

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»
Положение утверждено
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27 июня 2020г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.

«27» июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Финансовый менеджмент
Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль Менеджмент организаций

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная

Рабочая программа по дисциплине «Финансовый менеджмент» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 7 от 12.01.2016 года.

Автор (составитель): Апалькова И.Ю., к.э.н., доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рецензент: Шевченко Б.И., д.э.н., профессор кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета Московского регионального социально-экономического института 27 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

Апалькова И.Ю., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	6
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	6
3.1. Очная форма обучения	6
3.2. Заочная форма обучения	7
4. Содержание дисциплины (модуля)	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	10
5. Самостоятельная работа студентов (СРС)	14
6. Фонд оценочных средств	16
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	16
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	17
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	31
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	34
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	40
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41
12. Иные сведения и (или) материалы	42
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	42
13. Лист регистрации изменений	46

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель освоения учебной дисциплины – сформировать компетенции обучающегося в области финансового менеджмента.

При этом задачами дисциплины являются:

– формирование у студентов представления о финансовом менеджменте как о синтетической дисциплине, вобравшей в себя приемы, методы и инструментарий других экономических наук;

– раскрытие содержания, места и роли финансового менеджмента в корпоративном управлении крупной коммерческой организацией, теоретических основ управления финансами в современных условиях хозяйствования;

– формирование представлений о задачах и функциях финансового менеджмента в коммерческой организации;

– привитие практических навыков использования методов, приемов, инструментов управления финансами для выработки обоснованных деловых решений по эффективному управлению финансами коммерческих организаций.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	Владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем.	Знать: перечень и возможности применения методов и программных средств обработки деловой информации; основные принципы, стандарты нормативно-правовую базу финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности, основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; методологию и порядок составления финансовой отчетности; основы анализа финансовой отчетности. Уметь: применять методы и программные средства обработки деловой информации; использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности организаций; отслеживать влияние различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации; исследовать тенденции, выявленные на основе анализа финансовой отчетности. Владеть: инструментарием составления и проверки достоверности финансовой отчетности; - навыками и приемами взаимодействия со службами информационных технологий,

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		использования корпоративных информационных систем; - методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования; методами принятия обоснованных инвестиционных, кредитных и финансовых решений после анализа финансовой отчетности.
ПК-4	Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации.	Знать: основные понятия, цели, принципы, сферы применения, объекты и субъекты финансового менеджмента; методологию оценки инвестиционных решений и стоимости компании; закономерности и особенности функционирования и развития мировых рынков в условиях глобализации. Уметь: применять основные инструменты финансового менеджмента, капитала и денежных потоков; оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компании; анализировать состояние и динамику развития мировых рынков в условиях глобализации для решения управленческих задач операционной деструктуры капитала. Владеть: технологией принятия решений в управлении финансами, связанных с операциями на мировых рынках; приемами и способами оценки инвестиционных решений с позиции глобализации обеспечения роста капитала компании; методами решения управленческих задач, связанными с эффективным осуществлением операций на глобальных рынках.
ПК-15	Умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.	Знать: основные принципы обоснования решений в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования. Уметь: обосновывать решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования. Владеть: методами и инструментами обоснования решений по выбору источников финансирования.
ПК-16	Владение навыками оценки инвестиционных	Знать: методологию проведения оценки

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов.	инвестиционных проектов при организации финансового планирования и прогнозирования; закономерности и тенденции возникновения и развития финансовых рынков и институтов. Уметь: оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний, разрабатывать инвестиционные проекты и проверить их оценку; анализировать состояние и динамику развития финансовых рынков и институтов, проводить оценку финансовых рынков. Владеть: методами и инструментами оценки инвестиционных проектов; - технологиями финансового планирования и прогнозирования; различными финансовыми инструментами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Финансовый менеджмент» представляет собой дисциплину базовой части дисциплин Б1.Б.

Дисциплина «Финансовый менеджмент» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении следующих дисциплин: «Статистика», «Маркетинг», «Стратегический менеджмент», «Управление человеческими ресурсами».

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина «Финансовый менеджмент» изучается на 3 курсе (6 семестр), вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	54	54			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	18	18			

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	90	90			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	90	90			
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой					
Общая трудоемкость:	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	10	10			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	130	130			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	130	130			
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой	4	4			
Общая трудоемкость:	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			лекции	семинары, практические занятия			
1	Тема 1. Сущность и содержание финансового менеджмента	16	2	4	10	Устный опрос доклад	ОПК-5
2	Тема 2. Концепции финансового менеджмента	16	2	4	10	Устный опрос доклад	ОПК-5; ПК-4; ПК-15; ПК-16
3	Тема 3. Операционный анализ организации	16	2	4	10	Тестирование Ситуационные задачи	ОПК-5; ПК-4; ПК-15; ПК-16
4	Тема 4. Управление структурой капитала	16	2	4	10	Устный опрос доклад	ОПК-5; ПК-4; ПК-15; ПК-16
5	Тема 5. Дивидендная политика	16	2	4	10	Устный опрос доклад	ОПК-5; ПК-4; ПК-15; ПК-16
6	Тема 6. Оценка финансовых активов	16	2	4	10	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	ОПК-5; ПК-4; ПК-15; ПК-16
7	Тема 7. Управление инвестициями	16	2	4	10	Устный опрос доклад	ОПК-5; ПК-4; ПК-15; ПК-16
8	Тема 8. Управление оборотным капиталом	16	2	4	10	Устный опрос доклад	ОПК-5; ПК-4; ПК-15; ПК-16
9	Тема 9 Финансовые потребности организации	16	2	4	10	Устный опрос Ситуационные задачи	ОПК-5; ПК-4; ПК-15; ПК-16
	Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой						
Итого:		144	18	36	90		

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции			
1	Тема 1. Сущность и содержание финансового менеджмента	12	1	0	11	Устный опрос доклад	ОПК-5
2	Тема 2. Концепции финансового менеджмента	16	0	1	15	Устный опрос доклад	ОПК-5; ПК-4; ПК-15; ПК-16
3	Тема 3. Операционный анализ организации	16	0	1	15	Тестирование Ситуационные задачи	ОПК-5; ПК-4; ПК-15; ПК-16
4	Тема 4. Управление структурой капитала	16	1	0	15	Устный опрос доклад	ОПК-5; ПК-4; ПК-15; ПК-16
5	Тема 5. Дивидендная политика	16	0	1	15	Устный опрос доклад	ОПК-5; ПК-4; ПК-15; ПК-16
6	Тема 6. Оценка финансовых активов	16	0	1	15	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	ОПК-5; ПК-4; ПК-15; ПК-16
7	Тема 7. Управление инвестициями	16	1	1	14	Устный опрос доклад	ОПК-5; ПК-4; ПК-15; ПК-16
8	Тема 8. Управление оборотным капиталом	16	0	1	15	Устный опрос доклад	ОПК-5; ПК-4; ПК-15; ПК-16

№ п/п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все	лекции			
9	Тема 9. Финансовые потребности организации	16	1	0	15	Устный опрос Ситуационные задачи	ОПК-5; ПК-4; ПК-15; ПК-16
	Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой	4					
Итого:		144	4	6	130		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Тема 1. Сущность и содержание финансового менеджмента	Содержание финансового менеджмента и его место в системе управления организацией. Особенности финансовой деятельности предприятия и финансовые отношения. Организационное обеспечение финансового менеджмента. Определение финансового менеджмента, предмет и метод науки. Принципы и задачи финансового менеджмента. Цели финансового менеджмента. Финансовый менеджмент как система управления финансами. Субъекты и объекты управления. Базовые показатели финансового менеджмента. Функции финансового менеджмента. Механизм финансового менеджмента. Финансовые инструменты. Система информационного обеспечения финансового менеджмента. Пользователи финансовой информации. Требования к информации в системе финансового менеджмента. (ПК-4)
Тема 2. Концепции финансового менеджмента	Концепция денежного потока, денежные потоки и методы их оценки. Концепция временной ценности денежных ресурсов. Концепция компромисса между риском и доходностью, оценка риска и приемы управления. Концепция стоимости капитала (сущность, средневзвешенная стоимость капитала). Концепция эффективности рынка. Концепция асимметричной информации. Концепция агентских отношений: конфликт между акционерами и руководством предприятия, конфликт между акционерами и кредиторами. Концепция альтернативных затрат. Концепция временной неограниченности функционирования предприятия. Концепция имущественной и правовой обособленности субъекта хозяйствования

Наименование тем дисциплины	Содержание
Тема 3. Операционный анализ организации	Взаимосвязь поведения затрат, объема производства и прибыли. Классификация затрат предприятия для целей операционного анализа. Релевантный период. Критический объем продаж и запас финансовой прочности, расчет и значение. Значение и методика построения графиков критического объема реализации. Лeverидж и его роль в финансовом менеджменте. Производственный лeverидж, его связь с прибылью и риском. Анализ чувствительности финансовых результатов. Понятие, основные принципы и показатели углубленного операционного анализа. Порог безубыточности и порог рентабельности товара, промежуточная маржа. Использование углубленного операционного анализа в ассортиментной политике предприятия.
Тема 4. Управление структурой капитала	Структура капитала, роль собственного и заемного финансирования предприятия. Финансовый лeverидж, его связь с прибылью и риском. Сущность и составляющие эффекта финансового лeverиджа. Взаимодействие производственного и финансового лeverиджа (производственно-финансовый лeverидж). Цена капитала. Определение стоимости основных источников капитала: кредита, облигаций, акций, нераспределенной прибыли. Средневзвешенная и предельная цена капитала. Теории структуры капитала (Теорема Модильяни и Миллера, традиционный подход). Оптимальная структура капитала. Преимущества и недостатки способов внешне-го финансирования. Факторы, оказывающие влияние на выбор способа финансирования.
Тема 5. Дивидендная политика	Дивидендная политика предприятия. Теории обоснования оптимальной дивидендной политики. Факторы, определяющие дивидендную политику. Порядок выплаты дивидендов. Виды дивидендных вы-плат и их источники. Дивидендная политика и регулирование курса акций.
Тема 6. Оценка финансовых активов	Методы оценки финансовых активов. Фундаменталистская теория, технократическая теория, теория «хотьбы наугад» оценки финансовых активов. Оценка долговых ценных бумаг. Оценка долевых ценных бумаг. Модель Гордона. Факторы, определяющие курсовую стоимость корпоративных ценных бумаг на финансовом рынке. Доходность финансового актива: виды. Оценка доходности облигаций. Оценка доходности акций. Модель оценки доходности финансовых активов (САРМ). Риск и доходность финансовых активов. Концепция риска и методы его оценки. Риск и доходность портфельных инвестиций.
Тема 7. Управление инвестициями	Инвестиционная политика. Процесс принятия управленческих решений инвестиционного характера (денежный поток). Формирование бюджета капиталовложений. Оценка эффективности и риска инвестиционных проектов. Методика расчета чистого приведенного эффекта, индекса рентабельности инвестиций, внутренней нормы доходности инвестиций, срока окупаемости инвестиций, коэффициента эффективности инвестиций. Анализ инвестиционных проектов в условиях риска.

Наименование тем дисциплины	Содержание
Тема 8. Управление оборотным капиталом	Политика в области оборотного капитала. Модели формирования собственных оборотных средств. Риски в управлении оборотным капиталом. Управления запасами. Модель Уилсона. Управление дебиторской задолженностью (кредитная политика). Спонтанное финансирование. Анализ и контроль уровня дебиторской задолженности. Факторинг в управлении дебиторской задолженностью. Управление денежными средствами и их эквивалентами. Анализ движения денежных средств (прямой и косвенный методы). Традиционные и новые методы краткосрочного финансирования. Управление источниками финансирования оборотного капитала
Тема 9. Финансовые потребности организации	Финансовый прогноз развития организации. Финансовое планирование. Прогнозный баланс. Этапы составления сметы денежных средств. Источники финансирования, институты и инструменты финансового рынка. Финансирование за счет заемных средств.

4.2.1 Тематический план лекций

Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
	ОФО	ЗФО
Л 1. Сущность и содержание финансового менеджмента	2	1
Л 2. Концепции финансового менеджмента	2	-
Л 3. Операционный анализ организации	2	-
Л 4. Управление структурой капитала	2	1
Л 5. Дивидендная политика	2	-
Л 6. Оценка финансовых активов	2	-
Л 7. Управление инвестициями	2	1
Л 8. Управление оборотным капиталом	2	-
Л 9. Финансовые потребности организации	2	1
Всего	18	4

4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий

Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
		ОФО	ЗФО
ПЗ 1. Сущность и содержание финансового менеджмента	Устный опрос доклад	4	-
ПЗ 2. Концепции финансового менеджмента	Устный опрос доклад	4	1
ПЗ 3. Операционный анализ организации	Тестирование Ситуационные задачи	4	1
ПЗ 4. Управление структурой капитала	Устный опрос доклад	4	-

Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
		ОФО	ЗФО
ПЗ 5. Дивидендная политика	Устный опрос доклад	4	1
ПЗ 6. Оценка финансовых активов	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	4	1
ПЗ 7. Управление инвестициями	Устный опрос доклад	4	1
ПЗ 8. Управление оборотным капиталом	Устный опрос доклад	4	1
ПЗ 9. Финансовые потребности организации	Устный опрос Ситуационные задачи	4	-
Всего		36	6

Практическое занятие №1.

Тема: Сущность и содержание финансового менеджмента

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Содержание финансового менеджмента и его место в системе управления организацией.
2. Цели и задачи финансового менеджмента в современных условиях.
3. Базовые концепции финансового менеджмента.
4. Классические формы организации бизнеса и их финансовые различия.

Практическое занятие №2.

Тема: Концепции финансового менеджмента

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Концепция денежного потока, денежные потоки и методы их оценки. Концепция временной ценности денежных ресурсов.
2. Концепция компромисса между риском и доходностью, оценка риска и приемы управления.
3. Концепция стоимости капитала (сущность, средневзвешенная стоимость капитала).

Практическое занятие №3.

Тема: Операционный анализ организации

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Взаимосвязь поведения затрат, объема производства и прибыли.
2. Классификация затрат предприятия для целей операционного анализа.
3. Релевантный период.
4. Производственный левверидж, его связь с прибылью и риском.
5. Понятие, основные принципы и показатели углубленного операционного анализа.

Практическое занятие №4.

Тема: Управление структурой капитала

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Структура капитала, роль собственного и заемного финансирования предприятия
2. Финансовый левверидж, его связь с прибылью и риском.
3. Цена капитала. Определение стоимости основных источников капитала: кредита, облигаций, акций, нераспределенной прибыли. Средневзвешенная и предельная цена капитала.
4. Теории структуры капитала.

Практическое занятие №5.

Тема: Дивидендная политика

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Дивидендная политика в стратегии финансирования фирмы.
2. Взаимосвязь решений по структуре капитала и распределению прибыли.
3. Характеристика основных теорий дивидендной политики.
4. Факторы, определяющие дивидендную политику.
5. Типы дивидендной политики, их влияние на финансовую стратегию фирмы.

Практическое занятие №6.

Тема: Оценка финансовых активов

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Методы оценки финансовых активов.
2. Фундаменталистская теория, технократическая теория, теория «ходьбы наугад» оценки финансовых активов.
3. Оценка долговых ценных бумаг.
4. Доходность финансового актива.
5. Концепция риска и методы его оценки. Риск и доходность портфельных инвестиций.

Практическое занятие №7.

Тема: Управление инвестициями

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Виды эффективности инвестиционного проекта.
2. Оценка финансовой состоятельности инвестиционного проекта.
3. Простые методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов, достоинства и недостатки.
4. Сложные методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов, достоинства и недостатки.

Практическое занятие №8.

Тема: Управление оборотным капиталом

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие цены и структуры капитала.
2. Средневзвешенная и предельная цена капитала.
3. Теории структуры капитала.
4. Влияние структуры капитала на стоимость бизнеса.
5. Специфика и проблемы определения стоимости капитала в РФ.

Практическое занятие №9.

Тема: Финансовые потребности организации

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Источники и формы финансирования предприятий.
2. Бюджетное финансирование и кредитование, условия их предоставления.
3. Собственные источники финансирования.
4. Методы долгового финансирования.
5. Проектное и венчурное финансирование.
6. Привлечение иностранного капитала.
7. Специфика финансирования российских предприятий.

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел, модуль)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Тема 1. Сущность и содержание финансового менеджмента	Изучение лекционного материала Подготовка доклада	ОПК-5	10	11	Устный опрос доклад
Тема 2. Концепции финансового менеджмента	Изучение лекционного материала Подготовка доклада	ОПК-5; ПК-4; ПК-15; ПК-16	10	15	Устный опрос доклад
Тема 3. Операционный анализ организации	Изучение лекционного материала Решение задач	ОПК-5; ПК-4; ПК-15; ПК-16	10	15	Тестирование Ситуационные задачи
Тема 4. Управление структурой капитала	Изучение лекционного материала Решение задач	ОПК-5; ПК-4; ПК-15; ПК-16	10	15	Устный опрос доклад
Тема 5. Дивидендная политика	Изучение лекционного материала Подготовка доклада	ОПК-5; ПК-4; ПК-15; ПК-16	10	15	Устный опрос доклад
Тема 6. Оценка финансовых активов	Изучение лекционного материала Подготовка к тестированию, решение задач	ОПК-5; ПК-4; ПК-15; ПК-16	10	15	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи
Тема 7. Управление инвестициями	Изучение лекционного материала Подготовка доклада	ОПК-5; ПК-4; ПК-15; ПК-16	10	14	Устный опрос доклад
Тема 8. Управление оборотным капиталом	Изучение лекционного материала Подготовка доклада	ОПК-5; ПК-4; ПК-15; ПК-16	10	15	Устный опрос доклад
Тема 9. Финансовые потребности организации	Изучение лекционного материала Решение задач	ОПК-5; ПК-4; ПК-15; ПК-16	10	15	Устный опрос Ситуационные задачи
			90	130	

6. Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Финансовый менеджмент» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем (ОПК-5),
- умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4),
- умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15),
- владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16).

Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) внимательное изучение рекомендуемой специальной литературы и краткое конспектирование прочитанного материала;
- в) подготовка докладов.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1 Сущность и содержание финансового менеджмента	ОПК-5; ПК-4; ПК-15; ПК-16	Устный опрос доклад
2.	Тема 2. Концепции финансового менеджмента	ОПК-5; ПК-4; ПК-15; ПК-16	Устный опрос доклад
3.	Тема 3. Операционный анализ организации	ОПК-5; ПК-4; ПК-15; ПК-16	Тестирование Ситуационные задачи
4.	Тема 4. Управление структурой капитала	ОПК-5; ПК-4; ПК-15; ПК-16	Устный опрос доклад
5.	Тема 5. Дивидендная политика	ОПК-5; ПК-4; ПК-	Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
		15; ПК-16	доклад
6.	Тема 6. Оценка финансовых активов	ОПК-5; ПК-4; ПК-15; ПК-16	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи
7.	Тема 7. Управление инвестициями	ОПК-5; ПК-4; ПК-15; ПК-16	Устный опрос доклад
8.	Тема 8. Управление оборотным капиталом	ОПК-5; ПК-4; ПК-15; ПК-16	Устный опрос доклад
9.	Тема 9. Финансовые потребности организации	ОПК-5; ПК-4; ПК-15; ПК-16	Устный опрос Ситуационные задачи

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет с оценкой

а) типовые задания (вопросы)

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Определение, цели финансового менеджмента.
2. Принципы и задачи финансового менеджмента.
3. Функции финансового менеджмента как управляющей системы.
4. Функции финансового менеджмента как специальной области управления предприятием.
5. Механизм финансового менеджмента.
6. Система управления финансовыми ресурсами, организационная система финансового менеджмента.
7. Система информационного обеспечения финансового менеджмента, пользователи финансовой информации. Требования к информации в системе финансового менеджмента.
8. Система показателей информационного обеспечения финансового менеджмента, формируемых из внешних источников.
9. Система показателей информационного обеспечения финансового менеджмента, формируемых из внутренних источников.
10. Концепции финансового менеджмента: денежного потока, временной ценности денежных ресурсов. Понятие приведенной стоимости. Виды денежных потоков и их оценка.
11. Концепции финансового менеджмента: компромисса между риском и доходностью, стоимости капитала, эффективности рынка, асимметричности информации.
12. Финансовые риски, их классификация.
13. Средства разрешения и приемы снижения степени риска.
14. Концепции финансового менеджмента: агентских отношений, альтернативных затрат, временной неограниченности функционирования предприятия.
15. Теории оценки финансовых активов.

16. Оценка долевых и долговых ценных бумаг.
17. Модель оценки доходности финансовых активов (САРМ).
18. Оценка риска финансовых активов и связь с их доходностью. Риск инвестиционного портфеля.
19. Портфельное инвестирование.
20. Леверидж и его роль в финансовом менеджменте. Классификация затрат предприятия для целей операционного анализа.
21. Производственный леверидж и риск.
22. Критический объем продаж и запас финансовой прочности, расчет и значение.
23. Углубленный операционный анализ и ассортиментная политика предприятия.
24. Финансовый леверидж и риск.
25. Взаимодействие финансового и производственного левериджа.
26. Рациональная заемная политика. Эффект финансового левериджа.
27. Структура капитала. Роль собственного и заемного финансирования предприятия.
28. Определение стоимости различных элементов капитала. Средневзвешенная стоимость капитала.
29. Управление структурой капитала. Теорема Модильяни и Миллера о структуре капитала.
30. Управление структурой капитала. Традиционный подход к оптимальной структуре капитала.
31. Финансирование за счет собственных средств.
32. Способы внешнего финансирования, их преимущества и недостатки.
33. Финансирование за счет заемных средств.
34. Основные инструменты выбора способа финансирования.
35. Факторы, оказывающие влияние на выбор способа финансирования.
36. Теории обоснования оптимальной дивидендной политики.
37. Методы определения эффективности инвестиционных проектов.
38. Политика предприятия в области оборотного капитала.
39. Стратегии финансирования оборотного капитала.
40. Политика управления товарно-материальными запасами.
41. Политика управления дебиторской задолженностью.
42. Политика управления денежными средствами.
43. Прогнозирование финансовой деятельности предприятия.
44. Финансовые потребности предприятия. Финансовое планирование.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных

вопросов;

– культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– студент свободно владеет научной терминологией;

– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

– ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;

– содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Привлечение иностранного капитала путем получения кредитов от зарубежных банков, выпуска за рубежом долговых ценных бумаг, размещения акций на международных фондовых рынках.
2. Анализ влияния структуры источников финансирования на риск и доходность организации.
3. Финансовая стратегия и концепция устойчивого роста.
4. Финансовые стратегии и источники финансирования деятельности компании на различных стадиях жизненного цикла.
5. Использование показателей денежных потоков (CF, FFO, FCF) в управлении финансами компании.
6. Ключевые показатели эффективности (KPI), используемые в финансовых стратегиях.
7. Источники финансового обеспечения деятельности фирмы в условиях финансового кризиса и в посткризисный период.
8. Использование решений по выплате дивидендов в компании для сигнализации финансовым рынкам.
9. Использование компанией решений по структуре капитала для сигнализации финансовым рынкам.
10. Сбалансированная система показателей как технология и инструмент управления корпоративными финансами.

10. КРІ на разных стадиях жизненного цикла компании (обоснование выбора).
11. Теория и практика использования российскими компаниями сигналов и сигнализации в принятии инвестиционных и финансовых решений.
12. Обоснование рыночной стоимости бизнеса как долгосрочной финансовой цели.
13. Концепция управления стоимостью (VBM).
14. Факторы, влияющие на рыночную стоимость компании.
15. Факторы, определяющие темпы роста. Моделирование растущего бизнеса.
16. Показатели добавленной стоимости в рамках стоимостного финансового анализа.
17. Взаимосвязь ключевых текущих финансовых показателей в рамках стоимостного анализа.
18. Моделирование стоимости акционерного капитала (модель CAPM).
19. Взаимосвязь решений по структуре капитала и распределению прибыли.
20. Особенности выбора структуры капитала на развивающихся рынках.
21. Концепция сбалансированных показателей (BSC).
22. Дивидендная политика компании в рамках финансовой стратегии.
23. Влияние дивидендной политики на рыночную стоимость компании.
24. Специфика дивидендных выплат на развивающихся рынках.

Критерии оценки докладов

Оценка «отлично» предполагает: полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть выполнена самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям.

Оценка «хорошо» ставится: полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка «удовлетворительно» предполагает: полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены, в противном случае ставится оценка «неудовлетворительно».

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Финансовый менеджмент» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Задания по дисциплине

Задачи по дисциплине

Задача 1. Петров, единоличный собственник, имеет небольшое предприятие, которое оказывает услуги по перевозке грузов в Москве. Суммарные активы предприятия 263 000 руб., а текущие обязательства - 90 000 руб. К тому же у господина Петрова есть собственный капитал, равный 467 000 руб. и обязательства некоммерческого характера на сумму 42 000 руб., представленные залогом на его дом. Он хочет предоставить одному из своих служащих, Иванову, справедливую долю в бизнесе. Петров рассматривает возможности организации товарищества или регистрации корпорации, в которой Иванов получил бы определённый пакет акций. Иванов имеет собственный капитал, равный 36 000 руб.

а. Какова максимальная сумма убытков, которые может понести господин Петров, например, в случае крупного судебного процесса (иск на сумму 600 000 руб.), будучи единоличным собственником предприятия?

б. Каков объём его риска (величина потерь) в условиях товарищества с неограниченной ответственностью? Разделяют ли риск партнёры?

в. Каков объём его риска в условиях корпорации?

Задача 2. Компания инвестировала средства в новое оборудование стоимостью 26 000 руб. Предполагается, что ликвидационная стоимость равна 1000 руб. Это оборудование попадает в пятилетнюю группу классификации имущества по срокам возмещения его стоимости. К тому же компания планирует произвести на этом оборудовании в 1-ом году 10 000 единиц продукции, во 2-ом году - 5 000, в 3-ем году - 3 000, в 4-ом - 2 000 и в 5-ом - 1 000 единиц. Рассчитайте амортизационные отчисления известными вам способами.

Задача 3. Компания имеет следующую отчетную документацию (данные приведены в таблице). Рассчитайте следующие финансовые коэффициенты: (а) долга (задолженности); (б) покрытия процентов; (в) текущей ликвидности; (г) критической (срочной) ликвидности; (д) прибыльности продаж; (е) оборачиваемости запасов; (ж) нормы доходности собственного капитала; (з) нормы выхода дивидендов.

Задача 4. Компания производит музыкальные инструменты, в том числе органы. Модель органа Д-14 очень перспективна и имеет большой потенциальный рынок. Ниже приведена смета затрат по данной модели на 1998 г.

Переменные затраты на 1 единицу:

1. Прямые материальные затраты 2,300
2. Прямые трудовые затраты 800
3. Общепроизводственные расходы 500

Суммарные постоянные затраты:

1. Общепроизводственные расходы 195,000
2. Затраты на рекламу 55,000
3. Административные расходы 68,000

Цена продажи - 9,500

Требуется найти:

1. Критическую точку за период t , используя коэффициент выручки.
2. Компания продала 80 органов за период t . Какова операционная прибыль компании?

3. Рассчитать прибыль, если объём продаж упадёт на 10%, а цена продажи увеличится на 500.

4. Рассчитать коэффициент выручки, если затраты на рекламу увеличатся на 10% в периоде $t+1$. Цена останется неизменной.

5. Если переменные затраты на 1 единицу уменьшатся на 20%, а прибыль

прогнозируется 100,000, какова стоимостная оценка реализации?

Задача 5. Составить следующие бюджеты предприятия для второго квартала (оканчивается 30 июня):

- Бюджет продажи с графиком получения денег
- Бюджет производства
- Бюджет приобретения материалов (с графиком выплаты денег)
- Бюджет затрат прямого труда
- Бюджет затрат на продажу и администрацию
- Бюджет денежных средств

6.2.5 Примерные тестовые задания

а) типовые задания (темы)

Тест № 1

1. Возрастание значимости эффективного управления финансовыми ресурсами в условиях рыночной экономики связано с:

- а) кардинальным изменением роли финансовых ресурсов;
- б) распоряжением Правительства;
- в) популярностью финансового менеджмента, как новой дисциплины для России.

2. Первостепенное значение финансовых ресурсов в условиях рыночной экономики объясняется:

- а) заинтересованностью руководства фирмы;
- б) возможностью их трансформации в любой другой вид ресурсов;
- в) легкостью их привлечения на предприятие и достаточным объемом.

3. Особое значение финансовые ресурсы приобретают на стадии управленческого процесса:

- а) оперативной;
- б) тактической;
- в) стратегической.

4. Финансовые ресурсы представляют собой связующее звено между:

- а) маркетингом и финансовым менеджментом;
- б) учетом и финансовым менеджментом;
- в) статистикой и финансовым менеджментом;
- г) менеджментом и финансовым менеджментом.

5. Термин «финансовый менеджмент» аналогичен термину «управление финансами» на уровне:

- а) управления финансами государства;
- б) управления финансами коммерческой организации;
- в) управления финансами некоммерческой организации.

6. Основное внимание в финансовом менеджменте уделяется принципам и технике управления финансовыми ресурсами:

- а) в бюджетных организациях;
- б) в крупных акционерных обществах;
- в) в малых предприятиях.

7. Финансовый менеджмент – это наука, посвященная:

- а) организации производственной деятельности предприятия;
- б) методологии и технике управления финансами предприятия;
- в) организации маркетинговой деятельности предприятия;
- г) учету финансовых ресурсов предприятия.

8. Стратегия управления в финансовом менеджменте предполагает:

- а) только постановку цели;
- б) конкретные методы и приемы для достижения поставленной цели в конкретных условиях;

в) общее направление и способ использования средств для достижения поставленной цели.

9. Тактика управления в финансовом менеджменте предполагает:

а) конкретные методы и приемы для достижения поставленной цели в конкретных условиях;

б) общее направление и способ использования средств для достижения поставленной цели;

в) форму управления социально-экономическими процессами посредством и в рамках предпринимательской деятельности коммерческой организации.

10. Предметом финансового менеджмента являются:

а) финансовые отношения;

б) финансовые ресурсы;

в) потоки финансовых ресурсов;

г) все перечисленное.

11. Метод финансового менеджмента как науки представляет систему:

а) базовых концепций, алгоритмов расчета показателей, регулятивных принципов управления финансовой деятельностью предприятия;

б) теоретико-познавательных категорий, математических моделей, системы коэффициентов, регулятивных принципов управления финансовой деятельностью предприятия;

в) теоретико-познавательных категорий, базовых концепций, научного инструментария, регулятивных принципов управления финансовой деятельностью предприятия;

г) базовых концепций, научного инструментария, регулятивных принципов управления финансовой деятельностью предприятия, агентских отношений.

12. Категории финансового менеджмента это:

а) совокупность общенаучных и конкретно научных способов управления финансовой деятельностью предприятия;

б) наиболее общие, ключевые понятия данной науки;

в) система приказов и внутренних положений организации;

г) система приказов и нормативов организации.

13. Научный инструментарий финансового менеджмента это:

а) наиболее общие, ключевые понятия данной науки;

б) совокупность общенаучных и конкретно научных способов управления финансовой деятельностью предприятия;

в) система приказов и нормативов организации;

г) система приказов и внутренних положений организации.

14. Особенностью финансовой деятельности предприятия является то, что:

а) она осуществляется не постоянно, а на определенном этапе жизненного цикла организации;

б) она является главной формой организации взаимоотношений с контрагентами;

в) она является главной формой ресурсного обеспечения реализации экономической стратегии предприятия, роста его рыночной стоимости;

г) она является основой организации маркетинговой стратегии и установления цен на продукцию.

15. Выберите верное утверждение:

а) формы и объемы финансовой деятельности не зависят от отраслевых особенностей и организационно-правовых форм функционирования предприятия;

б) формы и объемы финансовой деятельности зависят от отраслевых особенностей и не зависят от организационно-правовых форм функционирования предприятия;

в) формы и объемы финансовой деятельности зависят от отраслевых особенностей и организационно-правовых форм функционирования предприятия.

16. В результате финансовой деятельности по привлечению заемных финансовых средств из внешних источников:

а) положительный денежный поток (поступление заемных финансовых ресурсов) всегда в итоге ниже по объему, чем отрицательный денежный поток (обслуживание и возврат внешнего долга);

б) положительный денежный поток (поступление заемных финансовых ресурсов) всегда в итоге равен по объему отрицательному денежному потоку (обслуживание и возврат внешнего долга);

в) положительный денежный поток (поступление заемных финансовых ресурсов) всегда в итоге выше по объему, чем отрицательный денежный поток (обслуживание и возврат внешнего долга).

17. В результате финансовой деятельности по финансированию инвестиций:

а) отрицательный денежный поток по обслуживанию инвестиционных операций при выборе эффективных объектов и инструментов инвестирования всегда выше по объему денежного потока по возврату инвестиционных средств в форме совокупного инвестиционного дохода;

б) отрицательный денежный поток по обслуживанию инвестиционных операций при выборе эффективных объектов и инструментов инвестирования равен по объему денежному потоку по возврату инвестиционных средств в форме совокупного инвестиционного дохода;

в) отрицательный денежный поток по обслуживанию инвестиционных операций при выборе эффективных объектов и инструментов инвестирования всегда ниже по объему денежного потока по возврату инвестиционных средств в форме совокупного инвестиционного дохода.

18. Объемы и результаты финансовой деятельности:

а) не подвержены колебаниям конъюнктуры отдельных сегментов финансового рынка;

б) подвержены колебаниям конъюнктуры отдельных сегментов финансового рынка;

в) финансовая деятельность предприятия не связана с финансовым рынком.

19. Механизм осуществления финансовой деятельности предприятия и оценка ее результатов:

а) не зависят от уровня финансового риска;

б) строятся в тесной связи с уровнем социальных и экологических рисков;

в) строятся в тесной связи с уровнем финансового риска.

20. Финансовая деятельность предприятия:

а) обеспечивает стабилизацию экономического развития предприятия в целом;

б) дестабилизирует экономическое развитие предприятия в целом;

в) предполагает только прогнозирование экономического развития предприятия.

21. Финансовое состояние предприятия, отражающее результаты финансовой деятельности, в условиях рыночной экономики:

а) является основным индикатором рыночной активности предприятия на фондовом рынке;

б) является основным индикатором эффективности его хозяйственной деятельности в целом;

в) является основным индикатором эффективности сбытовой и снабженческой деятельности предприятия.

22. Какие из названных финансовых отношений являются внешними:

а) между головным и дочерними предприятиями;

б) с органами производственной инфраструктуры;

в) между различными структурными подразделениями;

г) отношения предприятия с учредителями.

23. Какие из названных финансовых отношений являются внутренними:

а) с бюджетами всех уровней и внебюджетными фондами;

б) с фондовыми и валютными биржами;

в) с учреждениями инфраструктуры товарного рынка;

г) между центрами ответственности предприятия.

24. Какое утверждение верно:

а) общая система управления организацией является составной частью системы управления финансовыми ресурсами;

б) система управления финансовыми ресурсами существует изолированно от общей системы управления организацией;

в) система управления финансовыми ресурсами является одной из ключевых подсистем общей системы управления организацией.

25. Система управления финансами предприятия подразумевает:

а) поиск и мобилизацию источников средств;

б) оценку производственных и финансовых направлений деятельности предприятия в контексте окружающей среды;

в) финансовые расчеты со всеми контрагентами, имеющими интерес к предприятию;

г) все вышесказанное.

26. Система управления финансами предприятия включает:

а) управляемую подсистему, которая в процессе управления воздействует на финансовые ресурсы;

б) управляющую подсистему, которая в процессе управления воздействует на объект управления;

в) управляющую подсистему, которая в процессе управления воздействует на субъект управления.

27. Объектом управления в финансовом менеджменте являются:

а) условия осуществления денежного оборота;

б) движение финансовых ресурсов;

в) финансовые отношения;

г) все вышеуказанное.

28. Субъект управления в финансовом менеджменте это:

а) руководство снабженческого структурного подразделения;

б) финансовая дирекция;

в) сотрудники отдела кадров;

г) сотрудники отдела маркетинга и сбыта.

29. По мнению большинства аналитиков главная цель финансового менеджмента сводится:

а) к рациональной организации производственного процесса на предприятии;

б) к максимизации богатства акционеров путем наращивания капитализированной стоимости фирмы;

в) к рациональной организации маркетинговой деятельности.

30. Одной из задач финансового менеджмента является:

а) поиск дешевых источников сырья;

б) оптимизация денежного оборота;

в) продвижение товара на рынок.

31. Согласно упрощенному определению «финансовый инструмент»:

а) это задолженность предприятия перед кредиторами;

б) это задолженность по взносам в уставный капитал;

в) это денежные средства, кредитные инструменты, способы участия в уставном капитале.

32. Согласно международному стандарту под финансовым инструментом понимается:

а) любой контракт, по которому увеличиваются финансовые активы одного предприятия без изменения финансовых обязательств другого предприятия;

б) любой контракт, по которому увеличиваются финансовые обязательства одного предприятия без изменения финансовых активов другого предприятия;

в) любой контракт, по которому происходит одновременное увеличение финансовых активов одного предприятия и финансовых обязательств долгового или долевого характера другого предприятия.

33. Что из названного не подпадает под категорию «финансовый инструмент»:

а) денежные средства;

- б) нематериальные активы;
- в) акции.

34. Наличие какой характеристики позволяет квалифицировать операцию как финансовый инструмент:

- а) операция не оформляется договором (контрактом);
- б) операция должна иметь форму договора (контракта);
- в) договоренность носит односторонний характер.

35. Какая из перечисленных ценных бумаг относится к вторичным финансовым инструментам:

- а) акция;
- б) облигация;
- в) опцион.

Тест по финансовому менеджменту №2

1. Концепции финансового менеджмента представляют собой:

- а) определенный порядок действий;
- б) определенную систему факторов;
- в) определенный способ понимания и трактовки какого-либо явления финансовой деятельности фирмы.

2. Согласно концепции денежного потока его величина определяется:

- а) из сопоставления притоков и оттоков денежных средств, связанных с определенным проектом, в разрезе временных периодов;

б) как дополнительно полученная выручка от реализации проекта в разрезе временных периодов;

в) как дополнительно полученная прибыль от реализации проекта в разрезе временных периодов;

г) как дополнительно произведенные затраты на проект в разрезе временных периодов.

3. Неравноценность денег во времени объясняется:

- а) действием инфляции;
- б) риском невозврата затраченной суммы;
- в) оборачиваемостью денег;
- г) действием всех вышеуказанных факторов.

4. Согласно концепции компромисса между риском и доходностью:

- а) возможно максимизировать доходы при любом уровне риска;
- б) риск и доходность находятся в прямо пропорциональной зависимости;
- в) возможно минимизировать риск при любом уровне дохода.

5. Согласно концепции стоимости капитала:

- а) источники финансирования имеют равную стоимость для предприятия;
- б) каждый источник финансирования имеет свою стоимость;
- в) источники финансирования бесплатны для предприятия.

6. Стоимость капитала показывает:

а) максимальный уровень дохода, необходимого для покрытия затрат по поддержанию данного источника и позволяющего не оказаться в убытке;

б) минимальный уровень дохода, необходимого для покрытия затрат по поддержанию данного источника и позволяющего не оказаться в убытке;

в) уровень риска по привлечению определенного источника финансирования.

7. Какой форме эффективности рынка соответствует утверждение, что текущие цены отражают не только имевшиеся в прошлом изменения цен, но и всю равнодоступную участникам рынка информацию:

- а) умеренной форме;
- б) слабой форме;
- в) сильной форме.

8. Согласно концепции эффективности рынка:

- а) цена ценных бумаг зависит от информации;

- б) цена ценных бумаг не зависит от информации;
- в) затраты по приобретению информации должны быть меньше ожидаемых доходов от ее использования.

9. Асимметричность информации возникает вследствие того, что:

- а) все участники рынка обладают общедоступной информацией;
- б) цена уже сложилась под влиянием тенденций прошлого периода;
- в) отдельные категории лиц обладают информацией, не доступной всем участникам рынка в равной мере.

10. С чем связано возникновение концепции агентских отношений:

- а) с усложнением форм организации бизнеса и разделением функций владения и управления бизнесом;
- б) владельцы и управляющий персонал фирмы управляют фирмой совместно, и возникающие отношения будут агентскими;
- в) управление фирмой осуществляется через систему договоров между ее функциональными подразделениями.

11. Альтернативные затраты возникают вследствие того, что:

- а) принятие любого решения финансового характера связано с отказом от какого-то альтернативного варианта;
- б) фирме приходится диверсифицировать свои капиталовложения;
- в) инвестиции представляют продолжительный по времени процесс.

12. Концепция временной неограниченности функционирования хозяйствующего субъекта:

- а) носит безусловный характер и предполагает, что любое предприятие будет существовать всегда;
- б) носит умозрительный характер, и речь идет об идеологии развития экономики в целом;
- в) носит безусловный характер и предполагает, что любое предприятие создается на строго определенный срок.

13. Информационно эффективный рынок обладает таким свойством, как...

- а) отсутствием трансакционных издержек на поиск информации
- б) высокие трансакционные издержки на поиск информации;
- в) полная асимметрия доступа к информации;
- г) невозможность предсказать уровень цен на активы.

14. В операции.....присутствуют четыре величины, три из которых заданы (сумма FV , процентная ставка r и количество базисных интервалов n), а четвертая величина (сумма PV) будет рассчитываться по некоторому алгоритму, исходя из применяемой схемы начисления процентов:

- а) дисконтирования;
- б) аннуитета;
- в) наращения;
- г) факторинга.

15. Совокупность затрат по привлечению источников финансирования капитала, выраженная в процентах к его величине, представляет собой.....капитала компании:

- а) стоимость;
- б) структуру;
- в) величину;
- г) оценку.

16. Умеренная (средняя) форма информационной эффективности финансового рынка характеризуется...

- а) мгновенным отражением в цене активов публично доступной информации о прошлом изменении цен и равнодоступной участникам рынка информации;

- б) отсутствием зависимости будущего изменения цен на активы от прошлых колебаний цен;
- в) отсутствием трансакционных издержек по поиску информации;
- г) отсутствием запаздывания информации о ценах на финансовые активы.
17. В операции.....присутствуют четыре величины, три из которых заданы (сумма PV , процентная ставка r и количество базисных интервалов n), а четвертая величина (сумма FV) будет рассчитываться по некоторому алгоритму, исходя из применяемой схемы начисления процентов:
- а) дисконтирования;
- б) аннуитета;
- в) наращенная;
- г) факторинга.
18. Сильная форма информационной эффективности финансового рынка характеризуется...
- а) отсутствием зависимости будущего изменения цен на активы от прошлых колебаний цен;
- б) отражением в цене активов общедоступной и инсайдерской информации;
- в) отсутствием трансакционных издержек по поиску информации;
- г) мгновенным отражением в цене активов публично доступной информации о прошлом изменении цен и равнодоступной участникам рынка информации.
19. Слабая информационная эффективность финансового рынка означает, что будущее изменение цен на активы....
- а) не зависит от прошлых колебаний цен;
- б) прямо зависит от прошлых колебаний цен;
- в) зависит от определенных игроков рынка;
- г) абсолютно прозрачно.
20. В концепции управления стоимостью компании барьерная стоимость капитала определяется как....
- а) минимальная требуемая доходность инвестиций;
- б) максимальная возможная доходность инвестиций;
- в) коридор возможных вариаций доходности капитала;
- г) ожидаемая доходность капитала.
21. Концепция временной неограниченности функционирования хозяйствующего субъекта дает возможность предприятиям...
- а) прекращать свою деятельность в любое время;
- б) использовать рыночные оценки в прогнозно-аналитической работе;
- в) использовать учетные оценки в прогнозно-аналитической работе;
- г) невозможность мобилизовать источники финансирования на рынке капитала.
22. Организация предполагает получить через два года 500000 руб., разместив средства на депозитном счете под 12% годовых. Сколько должен составлять первоначальный взнос?
- а) 401234 руб.;
- б) 355876 руб.;
- в) 398597 руб.;
- г) 398332 руб.
23. Организация вкладывает на депозит в банк денежные средства в размере 3 млн. руб. сроком на 4 года под 12% годовых. Сколько планирует получить организация в конце срока?
- а) 4,54 млн. руб.;
- б) 3,98 млн. руб.;
- в) 4,24 млн. руб.;
- г) 4,72 млн. руб.
24. Разновидностью денежных потоков является....., представляющий собой ряд или один из ряда равных по сумме платежей, уплачиваемых через равные промежутки времени:
- а) лизинг;

- б) овердрафт;
- в) аннуитет;
- г) компаундинг.

25. Если элементы денежного потока осуществляются в начале периода, то такой денежный поток называется.....

- а) постнумерандо;
- б) пренумерандо;
- в) компаундинг;
- г) дисконтированный.

26. Дисконтирование – это процесс определения.....

- а) будущей стоимости денег, когда известна текущая стоимость;
- б) затрат на привлечение источников финансирования;
- в) текущей стоимости денег, когда известна их будущая стоимость.

б) Критерии оценивания компетенций

количество правильных ответов.

в) Описание шкалы оценивания

от 0 до 100% правильных ответов;

0-65 % – тест считается не пройденным и оценивается «неудовлетворительно»;

66-75% – тест считается выполненным и оценивается «удовлетворительно».

76-85% – тест считается выполненным и оценивается «хорошо».

более 85% – тест считается выполненным и оценивается «отлично».

6.2.6 Устный опрос

1. Определение финансового менеджмента и эволюция его развития.
2. Особенности финансовой деятельности предприятия и финансовые отношения.
3. Предмет и метод финансового менеджмента.
4. Организационное обеспечение финансового менеджмента.
5. Принципы и задачи финансового менеджмента.
6. Цели финансового менеджмента, эволюция целей.
7. Субъект и объект финансового менеджмента.
8. Базовые показатели финансового менеджмента.
9. Функции финансового менеджмента.
10. Информационное обеспечение финансового менеджмента.
11. Концепция денежного потока.
12. Концепция временной ценности денежных ресурсов.
13. Концепция компромисса между риском и доходностью.
14. Концепция стоимости капитала.
15. Концепция эффективности рынка.
16. Концепция асимметричности информации.
17. Концепция агентских отношений.
18. Концепция альтернативных затрат.
19. Концепция временной неограниченности функционирования предприятия.
20. Концепция имущественной и правовой обособленности субъекта хозяйствования.
21. Взаимосвязь поведения затрат, объема производства и прибыли.
22. Классификация затрат предприятия для целей операционного анализа.
23. Релевантный период.
24. Критический объем продаж и запас финансовой прочности.
25. Графики критического объема реализации.

26. Лeverидж и его роль в финансовом менеджменте.
27. Производственный leverидж.
28. Анализ чувствительности финансовых результатов.
29. Углубленный операционный анализ.
30. Понятие структуры капитала. Роль собственного и заемного финансирования.
31. Финансовый leverидж.
32. Эффект финансового leverиджа.
33. Взаимодействие производственного и финансового leverиджа.
34. Определение стоимости отдельных элементов капитала.
35. Средневзвешенная и предельная стоимость капитала.
36. Теории структуры капитала.
37. Преимущества и недостатки способов внешнего финансирования.
38. Факторы, влияющие на выбор способа финансирования.
39. Понятие дивидендной политики, этапы ее формирования.
40. Теории обоснования оптимальной дивидендной политики.
41. Факторы, влияющие на дивидендную политику.
42. Эффективность дивидендной политики.
43. Фундаменталистская теория оценки финансовых активов.
44. Технократическая теория оценки финансовых активов.
45. Теория «ходьбы наугад» оценки финансовых активов.
46. Модель Гордона.
47. Доходность финансовых активов.
48. Модель CAPM.
49. Риск и доходность финансовых активов.
50. Инвестиционная политика предприятия.
51. Формирование бюджета капиталовложений.
52. Оценка эффективности и риска инвестиционных проектов.
53. Политика предприятия в области оборотного капитала.
54. Модели формирования собственных оборотных средств.
55. Управление запасами. Модель Уилсона.
56. Управление дебиторской задолженностью (кредитная политика).
57. Спонтанное финансирование.
58. Факторинг в управлении дебиторской задолженностью.
59. Управление денежными средствами.
60. Анализ движения денежных средств (прямой и косвенный метод).
61. Финансовое прогнозирование методом процента от продаж.
62. Финансовое планирование.
63. Институты и инструменты финансового рынка.
64. Финансирование за счет заемных средств.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

- оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;
- оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;
- оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Финансовый менеджмент» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий и решения задач по обработке информации, по созданию баз данных, по созданию интернет-ресурсов.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и Наименование компетенции	Признаки проявления компетенции в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
<p style="text-align: center;">ОПК-5</p> <p>Владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем.</p>	<p style="text-align: center;">недостаточный уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;">пороговый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
<p style="text-align: center;">ПК-4</p> <p>Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации.</p>	<p style="text-align: center;">продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
<p style="text-align: center;">ПК-15</p> <p>Умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.</p>	<p style="text-align: center;">высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p style="text-align: center;">ПК-16</p> <p>Владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового</p>	

планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов.

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Зачет с оценкой

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p><u>«высокий»</u> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	<p>Отлично</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p><u>«продвинутый»</u> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Хорошо</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><u>«пороговый»</u> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой,

репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.		рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Не удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Авдеева, В.И. Финансовый менеджмент : учебник / Авдеева В.И., Костина О.И., Губернаторова Н.Н. – Москва : КноРус, 2019. – 427 с. – (бакалавриат). – ISBN 978-5-406-06618-8. – URL: <https://book.ru/book/931316>. – Текст : электронный.
2. Берзон Н.И. Финансовый менеджмент : учебник / Берзон Н.И. под ред., Теплова Т.В., под ред. и др. – Москва : КноРус, 2020. – 649 с. – ISBN 978-5-406-00972-7. – URL: <https://book.ru/book/934261> (дата обращения: 14.11.2020). – Текст : электронный.
3. Шохин Е.И. Финансовый менеджмент : учебник / Шохин Е.И., под ред., Большаков С.В., Булатова М.Г., Гермогентова М.Н., Кузина Г.П., Лахметкина Н.И., Макарова М.В., Мурашова О.В., Подшиваленко Г.П. – Москва : КноРус, 2021. – 475 с. – ISBN 978-5-406-03193-3. – URL: <https://book.ru/book/936318>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Братухина, О.А. Финансовый менеджмент : учебное пособие / Братухина О.А. – Москва : КноРус, 2021. – 238 с. – ISBN 978-5-406-01834-7. – URL: <https://book.ru/book/935751>. – Текст : электронный.
2. Найденова, Р.И. Финансовый менеджмент : учебное пособие / Найденова Р.И., Виноходова А.Ф., Найденов А.И. – Москва : КноРус, 2020. – 208 с. – ISBN 978-5-406-07806-8. – URL: <https://book.ru/book/934046> (дата обращения: 14.11.2020). – Текст : электронный.
3. Гаврилова, А.Н. Финансовый менеджмент : учебное пособие / Гаврилова А.Н., Сысоева Е.Ф., Барабанов А.И., Чигарев Г.Г. – Москва : КноРус, 2020.

– 431 с. – ISBN 978-5-406-00951-2. – URL: <https://book.ru/book/934259> (дата обращения: 14.11.2020). – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/index.php> – тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» – <http://ecsocman.hse.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают.

Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения

изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей,

переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Единое окно доступа к информационным ресурсам. Государственное и муниципальное управление – http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.76.1

Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/index.php> – тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» – <http://ecsocman.hse.ru>

База данных «Библиотека управления». Корпоративный менеджмент – <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») – innovation.gov.ru

База данных «Библиотека подходов к управлению изменениями» портала Управление изменениями – проект Василия Демьяненко – <http://ibcm.biz/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. Имеются кабинеты, оснащенные макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами и другими техническими средствами и оборудованием, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: доклады, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к одному из видов промежуточной аттестации, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами незрительного доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
2	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
3	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
4	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ