

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Золотухина Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.03.2022 12:52:43

Уникальный программный ключ:

ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа утверждена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол № 10 от 30.06.2021 г.

Ректор Золотухина Е. Н.



30 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.29 Рынок ценных бумаг**

**Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация «Экономико-правовое обеспечение  
экономической безопасности»**

Квалификация (степень) выпускника – Экономист  
Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Рынок ценных бумаг» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 20 от 16.01.2017 года.

**Автор (составитель):** Калинина Наталья Николаевна – д. э. н., доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета

**Рецензент:** Апалькова Ирина Юрьевна – к.э.н., зав. кафедрой экономики и бухгалтерского учета

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета Московского регионального социально-экономического института 30 июня 2021 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2021.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

©Калинина Н. Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП специалитета.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	5
3.1. Очная форма обучения .....	5
3.2. Заочная форма обучения .....	5
4. Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
5. Самостоятельная работа студентов (СРС) .....	13
6. Фонд оценочных средств.....	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	15
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
а) основная учебная литература:.....	27
б) дополнительная учебная литература:.....	27
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .....	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	34
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	34
12. Иные сведения и (или) материалы.....	35
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	36
13. Лист регистрации изменений.....	40

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель освоения учебной дисциплины - заключается в формировании у студентов целостного представления об основах рынка ценных бумаг.

При этом задачами дисциплины являются:

- полное овладение студентами вопросов организации и функционирования рынка ценных бумаг, знание ими нормативной документации в области лицензирования профессиональной деятельности и умение применять их на практике.

### Результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> Основные понятия и методы экономической науки <b>Уметь:</b> Применять понятия и методы экономической науки при изучении проблем экономической безопасности <b>Владеть:</b> Навыками использования понятий и методов экономической теории при исследовании проблем экономической безопасности

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП специалитета

«Рынок ценных бумаг» является дисциплиной базовой части дисциплин Б1.Б.29.

Дисциплина «Рынок ценных бумаг» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении предшествующих дисциплин: «Статистика», «Ценообразование», «Финансы», «Экономика организаций (предприятий)». Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь анализировать и оценивать поставленные экономические задачи; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; рассчитывать и планировать основные финансовые показатели деятельности организации; осуществлять и документально оформлять финансовые взаимоотношения с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления, применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

Рынок ценных бумаг – дисциплина, имеющая междисциплинарный характер, содействующая развитию других дисциплин и тем самым выполняющее интегративную функцию в системе наук.

Учебная дисциплина «Рынок ценных бумаг» является теоретическим курсом, углубляющим ранее полученные знания в области профессиональной деятельности и придающим практическую направленность и системность. Дисциплина «Рынок ценных бумаг» изучается на 5 курсе 9 семестр. Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

#### 3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	76	76			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	36	36			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	40	40			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	68	68			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	68	68			
Вид промежуточной аттестации зачет с оценкой					
Общая трудоемкость:	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

#### 3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	20	20			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	120	120			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			9			
Реферат (при наличии)						
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		120	120			
Вид промежуточной аттестации зачет с оценкой		4	4			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

###### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			всего	Л	ПЗ		
1	Фундаментальные понятия рынка ценных бумаг	16	4	4	8	Устный опрос	ОПК-2
2	Виды ценных бумаг	16	4	4	8	Устный опрос, доклад	ОПК-2
3	Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг	14	4	4	6	Устный опрос	ОПК-2
4	Эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг	14	4	4	6	Устный опрос, доклад	ОПК-2
5	Регулирование рынка ценных	14	4	4	6	Устный опрос,	ОПК-2

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			всего	Л	ПЗ		
	бумаг и правовая инфраструктура. Этика фондового рынка					доклад	
6	Информационная инфраструктура фондового рынка	14	4	4	6	Устный опрос	ОПК-2
7	Виды сделок и операций с ценными бумагами	14	4	4	6	Устный опрос	ОПК-2
8	Эмиссия ценных бумаг	14	4	4	6	Устный опрос	ОПК-2
9	Фондовая биржа	14	2	4	8	Устный опрос	ОПК-2
10	Основы организации внебиржевого оборота по ценным бумагам	14	2	4	8	Устный опрос, тестирование	ОПК-2
	Зачет с оценкой						
	Всего	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>68</b>		

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			всего	Л	ПЗ		
1	Фундаментальные понятия рынка ценных бумаг	14	1	2	11	Устный опрос	ОПК-2
2	Виды ценных бумаг	14	1	2	11	Устный опрос, доклад	ОПК-2
3	Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг	14	1	1	12	Устный опрос	ОПК-2
4	Эмитенты и	14	1	1	12	Устный	ОПК-2

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			всего	Л	ПЗ		
	инвесторы на рынке ценных бумаг					опрос, доклад	
5	Регулирование рынка ценных бумаг и правовая инфраструктура. Этика фондового рынка	14	1	1	12	Устный опрос, доклад	ОПК-2
6	Информационная инфраструктура фондового рынка	14	1	1	12	Устный опрос	ОПК-2
7	Виды сделок и операций с ценными бумагами	14	1	1	12	Устный опрос	ОПК-2
8	Эмиссия ценных бумаг	14	1	1	12	Устный опрос	ОПК-2
9	Фондовая биржа	14	0	1	13	Устный опрос	ОПК-2
10	Основы организации внебиржевого оборота по ценным бумагам	14	0	1	13	Устный опрос, тестирование	ОПК-2
	Зачет с оценкой	4					
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>120</b>		

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Тема 1. Фундаментальные понятия рынка ценных бумаг	Понятие ценной бумаги. Эмиссионные ценные бумаги. Понятие и виды финансовых рисков, связанных с ценными бумагами. Фундаментальные свойства ценных бумаг. Виды ценных бумаг в российской практике. Документы - имущественные права, не являющиеся ценными бумагами. Классификация ценных бумаг по инвестиционным качествам и иным качественным характеристикам в российской и международной практике. Виды ценных бумаг, которые могут быть объектами операций банков. Сравнительная характеристика рынков различных видов ценных бумаг. Понятие рынка ценных бумаг, его сущность и функции в макро- и микроэкономике. Соотношение рынка ценных бумаг, кредитного



Наименование тем дисциплины	Содержание
	рынка и бюджета в перераспределении денежных ресурсов.
Тема 2. Виды ценных бумаг	Акции: понятие и развернутая характеристика. Простые и привилегированные акции. Разновидности простых акций, используемые в российской и международной практике. Разновидности привилегированных акций, используемые в российской и международной практике. Сертификаты акций. Производные ценные бумаги, связанные с акциями. Американские и глобальные депозитарные расписки. Облигации: развернутая характеристика. Облигации предприятий и их разновидности, используемые в российской и международной практике.
Тема 3. Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг	Структура рынка ценных бумаг: виды участников и их взаимодействие. Понятие и виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. Требования, предъявляемые к участникам рынка ценных бумаг, их организационно-правовые формы, учредители. Специфика выполняемых операций, оборота средств, структуры доходов и расходов. Лицензирование, ограничения на деятельность, развитие сети в российской и международной практике по отдельным видам профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.
Тема 4. Эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг	Классификация эмитентов. Типы финансово-хозяйственных потребностей и интересов, вызывающих необходимость эмиссии. Взаимосвязь качественных и количественных параметров эмиссии и характера финансовых потребностей и интересов эмитентов. Сравнительная характеристика эмитентов на российском рынке и в международной практике. Классификация инвесторов в ценные бумаги. Типы финансово-хозяйственных потребностей, обуславливающих инвестирование средств, и ценные бумаги - объекты инвестиций, соответствующие этим потребностям. Население в качестве инвесторов.
Тема 5. Регулирование рынка ценных бумаг и правовая инфраструктура. Этика фондового рынка	Регулирующие функции государства на рынке ценных бумаг: российская и международная практика. Государственные органы федерального уровня, регулирующие рынок ценных бумаг в России: статус, интересы, сфера ответственности, основные функции, права, политика. Механизм взаимодействия государственных органов федерального уровня на рынке ценных бумаг. Органы регулирования рынка ценных бумаг в регионах и их взаимодействие с федеральным уровнем. Саморегулируемые организации: статус, интересы, сфера ответственности, основные функции, права, политика
Тема 6. Информационная инфраструктура фондового рынка	Раскрытие информации как один из важнейших принципов функционирования фондового рынка. Основные элементы информационной инфраструктуры. Финансовая пресса (общезаинформационные и специализированные издания). Подсистемы рынка ценных бумаг информационных сетей и агентств. Рейтинговые системы и рейтинговые агентства. Биржевая информация. Информация внебиржевых систем торговли ценными бумагами.
Тема 7. Виды сделок и операций с ценными бумагами	Классификация сделок и операций с ценными бумагами: перечень видов, экономическое содержание, укрупненные схемы реализации. Кассовые, срочные, фьючерсные и опционные сделки. Спекулятивные операции и основы игры на курсах ценных бумаг.

Наименование тем дисциплины	Содержание
	Запрещенные сделки (сделки, связанные с манипулированием ценами).
Тема 8. Эмиссия ценных бумаг	Понятие эмиссии ценных бумаг. Классификация эмиссий. Основные этапы эмиссии ценных бумаг с регистрацией и без регистрации проспекта эмиссии. Первичный рынок ценных бумаг. Основы анализа эмитента при первичном размещении ценных бумаг. Оценка ценных бумаг на первичном рынке. Основы конструирования ценных бумаг.
Тема 9. Фондовая биржа	Основы деятельности фондовой биржи (понятие, сущность и функции). Классификация фондовых бирж. Структура собственности и особенности организационно-правового статуса различных фондовых бирж в России и за рубежом. Организационные схемы фондовой биржи. Виды членства и требования, предъявляемые к членам биржи. Порядок создания фондовых бирж, их лицензирования, реорганизации и ликвидации. Статус и основы организации фондовых отделов товарных и валютных бирж.
Тема 10. Основы организации внебиржевого оборота по ценным бумагам	Понятие, сущность и функции внебиржевого оборота. Неорганизованные рынки, основы их устройства. Классификация организованных систем внебиржевой торговли ценными бумагами. «Продвижение котировок» и «продвижение ордеров». Структура собственности и особенности организационно-правового статуса различных систем внебиржевой торговли в России и за рубежом. Организационные схемы указанных систем. Виды членства и требования, предъявляемые к членам внебиржевых торговых систем

#### 4.2.1 Тематический план лекций

Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
	ОФО	ЗФО
Л1. «Фундаментальные понятия рынка ценных бумаг»	4	1
Л2. «Виды ценных бумаг»	4	1
Л3. «Профессиональные участники рынка ценных бумаг»	4	1
Л4. «Эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг»	4	1
Л5. «Регулирование рынка ценных бумаг и правовая инфраструктура. Этика фондового рынка»	4	1
Л6. «Информационная инфраструктура фондового рынка»	4	1
Л7. «Виды сделок и операций с ценными бумагами»	4	1
Л8. «Эмиссия ценных бумаг»	4	1
Л9. «Фондовая биржа»	2	0
Л10. «Основы организации внебиржевого оборота по ценным бумагам»	2	0
<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>8</b>

#### 4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий

Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля текущего	Трудоемкость (час.)	
		ОФО	ЗФО
ПЗ 1. Фундаментальные понятия рынка ценных бумаг	Устный опрос	4	2
ПЗ 2. Виды ценных бумаг	Устный опрос, доклад	4	2
ПЗ 3. Профессиональные участники рынка ценных бумаг	Устный опрос	4	1
ПЗ 4. Эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг	Устный опрос, доклад	4	1
ПЗ 5. Регулирование рынка ценных бумаг и правовая инфраструктура. Этика фондового рынка	Устный опрос, доклад	4	1
ПЗ 6. Информационная инфраструктура фондового рынка	Устный опрос	4	1
ПЗ 7. Виды сделок и операций с ценными бумагами	Устный опрос	4	1
ПЗ 8. Эмиссия ценных бумаг	Устный опрос	4	1
ПЗ 9. Фондовая биржа	Устный опрос	4	1
ПЗ 10. Основы организации внебиржевого оборота по ценным бумагам	Устный опрос, тестирование	4	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>40</b>	<b>12</b>

##### Практическое занятие №1.

Тема: Фундаментальные понятия рынка ценных бумаг

Основные понятия: ценная бумага, рынок

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие ценной бумаги.
2. Эмиссионные ценные бумаги.
3. Понятие и виды финансовых рисков, связанных с ценными бумагами.
4. Фундаментальные свойства ценных бумаг.

##### Практическое занятие №2.

Тема: Виды ценных бумаг

Основные понятия: ценная бумага, рынок, акция, облигация, депозит

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Акции: понятие и развернутая характеристика.
2. Производные ценные бумаги, связанные с акциями.
3. Американские и глобальные депозитарные расписки.
4. Облигации: развернутая характеристика.

##### Практическое занятие №3.

Тема: Профессиональные участники рынка ценных бумаг

Основные понятия: ценная бумага, рынок.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Структура рынка ценных бумаг: виды участников и их взаимодействие.
2. Понятие и виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.
3. Требования, предъявляемые к участникам рынка ценных бумаг, их организационно-правовые формы, учредители

Практическое занятие №4.

Тема: Эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг

Основные понятия: ценная бумага, рынок, эмитент

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Классификация эмитентов.
2. Типы финансово-хозяйственных потребностей и интересов, вызывающих необходимость эмиссии.
3. Взаимосвязь качественных и количественных параметров эмиссии и характера финансовых потребностей и интересов эмитентов

Практическое занятие №5.

Тема: Регулирование рынка ценных бумаг и правовая инфраструктура. Этика фондового рынка

Основные понятия: ценная бумага, рынок, фонд, фондовый рынок

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Регулирующие функции государства на рынке ценных бумаг: российская и международная практика.
2. Государственные органы федерального уровня, регулирующие рынок ценных бумаг в России: статус, интересы, сфера ответственности, основные функции, права, политика.

Практическое занятие №6.

Тема: Информационная инфраструктура фондового рынка

Основные понятия: ценная бумага, рынок, фонд, фондовый рынок

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Раскрытие информации как один из важнейших принципов функционирования фондового рынка.
2. Основные элементы информационной инфраструктуры.
3. Финансовая пресса (общественные и специализированные издания).

Практическое занятие №7.

Тема: Виды сделок и операций с ценными бумагами

Основные понятия: ценная бумага, рынок, фонд, фьючер, сделка

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Классификация сделок и операций с ценными бумагами: перечень видов, экономическое содержание, укрупненные схемы реализации.
2. Кассовые, срочные, фьючерсные и опционные сделки.

Практическое занятие №8.

Тема: Эмиссия ценных бумаг

Основные понятия: ценная бумага, рынок, фонд, эмиссия

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие эмиссии ценных бумаг.
2. Классификация эмиссий.
3. Основные этапы эмиссии ценных бумаг с регистрацией и без регистрации проспекта эмиссии.
4. Первичный рынок ценных бумаг.

Практическое занятие №9.

Тема: Фондовая биржа

Основные понятия: ценная бумага, рынок, фонд, биржа

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Основы деятельности фондовой биржи (понятие, сущность и функции).
2. Классификация фондовых бирж.
3. Структура собственности и особенности организационно-правового статуса различных фондовых бирж в России и за рубежом.
4. Организационные схемы фондовой биржи

Практическое занятие №10.

Тема: Основы организации внебиржевого оборота по ценным бумагам

Основные понятия: ценная бумага, рынок, фонд, биржа

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие, сущность и функции внебиржевого оборота.
2. Неорганизованные рынки, основы их устройства.
3. Классификация организованных систем внебиржевой торговли ценными бумагами.

Задания для СРС: подготовка к устному опросу, тестированию, докладу.

## 5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Фундаментальные понятия рынка ценных бумаг	Подготовка к устному опросу	ОПК-2	8	11	Устный опрос
Виды ценных бумаг	Подготовка к устному опросу, докладу	ОПК-2	8	11	Устный опрос, доклад
Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг	Подготовка к устному опросу	ОПК-2	6	12	Устный опрос
Эмитенты и инвесторы на рынке	Подготовка к устному опросу	ОПК-2	6	12	Устный

ценных бумаг	опросу, докладу				опрос, доклад
Регулирование рынка ценных бумаг и правовая инфраструктура. Этика фондового рынка	Подготовка к устному опросу, докладу	ОПК-2	6	12	Устный опрос, доклад
Информационная инфраструктура фондового рынка	Подготовка к устному опросу	ОПК-2	6	12	Устный опрос
Виды сделок и операций с ценными бумагами	Подготовка к устному опросу	ОПК-2	6	12	Устный опрос
Эмиссия ценных бумаг	Подготовка к устному опросу	ОПК-2	6	12	Устный опрос
Фондовая биржа	Подготовка к устному опросу	ОПК-2	8	13	Устный опрос
Основы организации внебиржевого оборота по ценным бумагам	Подготовка к устному опросу, тестированию	ОПК-2	8	13	Устный опрос, тестирование
Всего			68	120	

## 6. Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Рынок ценных бумаг» ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач.

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – лекция, беседы, анализ конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего специалиста и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – доклад, тестирование). Представлять итоги проделанной работы в виде докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на

практических занятиях при устном опросе (собеседовании), сдаче зачета с оценкой, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность – зачет с оценкой.

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Фундаментальные понятия рынка ценных бумаг	ОПК-2	Устный опрос
2	Виды ценных бумаг	ОПК-2	Устный опрос, доклад
3	Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг	ОПК-2	Устный опрос
4	Эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг	ОПК-2	Устный опрос, доклад
5	Регулирование рынка ценных бумаг и правовая инфраструктура. Этика фондового рынка	ОПК-2	Устный опрос, доклад
6	Информационная инфраструктура фондового рынка	ОПК-2	Устный опрос
7	Виды сделок и операций с ценными бумагами	ОПК-2	Устный опрос
8	Эмиссия ценных бумаг	ОПК-2	Устный опрос
9	Фондовая биржа	ОПК-2	Устный опрос
10	Основы организации внебиржевого оборота по ценным бумагам	ОПК-2	Устный опрос, тестирование

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 6.2.1. Зачет с оценкой

а) типовые задания (вопросы)

#### Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Объективная необходимость существования рынка ценных бумаг в рыночной экономике
2. Функции рынка ценных бумаг
3. Ценная бумага как экономическая и юридическая категория. Ценная бумага – совокупность прав, документ, вещь, движимое имущество
4. Инструменты рынка ценных бумаг и рынка ссудных капиталов: общее и особенное
5. Виды ценных бумаг, обращающиеся на российском рынке ценных бумаг

6. Понятие национального, регионального, международного и мирового рынка ценных бумаг
7. Глобализация, секьюритизация, дезинтермедиация – ключевые тенденции развития мирового фондового рынка
8. Ценные бумаги на предъявителя, именные, ордерные ценные бумаги: сравнительная характеристика
9. Понятие эмиссионных ценных бумаг. Виды эмиссионных ценных бумаг
10. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг, связанные с перераспределением свободного денежного капитала
11. Депозитарная деятельность. Понятие центрального депозитария, расчетного депозитария, клиентского (кастодиального) депозитария
12. Понятие модели рынка ценных бумаг. Сравнительная характеристика банковской, небанковской, смешанной модели рынка ценных бумаг
13. Коммерческие банки на рынке ценных бумаг: эмитенты, инвесторы, профессиональные участники рынка ценных бумаг
14. Лицензирование профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. Виды лицензий. Виды профессиональной деятельности, не подлежащие лицензированию (инвестиционное консультирование, андеррайтинг ценных бумаг)
15. Понятие инвестиционного консультирования. Сферы деятельности инвестиционного консультанта. Виды услуг инвестиционного консультанта.
16. Понятие и этапы эмиссии ценных бумаг
17. Проспект эмиссии. Эмиссия ценных бумаг с регистрацией и без регистрации проспекта эмиссии.
18. Размещение ценных бумаг по открытой (публичное размещение) и закрытой (частное размещение) подписке
19. Понятие андеррайтинга ценных бумаг. Андеррайтер. Андеррайтинговый (эмиссионный) синдикат
20. Понятие недобросовестной эмиссии. Ответственность за недобросовестную эмиссию ценных бумаг
21. Понятие инвестора и инвестирования на рынке ценных бумаг
22. Понятие сбалансированного инвестиционного портфеля. Понятие и этапы управления инвестиционным портфелем. Активное и пассивное управление
23. Понятие фундаментального и технического анализа. Общие черты и особенности
24. Понятие и формы проявления финансовых рисков, связанных с ценными бумагами
25. Понятие и сущность инвестиционных фондов
26. Виды инвестиционных фондов (акционерные, контрактные, закрытые, открытые)
27. Основные преимущества коллективного инвестирования по сравнению с индивидуальным инвестированием
28. Организационная структура инвестиционного фонда. Управляющая компания, депозитарий, регистратор, аудитор, оценщик, агенты фонда
29. Паевые инвестиционные фонды



30. Понятие биржевого и внебиржевого рынка. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа. Внебиржевой организатор торговли на рынке ценных бумаг

31. Понятие регулятивной инфраструктуры рынка ценных бумаг

32. Структура органов государственной власти в России, осуществляющих регулирование рынка ценных бумаг

33. Государство на рынке ценных бумаг: эмитент, инвестор, профессиональный участник. Операции на открытом рынке.

**б) Критерии оценивания компетенций (результатов)**

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

**в) Описание шкалы оценивания**

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «не зачтено».

**6.2.2 Примерные темы докладов**

1. Капитал в форме ценных бумаг
2. Виды ценных бумаг и их характеристики
3. Типы, виды и разновидности акций
4. «Золотая акция» как ценная бумага и специальное право
5. Потенциал российских акций
6. Корпоративные облигации
7. Акции и облигации – финансовый капитал первого порядка
8. Типы облигационных займов в России
9. Еврооблигации

10. Вексельное обращение в России
11. История векселей
12. Вексельное право в России
13. Простой и переводной вексель
14. Банковские операции над векселями
15. Перспективы рынка векселей
16. Российская практика применения векселя и вексельного кредита
17. Риски при операциях с векселями
18. Анализ операций с векселями
19. Анализ доходности финансовых векселей
20. Оценка стоимости финансовых векселей
21. Вексель – решение проблемы неплатежей

### **Требования к форме представления информации в докладе.**

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

### **6.2.3 Тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине «Рынок ценных бумаг» не предусмотрена учебным планом.

### **6.2.4 Примерные тестовые задания**

*а) типовые задания (темы)*

а) типовые задания (темы)

**1. Выберите правильный ответ. Рынок ценных бумаг – это:**

а) совокупность сделок, связанных с покупкой и продажей валюты;

б) совокупность сделок с ценными бумагами;

в) сделки с недвижимостью.

**2. Выберите правильный ответ. Главная задача рынка ценных бумаг – это:**

а) привлечение капитала для политического развития;

б) удовлетворение общественных потребностей;

в) привлечение капитала для экономического развития.

**3. Выберите правильный ответ. Организованный рынок ценных бумаг осуществляется ...**

а) государством;

б) биржей;

в) акциями;

г) облигациями.

**4. Выберите правильный ответ. Рынок, на котором исполнение заключенных сделок происходит не позднее второго рабочего дня со дня заключения сделки, называется:**

а) срочный рынок;

б) кассовый рынок;

в) организованный внебиржевой рынок.

**5. Выберите правильный ответ. Ценной бумагой не является:**

а) ваучер;

б) чек;

в) платежное поручение;

г) опцион.

**6. Выберите правильный ответ. Специфическая черта валютного рынка**

а) обусловленность международной экономической деятельностью;

б) платность валютных сделок;

в) срочность сделок;

г) наличие теневой сферы рынка.

**7. Выберите правильный ответ. Акция – это:**

а) не эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов;

б) эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение от эмитента в предусмотренный в ней срок ее номинальной стоимости;

в) эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов на участие управлением акционерного общества и на часть имущества остающегося после его ликвидации.

**8. Выберите правильный ответ. Инвесторами государственных ценных бумаг могут быть:**

- а) физические и юридические лица;
- б) резиденты и нерезиденты;
- в) физические и юридические лица, резиденты и нерезиденты.

9. Выберите правильный ответ. Акция является:

- а) именной неэмиссионной ценной бумагой;
- б) именной эмиссионной ценной бумагой.

**10. Выберите правильный ответ. Контрольный пакет акций:**

- а) 50% + 1 акция;
- б) 100%;
- в) 49% + 1 акция.

**11. Выберите правильный ответ. Ценные бумаги не классифицируются по ...**

- а) эмитентам;
- б) срокам функционирования;
- в) стоимости ценных бумаг;
- г) по экономической природе.

**12. Выберите правильный ответ. Инвестиционный пай – это:**

- а) именная ценная бумага, подтверждающая право владельца на долю в имуществе паевого инвестиционного фонда;
- б) именная ценная бумага, подтверждающая право ее владельца участия в деятельности паевого инвестиционного фонда.

**13. Выберите правильный ответ. Чистые активы – это:**

- а) активы за минусом обязательств;
- б) активы и обязательства.

**14. Выберите правильный ответ. Переводной вексель – это письменный документ, содержащий безусловный приказ векселедателя плательщику**

- а) получить определенную сумму денег в установленный срок в конкретном месте;
- б) уплатить определенную сумму денег в установленный срок в конкретном месте.

**15. Выберите правильный ответ. Учетная стоимость акции (NAV) – это:**

- а) стоимость чистых активов АО в расчете на номинальную стоимость;
- б) стоимость чистых активов АО в расчете на акцию.

**16. Выберите правильный ответ. Ценная бумага (ЦБ), закрепляющая совокупность имущественных и неимущественных прав, подлежащих удостоверению, уступке и безусловному осуществлению с соблюдением форм и порядка...**

- а) брокерская акционерная ЦБ;
- б) не эмиссионная ЦБ;
- в) эмиссионная ЦБ;
- г) ЦБ ограниченного выпуска.

**17. Выберите правильный ответ. Эмиссионная ЦБ, закрепляющая права её владельца на получение части прибыли в виде дивидендов...**

- а) облигация;

- б) опцион эмитента;
- в) казначейские обязательства;
- г) акция.

**18. Выберите правильный ответ. По виду выраженных прав ЦБ делятся...**

- а) привилегированные и непривилегированные;
- б) денежные и безденежные;
- в) долговые и долевые;
- г) эмиссионные и неэмиссионные.

**19. Выберите правильный ответ. Ничем не обусловленное обязательство векселедателя выплатить по наступлении предусмотренного срока полученную займы сумму...**

- а) сберегательный сертификат;
- б) простой вексель;
- в) переводной вексель;
- г) облигация.

**20. Выберите правильный ответ. Юридическое лицо или органы исполнительной власти либо органы местного самоуправления, несущие от своего имени обязательства перед владельцами ЦБ осуществлению прав, закрепленных ими...**

- а) эмитент;
- б) брокер;
- в) дилер;
- г) финансовый консультант на РЦБ.

**21. Выберите правильный ответ. ЦБ, выражающие отношение совладения и предоставляющие их владельцу право долевого участия как в собственности, так и в прибыли эмитента...**

- а) привилегированные ЦБ;
- б) долевые ЦБ;
- в) долговые ЦБ;
- г) частные ЦБ.

**22. Выберите правильный ответ. Основные виды облигаций...**

- а) обеспеченные и не обеспеченные;
- б) долевые и долговые;
- в) денежные и безденежные;
- г) ценные и бесценные.

**23. Выберите правильный ответ. Плата за использование заемных средств - это...**

- а) проценты;
- б) купонный доход;
- в) дисконт;
- г) дивиденды.

**24. Выберите правильный ответ. Обязательства эмитента облигаций выплатить кроме основной суммы долга заранее обговорённые проценты, начисленные на номинал...**

- а) дисконтные облигации;

- б) опцион эмитента;
- в) купонные облигации;
- г) казначейское обязательство.

**25. Выберите правильный ответ. Именная ЦБ, подтверждающая право её владельца на долю в имуществе фонда - это...**

- а) акция;
- б) облигация;
- в) инвестиционный пай;
- г) опцион эмитента.

**26. Выберите правильный ответ. Акция выпускается в период...**

- а) банкротства АО;
- б) создания и реорганизации АО;
- в) экономического кризиса в стране;
- г) ежеквартально.

**27. Выберите правильный ответ. Цена продажи акции при первичном размещении...**

- а) дисконтная;
- б) эмиссионная;
- в) номинальная;
- г) рыночная.

**28. Выберите правильный ответ. Заключение гражданско-правовых сделок, влекущих переход прав собственности на ценные бумаги - это...**

- а) обращение ЦБ;
- б) покупка ЦБ;
- в) банкротство;
- г) эмиссия

**29. Выберите правильный ответ. Владельцы каких ценных бумаг не имеют право голосовать на общем собрании акционеров...**

- а) владельцы обыкновенных акций;
- б) владельцы краткосрочных акций;
- в) владельцы привилегированных акций;
- г) владельцы первичных акций.

**30. Выберите правильный ответ. Первоначальной формой оптовой торговли была ....:**

- а) ярмарочная торговля;
- б) биржа;
- в) караванная торговля;
- г) базар;
- д) рынок.

*б) критерии оценивания компетенций (результатов)*

– по пятибалльной системе.

*в) описание шкалы оценивания*

– оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;

- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

### 6.2.6 Устный опрос

1. Функции рынка ценных бумаг.
2. Виды акций и права акционеров по акциям.
3. Характеристики обыкновенных акций.
4. Характеристики привилегированных акций.
5. Порядок передачи прав по акциям.
6. Законодательное регулирование эмиссий корпоративных облигаций.
7. Выпуск и обращение векселей.
8. Этапы эмиссии корпоративных акций и документы для государственной регистрации выпуска ценных бумаг.
9. Формы размещения корпоративных ценных бумаг.
10. Правила листинга акций на российских биржах.
11. Преимущества стратегического инвестирования\*. Особенности подготовки и размещения дополнительного выпуска ценных бумаг при стратегическом инвестировании.
12. Формирование рабочих групп для реализации программы привлечения инвестиций на фондовом рынке путем выпуска акций. Организационная структура, задачи и функции групп.
13. Механизм сделок с ценными бумагами.
14. Функции инвестиционного менеджмента.
15. Обоснование функций службы «Investor Relations» в акционерной компании.
16. Обоснование проекта «Профиль компании» (Company Profile), размещаемого в сети Интернет в рамках подготовки к выводу компании на биржу.
17. Финансовый анализ компании с точки зрения портфельного инвестора.
18. Анализ конъюнктуры фондового рынка путем сравнения компаний одной отрасли.
19. Факторы повышения ликвидности и рыночной стоимости акций.
20. Основные направления работы менеджеров компании по повышению ликвидности корпоративных ценных бумаг.
21. Фондовые индексы и фондовые рейтинги.
22. Особенности передачи прав при продаже бездокументарных именных акций.
23. Принципы формирования эффективного портфеля.
24. Проблемы раскрытия информации о компаниях в России.
25. Системы обеспечения сделок на рынке ценных бумаг.
26. Контроль за деятельностью менеджеров со стороны акционеров (в соответствии с Федеральным законом РФ «Об акционерных обществах»).

27. Направления вложений свободных денежных средств предприятия с целью увеличения его доходов и контроль этих вложений финансовым (портфельным) менеджером.

28. Выбор инвестиционным менеджером способов работы с брокерской фирмой. Сравнительный анализ возможных форм работы (агентский договор, договор комиссии, договор поручения, договор доверительного управления).

29. Методы определения стоимости акций закрытых акционерных обществ.

30. Права акционеров при размещении дополнительных выпусков акций (в соответствии с Федеральными законами РФ «Об акционерных обществах», «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг»).

31. Государственные органы и организации, осуществляющие защиту прав инвесторов, и их функции (в соответствии с Федеральным законом РФ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг»).

*а) критерии оценивания компетенций (результатов)*

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

*б) описание шкалы оценивания*

– оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

– оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.



### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Рынок ценных бумаг» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОПК-2 способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	<p style="text-align: center;"><b>недостаточный уровень:</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;"><b>пороговый уровень:</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>продвинутый уровень:</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>высокий уровень:</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

#### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;"><b>«высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых,</p>	Отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>– полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>– способность устанавливать и объяснять</li> </ul>

<p>так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>		<p>связь практики и теории;  – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;  – умение решать практические задания;  – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</p>
<p><b><u>«продвинутый»</u></b>  Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Хорошо</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:  – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;  – твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;  – правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;  – умение решать практические задания, которые следует выполнить;  – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;  – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><b><u>«пороговый»</u></b>  Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:  – знания теоретического материала;  – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;  – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;  – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;  – умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>
<p><b><u>«недостаточный»</u></b>  Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:  – существенные пробелы в знаниях учебного материала;  – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>– отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>– отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>
--	--	---

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Рынок ценных бумаг: учебник / Е.Ф. Жуков, Н.Д. Эриашвили, А.Б. Басе и др. ; под ред. Е.Ф. Жукова. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 567 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01495-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117764>

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Хорев, А.И. Рынок ценных бумаг: учебное пособие / А.И. Хорев, Л.Е. Совик, Е.В. Леонтьева; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. - 204 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-053-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255904>

2. Цибулькикова, В.Ю. Рынок ценных бумаг: учебное пособие / В.Ю. Цибулькикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 167 с.: ил.,табл., схем. - Библиогр.: с.159-160; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480757>

3. Сысоева, Е.Ф. Рынок ценных бумаг: учебное пособие / Сысоева Е.Ф. — Москва : КноРус, 2020. — 269 с. — ISBN 978-5-406-00315-2. — URL: <https://book.ru/book/933951>

4. Сребник, Б.В. Рынок ценных бумаг: учебное пособие / Сребник Б.В. — Москва : КноРус, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-406-04874-0. — URL: <https://book.ru/book/918777>

5. Сысоева, Е.Ф. Рынок ценных бумаг : учебное пособие / Сысоева Е.Ф. — Москва : КноРус, 2020. — 269 с. — ISBN 978-5-406-00315-2. — URL: <https://book.ru/book/933951>

Ивасенко, А.Г. Рынок ценных бумаг. Инструменты и механизмы функционирования : учебное пособие / Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Павленко В.А. — Москва : КноРус, 2019. — 272 с. — (бакалавриат и специалитет). — ISBN 978-5-406-07239-4. — URL: <https://book.ru/book/931874>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации - [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации - [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

Официальный сайт Правительства Российской Федерации - [www.government.ru](http://www.government.ru).

Официальный сайт Федеральной налоговой службы - [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)

Официальный сайт Федерального казначейства - [www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru)

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие рекомендации студентам**

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательное последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

## Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

## Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью

практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

#### Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для

написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестацию и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

#### Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.



Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

#### Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

## **12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту с оценкой, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме

электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным

компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

### 13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Разработана и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
2	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
3	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
4	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
5	30.06.2021	№ 10 от «30» июня 2021 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ