

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:39  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Рабочая программа утверждена

Утверждаю

Ученым советом МРСЭИ

Протокол № 10 от 27 июня 2020 г. Ректор Золотухина Е.Н.



«27» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.33 Психодиагностика**

**Направление подготовки**  
**37.03.01 Психология**

**Профиль Практическая психология**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Психодиагностика» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

**Автор (составитель): Смыслов Дмитрий Анатольевич** – к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии

**Рецензент: Аржакаева Татьяна Анатольевна** - к.пс.н, доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

© Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Смыслов Д.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....   | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....   | 5  |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)..   | 5  |
| 3.1. Очная форма обучения.....   | 5  |
| 3.2. Заочная форма обучения.....   | 6  |
| 4. Содержание дисциплины (модуля).....   | 7  |
| 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....  | 7  |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....  | 11 |
| 5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....   | 21 |
| 6. Оценочные средства по дисциплине .....  | 22 |
| 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....   | 23 |
| 6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....  | 31 |
| 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....   | 50 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....  | 53 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .....   | 54 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....  | 54 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ..... | 59 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....   | 59 |
| 12. Иные сведения и (или) материалы.....   | 60 |
| 12.1 Образовательные технологии.....   | 60 |
| 12.2 Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям .....   | 62 |
| 12.3 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....  | 63 |
| 13. Лист регистрации изменений .....   | 67 |

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Дисциплина «Психодиагностика» имеет целью формирование у студентов системного представления о предмете, задачах и методиках психодиагностики.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- изучаются предмет и функции психодиагностики, основные диагностические подходы, психодиагностические методики, основные этапы, приемы обработки результатов диагностического исследования, интерпретация материала;

- осваиваются профессионально-этические нормы работы психолога; правила планирования психодиагностической работы, составления программ, постановки конкретных диагностических задач;

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенций | Результаты освоения ОПОП<br>Содержание компетенций  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|------------------|---|---|
| ОК-7             | способностью к самоорганизации и самообразованию  | <b>знать:</b> принципы и методы самообразования и самоорганизации;<br><b>уметь:</b> организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.<br><b>владеть:</b> навыками самоорганизации и самообразования.  |
| ПК-2             | способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией  | <b>знать:</b><br>- правила отбора и применения психодиагностических методик<br><b>уметь:</b><br>- применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуациям, контингенту респондентов<br><b>владеть:</b><br>- методами обработки данных и их интерпретацией  |
| ПК-5             | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с | <b>знать:</b><br>- методы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;<br><b>уметь:</b><br>- применять методы психологической диагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и |

| Коды компетенций | Результаты освоения ОПОП<br>Содержание компетенций        | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|------------------|---|---|
|                  | целью гармонизации психического функционирования человека | акцентуаций в норме и при психических отклонениях.<br><b>владеть:</b><br>- навыками реализации базовых процедур психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.33 «Психодиагностика» относится к базовой части дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01. «Психология». Ей предшествуют такие курсы, как «Методологические основы психологии», «Общая психология», «Общепсихологический практикум». Дисциплина подготавливает изучение таких курсов, как «Практикум по психодиагностике», «Экспериментальная психология», «Практикум по экспериментальной психологии» и «Практическая психология образования».

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться студентами – на всех этапах обучения в вузе: при изучении различных дисциплин учебного плана, выполнении домашних заданий, подготовке докладов, курсовых и других видов работ.

Дисциплина изучается в третьем и четвёртом семестрах на очной форме обучения и в четвертом и пятом семестрах на заочной форме обучения. Формы промежуточной аттестации – зачет и экзамен.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), 216 академических часов.

### 3.1. Очная форма обучения

| Объём дисциплины                        | Всего часов | Семестры |     |
|---|-------------|----------|-----|
|   |             | 3-й      | 4-й |
| Аудиторные занятия* (контактная работа) | 108         | 54       | 54  |
| в том числе:                            |             |          |     |
| Лекции                                  | 36          | 18       | 18  |
| Семинары, практические занятия          | 72          | 36       | 36  |

|   |                  |     |       |               |
|---|------------------|-----|-------|---------------|
| Лабораторные работы                             |                  |     |       |               |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего):    |                  | 72  | 36    | 36            |
| В том числе:                                    |                  |     |       |               |
| Курсовой проект (работа)                        |                  |     |       |               |
| Контрольная работа                              |                  |     |       |               |
| Другие виды самостоятельной работы              |                  |     |       |               |
| Вид промежуточной аттестации – (зачет, экзамен) |                  | 36  | зачет | Экзамен<br>36 |
| Общая<br>трудоемкость<br>дисциплины             | часы             | 216 | 90    | 126           |
|   | зачетные единицы | 6   | 2,5   | 3,5           |

### 3.2. Заочная форма обучения

| Объем дисциплины                                | Всего часов      | Семестры   |              |
|---|------------------|------------|--------------|
|   |                  | 4-й        | 5-й          |
| Аудиторные занятия* (контактная работа)         | 16               | 8          | 8            |
| в том числе:                                    |                  |            |              |
| Лекции  | 8                | 4          | 4            |
| Семинары, практические занятия                  | 8                | 4          | 4            |
| Лабораторные работы                             |                  |            |              |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего):    | 181              | 96         | 91           |
| В том числе:                                    |                  |            |              |
| Курсовой проект (работа)                        |                  |            |              |
| Контрольная работа                              |                  |            |              |
| Другие виды самостоятельной работы              |                  |            |              |
| Вид промежуточной аттестации – (зачет, экзамен) | 13               | Зачет<br>4 | Экзамен<br>9 |
| Общая<br>трудоемкость<br>дисциплины             | часы             | 216        | 108          |
|   | зачетные единицы | 6          | 3            |

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

##### Очная форма

##### 3 семестр

| № п/п | Раздел и темы дисциплины   | Общая трудоемкость (в часах)<br>всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                | СРС | Формы текущего контроля успеваемости       | Формируемые компетенции |
|-------|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|-----|--|-------------------------|
|       |  |                                       | аудиторные учебные занятия  |                                |     |  |                         |
|       |  |                                       | лекции  | семинары, практические занятия |     |  |                         |
| 1     | Предмет и задачи психодиагностики  | 10                                    | 2   | 4                              | 4   | Устный опрос, практические задания, доклад | ОК-7;<br>ПК-2;<br>ПК-5  |
| 2     | Понятие психодиагностического диагноза   | 10                                    | 2   | 4                              | 4   | тестирование, практические задания, доклад | ОК-7;<br>ПК-2;<br>ПК-5  |
| 3     | Структура психодиагностики   | 10                                    | 2   | 4                              | 4   | Устный опрос, практические задания, доклад | ОК-7;<br>ПК-2;<br>ПК-5  |
| 4     | Решение психодиагностических задач. Специфика психодиагностических тестов. Характеристики психодиагностических методик | 10                                    | 2   | 4                              | 4   | практические задания, доклад               | ОК-7;<br>ПК-2;<br>ПК-5  |
| 5     | Моральные принципы проведения психодиагностического исследования.  | 10                                    | 2   | 4                              | 4   | Устный опрос, практические задания, доклад | ОК-7;<br>ПК-2;<br>ПК-5  |
| 6     | Функции и происхождение психологического тестирования.   | 10                                    | 2   | 4                              | 4   | тестирование практические задания, доклад  | ОК-7;<br>ПК-2;<br>ПК-5  |
| 7     | Стандартизация психодиагностических тестов   | 10                                    | 2   | 4                              | 4   | Устный опрос, практические задания, доклад | ОК-7;<br>ПК-2;<br>ПК-5  |
| 8     | Надёжность и валидность  | 10                                    | 2   | 4                              | 4   | практические задания, доклад               | ОК-7;<br>ПК-2;<br>ПК-5  |
| 9     | Классификация психодиагностических процедур и их основания   | 10                                    | 2   | 4                              | 4   | Устный опрос, практические задания, доклад | ОК-7;<br>ПК-2;<br>ПК-5  |
| 10    | Зачет  |                                       | –   | –                              |     |  |                         |
|       | Итого:   | 90                                    | 18  | 36                             | 36  |  |                         |

#### 4 семестр

| № п/п | Раздел и темы дисциплины                            | Общая трудоемкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |        |                                | СРС  | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции |
|-------|---|--------------------|---|--------|--------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
|       |   |                    | аудиторные учебные занятия  |        |                                |  |                                      |                         |
|       |   |                    | всего   | лекции | семинары, практические занятия |  |                                      |                         |
| 1     | Психодиагностические задачи                         | 10                 | 2   | 4      | 4                              | тестирование, практические задания, доклад | ПК-2, ПК-5                           |                         |
| 2     | Тесты интеллекта                                    | 10                 | 2   | 4      | 4                              | Устный опрос, практические задания, доклад | ОК-7; ПК-2; ПК-5                     |                         |
| 3     | Тесты достижений                                    | 10                 | 2   | 4      | 4                              | практические задания, доклад               | ОК-7; ПК-2; ПК-5                     |                         |
| 4     | Тесты способностей                                  | 10                 | 2   | 4      | 4                              | Устный опрос, практические задания, доклад | ОК-7; ПК-2; ПК-5                     |                         |
| 5     | Личностные тесты                                    | 12                 | 4   | 4      | 4                              | тестирование практические задания, доклад  | ОК-7; ПК-2; ПК-5                     |                         |
| 6     | Диагностика межличностных отношений                 | 12                 | 2   | 6      | 4                              | тестирование, практические задания, доклад | ОК-7; ПК-2; ПК-5                     |                         |
| 7     | Проективные методики                                | 14                 | 2   | 6      | 6                              | Устный опрос, практические задания, доклад | ОК-7; ПК-2; ПК-5                     |                         |
| 8     | Анализ продуктов деятельности обследуемого человека | 12                 | 2   | 4      | 6                              | практические задания, доклад               | ОК-7; ПК-2; ПК-5                     |                         |
| 9     | Экзамен   | 36                 | -   | -      | -                              |  |                                      |                         |
|       | Всего   | 126                | 18  | 36     | 36                             |  |                                      |                         |

**Заочная форма**  
**4 семестр**

| №<br>п/<br>п | Раздел и темы<br>дисциплины   | Общая<br>трудоемкость | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную<br>работу обучающихся и<br>трудоемкость (в часах) |                                       | СР<br>С | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости           | Формируемые<br>компетенции     |
|--------------|---|-----------------------|--|---------------------------------------|---------|---|--------------------------------|
|              |   |                       | аудиторные учебные<br>занятия  |                                       |         |   |                                |
|              |   | всего                 | лекци<br>и   | семинары,<br>практически<br>е занятия |         |   |                                |
| 1            | Предмет и задачи<br>психодиагностики  | 11                    | 1  | 0                                     | 10      | Устный<br>опрос,<br>практические<br>задания,<br>доклад  | ОК-<br>7;<br>ПК-<br>2;<br>ПК-5 |
| 2            | Понятие<br>психодиагностическог<br>о диагноза   | 11                    | 1  | 0                                     | 10      | тестирование<br>,<br>практические<br>задания,<br>доклад | ОК-<br>7;<br>ПК-<br>2;ПК<br>-5 |
| 3            | Структура<br>психодиагностики   | 11                    | 0  | 1                                     | 10      | Устный<br>опрос,<br>практические<br>задания,<br>доклад  | ОК-<br>7;<br>ПК-<br>2;<br>ПК-5 |
| 4            | Решение<br>психодиагностических<br>задач. Специфика<br>психодиагностических<br>тестов.<br>Характеристики<br>психодиагностических<br>методик | 11                    | 0  | 1                                     | 10      | практические<br>задания,<br>доклад                      | ОК-<br>7;<br>ПК-<br>2;<br>ПК-5 |
| 5            | Моральные принципы<br>проведения<br>психодиагностическог<br>о исследования.   | 11                    | 0  | 1                                     | 10      | Устный<br>опрос,<br>практические<br>задания,<br>доклад  | ОК-<br>7;<br>ПК-<br>2;<br>ПК-5 |
| 6            | Функции и<br>происхождение<br>психологического<br>тестирования.   | 16                    | 0  | 0                                     | 16      | тестирование<br>практические<br>задания,<br>доклад      | ОК-<br>7;<br>ПК-<br>2;<br>ПК-5 |
| 7            | Стандартизация<br>психодиагностических<br>тестов  | 11                    | 1  | 0                                     | 10      | Устный<br>опрос,<br>практические<br>задания,<br>доклад  | ОК-<br>7;<br>ПК-<br>2;ПК<br>-5 |

| № п/п | Раздел и темы дисциплины                                   | Общая трудоемкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                | СРС | Формы текущего контроля успеваемости       | Формируемые компетенции |
|-------|--|--------------------|---|--------------------------------|-----|--|-------------------------|
|       |  |                    | аудиторные учебные занятия  |                                |     |  |                         |
|       |  | всего              | лекции  | семинары, практические занятия |     |  |                         |
| 8     | Надёжность и валидность                                    | 11                 | 1   | 0                              | 10  | практические задания, доклад               | ОК-7;<br>ПК-2;<br>ПК-5  |
| 9     | Классификация психодиагностических процедур и их основания | 11                 | 0   | 1                              | 10  | Устный опрос, практические задания, доклад | ОК-7;<br>ПК-2;<br>ПК-5  |
| 10    | Зачет  | 4                  | –   | –                              |     |  |                         |
|       | Итого:   | 108                | 4   | 4                              | 96  |  |                         |

#### 5 семестр

| № п/п | Раздел и темы дисциплины    | Общая трудоемкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                | СРС | Формы текущего контроля успеваемости       | Формируемые компетенции |
|-------|-----------------------------|--------------------|---|--------------------------------|-----|--|-------------------------|
|       |                             |                    | аудиторные учебные занятия  |                                |     |  |                         |
|       |                             | всего              | лекции  | семинары, практические занятия |     |  |                         |
| 1     | Психодиагностические задачи | 12                 | 1   | 0                              | 11  | тестирование, практические задания, доклад | ПК-2,<br>ПК-5           |
| 2     | Тесты интеллекта            | 12                 | 1   | 0                              | 11  | Устный опрос, практические задания, доклад | ОК-7;<br>ПК-2;<br>ПК-5  |
| 3     | Тесты достижений            | 12                 | 0   | 1                              | 11  | практические задания, доклад               | ОК-7;<br>ПК-2;<br>ПК-5  |
| 4     | Тесты способностей          | 12                 | 0   | 1                              | 11  | Устный опрос, практические задания, доклад | ОК-7;<br>ПК-2;<br>ПК-5  |
| 5     | Личностные тесты            | 13                 | 1   | 0                              | 12  | тестирование практические                  | ОК-7;<br>ПК-2;<br>ПК-5  |

| № п/п | Раздел и темы дисциплины                            | Общая трудоемкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |        |                                | СРС  | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции |
|-------|---|--------------------|---|--------|--------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
|       |   |                    | аудиторные учебные занятия  |        |                                |  |                                      |                         |
|       |   |                    | всево   | лекции | семинары, практические занятия |  |                                      |                         |
|       |   |                    |   |        |                                | задания, доклад                            |                                      |                         |
| 6     | Диагностика межличностных отношений                 | 13                 | 1   | 0      | 12                             | тестирование, практические задания, доклад | ОК-7; ПК-2; ПК-5                     |                         |
| 7     | Проективные методики                                | 13                 | 0   | 1      | 12                             | Устный опрос, практические задания, доклад | ОК-7; ПК-2; ПК-5                     |                         |
| 8     | Анализ продуктов деятельности обследуемого человека | 12                 | 0   | 1      | 11                             | практические задания, доклад               | ОК-7; ПК-2; ПК-5                     |                         |
| 9     | Экзамен   | 9                  | -   | -      | -                              |  |                                      |                         |
|       | Всего   | 108                | 4   | 4      | 91                             |  |                                      |                         |

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| Наименование тем дисциплины                                  | Содержание раздела (тем)  |
|--|---|
| <b>Раздел 1. Общая проблематика курса «Психодиагностика»</b> |   |
| Тема 1.1. Предмет, задачи, методы курса «Психодиагностика»   | <p>Определение психодиагностики. Предмет психодиагностики. Связи психодиагностики с другими научными дисциплинами. Цели и задачи психодиагностики. Практическая значимость дисциплины. Области применения психодиагностики в психологии личности и социальной практике: расстановка кадров, профотбор и профориентация, прогнозирование социального поведения (законопослушности, стабильности брака), оптимизация обучения и воспитания, консультативная и психотерапевтическая практика, судебно-психологическая экспертиза, прогнозирование психологических последствий окружающей среды.</p> <p>Функции психодиагностики.</p> |
| Тема 1.2. Понятие психодиагностического диагноза             | <p>Понятие психологического диагноза. Два типа диагноза: на основе констатации наличия или отсутствия какого-либо признака; позволяющий находить место испытуемого или группы испытуемых на «оси континуума» по выраженности тех или иных качеств.</p> <p>Уровни психологического диагноза по Л.С.Выготскому.</p> <p>Психодиагностические признаки, психодиагностические категории и диагностический вывод.</p> <p>Проблемы постановки психологического диагноза.</p>   |

| Наименование тем дисциплины   | Содержание раздела (тем)  |
|---|---|
|   | Основные принципы и математизированная технология создания стандартизированных измерительных психодиагностических методик.  |
| Тема 1.3. Структура психодиагностики  | Структура психодиагностики. Три основания психодиагностики. Общая психодиагностика Частная психодиагностика. Дифференциальная психометрика.   |
| Тема 1.4. Решение психодиагностических задач. Специфика психодиагностических тестов. Характеристики психодиагностических методик. | Клинические экспертные методики (основанные на качественных экспертных оценках). Стандартизированные тестовые методы. Тесты: понятие, особенности. Классификация тестов: по форме, содержанию и цели психологического тестирования. Преимущества и недостатки тестов. Типы тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, личностные тесты, тесты на выявление межличностных отношений.  |
| Тема 1.5. Моральные принципы проведения психодиагностического исследования.   | Этические нормы и принципы психодиагностического обследования. Принцип обеспечения суверенных прав личности. Принцип объективности. Принцип конфиденциальности. Принцип психопрофилактического изложения результатов.   |
| Тема 1.6. Функции и происхождение психологического тестирования   | Задачи психологического тестирования История разработки психологических тестов (выявление умственно отсталых и др.). Психологическое тестирование при отборе и распределении военнослужащих. Первые психологи- экспериментаторы. Фрэнсис Гальтон. Джеймс Маккин Кеттелл и "умственные тесты". Альфред Бине и интеллектуальные тесты. Групповое тестирование. Развитие психодиагностики в России.          |
| Тема 1.7. Стандартизация психодиагностических тестов  | Стандартизация методики. Нормы выполнения. Выборка стандартизации (репрезентативная выборка). Сырые баллы. Статистические тестовые нормы. Стандартизация и рестандартизация. Достоверность теста.   |
| Тема 1.8. Надёжность и валидность   | Понятие надёжности теста. Факторы, влияющие на надёжность. Три типа надёжности (К. М. Гуревич). Проверка надёжности (ретест, метод расщепления) Валидность. Виды валидности: содержательная валидность, эмпирическая валидность, концептуальная валидность. Конвергентная валидность, дискриминантная валидность, прагматическая валидность. Факторы, влияющие на валидность. Методы проверки валидности. |
| Тема 1.9. Классификация психодиагностических процедур и их основания  | Классификация по заданиям. Классификация по речевой активности. Классификация психодиагностических методик по степени их формализованности. Классификация методик по принципу, положенному в основу приёма. Объективные тесты. Стандартизированные самоотчёты. Проективные методики. Аппаратурные методики.   |
| <b>Раздел 2. Практическая психодиагностика</b>  |   |
| Тема 2.1. Психодиагностические задачи   | Ситуации психодиагностики (различение ситуации клиента и ситуации экспертизы). Задачи психодиагностики в зависимости от ситуации и цели.  |

| Наименование тем дисциплины                   | Содержание раздела (тем)  |
|---|---|
| Тема 2.2. Тесты интеллекта                    | Понятие теста интеллекта. IQ: термин, значение и показатели, нормы. Тесты Д. Векслера, Р. Амтхауера, Дж. Равена, Стэнфорд – Бине, Айзенка, тест АСТУР, Краткий отборочный тест (КОТ) (В. Н. Бузин).   |
| Тема 2.3. Тесты достижений                    | Стандартизованные тесты достижений: понятие и особенности. Отличия от тестов интеллекта. Тесты учебных достижений. Тесты профессиональных достижений.   |
| Тема 2.4. Тесты способностей                  | Тестирование способностей. История создания и применения. Тесты общих и специальных способностей: отличия. Тесты математических, технических, музыкальных, художественных и других способностей. Классификации по видам психических функций - сенсорные, моторные тесты; по видам деятельности - технические и профессионализированные тесты, т. е. соответствующие той или иной профессии (конторские, артистические и т. д.).   |
| Тема 2.5. Личностные тесты                    | Личностные тесты: история, особенности цели применения. Тесты-опросники, семантический дифференциал Ч. Осгуда, «техника репертуарных решеток» Г. Келли, «методика распределения времени» С.Я.Рубинштейна (направлена на изучение мотивационной сферы личности, интересов и предпочтений). Многостадийный личностный опросник (ММРП), личностный опросник Р.Кеттела, патопсихологический диагностический опросник (ПДО), опросники на выявление личностной и ситуативной тревожности, опросник интересов Е. Стронга и др.  |
| Тема 2.6. Диагностика межличностных отношений | Феномены межличностного общения: восприятие человека человеком, межличностные отношения в семье, социально-психологический климат и сплочённость коллектива, лидерство, поведение в конфликте. Психодиагностика межличностных отношений. Тест интерперсональной диагностики Т.Лири. Методика "Рисунок семьи". Методика Рене Жиля. Психодиагностика системы личностных отношений ребёнка. Метод социометрии. Процедура. Феномены межличностного общения: восприятие человека человеком, межличностные отношения в семье, социально-психологический климат и сплочённость коллектива, лидерство, поведение в конфликте. |
| Тема 2.7. Проективные методики                | Проективные методики: история создания, особенности. Классификация проективных методов. Методики структурирования (например, тест чернильных пятен Роршаха). Методики конструирования (тест Мира и его модификации). Методики интерпретации (тематический апперцептивный тест (ТАТ), тест фрустрации Розенцвейга). Методики дополнения (аддитивные методики) (неоконченные предложения, неоконченные рассказы). Методики катартические (психодрама, проективная игра). Методики изучения экспрессии (анализ почерка,  |

| Наименование тем дисциплины                                   | Содержание раздела (тем)   |
|---|--|
|   | особенностей речевого общения).  |
| Тема 2.8. Анализ продуктов деятельности обследуемого человека | Особенности метода анализа продуктов деятельности. Предмет изучения: орудия труда, художественные произведения, магнитофонные записи, кино- и фотодокументы, личные письма и воспоминания, школьные сочинения, дневники, газеты, журналы и т.д. Метод контент-анализа, ассоциативный тест. |

#### 4.2.1 Тематический план лекций

##### Очная форма

| № раздела        | Раздел дисциплины                           | Тематика лекций   | Трудоемкость (час.) |
|------------------|---|---|---------------------|
| <b>3 семестр</b> |   |   |                     |
| 1.               | Общая проблематика курса «Психодиагностика» | Л1. Предмет и задачи психодиагностики   | 2                   |
|                  |   | Л2. Понятие психодиагностического диагноза  | 2                   |
|                  |   | Л3. Структура психодиагностики  | 2                   |
|                  |   | Л4. Решение психодиагностических задач. Специфика психодиагностических тестов. Характеристики психодиагностических методик. | 2                   |
|                  |   | Л5. Моральные принципы проведения психодиагностического исследования.   | 2                   |
|                  |   | Л6. Функции и происхождение психологического тестирования.  | 2                   |
|                  |   | Л7. Стандартизация психодиагностических тестов.   | 2                   |
|                  |   | Л8. Надёжность и валидность.  | 2                   |
|                  |   | Л9. Классификация психодиагностических процедур и их основания.   | 2                   |
| <b>4 семестр</b> |   |   |                     |
| 2.               | Практическая психодиагностика               | Л.10. Психодиагностические задачи   | 2                   |
|                  |   | Л.11. Тесты интеллекта  | 2                   |
|                  |   | Л.12. Тесты достижений  | 2                   |
|                  |   | Л.13. Тесты способностей  | 2                   |
|                  |   | Л.14. Личностные тесты  | 4                   |
|                  |   | Л.15. Диагностика межличностных отношений   | 2                   |
|                  |   | Л.16. Проективные методики  | 2                   |
|                  |   | Л.17. Анализ продуктов деятельности обследуемого человека   | 2                   |
| Всего:           |   |   | 36                  |

### Заочная форма

| № раздела        | Раздел дисциплины                           | Тематика лекций                                 | Трудоемкость (час.) |
|------------------|---|---|---------------------|
| <b>4 семестр</b> |   |   |                     |
| 1.               | Общая проблематика курса «Психодиагностика» | Л1. Предмет и задачи психодиагностики           | 1                   |
|                  |   | Л2. Понятие психодиагностического диагноза      | 1                   |
|                  |   | Л3. Стандартизация психодиагностических тестов. | 1                   |
|                  |   | Л4. Надёжность и валидность.                    | 1                   |
| <b>5 семестр</b> |   |   |                     |
| 2.               | Практическая психодиагностика               | Л5. Психодиагностические задачи                 | 1                   |
|                  |   | Л6. Тесты интеллекта                            | 1                   |
|                  |   | Л7. Личностные тесты                            | 1                   |
|                  |   | Л8. Диагностика межличностных отношений         | 1                   |
| Всего:           |   |   | 8                   |

### 4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

| № раздела        | Раздел дисциплины                           | Тематика практических занятий (семинаров)  | Формы текущего контроля                    | Трудоемкость (час.) |
|------------------|---|--|--|---------------------|
| <b>3 семестр</b> |   |  |  |                     |
| 1.               | Общая проблематика курса «Психодиагностика» | П1. Предмет и задачи психодиагностики  | Устный опрос, практические задания, доклад | 4                   |
|                  |   | П2. Понятие психодиагностического диагноза   | тестирование, практические задания, доклад | 4                   |
|                  |   | П.3. Структура психодиагностики  | Устный опрос, практические задания, доклад | 4                   |
|                  |   | П.4. Решение психодиагностических задач. Специфика психодиагностических тестов. Характеристики психодиагностических методик. | практические задания, доклад               | 4                   |
|                  |   | П5. Моральные принципы проведения психодиагностического исследования.  | Устный опрос, практические задания, доклад | 4                   |
|                  |   | П.6. Функции и происхождение психологического тестирования.  | тестирование, практические задания, доклад | 4                   |

| № раздела        | Раздел дисциплины             | Тематика практических занятий (семинаров)                        | Формы текущего контроля                    | Трудоемкость (час.) |
|------------------|-------------------------------|--|--|---------------------|
|                  |                               | П7.Стандартизация психодиагностических тестов.                   | Устный опрос, практические задания, доклад | 4                   |
|                  |                               | П.8.Надёжность и валидность.                                     | практические задания, доклад               | 4                   |
|                  |                               | П.9. Классификация психодиагностических процедур и их основания. | Устный опрос, практические задания, доклад | 4                   |
| <b>4 семестр</b> |                               |  |  |                     |
| 2.               | Практическая психодиагностика | П.10. Психодиагностические задачи                                | тестирование, практические задания, доклад | 4                   |
|                  |                               | П.11. Тесты интеллекта   | Устный опрос, практические задания, доклад | 4                   |
|                  |                               | П.12. Тесты достижений   | практические задания, доклад               | 4                   |
|                  |                               | П.13. Тесты способностей   | Устный опрос, практические задания, доклад | 4                   |
|                  |                               | П.14. Личностные тесты   | тестирование практические задания, доклад  | 4                   |
|                  |                               | П.15. Диагностика межличностных отношений                        | тестирование практические задания, доклад  | 6                   |
|                  |                               | П.16. Проективные методики                                       | Устный опрос, практические задания, доклад | 6                   |
|                  |                               | П.17. Анализ продуктов деятельности обследуемого человека        | Устный опрос, практические задания         | 4                   |
| Всего:           |                               |  |  | 72                  |

### Заочная форма

| № раздела        | Раздел дисциплины                           | Тематика практических занятий (семинаров)   | Формы текущего контроля                    | Трудоемкость (час.) |
|------------------|---|---|--|---------------------|
| <b>4 семестр</b> |   |   |  |                     |
| 1.               | Общая проблематика курса «Психодиагностика» | П1. Структура психодиагностики  | Устный опрос, практические задания, доклад | 1                   |
|                  |   | П2. Решение психодиагностических задач. Специфика психодиагностических тестов. Характеристики | практические задания, доклад               | 1                   |

| № раздела        | Раздел дисциплины             | Тематика практических занятий (семинаров)                             | Формы текущего контроля                    | Трудоемкость (час.) |
|------------------|-------------------------------|---|--|---------------------|
|                  |                               | психодиагностических методик.   |  |                     |
|                  |                               | П3. Моральные принципы проведения психодиагностического исследования. | Устный опрос, практические задания, доклад | 1                   |
|                  |                               | П4. Классификация психодиагностических процедур и их основания.       | Устный опрос, практические задания, доклад | 1                   |
| <b>5 семестр</b> |                               |   |  |                     |
| 2.               | Практическая психодиагностика | П5. Тесты достижений  | практические задания, доклад               | 1                   |
|                  |                               | П6. Тесты способностей  | Устный опрос, практические задания, доклад | 1                   |
|                  |                               | П7. Проективные методики  | Устный опрос, практические задания, доклад | 1                   |
|                  |                               | П8. Анализ продуктов деятельности обследуемого человека               | Устный опрос, практические задания         | 1                   |
| Всего:           |                               |   |  | 8                   |

*Практическое занятие 1. Предмет и задачи психодиагностики*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Что такое психодиагностика и что составляет предмет общей психодиагностики.
2. Что составляет предмет психодиагностики.
3. Назовите области применения психодиагностики.
4. Назовите функции психодиагностики
5. Расстановка кадров, профотбор и профориентация.
6. Прогнозирование социального поведения (законопослушности, стабильности брака).
7. Оптимизации обучения и воспитания.
8. Консультативная и психотерапевтическая практика.
9. Судебно- психологическая экспертиза.
10. Прогнозирование психологических последствий окружающей среды.

*Практическое занятие 2. Понятие психодиагностического диагноза*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Что такое психологический диагноз.

2. Назовите два типа психологического диагноза.
3. Назовите три уровня постановки психологического диагноза по Л.С.Выготскому.

4. Что такое психодиагностические признаки.

5. Что такое психодиагностические категории.

### *Практическое занятие 3. Структура психодиагностики*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Общая психодиагностика.
2. Дифференциальная психометрика.
3. Практические сферы применения психологического знания.
4. Психодиагностика как теоретическая дисциплина.
5. Три основания психодиагностики.
6. Области психологии, с которыми связана общая психодиагностика
7. Психометрика.
8. Практические сферы применения психодиагностического знания.

### *Практическое занятие 4. Решение психодиагностических задач.*

*Специфика психодиагностических тестов. Характеристики психодиагностических методик*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Клинические экспертные методики.
2. Классификации психологических тестов.
3. Тесты интеллекта
4. Тесты способностей
5. Тесты достижений
6. Личностные тесты
7. Тесты на выявление межличностных отношений.

### *Практическое занятие 5. Моральные принципы проведения психодиагностического исследования*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. История появления этических и моральных принципов в психологии.
2. Частные случаи применения моральных принципов в практической деятельности психолога.

### *Практическое занятие 6. Функции и происхождение психологического тестирования*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Первые психологи-экспериментаторы и их вклад в психодиагностику.
2. Первые «умственные тесты».
3. Развития психодиагностики в России и СССР.
4. Понимание “тестов интеллекта” в начале XX века.
5. Групповое тестирование, когда, где и по какой причине оно возникло.

### *Практическое занятие 7. Стандартизация психодиагностических тестов*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Стандартизованность психодиагностической методики.
2. Репрезентативность тестовых норм.

### *Практическое занятие 8. Надёжность и валидность*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Необходимость и виды надёжности.
2. Методы проверки надёжности теста.
3. Виды валидности и их задачи.
4. Методы проверки валидности.
5. Факторы, влияющие на надёжность проведения теста.
6. Типы надёжности.
7. Методы проверки надёжности.
8. Коэффициент константности.
9. «Метод расщепления».
10. Валидность и её виды.
11. Предсказывающая и ретроспективная валидность.

### *Практическое занятие 9. Классификация психодиагностических процедур и их основания*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Классификация тестов по заданиям.
2. Классификация тестов по речевой активности.
3. Классификация психодиагностических методик по степени их формализованности.
4. Классификация методик по принципу, положенному в основу приёма.
5. Аппаратурные методики и объективные психологические тесты.
6. Классификаций психодиагностических методик вы можете назвать.
7. Вербальные и невербальные методики.
8. Малоформализованные и высокоформализованные тесты.
9. Что такое объективные тесты.
10. Аппаратурные методики.
11. Открытые опросники.
12. Шкальные методики.
13. Индивидуально- ориентированные техники.
14. Проективные методики.
15. Диалогические техники и их специфика.
16. Беседа. Опрос. Интервью.

### *Практическое занятие 10. Психодиагностические задачи*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Ситуация клиента.
2. Ситуация экспертизы.
3. Ситуация клиента.
4. Психодиагностические задачи.

### *Практическое занятие 11. Тесты интеллекта*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. История тестов интеллекта.
2. Проблема измерения интеллекта.

3. Типологии интеллекта.
4. Методы диагностики познавательной сферы интеллекта.
5. Методика Айзенка IQ .

*Практическое занятие 12. Тесты достижений*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Целесообразность стандартизованных тестов достижения.
2. Сфера применения тестов достижения.
3. Виды тестов профессиональных достижений.

*Практическое занятие 13. Тесты достижений*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Тесты способностей и история их возникновения.
2. Тесты специальных способностей и их виды.
3. Сенсорные, моторные тесты.
4. Специальные тесты способностей.
5. «Тестовая батарея» и их варианты.
6. Тесты диагностики творческих способностей.

*Практическое занятие 14. Личностные тесты*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. История появления личностных тестов.
2. Классификации личностных тестов.
3. Преимущества и недостатки личностных тестов.
4. Диагностика межличностных отношений.
5. Методы изучения самооценки и мотивации (Спилбергер, Ханин).
6. Изучение личностных черт многофакторными опросниками на примере опросника Кеттелла.
7. Диагностика акцентуаций характера. Методики Леонгарда, Личко.
8. Диагностика акцентуаций по Шмишеку.
9. Методы диагностики темперамента. Определение темперамента с помощью теста Айзенка.
10. Диагностика тревожности и приёмы оптимизации этой диагностики. Методика Филлипса.
11. Методика ММРІ. Разновидности методики. Назначение. Основные и дополнительные шкалы.

*Практическое занятие 15. Проективные методики*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. История появления и преимущества проективных методик.
2. Классификации проективных тестов.
3. Направления проективных тестов.
4. Природа проекции.
5. Проективные техники в работе практического психолога. Особенности проективных методик.
6. Виды проективных методик. Область применения.
7. Тест на выявление реакций на фрустрацию Розенцвейга.
8. Тест Люшера.

9. Экспрессивные методики "Дом Дерево Человек", Рисунок семьи, Несуществующее животное.

*Практическое занятие 16. Анализ продуктов деятельности обследуемого человека*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. История появления контент-анализа и его разновидности.
2. Ассоциативный юнговский тест.
3. Контент- анализ и области его применения.

## **5. Самостоятельная работа студентов (СРС)**

Дисциплина «Психодиагностика» предполагает, как аудиторную (лекции и практические работы), так и самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины используются следующие материалы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Лекции читаются в психологической аудитории. Материал лекций предоставляется обучающимся в форме слайд-конспектов.

2. На практических занятиях проводится опрос, выполняются задания по теме занятия, решаются задачи. Вопросы для подготовки к практическим занятиям представляются студентам в форме текстовых документов.

3. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, изучение публикаций по актуальным проблемам психодиагностики, подготовка отчетов, докладов.

4. Обучение предполагает выполнение типовых заданий по пройденным темам.

5. По завершении каждой темы проводится устный опрос, тестирование или проверка индивидуальных заданий.

6. Для подготовки к зачету и экзамену обучающиеся могут воспользоваться конспектом лекций и дополнительными учебными материалами.

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- презентации;
- задания для самостоятельной работы;
- тесты для самоконтроля по изученным темам.

| Тема (раздел) | Содержание заданий, выносимых на СРС | Код формируемых компетенций | Количество часов |     | Формы контроля |
|---------------|--------------------------------------|-----------------------------|------------------|-----|----------------|
|               |                                      |                             | ОФО              | ЗФО |                |
|               |                                      |                             |                  |     |                |

|   |   |                  |    |    |                    |
|---|---|------------------|----|----|--------------------|
| Раздел 1. Общая проблематика курса «Психодиагностика» | тестирование, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, практические задания | ОК-7; ПК-2; ПК-5 | 36 | 96 | Устный опрос, тест |
| Раздел 2. Практическая психодиагностика               | тестирование, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, практические задания | ОК-7; ПК-2; ПК-5 | 36 | 91 | Устный опрос, тест |

## 6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Психодиагностика» ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- правила отбора и применения психодиагностических методик
- методы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

уметь:

- применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуациям, контингенту респондентов
- применять методы психологической диагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

владеть:

- методами обработки данных и их интерпретацией
- навыками реализации базовых процедур психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекций по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра; вести

библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка проблемных познавательных задач, решение практических задач).

3. Выполнение и защита индивидуальных заданий. Тематика большинства заданий предполагает исследовательскую часть: постановку задачи, анализ подходов к ее решению и практическую часть по ее решению. При этом формируется умение аргументировано излагать свои подходы к решению данной задачи; владение адекватным понятийным аппаратом дисциплины «Психодиагностика».

4. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний и подходов к решению задач в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку к зачёту, экзамену.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов и индивидуальных заданий, сдаче зачёта, экзамена, способствует формированию вышеуказанных компетенций.

Формы аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37. 03. 01 Психология – зачёт и экзамен.

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка  | Наименование оценочного средства           |
|-------|--|--|--|
| 1     | Предмет и задачи психодиагностики                          | ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию<br>ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией<br>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме | Устный опрос, практические задания, доклад |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты разделам) по | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка  | Наименование оценочного средства           |
|-------|--|--|--|
|       |  | и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека  |  |
| 2     | Понятие психодиагностического диагноза                     | ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию<br>ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией<br>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | тестирование, практические задания, доклад |
| 3     | Структура психодиагностики                                 | ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию<br>ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией<br>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Устный опрос, практические задания, доклад |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)   | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка  | Наименование оценочного средства           |
|-------|--|--|--|
| 4     | Решение психодиагностических задач.<br>Специфика психодиагностических тестов.<br>Характеристики психодиагностических методик | ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию<br>ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией<br>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | практические задания, доклад               |
| 5     | Моральные принципы проведения психодиагностического исследования.  | ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию<br>ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией<br>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Устный опрос, практические задания, доклад |
| 6     | Функции и происхождение  | ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию  | тестирование практические задания, доклад  |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка   | Наименование оценочного средства           |
|-------|--|---|--|
|       | психологического тестирования.                             | <p>ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>  |  |
| 7     | Стандартизация психодиагностических тестов                 | <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> | Устный опрос, практические задания, доклад |
| 8     | Надёжность и валидность                                    | <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и</p>   | практические задания, доклад               |

| №<br>п/п | Контролируемые<br>разделы<br>дисциплины<br>(результаты<br>разделам) по | Код контролируемой компетенции (или<br>её части) / и её формулировка  | Наименование<br>оценочного<br>средства     |
|----------|--|---|--|
|          |  | <p>контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>  |  |
| 9        | Классификация психодиагностических процедур и их основания             | <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> | Устный опрос, практические задания, доклад |
| 10       | Психодиагностические задачи  | <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-</p>  | тестирование, практические задания, доклад |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты разделам) по | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка   | Наименование оценочного средства           |
|-------|--|---|--|
|       |  | <p>статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>  |  |
| 11    | Тесты интеллекта   | <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> | Устный опрос, практические задания, доклад |
| 12    | Тесты достижений   | <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>  | практические задания, доклад               |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты разделам) по | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка  | Наименование оценочного средства           |
|-------|--|--|--|
|       |  | ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека  |  |
| 13    | Тесты способностей   | ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию<br>ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией<br>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Устный опрос, практические задания, доклад |
| 14    | Личностные тесты   | ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию<br>ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией<br>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития  | тестирование практические задания, доклад  |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты разделам) по | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка   | Наименование оценочного средства                  |
|-------|--|---|---|
|       |  | <p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>   |   |
| 15    | <p>Диагностика межличностных отношений</p>                 | <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию<br/> ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией<br/> ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> | <p>Устный опрос, практические задания, доклад</p> |
| 16    | <p>Проективные методики</p>                                | <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию<br/> ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией<br/> ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,</p>  | <p>Устный опрос, практические задания, доклад</p> |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты разделам) по | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка  | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
|       |  | характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека   |                                  |
| 17    | Анализ продуктов деятельности обследуемого человека        | ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию<br>ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией<br>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | практические задания, доклад     |

## 6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Зачет и экзамен

#### а) типовые вопросы

#### **Перечень вопросов для зачета**

1. Предмет и основная тематика курса «Психодиагностика».
2. Проблема классификации методов изучения личности. Основные методики изучения личности.
3. Что такое психодиагностика и что составляет предмет общей психодиагностики.
4. Что составляет предмет психодиагностики.
5. Назовите области применения психодиагностики.
6. Назовите функции психодиагностики
7. Что такое психологический диагноз.
8. Назовите два типа психологического диагноза.

9. Назовите три уровня постановки психологического диагноза по Л.С.Выготскому.
10. Что такое психодиагностические признаки.
11. Что такое психодиагностические категории.
12. Что рассматривает психодиагностика как теоретическая дисциплина.
13. Назовите три основания психодиагностики.
14. С какими областями психологии связана общая психодиагностика
15. Что такое психометрика.
16. Практические сферы применения психодиагностического знания.
17. Охарактеризуйте клинические экспертные методики, их достоинства и недостатки.
18. Что относится к клиническим экспертным методикам.
19. Что такое тесты. Причина их появления.
20. Опишите группы тестов по содержанию.
21. Достоинства и недостатки тестов.
22. Какими особенностями обладают психодиагностические тесты.
23. Что такое малоформализованные методики.
24. Что такое высокоформализованные методики
25. Почему знания о первых психологах- экспериментаторах необходимы в психодиагностике.
26. Что явилось одной из проблем, побудивших к разработке психологических тестов.
27. Назовите первых психологов- экспериментаторов.
28. Как понимались “тесты интеллекта” в начале XX века.
29. На чём акцентировалось внимание первых психологов- экспериментаторов в личности- на общем или на индивидуальном.
30. Что такое групповое тестирование, когда, где и по какой причине оно возникло.
31. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов.
32. Что такое стандартизованность психодиагностической методики.
33. Что такое репрезентативность тестовых норм.
34. Что такое критериальные нормы.
35. Что такое достоверность теста.
36. Надёжность теста и её целесообразность.
37. Какие факторы, влияющие на надёжность проведения теста вы можете назвать.
38. Сколько типов надёжности вы можете назвать.
39. Какой метод используется для проверки надёжности.
40. Что такое коэффициент константности.
41. Что такое “метод расщепления”, где и когда он применяется.
42. Что такое валидность.
43. Сколько видов валидности вы можете назвать.
44. Что такое предсказывающая и ретроспективная валидность.
45. Что такое критерий валидности.

46. Метод “Экспертных групп”, в качестве проверки какого критерия он применяется и в чём его недостатки.
47. Почему знания о надёжности и валидности необходимы для психолога-диагноста.
48. Сколько классификаций психодиагностических методик вы можете назвать.
49. Вербальные и невербальные методики.
50. Малоформализованные и высокоформализованные тесты.
51. Что такое объективные тесты.
52. Что такое аппаратные методики.
53. Что такое открытые опросники.
54. Что такое шкальные методики.
55. Индивидуально-ориентированные техники.
56. Проективные методики.
57. Диалогические техники и их специфика.
58. Беседа. Опрос. Интервью.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;

- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

### **6.2.2 Перечень вопросов для экзамена**

1. Охарактеризуйте ситуацию клиента и как она влияет на проведение тестирования.
2. Что такое ситуация экспертизы и как она влияет на проведение тестирования.
3. Какие психодиагностические задачи вы можете назвать.
4. Что такое IQ.
5. Методы диагностики познавательной сферы интеллекта.
6. Методика Айзенка.
7. Методики диагностики готовности детей к школе.
8. Что такое тесты достижений. Сфера их применения.
9. Что такое тесты профессиональных достижений.
10. Тесты способностей и история их возникновения.
11. Что такое “тестовая батарея” и назовите известные вам батареи тестов.
12. Тесты на диагностику творческих способностей.
13. Методы изучения самооценки и мотивации (Спилбергер, Ханин).
14. Изучение личностных черт многофакторными опросниками на примере опросника Кеттелла.
15. Диагностика акцентуаций характера. Методики Леонгарда, Личко.
16. Диагностика акцентуаций по Шмишеку.
17. Методы диагностики темперамента. Определение темперамента с помощью теста Айзенка.
18. Диагностика тревожности и приёмы оптимизации этой диагностики. Методика Филлипса.
19. Методика ММРІ. Разновидности методики. Назначение. Основные и дополнительные шкалы.
20. Назовите методики диагностики межличностных отношений.
21. Диагностика межличностных отношений. Методика Т.Лири.
22. Диагностика системы личностных отношений ребёнка.
23. Методика Рене Жилия. Кинетический рисунок семьи.
24. Методика "Рисунок семьи".
25. Социометрия. Процедура проведения и обработка.
26. Проективные техники в работе практического психолога. Особенности проективных методик.
27. Виды проективных методик. Область применения.
28. Тест на выявление реакций на фрустрацию Розенцвейга.
29. Тест Люшера.
30. Экспрессивные методики "Дом Дерево Человек", Рисунок семьи, Несуществующее животное.
31. Что такое контент- анализ.

32. Назовите основные области применения контент- анализа.
33. Психодиагностика как наука.
34. Функции и происхождение тестирования.
35. Средства практической деятельности психологии.
36. Основные понятия постановки психодиагностического диагноза.
37. Нормы психодиагностики.
38. Психодиагностические свойства, способности, стилевые черты.
39. Нормы психодиагностики.
40. Темперамент в воззрениях Гиппократ, И.Канта.
41. Самосознание, самоотношение, мотивация.
42. Методы изучения самооценки и мотивации.
43. Способы и методы изучения личностных черт.
44. Диагностика характера.
45. Диагностика характера по методам Леонгарда.
46. Диагностика характера по Шмишеку.
47. Методы диагностики темперамента.
48. Использование теста Айзека для определения темперамента.
49. Диагностика тревожности и приемы ее оптимизации.
50. Техника в работе психолога.
51. Характеристика проективных методик.
52. Выявление реакций тестом Розенцвейга.
53. Тест Люшера.
54. Экспрессивные методики.
55. Диагностика межличностных отношений.
56. Методика межличностных отношений Т.Лири.
57. Диагностика личности ребенка.
58. Методика кинетических рисунков Рене Жиля.
59. Социометрия - ее сущность.
60. Методика диагностики интеллекта.
61. Методика диагностики готовности детей к школе.
62. Методика руководства конфликтами.

### **6.2.2 Примерные темы докладов**

1. Особенности специальных психодиагностических методик консультирования.
2. Развитие психодиагностики в США и в Западной Европе.
3. Развитие психодиагностики в России.
4. Проблемы отклонения в поведении личности
5. Уровни постановки психологического диагноза по Выготскому.
6. Психические свойства способностей человека.
7. Психодиагностика как научная дисциплина.
8. Валидность и надежность, способы их определения.
9. Методы изучения самооценки и мотивации.
10. Диагностика поведения отклонения.
11. Основные методы изучения личностных особенностей.

12. Опросник Спилбергера (Ханина) и его шкалы.
13. Психодиагностика темперамента.
14. Опросник Айзенка и его особенности.
15. Психодиагностика личностных черт.
16. Методика ММРІ и описание его структуры.
17. Опросник Леонгарда и Личко на выявление акцентуаций.
18. Проективные методы психодиагностики личности.
19. Виды психологических тестов.
20. Основные критерии анализа результатов личности.
21. Анализ интерпретации результатов тестирования личности.
22. Экспериментальные изобретательные методики.
23. Психодиагностика межличностных отношений.
24. Феномены межличностного общения.
25. Восприятие человека человеком, межличностные отношения в семье.
26. Социально-психологический климат и сплоченность коллектива.
27. Лидерство, поведение в конфликте.
28. Интерперсональная психодиагностика.
29. Психодиагностика системы личностных отношений ребенка.
30. Метод социометрии.
31. Методы психодиагностики интеллектуальных способностей и уровня их развития.
32. Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР).
  - оценка «отлично» выставляется студенту, если студент раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;
  - оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;
  - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, но доклад не отличается актуальностью, новизной, нарушены логика и аргументация, в работе использованы устаревшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью;
  - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

### **6.2.3 Тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине «Психодиагностика» не предусмотрена учебным планом.

## 6.2.4 Задания к дисциплине

Составление терминологического словаря:

- надежность, валидность, валидность дискриминантная, валидность конвергентная, валидность по одновременности, прагматическая валидизация, валидность по содержанию, валидность предсказывающая, валидность ретроспективная, выборка стандартизации. репрезентативность, частотное распределение, нормальное распределение, центральная тенденция, диссимилиация, разброс, мода, медиана, среднее арифметическое, дисперсия, стандартное отклонение, дифференциальная психометрия, процентиль, психометрия репрезентативность, репрезентативная выборка, рестандартизация, стандартизация, статистическая норма, теоретическая валидизация методики.

- интеллект, коэффициент интеллектуальности, интеллект тестовый (психометрический), психометрический подход, интеллектуальные тесты, коэффициент интеллекта (IQ), вербальный и невербальный интеллект, способности, факторный анализ, критерии темперамента, экстраверсия-интроверсия, невротизм, "Большая пятерка", критериальные опросники, тревожность, депрессия, девиантное поведение способности, общие способности, специальные способности.

- акцентуация характера, диагноз психологический, диагностика межличностных отношений, интеллект, апперцепция, рефлексия, свойства нервной системы, сила нервной системы, социальная желательность, социально-психологический норматив, социометрия, черта личности (диспозиция), мотивация достижения, креативность, подвижность нервной системы, идеографический подход в психодиагностике, конфиденциальность, коррекционность психодиагностической методики, психологическая готовность к школьному обучению.

- батареи специальных способностей, тесты, тесты достижений, тесты интеллекта, тесты креативности, тесты критериально-ориентированные, тесты способностей, тесты моторных способностей, тесты профессионализированных способностей, тесты, свободные от влияния культуры, тесты сенсорных способностей, тесты технических способностей, формализованные методики, психосемантика, психосемантические методы диагностики, психофизиологические методики, репертуарные решетки, профессиография.

- беседа, интервью, интроспекция, компьютерные методики, контент-анализ, метод наблюдения, малоформализованные методики, научное наблюдение, надежность, номотетический подход в психодиагностике, опросник, метод семантического дифференциала, шкалирование, многомерное шкалирование.

Письменные задания (в тетрадь):

1. Функции и задачи психодиагностики как области практической психологии. Основные направления деятельности психодиагноста.

2. Психометрические основы психодиагностики. Показатели качества психологического обследования. Составить краткую таблицу основных показателей психологического обследования.

3. Этические принципы в работе психодиагноста.

4. Составить таблицу подходов к определению интеллекта.

5. Записать в тетради определения понятий IQ, социального, эмоционального интеллекта.

5. Характеристика, особенности и цели применения наиболее известных тестов интеллекта. Тест Д.Векслера. Тест Р. Амтхауера.

6. Подготовка методического портфеля психодиагностических методик:

1) Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р. Кеттелла.

2) Прогрессивные матрицы Равена.

3) Краткий ориентировочный тест.

4) Школьный тест умственного развития ШТУР.

5) Тест социального интеллекта Дж. Гилфорда.

6) Диагностика «эмоционального интеллекта» Н. Холл.

7) Психологическая готовность к школе: основные подходы, компоненты. Диагностика различных компонентов психологической готовности к школе.

8) Миннесотский многоаспектный личностный опросник.

9) Характерологический опросник Г. Шмишека.

10) Шестнадцатифакторный личностный опросник Р. Кеттелла.

11) Тест-опросник Я. Стреляу.

12) Опросник Айзенка ЕРІ.

13) Опросник Айзенка ЕРQ.

14) Опросник Басса-Дарки.

15) Методика Ю.Л. Ханина на изучение тревоги и тревожности.

16) Методика «Самочувствие, активность, настроение».

17) Опросник Л.В. Куликова «Доминирующие психические состояния».

18) Опросник Л.В. Куликова «Актуальные психические состояния».

19) Методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса.

20) Методика «Мотивация к успеху» Т. Элерса.

21) Опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина.

22) Тест юмористических фраз (ТЮФ).

23) Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

24) Методика смысло-жизненные ориентации Д.А. Леонтьева

25) Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова.

26) Типологический опросник Дж. Холланда.

27) Изучение профессиональных намерений.

28) Опросник профессиональной готовности.

29) Изучение психологического климата в группе.

30) Социометрическое исследование.

31) Методика исследования межличностных отношений Т.Лири.

32) Опросник Анализ Семейных Взаимоотношений (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера.

33) Опросник родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина.

34) Методика «Рисунок семьи».

35) Тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ) В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко.

36) Тест «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» Б.Е. Алешина и Л.Я. Гозман.

37) Тест-Фильм Рене Жила.

38) Детская методика «Завершение предложения» В. Михала.

39) Понятие профессионального отбора, профессионально-важные качества.

40) Методики, используемые в профотборе.

41) Тест «Интеллектуальная лабильность».

42) Методика Шуберта «Степень готовности к риску».

43) Шкала социальной желательности К. Марлоу.

44) Опросник уровня субъективного контроля Д. Роттера.

45) Проективные методы. Особенности применения, преимущества и недостатки.

Задачи:

Задание 1:

Проведите диагностику личности по двум из нижеперечисленных методик:

1. Миннесотский многоаспектный личностный опросник.
2. Характерологический опросник Г. Шмишека.
3. Шестнадцатифакторный личностный опросник Р. Кеттелла.
4. Тест-опросник Я. Стреляу.
5. Опросник Айзенка ЕРІ.
6. Опросник Айзенка ЕРQ.

Провести психодиагностическое обследование 3-х испытуемых по 2-м методикам (согласовать с преподавателем). Описать процедуру исследования: название методики и ее автор, цель исследования, задачи исследования, время проведения, необходимые материалы, инструкция, результаты исследования (количественный анализ, представленный в виде таблицы), анализ полученных результатов (качественный анализ), выводы.

Задание 2:

Проведите диагностики интеллектуального развития по двум из нижеперечисленных методик:

1. Тест Д.Векслера.
2. Тест Р. Амтхауера.
3. Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р. Кеттелла.
4. Прогрессивные матрицы Равена.
5. Краткий ориентировочный тест.
6. Школьный тест умственного развития ШТУР. 7. Тест социального интеллекта Дж. Гилфорда.

#### 8. Диагностика «эмоционального интеллекта» Н. Холл.

Провести психодиагностическое обследование 3-х испытуемых по 2-м методикам (согласовать с преподавателем). Описать процедуру исследования: название методики и ее автор, цель исследования, задачи исследования, время проведения, необходимые материалы, инструкция, результаты исследования (количественный анализ, представленный в виде таблицы), анализ полученных результатов (качественный анализ), выводы.

#### Задание 3.

Проведите диагностику профессиональной пригодности личности при профотборе по двум из нижеперечисленных методик:

1. Тест «Интеллектуальная лабильность».
2. Методика Шуберта «Степень готовности к риску».
3. Шкала социальной желательности К. Марлоу.
5. Опросник уровня субъективного контроля Д. Роттера.

Провести психодиагностическое обследование 3-х испытуемых по 2-м методикам (согласовать с преподавателем). Описать процедуру исследования: название методики и ее автор, цель исследования, задачи исследования, время проведения, необходимые материалы, инструкция, результаты исследования (количественный анализ, представленный в виде таблицы), анализ полученных результатов (качественный анализ), выводы.

### 6.2.5 Примерные тестовые задания

#### *а) типовые задания (темы)*

1. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

- а) валидность;
- б) вариабельность;
- в) репрезентативность;
- г) надёжность.

2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

- а) стадия наблюдения;
- б) корреляционная стадия;
- в) контрольная стадия;
- г) стадия формирования гипотезы.

3. Какое из утверждений описывает понятие валидности:

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

4. Репрезентативность теста указывает на:

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
- б) степень однородности диагностируемой выборки;

в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

5. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

6. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

7. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

- а) психодиагностика;
- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

8. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

9. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

10. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:

- а) интеллектуального уровня;
- б) зоны ближайшего развития;
- в) мотивации учебной деятельности;
- г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

11. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость.

12. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:

- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- б) эксперимент проводится без использования технических средств;
- в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;
- д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

13. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;
- д) свободное интервью.

14. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) интеллектуального и паспортного возраста;
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

15. Включенное наблюдение – это:

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

16. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;
- в) констатирующим экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

17. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.

18. Синонимом формирующего эксперимента является:

- а) квазиэксперимент;
- б) проективный эксперимент;

- в) контрольный эксперимент;
- г) генетико-моделирующий;
- д) лабораторный эксперимент.

19. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:

- а) L- данными;
- б) Q- данными;
- в) T-данными;
- г) Z- данными.

20. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

21. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:

- а) L- данными;
- б) Q- данными;
- в) T-данными;
- г) Z- данными.

22. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

23. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

24. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

25. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;

- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

26. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

27. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контекст-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

28. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.

29. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

30. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:

- а) валидности;
- б) достоверности;
- в) надёжности.

31. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:

- а) Бине-Симоном;
- б) И.П. Павловым;
- в) Эббингаузом.

32. К формализованным методикам относятся:

- а) тесты;
- б) опросники;
- в) проективные методики;
- г) психофизиологические методики;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

33. К малоформализованным методикам НЕ относят:

- а) наблюдение;
- б) беседу;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) опросники;
- д) тесты.

34. Стандартизация — это:

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

35. Надежность- это:

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

36. Валидность — это:

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

37. Прием, используемый для повторного обследования испытуемых с помощью одной и той же методики для проверки стабильности диагностируемого признака, называется:

- а) константностью;
- б) контент-анализ;
- в) тест-ретест.

38. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:

- а) устойчивости внимания;
- б) концентрации внимания;
- в) переключаемости внимания;
- г) динамической асимметрии внимания.

39. В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:

- а) классификация и сложение фигур;
- б) сложение фигур и исключение предметов;
- в) пиктограмма и сложение фигур;
- г) классификация и исключение предметов;
- д) пиктограмма и классификация.

40. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:

- а) тест уровня самооценки;

- б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;
- в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.

41. Какое из приведенных утверждений НЕ отражает основных правил оценки профиля ММРІ:

- а) профиль должен оцениваться как единое целое;
- б) при оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии;
- в) профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние;
- г) при оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседним шкалам.

42. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:

- а) в 1912 г.;
- б) в 1921 г.;
- в) в 1935 г.;
- г) в 1951 г.

43. Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М. Эткинда:

- а) 3-4 года;
- б) 5-6 лет;
- в) 7-8 лет;
- г) 9-10 лет.

44. «Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования:

- а) процесса решения конструктивных задач;
- б) абстрактно-логического мышления;
- в) дискурсивного мышления;
- г) оперативной памяти.

45. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:

- а) недостающие детали;
- б) арифметика;
- в) лабиринт;
- г) осведомленность.

46. Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:

- а) высокий уровень тревоги;
- б) высокая потребность в самореализации;
- в) высокий уровень внимания;
- г) высокая самооценка.

47. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:

- а) ТАТ;

- б) тест Роршаха;
- в) тест тревожности Спилберга-Ханина;
- г) тест незаконченных фраз.

48. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:

- а) ТАТ;
- б) тест Векслера;
- в) тест общих способностей;
- г) тест Стенфорд-Бине.

49. Опросник Спилберга-Ханина позволяет:

- а) оценить уровень депрессии;
- б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;
- в) сопоставить истинную и ситуационную самооценку;
- г) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.

50. Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности:

- а) тест Роршаха;
- б) тест Векслера;
- в) тест Бендер;
- г) тест Кеттелла.

51. 16-факторный личностный опросник разработал .....

- а) Кеттел
- б) Рорших
- в) Векслер
- г) Бендер

52. Какой из тестов содержит 3 шкалы валидности и 10 клинических шкал:

- а) тест Векслера для взрослых;
- б) тест Айзенка;
- в) ММРІ;
- г) Тест Кеттелла.

53. Тесты способностей показывают:

- а) уровень предшествующей подготовки;
- б) степень вклада наследственности в способности;
- в) возможности успеха в той или иной области;
- г) общий уровень умственных способностей.

54. Какой из цветов в тесте Люшера НЕ относится к основным:

- а) синий;
- б) желтый;
- в) фиолетовый;
- г) сине-зеленый.

55. Надежность теста показывает:

- а) какую стабильность результатов измерения обеспечивает сам тест;
- б) насколько стабильны те свойства и качества, которые измеряются с

помощью теста;

в) насколько стабильна процедура подсчета суммарного балла по тесту.

56. Каково исходное назначение опросника Т. Лири:

а) изучение групповой динамики;

б) изучение взаимоотношений в семье;

в) изучение ролевых идентификаций личности;

г) изучение социальной конфликтности.

57. Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга:

а) выявление агрессивных реакций на стресс;

б) определение уровня стрессоустойчивости;

в) определение типов реагирования на фрустрацию;

г) диагностика клинических типов агрессивности.

58. Методологической основой психодиагностики является:

а) хорошо разработанная психологическая теория;

б) психометрика;

в) практическая область применения психодиагностических методов.

59. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:

а) ситуации клиента;

б) ситуации экспертизы;

в) патопсихологической диагностики.

60. Содержательная валидность теста – это:

а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;

б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;

в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.

61. Если выборка репрезентативна срезу популяции, то:

а) результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному;

б) результаты выборочного распределения можно описать любым математическим распределением;

в) по результатам выборочного распределения вообще нельзя судить о репрезентативности выборки.

62. Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, чтобы:

а) удобства интерпретации полученных результатов;

б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;

в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы.

63. Социально-психологический норматив – это:

а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;

- б) система требований общества к индивиду;
- в) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.

64. Идея стандартизации методик и тестов принадлежит:

- а) Дж. Кеттелу;
- б) В.Вундту;
- в) А. Бине.

65. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:

- а) не могут давать объективных и надежных результатов;
- б) результаты по тесту не поддаются никакой формализации;
- в) интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста.

66. Экспертная эмпирическая валидизация относится к:

- а) теоретическому типу валидизации;
- б) практическому типу валидизации;
- в) теоретическому и практическому типам валидизации.

67. Конструктная валидность теста – это:

- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
- в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психического свойства.

68. Между валидностью и надежностью существует следующее соотношение:

- а) валидность  $\leq$  надежность;
- б) валидность  $\geq$  надежность;
- в) валидность = надежность;

69. Достоверность теста – это:

- а) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом;
- б) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий;
- в) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым;

70. Валидность теста доказывает:

- а) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
- б) можно ли применять данный тест на практике;
- в) измеряет ли тест тот психический феномен, для измерения которого он предназначен.

*б) критерии оценивания компетенций (результатов)*

– по пятибалльной системе.

*в) описание шкалы оценивания*

- оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Психодиагностика» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий и решения психодиагностических задач.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, контрольные и тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

| Индекс и<br>Наименование<br>компетенции<br>(в соответствии с<br>ФГОС ВО (ВО)) | Признаки проявления компетенции/<br>дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в<br>процессе освоения дисциплины  |
|---|---|
| ОК-7;<br>ПК-2;<br>ПК-5  | <p style="text-align: center;"><b>недостаточный</b> уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы.<br/>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;"><b>пороговый</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы.<br/>Сформированы базовые структуры знаний.<br/>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.<br/>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>продвинутый</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы.<br/>Знания обширные, системные.<br/>Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.<br/>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>высокий</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы.<br/>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.<br/>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.<br/>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p> |

#### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций Зачет

| Уровень<br>сформированности<br>компетенции | Шкала<br>оценивания | Критерии оценивания |
|--|---------------------|---------------------|
|--|---------------------|---------------------|

|  |                   |   |
|--|-------------------|---|
| <p><b><u>«высокий»</u></b><br/>         Компетенции сформированы.<br/>         Знания твердые, аргументированные, всесторонние.<br/>         Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.<br/>         Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> | <p>Зачтено</p>    | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</li> </ul>  |
| <p><b><u>«продвинутый»</u></b><br/>         Компетенции сформированы.<br/>         Знания обширные, системные.<br/>         Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.<br/>         Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>                                     | <p>Зачтено</p>    | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> |
| <p><b><u>«пороговый»</u></b><br/>         Компетенции сформированы.<br/>         Сформированы базовые структуры знаний.<br/>         Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.<br/>         Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>  | <p>Зачтено</p>    | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>   |
| <p><b><u>«недостаточный»</u></b></p>   | <p>Не зачтено</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Компетенции не сформированы.<br/>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> |
|--|--|--|

### Экзамен

| <p style="text-align: center;"><b>Уровень сформированности компетенции</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Шкала оценивания</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Критерии оценивания</b></p>  |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b><u>«высокий»</u></b></p> <p>Компетенции сформированы.<br/>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.<br/>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.<br/>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> | <p>Отлично</p>   | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b><u>«продвинутый»</u></b></p> <p>Компетенции сформированы.<br/>Знания обширные, системные.<br/>Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.<br/>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>                                     | <p>Хорошо</p>  | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul>  |

|   |                      |  |
|---|----------------------|--|
|   |                      | Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.   |
| <p><b><u>«пороговый»</u></b><br/>         Компетенции сформированы.<br/>         Сформированы базовые структуры знаний.<br/>         Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.<br/>         Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | Удовлетворительно    | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>  |
| <p><b><u>«недостаточный»</u></b><br/>         Компетенции не сформированы.<br/>         Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>  | Не удовлетворительно | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;             <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> </ul> </li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Архиреева, Т.В. Основы психодиагностики : учебно-методическое пособие / Архиреева Т.В. — Москва : Русайнс, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-4365-3498-5. — URL: <https://book.ru/book/933577>
2. Романова, Е.С. Психодиагностика : учебное пособие / Романова Е.С. — Москва : КноРус, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-406-07733-7. — URL: <https://book.ru/book/933605>

### Дополнительная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 859 с. - ISBN 978-5-9989-0357-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>

2. Сотников, М.А. Психодиагностика : учебное пособие / М.А. Сотников. - Москва : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00294-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.  
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](http://www.socsci.com/cgi-bin/submit)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Общие рекомендации студентам*

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает глубокую проработку ими тем курса, определенных программой. Основными

видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- изучение учебной литературы;
- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка и защита курсовой работы;
- подготовка к экзамену.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций докладов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии экзаменационного вопроса, студенту предлагается повторная подготовка и передача.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все предлагаемые задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

#### *Методические рекомендации для студентов по работе с литературой*

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий

круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

*Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, сопровождать выступление мультимедийной презентацией. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

*Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с

учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, там же получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Слушание и запись лекций – сложные виды учебной деятельности. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места учебного материала, определения, следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

*Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины*

Важным видом работы студента при изучении данной дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», то есть предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

*Рекомендации к подготовке докладов.* Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

4. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

5. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

6. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

8. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

*Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины*

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий для самостоятельной работы, тестирования, участия в семинарских занятиях, подготовке докладов и т.д. Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы.

Вид текущего контроля – тест, устный опрос. Предусмотрены оценка практических работ, докладов. Виды промежуточной аттестации – зачет и экзамен.

Контроль знаний студента осуществляется еженедельной проверкой результатов работы на практических занятиях. В качестве контрольно-измерительных материалов используются итоговые тесты по разделам курса, а также вопросы, задания и тесты для самостоятельной подготовки студентов. Тесты разделов обеспечивают реализацию управления процессом самообразования и самообучения на принципах обратной связи. Тест содержит группу вопросов по темам и проводится после завершения рассмотрения материала каждого из разделов теоретического курса и связанных с ним практических работ.

Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были выполнены все практические работы, сданы все задания, предложенные для самостоятельной работы, выполнены другие предусмотренные программой работы,

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Критерии оценки знаний студентов регламентируются учебным планом по данной дисциплине и включают оценку по системе «зачтено», «не зачтено» – защиту практических работ, по пятибалльной системе – тестирование, оценку докладов; промежуточных и итоговых тестов.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программное обеспечение по психологическому диагностированию Effecton Studio «Психология в социальной работе» (сетевая версия).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.  
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1 Образовательные технологии**

В процессе обучения по дисциплине «Психодиагностика» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной информации. Используемые в процессе обучения дисциплине образовательные технологии, направлены на оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Психодиагностика» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на других лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы со специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционное занятие* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

## **12.2 Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям**

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара.

Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, дополнительной), лекции, доклады, групповые дискуссии, решение психодиагностических задач и т.д.

### **12.3 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов                        | Формы   |
|--|---|
| С нарушением слуха                         | – в печатной форме;<br>– в форме электронного документа;  |
| С нарушением зрения                        | – в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>– в форме электронного документа;<br>– в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме;<br>– в форме электронного документа;<br>– в форме аудиофайла.                     |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются

места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;

- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;

- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;

- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;

- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);

- прокат тифломагнитофоноов, тифлофлэшплееров.

### 13. Лист регистрации изменений

| № | Дата внесения изменений | № протокола заседания кафедры, дата | Содержание изменения   |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | 25.05.2016              | № 9 от «25» мая 2016 года           | Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года. |
| 2 | 01.09.2017              | № 1 от «01» сентября 2017 года      | Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ  |
| 3 | 30.08.2018              | № 1 от «30» августа 2018 года       | Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ  |
| 4 | 30.06.2019              | № 10 от «30» июня 2019 года         | Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ  |
| 5 | 27.06.2020              | № 10 от «26» июня 2020 года         | Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ  |