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.
--	--	---

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Уголовное право» относится к дисциплинам базовой части, изучается на 2 курсе (4 семестр).

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Дисциплина «Уголовное право» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении школьного курса «Правоведение». Освоение дисциплины «Уголовное право» способствует лучшему усвоению дисциплин «Уголовный процесс», «Криминалистика». Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности.

Уголовное право – комплексное научное направление, имеющее междисциплинарный характер, содействующее развитию других научных направлений и тем самым выполняющее интегративную функцию в системе наук.

Дисциплина «Уголовное право» имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП специалитета, в рамках которых будущим специалистам необходимы навыки поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в профессиональной деятельности.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы специалиста.

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

### 3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	56	56			
В том числе:				-	-
Лекции (Л)	20	20			
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	88	88			
В том числе:				-	-

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	88	88			
Вид промежуточной аттестации зачет с оценкой					
Общая трудоемкость:	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

### 3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	10	10			
В том числе:				-	-
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	130	130			
В том числе:				-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	130	130			
Вид промежуточной аттестации зачет с оценкой	4	4			
Общая трудоемкость:	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все	лекции			
1.	Раздел 1. Общие положения Уголовного процесса	39	5	12	22	Устный опрос, задачи, доклады, тестирование	ОПК-3, ПК-27, ПК-41
2.	Раздел 2 Уголовная ответственность по уголовному законодательству РФ.	50	5	12	33	Устный опрос, задачи, доклады, тестирование	ОПК-3, ПК-27, ПК-41
3.	Раздел 3. Особенная часть уголовного права	55	10	12	33	Устный опрос, задачи, доклады, тестирование	ОПК-3, ПК-27, ПК-41
	Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой						
	ИТОГО	144	20	36	88		

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все	лекции			
1.	Раздел 1. Общие положения Уголовного процесса	46	1	2	43	Устный опрос, задачи, доклады, тестирование	ОПК-3, ПК-27, ПК-41
2.	Раздел 2 Уголовная ответственность по уголовному законодательству РФ.	46	1	2	43	Устный опрос, задачи, доклады, тестирование	ОПК-3, ПК-27, ПК-41
3.	Раздел 3.	48	2	2	44	Устный опрос,	ОПК-3,

№ п/п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все	лекции			
	Особенная часть уголовного права					задачи, доклады, тестирование	ПК-27, ПК-41
	Вид промежуточной аттестации –зачет с оценкой	4					
	<b>ИТОГО</b>	144	4	6	130		

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование темы	Содержание
Тема 1. Понятие, задачи, система уголовного права и науки уголовное право. Уголовный закон: понятие, строение, действие. Принципы уголовного права.	<p>Понятие уголовного права и его предмет. Закрепление в уголовном праве политики государства в области борьбы с преступностью. Принципы уголовного права. Задачи уголовного права в борьбе с преступностью в условиях становления и развития демократии. Предупреждение преступлений - главное направление уголовной политики.</p> <p>Система уголовного права. Общая и Особенная части уголовного права.</p> <p>Связь уголовного права с другими отраслями права. Уголовное и уголовно-процессуальное право. Уголовное и уголовно-исполнительное право. Уголовное право и криминология.</p> <p>Наука уголовного права, ее система и задачи. Предмет, метод науки уголовного права. Методическая основа и научно-исследовательские методы уголовно-правовых исследований. Развитие науки уголовного права. Связь науки уголовного права с практикой органов правосудия. Отличие науки уголовного права от отрасли уголовного права.</p>
Тема 2. Объективные признаки состава преступления	<p>Понятие <u>объекта</u> преступления. Общественные отношения как объект уголовно-правовой охраны и как объект преступления по УК РФ. Значение объекта для определения характера и степени общественной опасности совершенного преступления.</p> <p>Виды объекта преступления. Общий объект преступления. Родовой (специальный) объект преступления, видовой объект преступления и значение этих видов объектов для построения системы Особенной части УК РФ.</p> <p>Непосредственный объект преступления. Установление непосредственного объекта - необходимое условие правильной квалификации преступления.</p> <p>Многообъектные преступления. Обязательный и дополнительный, необходимый и факультативный объекты.</p> <p>Предмет преступления и потерпевший от преступления. Их отличие от объекта преступления.</p> <p>Значение определения предмета преступления и потерпевшего для квалификации преступления.</p>

	<p>Понятие и значение <u>объективной стороны</u> преступления. Признаки состава преступления, характеризующие его объективную сторону; их классификация.</p> <p>Общественно опасное действие или бездействие как внешний акт преступного поведения. Общественно опасные последствия: понятие и виды. Причинная связь, ее особенности и значение в уголовном праве.</p> <p>Уголовно-правовое значение обстоятельств, времени, места, способа совершения преступления. Непреодолимая сила, физическое и психическое принуждение, их значение для уголовной ответственности.</p>
<p>Тема 3. Субъективные признаки состава преступления</p>	<p><u>Субъект</u> преступления, его социальная и юридическая характеристики. Понятие субъекта преступления в уголовном праве. Возраст лица, по достижении которого возможна уголовная ответственность. Вменяемость - обязательное условие уголовной ответственности. Понятие невменяемости. Медицинский и юридический критерии невменяемости, их значение.</p> <p>Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. Ответственность лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения.</p> <p>Специальный субъект преступления, его виды.</p> <p><u>Субъективная сторона</u> преступления и ее значение для уголовной ответственности. Вина, мотив и цель как признаки субъективной стороны преступления. Умысел как форма вины. Интеллектуальный и воле вой моменты умысла.</p> <p>Прямой и косвенный умысел. Выделение в теории других видов умысла. Неосторожность как форма вины. Преступное легкомыслие и небрежность как виды неосторожности. Преступления с двумя формами вины. Невиновное причинение вреда. Юридическая и фактическая ошибки; их виды.</p>
<p>Тема 4. Стадии совершения умышленного преступления</p>	<p>Неоконченное преступление и его виды. Приготовление к преступлению; понятие и признаки. Ответственность за приготовление. Покушение на преступление. Объективные и субъективные признаки покушения. Виды покушения. Оконченное и неоконченное покушение. Понятие и виды негодного покушения. Наказуемость негодного покушения.</p> <p>Добровольный отказ от доведения преступления до конца. Правовые последствия добровольного отказа. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния.</p>
<p>Тема 5. Соучастие в преступлении</p>	<p>Понятие и значение соучастия в преступлении, его объективные и субъективные признаки. Основания уголовной ответственности за соучастие в преступлении.</p> <p>Виды соучастников: организатор преступления, исполнитель, подстрекатель, пособник. Основания и пределы ответственности соучастников преступления.</p> <p>Формы соучастия. Простое и сложное соучастие. Совершение преступления с распределением ролей. Совершение преступления группой, группой по предварительному сговору или организованной группой. Основания и пределы ответственности соучастников за преступления, совершенные группой, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой.</p> <p>Преступное сообщество (преступная организация), ее отличие от организованной группы. Значение института соучастия в борьбе с организованной преступностью.</p> <p>Экссесс исполнителя. Добровольный отказ соучастников. Неудавшееся подстрекательство и пособничество. Вопросы квалификации неудавшегося соучастия Прикосновенность к преступлению.</p>

<p>Тема 6. Обстоятельства, исключают преступность деяния.</p>	<p>Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Значение этих обстоятельств в уголовном праве.          Необходимая оборона. Условия правомерности необходимой обороны. Превышение пределов необходимой обороны. Мнимая оборона.          Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.          Крайняя необходимость. Условия правомерности действий, совершенных в состоянии крайней необходимости. Отличие крайней необходимости: от необходимой обороны.          Физическое и психическое принуждение. Обоснованный риск.          Правовые основания обоснованного риска.          Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность.</p>
<p>Тема 7. Множественность преступлений</p>	<p>Понятие множественности преступлений. Социальная и юридическая характеристики множественности преступлений.          Отграничение множественности от единичных преступлений.          Совокупность преступлений (реальная, идеальная).          Рецидив преступлений. Понятие и виды рецидива преступлений.          Понятие опасного и особо опасного рецидива преступлений.          Правовые последствия рецидива преступлений.          Отграничение совокупности преступлений от конкуренции норм.</p>
<p>Тема 8. Понятие, цели и виды наказаний</p>	<p>Понятие и признаки наказания по уголовному праву. Отличие уголовного наказания от дисциплинарного взыскания, административного наказания и иных мер государственного принуждения. Цели наказания. Общее и специальное предупреждение преступлений. Система и виды наказаний по действующему законодательству. Основные и дополнительные виды наказания.          Смертная казнь как исключительная мера наказания. Условия назначения смертной казни либо замены ее пожизненным лишением свободы.          Лишение свободы на определенный срок. Сроки, содержание лишения свободы. Особенности назначения лишения свободы особо опасным преступникам. Виды исправительных учреждений.          Наказания, не связанные с лишением свободы. Виды и содержание.</p>
<p>Тема 9. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних</p>	<p>Несовершеннолетний как субъект преступления. Характеристика преступлений несовершеннолетних. Возрастные и психические особенности личности несовершеннолетних и проблема их ответственности.          Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Особенности назначения наказания несовершеннолетним.          Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания. Принудительные меры воспитательного характера, применяемые к несовершеннолетним.          Сроки давности и сроки погашения судимости.          Возможность применения особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних к лицам, в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.</p>
<p>Тема 10. Преступления против личности.          Преступления против жизни и здоровья.          Преступления против свободы.</p>	<p><u>Преступления против личности.</u>          Понятие убийства. Виды причинения смерти другому человеку: убийство, причинение смерти по неосторожности. Убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств.          Убийство при отягчающих обстоятельствах. Убийство: двух или более лиц; лица или его близких в связи с осуществлением</p>

	<p>данном лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга; малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека; женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности; совершенное с особой жестокостью; совершенное общеопасным способом; по мотиву кровной мести; совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой; из корыстных побуждений или по найму, а равно сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом; из хулиганских побуждений; с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера; по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы; в целях использования органов или тканей потерпевшего. Отличие убийства от других посягательств на жизнь.</p> <p>Убийство при смягчающих обстоятельствах. Убийство матерью новорожденного ребенка. Убийство, совершенное в состоянии аффекта, и его виды. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.</p> <p>Причинение смерти по неосторожности и его виды. Доведение до самоубийства.</p> <p><u>Преступления против здоровья и их виды.</u></p> <p>Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Причинение средней тяжести вреда здоровью. Умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью при смягчающих обстоятельствах. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Истязание. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Заражение венерической болезнью. Заражение ВИЧ-инфекцией и его виды. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье. Побои. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Заведомое поставление другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией. Незаконное производство аборта. Виды этого преступления. Неоказание помощи больному. Виды этого преступления. Оставление в опасности.</p> <p>Понятие и виды преступлений, посягающих на личную свободу, честь и достоинство личности. Похищение человека. Незаконное лишение свободы. Торговля людьми. Использование рабского труда. Незаконное помещение в психиатрический стационар. Клевета.</p>
<p>Тема 11. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.</p> <p>Преступления против семьи и несовершеннолетних.</p>	<p>Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.</p> <p>Изнасилование. Виды этого преступления.</p> <p>Насильственные действия сексуального характера. Виды этого преступления. Понуждение к действиям сексуального характера.</p> <p>Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста.</p> <p>Развратные действия.</p> <p>Понятие, общая характеристика и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Преступления против несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и антиобщественных действий. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции.</p>

	<p>Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.</p> <p>Преступления против семьи. Подмена ребенка. Незаконное усыновление (удочерение). Разглашение тайны усыновления (удочерения). Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей и нетрудоспособных родителей.</p>
<p>Тема 12. Преступления против общественной безопасности.</p> <p>Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.</p>	<p>Конституция России об охране общественной безопасности и общественного порядка. Преступления против основ общественной безопасности. Террористический акт. Содействие террористической деятельности. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма. Захват заложника. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. Бандитизм. Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней). Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава. Пиратство.</p> <p>Незаконное обращение с ядерными материалами или радиоактивными веществами. Хищение либо вымогательство ядерных материалов или радиоактивных веществ.</p> <p>Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Незаконное изготовление оружия. Небрежное хранение огнестрельного оружия. Ненадлежащее исполнение обязанностей по охране оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств.</p> <p>Контрабанда сильнодействующих, ядовитых, отравляющих взрывчатых, радиоактивных веществ, радиационных источников, ядерных материалов, огнестрельного оружия или его основных частей, взрывных устройств, боеприпасов, оружия массового поражения, средств его доставки, иного вооружения, иной военной техники, а также материалов и оборудования, которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, средств его доставки, иного вооружения, иной военной техники, а равно стратегически важных товаров и ресурсов или культурных ценностей.</p> <p>Преступления, нарушающие специальные правила безопасности.</p> <p>Нарушение правил безопасности на объектах атомной энергетики.</p> <p>Виды этого преступления. Прекращение или ограничение подачи электрической энергии либо отключение от других источников жизнеобеспечения. Приведение в негодность объектов жизнеобеспечения. Приведение в негодность нефтепроводов, нефтепродуктопроводов и газопроводов. Нарушение правил безопасности при ведении горных, строительных и иных работ.</p> <p>Нарушение правил безопасности на взрывоопасных объектах.</p> <p>Нарушение требований обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности объектов топливно-энергетического комплекса. Нарушение правил учета, хранения, перевозки и использования, легковоспламеняющихся веществ и пиротехнических изделий. Нарушение правил пожарной безопасности. Преступления против общественного порядка.</p> <p>Массовые беспорядки. Хулиганство. Вандализм.</p> <p>Преступления против здоровья населения и общественной нравственности Конституция РФ об охране здоровья населения. Понятие и виды преступлений против</p>

	<p>здоровья населения и общественной нравственности. Их социологическая характеристика. Преступления против здоровья населения, связанные с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами.</p> <p>Иные преступления против здоровья населения.</p> <p>Преступления против общественной нравственности.</p>
<p>Тема 13. Экологические преступления.</p> <p>Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.</p> <p>Преступления в сфере компьютерной информации.</p>	<p><u>Экологические преступления</u></p> <p>Конституция России об охране окружающей среды.</p> <p>Понятие и виды экологических преступлений. Их социологическая характеристика. Экологические преступления, посягающие на природу в целом. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ. Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов. Виды этого преступления. Нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами. Нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений.</p> <p>Экологические преступления, посягающие на отдельные сферы природы. Загрязнение вод. Загрязнение атмосферы. Виды этого преступления. Загрязнение морской среды.</p> <p>Нарушение законодательства Российской Федерации о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне Российской Федерации. Порча земли. Нарушение правил охраны и использования недр. Незаконная добыча водных животных и растений. Нарушение правил охраны рыбных запасов. Незаконная охота. Уничтожение критических местообитаний для организмов, занесенных в Красную книгу Российской Федерации. Незаконная рубка лесных насаждений. Уничтожение или повреждение лесов. Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов.</p> <p><u>Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.</u> Нарушение правил безопасности движения или эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта и метрополитена. Неисполнение требований по обеспечению транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах.</p> <p>Нарушение дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями.</p> <p>Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения. Допуск к управлению транспортными средствами водителей, находящихся в состоянии опьянения.</p> <p>Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Нарушение правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов.</p> <p>Неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие.</p> <p>Нарушение правил международных полетов. Нарушение правил использования воздушного пространства Российской Федерации.</p> <p><u>Преступления в сфере компьютерной информации</u></p> <p>Понятие преступлений в сфере компьютерной информации. Их социологическая характеристика. Виды преступлений в сфере компьютерной информации. Неправомерный доступ к компьютерной информации. Квалифицированные виды этого преступления. Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ. Виды этого преступления.</p> <p>Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или</p>

	передачи компьютерной информации и информационно-коммуникационных сетей.
<p>Тема 14. Преступления против основ конституционного строя и безопасности. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления коррупционной направленности. Преступления против правосудия. Преступления против порядка управления. Преступления против военной службы. Преступления против мира и безопасности человечества.</p>	<p>Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Государственная измена. Шпионаж. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти. Вооруженный мятеж. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Диверсия. Возбуждение национальной, расовой или религиозной вражды. Организация экстремистского сообщества. Организация деятельности экстремистской организации. Разглашение государственной тайны. Утрата документов, содержащих государственную тайну.</p> <p><u>Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления</u> Понятие преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Понятия: должностного лица; лица, занимающего государственную должность Российской Федерации; лица, занимающего государственную должность субъекта Российской Федерации; государственного служащего и служащего органа местного самоуправления, не относящихся к числу должностных лиц. Злоупотребление должностными полномочиями. Нецелевое расходование бюджетных средств. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов. Внесение в единые государственные резервы заведомо недостоверных сведений. Превышение должностных полномочий. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации. Присвоение полномочий должностного лица. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Получение взятки. Дача взятки. Посредничество во взяточничестве. Служебный подлог. Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное получение гражданства Российской Федерации. Халатность.</p> <p><u>Понятие и виды преступлений против правосудия.</u> Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования. Неуважение к суду. Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава.</p> <p>Преступления против правосудия, совершаемые должностными лицами правоохранительных органов. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Незаконное освобождение от уголовной ответственности. Незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей. Принуждение к даче показаний. Фальсификация доказательств. Провокация взятки или коммерческого подкупа. Вынесение заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта.</p> <p>Ответственность граждан за преступные посягательства на интересы правосудия. Заведомо ложный донос. Заведомо ложные показания, заключение эксперта, специалиста или неправильный</p>

перевод. Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний. Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу. Разглашение данных предварительного расследования. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса. Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации. Побег из мест лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи. Уклонение от отбывания ограничения свободы, лишения свободы, а также от применения принудительных мер медицинского характера. Уклонение от административного надзора. Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта. Укрывательство преступлений. Особенности привлечения к уголовной ответственности за укрывательство преступлений.

#### Преступления против порядка управления

Понятие и виды преступлений против порядка управления. Посягательство на авторитет и нормальную деятельность органов государственной власти. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа. Применение насилия в отношении представителя власти. Оскорбление представителя власти\*. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении должностного лица правоохранительного или контролирующего органа. Дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества.

Незаконное пересечение Государственной границы Российской Федерации. Организация незаконной миграции. Противоправное изменение Государственной границы Российской Федерации.

Преступления, посягающие на установленный порядок ведения официальной документации. Приобретение или сбыт официальных документов и государственных наград. Похищение или повреждение документов, штампов, печатей либо похищение марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия. Подделка или уничтожение идентификационного номера транспортного средства. Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков. Изготовление, сбыт поддельных марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия либо их использование.

Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы.

Надругательство над Государственным гербом Российской Федерации или Государственным флагом Российской Федерации.

Самоуправство. Злостное уклонение от исполнения обязанностей, определенных законодательством Российской Федерации о некоммерческих организациях, выполняющих функции иностранного агента.

#### Преступления против военной службы

Уголовно-правовая охрана интересов обороны России и высокой боеспособности Вооруженных Сил. Понятие и виды преступлений против военной службы. Признаки субъекта воинского преступления. Преступления против порядка подчиненности и прохождения военной службы. Неисполнение приказа. Сопrotивление начальнику или принуждение его к нарушению обязанностей по военной службе. Самовольное оставление части. Дезертирство. Преступления против порядка пользования военным имуществом и эксплуатации военной техники. Уничтожение военного имущества. Нарушение правил вождения

	или эксплуатации машин. Преступления против несения специальных служб. <u>Преступления против мира и безопасности человечества</u> Виды преступлений против мира и безопасности человечества. Понятие и система норм, предусматривающих ответственность за преступления против мира и безопасности человечества. Роль международно-правовых актов. Преступления, связанные с ведением войны. Наемничество. Понятие наемника. Геноцид и экоцид. Преступления против лиц или учреждений, пользующихся международной защитой.
--	--

#### 4.2.1 Тематический план лекций

Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
	ОФО	ЗФО
<b>РАЗДЕЛ 1</b>		
Тема 1. Понятие, задачи, система уголовного права и науки уголовное право. Уголовный закон: понятие, строение, действие. Принципы уголовного права.	1	0,5
Тема 2. Объективные признаки состава преступления	1	0,5
Тема 3. Субъективные признаки состава преступления	1	
Тема 4. Стадии совершения умышленного преступления	1	
Тема 5. Соучастие в преступлении	1	
<b>РАЗДЕЛ 2</b>		
Тема 6. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	1	0,5
Тема 7. Множественность преступлений	1	0,5
Тема 8. Понятие, цели и виды наказаний	1	
Тема 9. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	2	
<b>РАЗДЕЛ 3</b>		
Тема 10. Преступления против личности. Преступления против жизни и здоровья. Преступления против свободы.	2	0,5
Тема 11. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Преступления против семьи и несовершеннолетних.	2	0,5
Тема 12. Преступления против общественной безопасности. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	2	0,5
Тема 13. Экологические преступления. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления в сфере компьютерной информации.	2	0,5
Тема 14. Преступления против основ конституционного строя и безопасности. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления коррупционной направленности. Преступления против правосудия. Преступления против порядка управления. Преступления против военной службы. Преступления против мира и безопасности человечества.	2	
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>4</b>

#### 4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий

Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля	Трудоемкость (час.)	
		ОФО	ЗФО
<b>РАЗДЕЛ 1</b>			
Тема 1. Понятие, задачи, система уголовного права и науки уголовное право. Уголовный закон: понятие, строение, действие. Принципы уголовного права.	Устный опрос	2	0,5
Тема 2. Объективные признаки состава преступления	Устный опрос, задачи	2	0,5
Тема 3. Субъективные признаки состава преступления	Устный опрос, доклад	2	0,5
Тема 4. Стадии совершения умышленного преступления	Устный опрос	2	0,5
Тема 5. Соучастие в преступлении	Тестирование	4	
<b>РАЗДЕЛ 2</b>			
Тема 6. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Устный опрос	3	0,5
Тема 7. Множественность преступлений	Устный опрос, доклад	3	0,5
Тема 8. Понятие, цели и виды наказаний	Устный опрос, задачи	3	0,5
Тема 9. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	Тестирование	3	0,5
<b>РАЗДЕЛ 3</b>			
Тема 10. Преступления против личности. Преступления против жизни и здоровья. Преступления против свободы.	Устный опрос	2	0,5
Тема 11. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Преступления против семьи и несовершеннолетних.	Устный опрос, доклад	2	0,5
Тема 12. Преступления против общественной безопасности. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	Устный опрос	2	0,5
Тема 13. Экологические преступления. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления в сфере компьютерной информации.	Тестирование	2	0,5
Тема 14. Преступления против основ конституционного строя и безопасности. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления коррупционной направленности. Преступления против правосудия. Преступления против порядка управления. Преступления против военной службы. Преступления против мира и безопасности человечества.	Устный опрос	4	

Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля	Трудоемкость (час.)	
		ОФО	ЗФО
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>6</b>

### **Практическое занятие №1.**

#### **Тема 1. Понятие, система, задачи и принципы уголовного права. Наука уголовного права**

##### Вопросы для обсуждения

1. Понятие уголовного права, его предмет и метод.
2. Задачи уголовного права.
3. Система уголовного права.
4. Принципы уголовного права
5. Взаимосвязь уголовного права с другими отраслями права
6. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.
7. Действие уголовного закона в пространстве.
8. Понятие и виды толкования уголовного закона.

### **Практическое занятие № 2**

#### **Тема 2. Объективные признаки состава преступления**

##### Вопросы для обсуждения

1. Понятие объекта преступления.
2. Значение объекта преступления.
3. Виды объектов преступления.
4. Понятие предмета преступления
5. Отличие предмета от объекта преступления.
6. Понятие объективной стороны преступления.
7. Понятие и признаки общественно опасного деяния.
8. Формы общественно опасного деяния.
9. Общественно опасные последствия, виды общественно опасных последствий.
10. Причинная связь и критерии, ее установления.
11. Факультативные признаки объективной стороны.

### **Практическое занятие № 3**

#### **Тема 3. Субъективные признаки преступления**

##### Вопросы для обсуждения

1. Понятие субъекта преступления и его признаки.
2. Понятие вменяемости и невменяемости
3. Критерии невменяемости.
4. Специальный субъект преступления.
5. Понятие и признаки субъективной стороны преступления.

6. Умысел и его виды. Содержание умысла.
7. Неосторожность и ее виды.
8. Преступления с двумя формами вины.
9. Понятие и виды невиновного причинения вреда.
10. Мотив и цель как факультативные признаки субъективной стороны преступления.
11. Состояние аффекта и его значение.
12. Понятие ошибки в уголовном праве.

#### **Практическое занятие № 4**

##### **Тема 4. Стадии совершения преступления**

###### **Вопросы для обсуждения.**

1. Понятие оконченного преступления.
2. Понятие приготовления к преступлению.
3. Покушение на преступление и его виды.
4. Добровольный отказ от преступления.

#### **Практическое занятие № 5.**

##### **Тема 5. Соучастие в преступлении**

###### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие и значение соучастия в уголовном праве.
2. Объективные и субъективные признаки соучастия.
3. Виды соучастников. Основания и пределы уголовной ответственности соучастников. Эксцесс исполнителя.
4. Формы соучастия в преступлении.

#### **Практическое занятие № 6.**

##### **Тема 6. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.**

###### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятия и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.
2. Необходимая оборона и условия её правомерности.
3. Крайняя необходимость.
4. Задержание преступника.
5. Иные обстоятельства исключающие преступность деяния.

#### **Практическое занятие № 7.**

##### **Тема № 7 Множественность преступлений.**

###### **Вопросы для обсуждения.**

1. Социальная и юридическая характеристика множественности преступлений.
2. Отграничение множественности преступлений от сложных единичных преступлений: продолжаемых, дящихся, составных.
3. Формы множественности преступлений

###### **Практические задания.**

1. Составить и наполнить таблицу форм множественности преступлений.

## **Практическое занятие № 8.**

### **Тема № 8. Понятие, цели и виды наказания**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие и признаки уголовного наказания.
2. Цели наказания.
3. Понятие и значение системы наказаний.
4. Виды наказаний и их характеристика.

## **Практическое занятие № 9.**

### **Тема 9. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних**

#### **Вопросы**

1. Понятие уголовной ответственности несовершеннолетних.
2. Особенности видов наказаний и порядок их назначений несовершеннолетним.
3. Особенности освобождения от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
4. Принудительные меры воспитательного воздействия
5. Особенности исчисления сроков давности и погашения судимости

## **Практическое занятие № 10.**

### **Тема 10. Преступления против личности. Преступления против жизни и здоровья. Преступления против свободы**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие убийства. Виды причинения смерти другому человеку
2. Умышленное причинение вреда здоровью

## **Практическое занятие № 11.**

### **Тема 11. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Преступления против семьи и несовершеннолетних.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
2. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Преступления против несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и антиобщественных действий. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.
3. Преступления против семьи. Подмена ребенка. Незаконное усыновление (удочерение). Разглашение тайны усыновления (удочерения). Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей и нетрудоспособных родителей.

## **Практическое занятие № 12.**

## **Тема 12. Преступления против общественной безопасности. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.**

### Вопросы для обсуждения

1. Конституция России об охране общественной безопасности и общественного порядка.
2. Преступления против основ общественной безопасности.
3. Незаконное обращение с ядерными материалами или радиоактивными веществами. Хищение либо вымогательство ядерных материалов или радиоактивных веществ.
4. Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.
5. Контрабанда сильнодействующих, ядовитых, отравляющих взрывчатых, радиоактивных веществ, радиационных источников, ядерных материалов, огнестрельного оружия или его основных частей, взрывных устройств, боеприпасов, оружия массового поражения, средств его доставки, иного вооружения, иной военной техники, а также материалов и оборудования, которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, средств его доставки, иного вооружения, иной военной техники, а равно стратегически важных товаров и ресурсов или культурных ценностей.
6. Преступления, нарушающие специальные правила безопасности.
7. Преступления против общественного порядка. Массовые беспорядки. Хулиганство. Вандализм.
- 8.. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности Конституция РФ об охране здоровья населения.
9. Иные преступления против здоровья населения.

### Практическое занятие № 13.

## **Тема 13. Экологические преступления. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления в сфере компьютерной информации.**

### Вопросы для обсуждения

1. Конституция России об охране окружающей среды.
2. Понятие и виды экологических преступлений. Их социологическая характеристика. Экологические преступления, посягающие на природу в целом
3. Нарушение законодательства Российской Федерации о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне Российской Федерации.
4. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

### Практическое занятие № 14.

## **Тема 14. Преступления против основ конституционного строя и безопасности. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления коррупционной направленности. Преступления против правосудия. Преступления против порядка управления. Преступления против военной службы. Преступления против мира и безопасности человечества.**

### Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Государственная измена. Шпионаж. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти. Вооруженный мятеж.

2. Понятие преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
3. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования.

## 5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел, модуль)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Раздел 1	Подготовка к устному опросу, решению задач, тестированию. Составление доклада и подготовка к выступлению с ним.	ОПК-3, ПК-27, ПК-41	22	43	Устный опрос, задачи, доклады, тестирование
Раздел 2	Подготовка к устному опросу, решению задач, тестированию. Составление доклада и подготовка к выступлению с ним.	ОПК-3, ПК-27, ПК-41	33	43	Устный опрос, задачи, доклады, тестирование
Раздел 3	Подготовка к устному опросу, решению задач, тестированию. Составление доклада и подготовка к выступлению с ним.	ОПК-3, ПК-27, ПК-41	33	44	Устный опрос, задачи, доклады, тестирование
ВСЕГО			88	130	

Задания для СРС рассмотрены в приложении ФОС.

## 6. Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Уголовное право» ОПОП по специальности 35.03.01 Экономическая безопасность обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОПК-3 способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов

ПК-41 способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации

ПК-27 способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – лекция, беседы, анализ конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего специалиста и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – доклад). Представлять итоги проделанной работы в виде тестов, докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), сдаче экзамена, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность – зачет с оценкой.

## 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Тема (раздел, модуль)	Код формируемых компетенций	Формы контроля
Раздел 1. Общие положения Уголовного процесса	ОПК-3, ПК-27, ПК-41	Устный опрос, задачи, доклады, тестирование
Раздел 2 Уголовная ответственность по уголовному законодательству РФ.	ОПК-3, ПК-27, ПК-41	Устный опрос, задачи, доклады, тестирование
Раздел 3. Особенная часть уголовного права	ОПК-3, ПК-27, ПК-41	Устный опрос, задачи, доклады, тестирование

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Зачет с оценкой

а) типовые задания (вопросы)

### **Перечень вопросов для зачета с оценкой**

1. Понятие уголовного права и его специфические черты.
2. Предмет и метод российского уголовного права.
3. Понятие уголовной политики, ее содержание и значение.
4. Задачи российского уголовного права и способы их осуществления.
5. Понятие, система и содержание принципов российского уголовного права.
6. Система российского уголовного права. Общая характеристика ее составляющих частей.
7. Взаимосвязь российского уголовного права с другими отраслями отечественного права и международными договорами.
8. Наука российского уголовного права, ее содержание и задачи.
9. Ведущие научные школы российского уголовного права и их наиболее известные представители.
10. Классическая школа в уголовном праве и ее наиболее известные представители.
11. Антропологическая школа в уголовном праве и ее наиболее известные представители.
12. Социологическая школа в уголовном праве и ее наиболее известные представители.
13. Понятие российского уголовного закона, его основные признаки и специфические черты.
14. Уголовный закон как источник российского уголовного права. Вопрос об иных источниках российского уголовного права в юридической литературе.
15. Эффективность российского уголовного закона, его воспитательная и предупредительная роль.
16. Общая характеристика уголовного законодательства Российской империи и советского времени.
17. Конституция РФ 1993 года и важнейшие изменения российского уголовного законодательства в период 1993-1996 гг.
18. Разработка и принятие УК РФ 1996 года. Его общая характеристика.
19. Система российского уголовного закона и его структура.
20. Понятие статьи уголовного закона. Структура статей Особенной части российского уголовного закона.
21. Понятие уголовно-правовой нормы и ее содержание. Классификация уголовно-правовых норм.
22. Действие российского уголовного закона во времени. Порядок вступления в силу российского уголовного закона.

23. Обратная сила российского уголовного закона и ее пределы.
24. Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление на территории РФ.
25. Действие российского уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление вне пределов России.
26. Выдача лиц, совершивших преступление, и право убежища.
27. Толкование уголовного закона. Виды толкования.
28. Понятие преступления и его социальная обусловленность. Отличие преступления от иных правонарушений.
29. Криминализация и декриминализация общественно опасных деяний.
30. Определение преступления в истории российского уголовного законодательства.
31. Классификация преступлений и ее критерии.
32. Понятие малозначительности деяния в уголовном праве.
33. Преступление и преступность, их соотношение.
34. Понятие состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления.
35. Структура состава преступления. Элемент и признак состава преступления.
36. Виды составов преступлений и критерии их классификации.
37. Понятие уголовной ответственности и ее отличие от иных видов юридической ответственности.
38. Основание уголовной ответственности. Решение этого вопроса в юридической литературе.
39. Понятие уголовного правоотношения и его содержание.
40. Понятие объекта преступления по российскому уголовному праву.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал

сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «не зачтено».

### **6.2.2 Примерные темы докладов**

Основные школы в науке уголовного права во второй половине XIX – начале XX в.

Судебный прецедент как источник формирования уголовного законодательства.

Соотношение уголовного права с административным правом.

Методы уголовной политики.

Криминализация и декриминализация.

Пенализация и депенализация.

Система уголовно-правовых принципов, их значение и взаимосвязь с общими принципами права.

Российское уголовное законодательство (исторический аспект).

Структура уголовно-правовой статьи.

Временные пределы действия уголовного закона.

Понятие и социальная природа преступления.

Понятие состава преступления.

Соотношение понятий преступления и состава преступления.

Структура объекта преступления.

Понятие, содержание и юридическое значение объективной стороны состава преступления.

Понятие субъективной стороны состава преступления.

Значение института множественности преступлений.

Значение выделения стадий совершения преступлений для уголовной ответственности, квалификации и назначения наказания.

Понятие обнаружения умысла.

Формы соучастия в преступлении.

Виды соучастников преступления по уголовному закону.

Юридическая природа и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Понятие и сущность уголовного наказания по российскому уголовному праву.

Наказание и уголовная ответственность.

Общие начала назначения наказания по Уголовному кодексу Российской

Федерации.

Отличие освобождения от наказания от освобождения от уголовной ответственности.

Особенности назначения наказания несовершеннолетним.

Виды принудительных мер воспитательного воздействия, их содержание.

Основания и цели применения принудительных мер медицинского характера.

Общая характеристика Общей части уголовного права зарубежных государств.

### **Требования к форме представления информации в докладе.**

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

### **6.2.3 Тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине «Уголовное право» не предусмотрена учебным планом.

### **6.2.4 Задания по дисциплине**

#### **Задача № 1**

Пронин был привлечен к уголовной ответственности за то, что будучи полицейским линейного отдела внутренних дел, задержав на железнодорожной станции Крылова с похищенными вещами, отпустил его, а вещи изъятые у вора, присвоил.

Проанализируйте объективные и субъективные признаки соучастия и решите имеется ли соучастие в этом случае.

#### **Задача №2**

Афанасьев попросил своего друга, владельца автомашины, Пантелеева отвезти его в аэропорт. По пути в аэропорт он неоднократно просил Пантелеева ехать быстрее, так как опаздывал на рейс.

Поддавшись на уговоры, Пантелеев превысил скорость и совершил столкновение с другим автомобилем. В результате аварии один человек погиб.

Пантелеев был привлечен к ответственности по ч.2 ст. 264 УК РФ.

Является ли Афанасьев соучастником преступления, совершенного Пантелеевым?

#### **Задача № 3**

Осипов Иван, с целью получения в наследство дома, подговорил своего младшего брата Юрия, страдающего шизофренией, столкнуть отца во время рыбалки в воду.

Осипов Юрий, находясь на рыбалке с отцом, столкнул его в воду из лодки, в кото-рой они оба находились. Отец Осиповых утонул.

1. Подлежат ли братья Осиповы Иван и Юрий уголовной ответственности?

2. Имеется ли здесь соучастие?

#### **Задача № 4**

Во время совместного распития спиртных напитков Груздев рассказал Быкову, что у его знакомого дома хранится коллекция старинных монет.

На следующий день Быков похитил эти монеты.

Можно ли признать Груздева подстрекателем?

#### **Задача №5**

Петров обратился к своему приятелю Новикову с просьбой дать ему на несколько часов пистолет, который имелся у Новикова по характеру работы. Петров, объяснил, что подозревает у своей собаки бешенство и хочет убить ее. Получив оружие, Петров, в тот же день убил из него сослуживца.

Можно ли Новикова признать пособником убийства, совершенного Петровым. Ка-кие признаки характеризуют действия пособника?

#### **Задача №6**

Прокофьев в июне 2012 года совершил хищение спирта из железнодорожной цистерны. В июле и августе 2012 года он продал 160 литров похищенного спирта Астафьеву и 40 литров Морозову.

Астафьев и Морозов были осуждены за пособничество в хищении.

Обоснованно ли решение суда?

#### **Задача № 7**

Скачков, ранее судимый за кражу, ночью взломал замки на продовольственной палатке и проник туда с целью кражи. Несовершеннолетний Корнев, проходя мимо, увидел открытую дверь и проник в палатку. Там она застал Скачкова. Корнев и Скачков взяли шоколад, несколько бутылок вина, печенье, сигареты и разошлись.

Имеется ли здесь соучастие?

#### **Задача № 8**

Болотов и Смолин были осуждены Заволжским райнарсудом по п. «а, в» ч.2 ст.158 УК РФ за совершение кражи у Дедова. В квартиру Дедова проник Болотов, а Смолин оставался на лестничной площадке. Похищенное перенесли в квартиру Смолина, где оно и было обнаружено сотрудниками милиции.

Определите форму соучастия и вид соучастников.

#### **Задача № 9**

Вечером на общей кухне Орлов и Фаустов поссорились и начали драться. Орлов несколько раз ударил Фаустова головой о стену. Увидев это, Орлова схватила с плиты кастрюлю с кипятком и опрокинула ее на Фаустова, причинив тяжкий вред здоровью. Являются ли супруги Орловы соучастниками преступления?

### **Задача № 10**

Рабочий геолого-разведочной партии Караулов около 9 часов утра пошел умываться к реке и на противоположном берегу увидел колебание кустов, черный силуэт и услышал треск веток. Полагая, что в кустах медведь, Караулов побежал в дом поисковой партии. Он и его товарищ Шемахин, взяв огнестрельные ружья, побежали к реке и одновременно произвели выстрелы в кусты противоположного берега.

В кустах оказался техник-геофизик Копылов, которому было причинено одной пулей, попавшей в живот, смертельное ранение. Другая пуля попала в нагрудный карман Копылова, в котором находились ракетные патроны, но не причинила Копылову каких-либо повреждений. Как выяснилось, пуля, причинившая смертельное ранение, была выпущена из ружья Шемакина.

Можно ли действия Караулова и Шемакина признать совместными?

## **Вариант 1. Принцип законности в уголовном праве**

### **План работы**

Введение.

1. Понятие принципов уголовного права.
2. Система принципов уголовного права в теории уголовного права.
3. Принцип законности в уголовном праве и уголовном законодательстве.
4. Законность и уголовная политика.

Заключение.

**Задача 1.** Гражданин Нигерии Нади, следуя авиарейсом «Лагос - Москва - Варшава», незаконно переместил через государственную границу России в своём багаже 65 кг опия. Будучи задержан в Москве, он заявил, что по просьбе своего знакомого согласился перевезти из Лагоса в Варшаву три дорожные сумки, якобы не зная, что содержится в них.

**Задача 2.** Коммерческая фирма «Транзит» поставляла в Россию фруктовые сиропы, указывая в таможенной декларации как соки, так как таможенная пошлина на соки была ниже. Во время одной из поставок данный факт был обнаружен сотрудниками таможни.

## **Вариант № 2. Уголовный закон**

### **План работы**

1. Понятие и значение уголовного закона.
2. Действующее уголовное законодательство России.
3. Структура норм уголовного закона.
4. Действие уголовного закона во времени и пространстве

**Задача 1.** Климов, войдя в здание института, воспользовался отсутствием гардеробщицы, проник в отгороженное помещение раздевалки и взял два кожаных пальто, общей стоимостью 280 000 рублей. При выходе из гардероба Климов столкнулся с гардеробщицей Никоновой, которая пыталась отнять у него пальто. Он с силой оттолкнул Никонову и с похищенными пальто скрылся.

**Задача 2.** Акопян, узнав адреса граждан, родственники которых находились под следствием, под предлогом содействия в освобождении от уголовной ответственности или смягчении наказания, взял у Коркиной 50 000 рублей, от Шиловой 42 850 рублей,

обещая передать деньги должностным лицам правоохранительных органов. Полученные деньги Акоюн присвоил.

### **Вариант 3. Принцип справедливости в уголовном праве**

#### **План работы**

Введение.

1. Справедливость и право: исторический и социально-философский аспект.
2. Социальная справедливость и уголовное право.
3. Справедливость как принцип уголовного права и уголовного законодательства.
4. Справедливость как принцип уголовного законодательства.

Заключение.

**Задача 1.** Член избирательной комиссии Спицин, желая достичь более высокого показателя явки избирателей на голосование, опустил в урну избирательные бюллетени за 16 человек, которые, как ему было известно, выехали в командировку, отметив в списках, что они участвовали в голосовании.

**Задача 2.** Мухамедов, желая увидаться со своими близкими родственниками, живущими на сопредельной территории, тайно перешёл государственную границу России и оказался на территории соседнего государства. При попытке вернуться в Россию после встречи с родственниками Мухамедов был задержан пограничниками.

### **Вариант № 4. Понятие преступления**

#### **План работы**

Введение.

1. Понятие преступления по уголовному законодательству.
2. Признаки преступления.
3. Отличие преступления от иных правонарушений.
4. Категоризация преступлений.

Заключение.

**Задача 1.** 15-летний Антонов принёс домой пистолет и рассказал родителям, что пистолет они вместе с другом тоже 15 лет украли у милиционера. Родители велели сыну никому об этом не говорить, а пистолет выбросить в находящийся вблизи пруд. Подросток так и поступил.

**Задача 2.** Семенец в безлюдной местности, угрожая ножом, изнасиловал Тихонову. Затем он под угрозой отобрал у неё деньги и вещи, связал её руки и завязал глаза. Семенец воткнул в рот Тихоновой палку с тряпкой, обнажил потерпевшую, разрезал её живот и дважды ударил ножом в грудь. Считая, что Тихонова мертва, он забросал её ветками и скрылся. Тихонова была обнаружена грибниками, доставлена в больницу, где спасли её жизнь.

### **Вариант № 5. Общественная опасность деяния как признак преступления**

#### **План работы**

Введение.

1. Антиобщественная деятельность как практическая деятельность человека.
2. Понятие общественной опасности преступного деяния как уголовно-правовой категории.
3. Социальная сущность общественной опасности деяния.
4. Соотношение общественной опасности и субъективной стороны преступления.

Заключение.

**Задача 1.** Трофимов, питая злобу к Седовой за то, что она полгода назад сообщила в милицию о совершённом его сыном браконьерстве, пришёл поздно вечером к дому. Он заметил через окно очертание фигуры человека и, полагая, что это Седова, произвёл прицельный выстрел. Однако был убит отец Седовой.

**Задача 2.** Работник конструкторского бюро авиационного завода Батуян на стадионе познакомился с Куяловым. После матча они пошли в ресторан, где, выпив, Батуян рассказал Куялову о некоторых технических характеристиках нового боевого самолёта-перехватчика, ещё не известного в военных кругах. Куялов ранее был завербован иностранной разведкой. (Деяние Куялова не анализировать).

## **Вариант № 6. Состав преступления**

### **План работы**

Введение.

1. Понятие состава преступления.
2. Значение установления состава преступления.
3. Признаки и элементы состава преступления.
4. Обязательные и факультативные признаки состава преступления.
5. Виды составов преступлений.

Заключение.

**Задача 1.** Кочеткова скрывала свою беременность. Её роды проходили в доме Тулиной. Сразу после родов, думая, что ребёнок живой, Кочеткова попросила Тулину бросить ребёнка в кадку с водой. Тулина сделала это, затем вытащила ребёнка из воды и закопала трупик в землю.

Судебно-медицинская экспертиза установила, что ребёнок родился мёртвым.

**Задача 2.** Павленко, будучи в нетрезвом виде, ночью выбил окно в магазине, проник внутрь, где сложил разные товары в мешок и стал вместо своих старых сапог надевать новые меховые сапоги. В это время он был задержан нарядом милиции.

## **Вариант № 7. Объект преступления**

### **План**

Введение.

1. Понятие объекта преступления.
2. Виды объектов преступления.
3. Предмет преступления. Соотношение предмета преступления и объекта преступления.

Заключение.

**Задача 1.** Чтобы уклониться от призыва на действительную военную службу Голубев симулировал психическое заболевание. Врач Елина, руководившая работой по медицинскому освидетельствованию граждан, подлежащих призыву на военную службу, провела освидетельствование Голубева и, зная о его симуляции, дала заключение об освобождении его от военной службы, за что получила 37 тысяч руб.

**Задача 2.** Цыганок и Сырбу по предварительному сговору проникли в квартиру Полевой и пытались совершить кражу. Но они были замечены хозяйкой, которая подняла крик. Сосед Мазин пытался задержать воров. Цыганок ударил по голове Мазина металлическим прутом, причинив средней тяжести вред его здоровью. Мазин вырвал из рук Цыганка прут и ударил по руке Цыганка, сломав её. Цыганок и Сырбу скрылись с места происшествия. Они занялись самолечением и внесли в рану инфекцию. Руку Цыганка ампутировали.

## **Вариант № 9. Причинная связь в уголовном праве**

### **План**

Введение.

1. Понятие причинной связи в уголовном праве и её значение.
2. Соотношение причины и следствия в уголовном праве.
3. Порождение причиной своего следствия и их взаимодействие в уголовном праве.
4. Условия действия причины в уголовном праве.

Заключение.

**Задача 1.** Куков, находясь на охоте, провалился в болото и весь промок. Он развёл костёр, чтобы просушиться. Высушив одежду, Пеньков ушёл, не потушив костёр. Он понадеялся на начавшийся дождь. Но подувший ветер раздул костёр, в результате чего возник пожар. Огнём было уничтожено 16 га леса.

**Задача 2.** Тимофеева, мать привлечённого к уголовной ответственности за изнасилование несовершеннолетней Лапиной, в день суда обманным путём привела к себе в дом потерпевшую и заперла её там. Из-за отсутствия потерпевшей слушание дела судом было отложено

Критерии оценивания решения задач:

Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения – отлично.

Верное решение, но имеются небольшие недочёты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения – хорошо.

Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок – удовлетворительно.

Решение неверное или отсутствует – неудовлетворительно.

### **6.2.5 Примерные тестовые задания**

*а) типовые задания (темы)*

#### **1. Уголовное право определяет:**

- А) Какие деяния являются преступлениями.
- Б) Какие деяния являются непроступными.
- В) Какие деяния являются полезными.
- Г) Какие деяния являются правонарушениями.

#### **2. Не является задачей уголовного права:**

- А) охрана прав и свобод человека и гражданина.
- Б) охрана общественного порядка и общественной безопасности.
- В) предупреждение преступлений.
- Г) исследование причин и условий преступности.

#### **3. Действующий Уголовный Кодекс вступил в действие:**

- А) 24 мая 1996г.
- Б) 5 июня 1996г.
- В) 13 июня 1996г.
- Г) 1 января 1997г.

#### **4. Принятый уголовный закон вступает в действие:**

- А) с момента принятия закона Государственной Думой.
- Б) с момента одобрения закона Советом Федерации.
- В) с момента подписания закона Президентом РФ.
- Г) с момента официального опубликования, если иное не предусмотрено законом.

**5. Действие российского уголовного закона в пространстве определяется:**

- А) местом совершения преступления.
- Б) территорией РФ.
- В) местом, где возбуждено уголовное дело.
- Г) местом нахождения органов, ведущих производство по делу.

**6. Какое толкование уголовного закона осуществляется специально уполномоченными государственными органами и его результаты обязательны для всех субъектов применения права?**

- А) судебное.
- Б) легальное.
- В) научное.
- Г) историческое.

**7. Какая ответственность является наиболее строгим видом ответственности?**

- А) гражданско-правовая.
- Б) административная
- В) уголовная.
- Г) дисциплинарная.

**8. Не является формой реализации уголовной ответственности:**

- А) привлечение конкретного лица к уголовной ответственности.
- Б) рассмотрение уголовного дела в суде.
- В) производство в надзорном порядке.
- Г) наличие у осужденного лица судимости.

**16. Преступлением может считаться:**

- А) общественно опасное деяние, не предусмотренное уголовным законом.
- Б) действие (бездействие) формально содержащее все признаки преступления, но не представляющие общественной опасности.
- В) совершение деяния без умысла и неосторожности.
- Г) виновно совершенное общественно опасное деяние запрещенное УК под угрозой наказания.

**17. Какие признаки преступления не предусмотрены в ст. 14 УК РФ:**

- А) виновность.
- Б) общественная опасность.
- В) справедливость.
- Г) наказуемость.

**18. Назовите стадию совершения преступления:**

- А) возбуждение уголовного дела.
- Б) осуждение (порицание) лица, совершившего преступление.
- В) приготовление к преступлению.
- Г) исполнение уголовного наказания.

**19. Преступление с формальным составом считается оконченным с момента:**

- А. Совершения деяния, описанного в диспозиции статьи
- Б. Наступления вредных последствий
- В. Создания реальной угрозы причинения вреда

Г. Момент окончания преступления зависит от законодательной конструкции состава

**20. К какой категории лиц, совершивших общественно-опасное деяние не применяются принудительные меры медицинского характера?**

- а) общественно-опасное деяние совершено в состоянии бытового инфекционного заболевания;
- б) общественно-опасное деяние совершено в состоянии невменяемости;
- в) общественно-опасное деяние совершено во вменяемом состоянии, но с психическим расстройством;
- г) общественно опасное деяние совершено лицом с психическим расстройством, не исключающим вменяемости

**21. Особенная часть уголовного права это:**

- а) совокупность правовых норм, устанавливающих общие понятия преступления, наказания и условия освобождения от наказания
- б) совокупность уголовно-правовых норм, в которых указываются, какие конкретные общественно опасные деяния являются преступлениями и какие наказания устанавливаются за их совершение.
- в) совокупность норм, определяющих деяния, признаваемые правонарушениями.
- а) все ответы правильные.

**21. Квалификация преступлений – это:**

- а) установление признаков преступления в деянии.
- б) установление наказания за преступное деяние.
- в) установление соответствия признаков совершенного деяния с признаками состава преступления, содержащимися в норме Особенной части уголовного права и юридическое его закрепление.
- г) установление качественных характеристик преступного деяния.

**22. Структура состава преступления представлена совокупностью:**

- а) двух элементов.
- б) трех элементов.
- в) четырех элементов.
- г) пяти элементов.

**23. Убийство – это:**

- а) причинение смерти другому человеку.
- б) умышленное причинение смерти другому человеку.
- в) посягательство на жизнь человека.
- г) неосторожное лишение человека жизни.

**24. Уголовная ответственность за неоказание помощи больному наступает:**

- а) в случае, когда это повлекло по неосторожности причинение средней тяжести вреда здоровью больного.
- б) в случае, когда это повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью больного.
- в) в случае, когда это повлекло по неосторожности смерть больного.
- г) в случае, когда это повлекло любое из последствий, указанных выше.

**25. Похищение человека признается оконченным:**

- а) с момента захвата и перемещения человека помимо и вопреки его воли.
- б) с момента завладения человеком помимо его воли.
- в) с момента изоляции потерпевшего.
- г) с момента ограничения возможности перемещаться.

**26. Торговля людьми – это:**

а) купля-продажа человека или иные сделки в отношении человека, а равно совершенные в целях его эксплуатации вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение.

б) купля-продажа человека.

в) купля-продажа человека либо его вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение, совершенные в целях его эксплуатации.

г) вербовка, перевозка, передача или получение.

**27. Объектом сексуальных или половых преступлений является:**

а) свобода, честь и достоинство любого человека.

б) половая неприкосновенность и половая свобода личности.

в) сексуальная свобода, честь, достоинство женщины.

г) честь и достоинство женщины.

*б) критерии оценивания компетенций (результатов)*

– по пятибалльной системе.

*в) описание шкалы оценивания*

– оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 98% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

## **6.2.6 Устный опрос**

*а) критерии оценивания компетенций (результатов)*

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

*б) описание шкалы оценивания*

– оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

– оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Уголовное право» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
<p>ОПК-3 способность ю применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p> <p>ПК-41 способность ю принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации</p>	<p><b>недостаточный уровень:</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p><b>пороговый уровень:</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b>продвинутый уровень:</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p><b>высокий уровень:</b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p>ПК-27 способность ю анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных</p>	

отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение	
---	--

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p><b><u>«высокий»</u></b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</li> </ul>
<p><b><u>«продвинутый»</u></b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	Хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные</p>

		вопросы.
<p><b>«пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	Удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>
<p><b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	Не удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

1. Уголовное право России. Общая часть / под ред. Ф.Р. Сундурова, И.А. Тарханова ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2016. – 864 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452513>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1274-7.

2. Детков, А.П. Уголовное право России / А.П. Детков, И.Н. Федорова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 591 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462195> . – ISBN 978-5-4475-9232-5. – DOI 10.23681/462195.

3. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть : учебник / Гладких В.И., под ред., Есаян А.К., под ред., Алиев В.М., Аминов Д.И., Бакрадзе А.А., Сбирунов П.Н., Ростокин А.В., Решняк М.Г., Ходус — Москва : КноРус, 2020. — 345 с. — ISBN 978-5-406-01080-8. — URL: <https://book.ru/book/934281>

## **б) дополнительная учебная литература:**

4. Костылева, Г.В. Уголовное право: общая часть : учебно-практическое пособие / Костылева Г.В., Батюкова В.Е., Малахова В.Ю. — Москва : КноРус, 2020. — 497 с. — (бакалавриат и специалитет). — ISBN 978-5-406-07397-1. — URL: <https://book.ru/book/936151>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>

ИПС «Законодательство России» – <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие рекомендации студентам**

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

### **Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций**

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают.

Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

#### Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения

изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

#### Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей,

переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

#### Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

#### Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>

ИПС «Законодательство России» – <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции» – <http://www.allpravo.ru/library>.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения

курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

## **12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту с оценкой, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме

электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным

компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

### 13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ
2	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ
3	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ
4	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ
5	30.06.2021	№ 10 от «30» июня 2021 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ