

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Золотухина Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.03.2022 12:52:43

Уникальный программный ключ:

ed74cad8f1c19aa42b039a780a391b3e6ee2d1026402f1b3f388bce49d1d570e

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»**

Программа утверждена

Ученым советом МРСЭИ

Протокол № 10 от 30.06.2021 г.

Ректор  Золотухина Е. Н.



Утверждаю

30 июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.27 Судебная экономическая экспертиза**

Специальность: 38.05.02 Экономическая безопасность

**Специализация Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности**

Квалификация (степень) выпускника экономист

Форма обучения – очная, заочная

Видное 2021

Рабочая программа по дисциплине «Судебная экономическая экспертиза» составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 - Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 20 от 16.01.2017 года.

Составитель: Болтенко Сергей Иванович – к.ю.н., доцент кафедры юриспруденции

Рецензент: Зубач Анатолий Васильевич - к.ю.н., доцент кафедры юриспруденции

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры юриспруденции Московского регионального социально-экономического института. Протокол № 10 от 30 июня 2021 г. и рекомендована к печати Ученым советом МРСЭИ.

©Московский региональный
социально-экономический институт,
2021.
142701, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

©Болтенко С.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП специалитета.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	6
3.1. Очная форма обучения	6
3.2. Заочная форма обучения	6
4. Содержание дисциплины (модуля).....	7
4.1. Разделы (темы) дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
5. Самостоятельная работа студентов (СРС)	18
6. Фонд оценочных средств.....	19
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	20
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	20
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	28
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
а) основная учебная литература:.....	30
б) дополнительная учебная литература:.....	30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	37
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37
12. Иные сведения и (или) материалы.....	38
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	38
13. Лист регистрации изменений.....	43

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью дисциплины является формирование у студентов комплексного представления о теоретических, правовых и организационных основах судебной экономической экспертизы и судебно-экспертной деятельности, а также формирование навыков практического использования экспертных технологий.

Задачами дисциплины являются:

- изучение теоретических, организационных и процессуальных аспектов судебной экономической экспертизы как научной дисциплины и области практической деятельности;
- освоение методики проведения судебных экономических экспертных исследований в сфере будущей профессиональной деятельности;
- формирование практических навыков по оценке и использованию результатов экономической экспертизы в судопроизводстве.

Результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	Знать: Основные понятия и методы экономической науки Уметь: Применять понятия и методы экономической науки при изучении проблем экономической безопасности Владеть: Навыками использования понятий и методов экономической теории при исследовании проблем экономической безопасности
ПК-27	способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение	Знать: методы, приемы и способы экономического анализа с целью их использования при проведении контроля и ревизии финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; порядок оформления результатов контроля и ревизии актами, справками, отчетами, заключениями; практику раскрытия нарушений, отклонений, недостатков при проведении контроля и ревизии финансово-хозяйственной деятельности организации; методические аспекты формулирования выводов и рекомендаций по результатам контроля и ревизии для устранения выявленных нарушений, недостатков, отклонений в финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. Уметь: пользоваться методами, приемами и способами экономического анализа с целью их

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>использования при проведении контроля и ревизии финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять стандартные правила оформления результатов контроля и ревизии актами, справками, отчетами, заключениями; применять знания для раскрытия нарушений, отклонений, недостатков при проведении контроля и ревизии финансово-хозяйственной деятельности организации; пользоваться методическими приемами формулирования выводов и рекомендаций по результатам контроля и ревизии для устранения выявленных нарушений, недостатков, отклонений в финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами, приемами и способами экономического анализа с целью их использования при проведении контроля и ревизии финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; навыками пользования стандартными правилами оформления результатов контроля и ревизии актами, справками, отчетами, заключениями; навыками раскрытия нарушений, отклонений, недостатков при проведении контроля и ревизии финансово-хозяйственной деятельности организации; методическими аспектами формулирования выводов и рекомендаций по результатам контроля и ревизии для устранения выявленных нарушений, недостатков, отклонений в финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Судебная экономическая экспертиза» представляет собой дисциплину базовой части, изучается на 5 курсе (9 семестр), итоговая форма контроля – экзамен.

Дисциплина «Судебная экономическая экспертиза» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих дисциплин «Право», «Экономический анализ», «Экономическая безопасность».

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и

научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы специалиста.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	54	54			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	54	54			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	54	54			
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	20	20			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	115	115			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	115	115			
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			9			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы (темы) дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоемкость в часах всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Л	ПЗ	СР		
1	Раздел 1. Теоретические основы судебно-экономической экспертизы	48	9	12	27	Устный опрос, Тест, доклад	ОПК-2, ПК-27
2	Раздел 2. Практика применения судебно-экономической экспертизы	60	9	24	27	Устный опрос, Тест, доклад	ОПК-2, ПК-27
	Экзамен	36					
	Всего	144	18	36	54		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебной работы (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
-------	---------------------------------	----------------------------	---	--	--	--------------------------------------	-------------------------

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

		всего	Л	ПЗ	СР		
1	<i>Раздел 1.</i> Теоретические основы судебно-экономической экспертизы	67	4	6	57	Устный опрос, Тест, доклад	ОПК-2, ПК-27
2	<i>Раздел 2.</i> Практика применения судебно-экономической экспертизы	68	4	6	58	Устный опрос, Тест, доклад	ОПК-2, ПК-27
	Экзамен	9					
	Всего	144	8	12	115		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы судебно-экономической экспертизы Тема 1. Предмет, метод и объекты судебно-экономической экспертизы.	Судебная экспертиза: понятие, сущность, задачи и классификация. Правовая основа судебно-экономической экспертизы. Предмет судебно-экономической экспертизы. Метод судебно-экономической экспертизы. Объекты судебно-экономической экспертизы. Отличительные признаки судебно-бухгалтерской экспертизы, аудита и ревизии финансово-хозяйственной деятельности организаций.
2	Тема 2. Процессуальные и организационные основы деятельности экспертных учреждений органов внутренних дел.	1. Эксперт судебно-бухгалтерской экспертизы, его процессуальный статус и компетенция. 2. Структура и функции экспертно-криминалистической службы ОВД. 3. Участие сотрудника экспертно-криминалистического подразделения в уголовном процессе в качестве специалиста. 4. Участие сотрудника ЭКП в непроцессуальной деятельности.
3	Тема 3. Правовые основы судебной экономической экспертизы.	1. Уголовно-процессуальное законодательство и ведомственные нормативные акты, регулирующие деятельность сотрудников экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел, участвующих в расследовании преступлений. 2. Права и обязанности эксперта. 3. Концептуальные основы бухгалтерского учета и

		отчетности. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности. Правовые основы организации бухгалтерского учета. Требования, предъявляемые к бухгалтерским документам.
4	Тема 4. Информационное обеспечение судебно-бухгалтерской экспертизы.	1. Понятие и классификация документов по качественным признакам. Документы как объекты экспертизы. Порядок изъятия бухгалтерских документов. Требования к доказательствам, исследуемым экспертом. Признаки достаточности сведений для дачи заключения.
5	Тема 5. Документация и инвентаризация, калькуляция, оценка и отчетность как элементы метода бухгалтерского учета.	1. Способ сплошного и непрерывного наблюдения за хозяйственными операциями их регистрация в специальных регистрах. 2. Обязательные реквизиты. 3. Однотипные бухгалтерские документы, понятие первичных и сводных документов. 4. Инвентаризация: понятие и сроки проведения. Понятие плановой и назначаемой по инициативе правоохранительных органов инвентаризации. 5. Калькуляция и оценка как элементы метода бухгалтерского учета. Отчетность как элемент метода бухгалтерского учета.
6	Тема 6. Назначение экспертизы и стадии ее производства	1. Этапы проведения экспертизы, порядок ее назначения в уголовном судопроизводстве. 2. Планирование экспертизы. 3. Назначение судебно-бухгалтерской экспертизы в гражданском и арбитражном процессах. 4. Особенности назначения и проведения экспертизы по результатам налогового контроля. 5. Особенности назначения судебно-бухгалтерской экспертизы в уголовном судопроизводстве. 6. Порядок назначения судебно-бухгалтерской экспертизы в гражданском и арбитражном процессе. 7. Правовое положение судебного эксперта. 8. Структура постановления следователя о назначении судебно-бухгалтерской экспертизы.
7	Тема 7. Технико-криминалистическая экспертиза документов.	1. Установление факта и способа изменения первоначального содержания документа. 2. Возможности исследования отисков печатных форм. 3. Возможности исследования материалов документов. 4. Особенности экспертизы документов, снабженных специальными средствами защиты
8	Тема 8. Права и обязанности участников экспертизы.	1. Участие бухгалтера в качестве специалиста в производстве процессуальных действий. 2. Привлечение аудиторов к экспертизам по поручению правоохранительных органов. 3. Правовое положение судебного эксперта. 4. Роль следователя (суда) при производстве экспертизы.
9	Тема 9. Методические	1. Классификация методов документального и

	приемы экономической экспертизы.	<p>фактического контроля, применяемых при производстве судебно-бухгалтерской экспертизы.</p> <p>2.Методические приемы документального контроля.</p> <p>3.Методические приемы фактического контроля.</p> <p>4.Заключение судебно-бухгалтерской экспертизы, его структура и методика составления.</p> <p>5.Дополнительная, повторная, комплексная и комиссионная экспертизы.</p> <p>6.Оценка заключения судебно-бухгалтерской экспертизы следователем и адвокатом. Использование заключения эксперта-бухгалтера.</p> <p>7. Профилактика правонарушений в области бухгалтерского учета. Мероприятия судебно-бухгалтерской экспертизы для предупреждения правонарушений в хозяйственной деятельности.</p>
10	<p>РАЗДЕЛ 2.</p> <p>«ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ СУДЕБНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»</p> <p>Тема 10. Экспертное исследование операций с основными средствами и нематериальными активами.</p>	<p>1.Объекты экспертного исследования операций с основными средствами и нематериальными активами.</p> <p>2.Источники информации экспертного исследования операций с основными средствами и нематериальными активами.</p> <p>3.Этапы и методические приемы экспертного исследования операций с основными средствами.</p> <p>4.Особенности экспертизы операций с нематериальными активами.</p> <p>5.Отражение в бухгалтерском учете выбытия имущества в результате кражи (хищения).</p>
11	<p>Тема 11. Экспертное исследование в кассах и на счетах банка.</p>	<p>1.Задачи экспертного исследования операций с денежными средствами.</p> <p>2.Источники информации, используемые при экспертном исследовании денежных средств кассах и на счетах банка.</p> <p>3.Приемы экспертного исследования операций с денежными средствами. Расчетно-методические приемы исследования операций с денежными средствами в кассе и на счетах в банке. Документальные приемы исследования операций с денежными средствами в кассе и на счетах в банке.</p> <p>4.Этапы экспертного исследования операций с денежными средствами на счетах в банках.</p> <p>5.Обобщение и реализация результатов экспертизы денежных средств.</p> <p>6. Стандарт экспертного исследования операций с денежными средствами в кассе и на счетах в банке (методические приемы, объекты, источники информации).</p>
12	<p>Тема 12. Экспертное исследование расчетных операций.</p>	<p>1.Экспертное исследование расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками.</p> <p>2.Экспертное исследование расчетов по претензиям.</p>

		<p>3.Экспертное исследование расчетов с бюджетом по налогам и сборам.</p> <p>4.Экспертное исследование расчетов с подотчетными лицами.</p> <p>5.Экспертное исследование расчетов с учредителями.</p> <p>6.Экспертное исследование расчетов с разными дебиторами и кредиторами.</p>
13	Тема 13. Экспертное исследование кредитных операций.	<p>1.Понятие активных операций коммерческого банка.</p> <p>2.Порядок кредитования юридических и физических лиц.</p> <p>3.Виды ссудных счетов в коммерческом банке.</p> <p>4.Ставка рефинансирования как база для установления процентной ставки.</p> <p>5.Ссудный процент и его виды.</p> <p>6.Порядок начисления платы за пользование кредитом.</p> <p>7.Залог и его формы и порядок взыскания долга по кредитам.</p>
14	Тема 14. Экспертное исследование учета затрат на производство.	<p>1.Понятие основных и переменных затрат.</p> <p>2.Способы калькуляции продукции.</p> <p>3. Порядок отнесения затрат на основной вид деятельности.</p> <p>4.Общие принципы синтетического и аналитического учета затрат на производство</p>
15	Тема 15. Экспертное исследование операций с материально-производственными запасами.	<p>1.Объекты экспертного исследования.</p> <p>2.Источники информации экспертного исследования операций с материально-производственными запасами.</p> <p>3. Методические приемы экспертного исследования операций с материально-производственными запасами. Расчетно-методические приемы исследования операций с материально-производственными запасами. Документальные приемы исследования с материально-производственными запасами.</p> <p>4. Обобщение результатов экспертного исследования.</p> <p>5. Стандарт экспертного исследования операций с материально-производственными запасами (методические приемы, объекты, источники информации).</p>
16	Тема 16. Экспертное исследование операций по учету труда и его оплаты.	<p>1.Задачи и объекты судебно-бухгалтерской экспертизы расчетных операций по труду и заработной плате.</p> <p>2.Источники информации экспертного исследования расчетов с персоналом по труду и заработной плате.</p> <p>3.Ответственность работодателя. Ее виды и порядок определения.</p> <p>4. Стандарт экспертного исследования операций по труду и заработной плате (методические приемы, объекты, источники информации).</p> <p>5. Расчетно-методические приемы исследования операций по труду и заработной плате. Документальные приемы исследования по труду и заработной плате.</p>
17	Тема 17. Учет	<p>1.Порядок выявления и учета финансовых результатов</p>

	финансовых результатов капиталов организации.	и организации. 2. Уставный капитал, формы его образования и учет. 3. Учет резервного и других капиталов организации. 4. Отражение в учете безвозмездно полученных материальных ценностей. 5. Стандарт экспертного исследования операций по формированию финансовых результатов и использованию прибыли (методические приемы, объекты, источники информации). 6. Расчетно-методические приемы исследования операций по формированию финансовых результатов и использованию прибыли. Документальные приемы исследования операций по формированию финансовых результатов и использованию прибыли.
--	--	---

4.2.1 Тематический план лекций

Раздел дисциплины	Трудоемкость (час.)	
	ОФО	ЗФО
РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы судебно-экономической экспертизы	1	1
Тема 1. Предмет, метод и объекты судебно-экономической экспертизы.		
Тема 2. Процессуальные и организационные основы деятельности экспертных учреждений органов внутренних дел.	1	1
Тема 3. Правовые основы судебной экономической экспертизы.	1	1
Тема 4. Информационное обеспечение судебно-бухгалтерской экспертизы.	1	1
Тема 5. Документация и инвентаризация, калькуляция, оценка и отчетность как элементы метода бухгалтерского учета.	1	
Тема 6. Назначение экспертизы и стадии ее производства	1	
Тема 7. Техничко-криминалистическая экспертиза документов.	1	
Тема 8. Права и обязанности участников экспертизы.	1	
Тема 9. Методические приемы экономической экспертизы.	1	
РАЗДЕЛ 2. «ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ СУДЕБНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»	1	1
Тема 10. Экспертное исследование операций с основными средствами и нематериальными активами.		
Тема 11. Экспертное исследование в кассах и на счетах банка.	1	1
Тема 12. Экспертное исследование расчетных операций.	1	1

Раздел дисциплины	Трудоемкость (час.)	
	ОФО	ЗФО
Тема 13. Экспертное исследование кредитных операций.	1	1
Тема 14. Экспертное исследование учета затрат на производство.	1	
Тема 15. Экспертное исследование операций с материально-производственными запасами.	1	
Тема 16. Экспертное исследование операций по учету труда и его оплаты.	1	
Тема 17. Учет финансовых результатов и капиталов организации.	2	
ВСЕГО	18	8

4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий

Раздел дисциплины	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
		ОФО	ЗФО
РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы судебно-экономической экспертизы	Устный опрос	1	1
Тема 1. Предмет, метод и объекты судебно-экономической экспертизы.			
Тема 2. Процессуальные и организационные основы деятельности экспертных учреждений органов внутренних дел.	Устный опрос	1	1
Тема 3. Правовые основы судебной экономической экспертизы.	Устный опрос	1	1
Тема 4. Информационное обеспечение судебно-бухгалтерской экспертизы.	Устный опрос, доклад	1	1
Тема 5. Документация и инвентаризация, калькуляция, оценка и отчетность как элементы метода бухгалтерского учета.	Устный опрос	1	1
Тема 6. Назначение экспертизы и стадии ее производства	Устный опрос, доклад	1	1
Тема 7. Техничко-криминалистическая экспертиза документов.	Устный опрос	2	

Раздел дисциплины	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
		ОФО	ЗФО
Тема 8. Права и обязанности участников экспертизы.	Устный опрос	2	
Тема 9. Методические приемы экономической экспертизы.	Устный опрос, тестирование	2	
РАЗДЕЛ 2. «ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ СУДЕБНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ» Тема 10. Экспертное исследование операций с основными средствами и нематериальными активами.	Устный опрос	3	1
Тема 11. Экспертное исследование в кассах и на счетах банка.	Устный опрос	3	1
Тема 12. Экспертное исследование расчетных операций.	Устный опрос, доклад	3	1
Тема 13. Экспертное исследование кредитных операций.	Устный опрос	3	1
Тема 14. Экспертное исследование учета затрат на производство.	Устный опрос, доклад	3	1
Тема 15. Экспертное исследование операций с материально-производственными запасами.	Устный опрос	3	1
Тема 16. Экспертное исследование операций по учету труда и его оплаты.	Устный опрос	3	
Тема 17. Учет финансовых результатов и капиталов организации.	Устный опрос, тестирование	3	
ВСЕГО		36	12

Практическое занятие №1.

Тема: Предмет, метод и объекты судебно-экономической экспертизы.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Судебная экспертиза: понятие, сущность, задачи и классификация.
2. Правовая основа судебно-экономической экспертизы.
3. Предмет судебно-экономической экспертизы.
4. Метод судебно-экономической экспертизы.
5. Объекты судебно-экономической экспертизы.

6. Отличительные признаки судебно-бухгалтерской экспертизы, аудита и ревизии финансово-хозяйственной деятельности организаций.

Практическое занятие №2.

Тема: Процессуальные и организационные основы деятельности экспертных учреждений органов внутренних дел.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Эксперт судебно-бухгалтерской экспертизы, его процессуальный статус и компетенция.
2. Структура и функции экспертно-криминалистической службы ОВД.
3. Участие сотрудника экспертно-криминалистического подразделения в уголовном процессе в качестве специалиста.
4. Участие сотрудника ЭКП в непроцессуальной деятельности.

Практическое занятие №3.

Тема: Правовые основы судебной экономической экспертизы.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Уголовно-процессуальное законодательство и ведомственные нормативные акты, регулирующие деятельность сотрудников экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел, участвующих в расследовании преступлений.
2. Права и обязанности эксперта.
3. Концептуальные основы бухгалтерского учета и отчетности.
4. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности.
5. Правовые основы организации бухгалтерского учета.
6. Требования, предъявляемые к бухгалтерским документам.

Практическое занятие №4.

Тема: Информационное обеспечение судебно-бухгалтерской экспертизы.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие и классификация документов по качественным признакам.
2. Документы как объекты экспертизы.
3. Порядок изъятия бухгалтерских документов.
4. Требования к доказательствам, исследуемым экспертом.
5. Признаки достаточности сведений для дачи заключения.

Практическое занятие №5.

Тема: Документация и инвентаризация, калькуляция, оценка и отчетность как элементы метода бухгалтерского учета.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Способ сплошного и непрерывного наблюдения за хозяйственными операциями их регистрация в специальных регистрах.
2. Обязательные реквизиты.
3. Однотипные бухгалтерские документы, понятие первичных и сводных документов.
4. Инвентаризация: понятие и сроки проведения. Понятие плановой и назначаемой по инициативе правоохранительных органов инвентаризации.
5. Калькуляция и оценка как элементы метода бухгалтерского учета. Отчетность как элемент метода бухгалтерского учета.

Практическое занятие №6.

Тема: Назначение экспертизы и стадии ее производства

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Этапы проведения экспертизы, порядок ее назначения в уголовном судопроизводстве.
2. Планирование экспертизы.

3. Назначение судебно-бухгалтерской экспертизы в гражданском и арбитражном процессах.
4. Особенности назначения и проведения экспертизы по результатам налогового контроля.
5. Особенности назначения судебно-бухгалтерской экспертизы в уголовном судопроизводстве.
6. Порядок назначения судебно-бухгалтерской экспертизы в гражданском и арбитражном процессе.
7. Правовое положение судебного эксперта.
8. Структура постановления следователя о назначении судебно-бухгалтерской экспертизы.

Практическое занятие №7.

Тема: Техничко-криминалистическая экспертиза документов.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Установление факта и способа изменения первоначального содержания документа.
2. Возможности исследования оттисков печатных форм.
3. Возможности исследования материалов документов.
4. Особенности экспертизы документов, снабженных специальными средствами защиты

Практическое занятие №8.

Тема: Права и обязанности участников экспертизы.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Участие бухгалтера в качестве специалиста в производстве процессуальных действий.
2. Привлечение аудиторов к экспертизам по поручению правоохранительных органов.
3. Правовое положение судебного эксперта.
4. Роль следователя (суда) при производстве экспертизы.

Практическое занятие №9.

Тема: Методические приемы экономической экспертизы.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Классификация методов документального и фактического контроля, применяемых при производстве судебно-бухгалтерской экспертизы.
2. Методические приемы документального контроля.
3. Методические приемы фактического контроля.
4. Заключение судебно-бухгалтерской экспертизы, его структура и методика составления.
5. Дополнительная, повторная, комплексная и комиссионная экспертизы.
6. Оценка заключения судебно-бухгалтерской экспертизы следователем и адвокатом. Использование заключения эксперта-бухгалтера.
7. Профилактика правонарушений в области бухгалтерского учета. Мероприятия судебно-бухгалтерской экспертизы для предупреждения правонарушений в хозяйственной деятельности.

Практическое занятие №10.

Тема: Экспертное исследование операций с основными средствами и нематериальными активами.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Объекты экспертного исследования операций с основными средствами и нематериальными активами.
2. Источники информации экспертного исследования операций с основными средствами и нематериальными активами.
3. Этапы и методические приемы экспертного исследования операций с основными средствами.
4. Особенности экспертизы операций с нематериальными активами.

5. Отражение в бухгалтерском учете выбытия имущества в результате кражи (хищения).

Практическое занятие №11.

Тема: Экспертное исследование в кассах и на счетах банка.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Задачи экспертного исследования операций с денежными средствами.
2. Источники информации, используемые при экспертном исследовании денежных средств в кассах и на счетах банка.
3. Приемы экспертного исследования операций с денежными средствами. Расчетно-методические приемы исследования операций с денежными средствами в кассе и на счетах в банке. Документальные приемы исследования операций с денежными средствами в кассе и на счетах в банке.
4. Этапы экспертного исследования операций с денежными средствами на счетах в банках.
5. Обобщение и реализация результатов экспертизы денежных средств.
6. Стандарт экспертного исследования операций с денежными средствами в кассе и на счетах в банке (методические приемы, объекты, источники информации).

Практическое занятие №12.

Тема: Экспертное исследование расчетных операций..

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Экспертное исследование расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками.
2. Экспертное исследование расчетов по претензиям.
3. Экспертное исследование расчетов с бюджетом по налогам и сборам.
4. Экспертное исследование расчетов с подотчетными лицами.
5. Экспертное исследование расчетов с учредителями.
6. Экспертное исследование расчетов с разными дебиторами и кредиторами.

Практическое занятие №13.

Тема Экспертное исследование кредитных операций...

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие активных операций коммерческого банка.
2. Порядок кредитования юридических и физических лиц.
3. Виды ссудных счетов в коммерческом банке.
4. Ставка рефинансирования как база для установления процентной ставки.
5. Ссудный процент и его виды.
6. Порядок начисления платы за пользование кредитом.
7. Залог и его формы и порядок взыскания долга по кредитам.

Практическое занятие №14.

Тема Экспертное исследование учета затрат на производство...

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие основных и переменных затрат.
2. Способы калькуляции продукции.
3. Порядок отнесения затрат на основной вид деятельности.
4. Общие принципы синтетического и аналитического учета затрат на производство

Практическое занятие №15.

Тема Экспертное исследование операций с материально-производственными запасами

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Объекты экспертного исследования.
2. Источники информации экспертного исследования операций с материально-

производственными запасами.

3. Методические приемы экспертного исследования операций с материально-производственными запасами. Расчетно-методические приемы исследования операций с материально-производственными запасами. Документальные приемы исследования с материально-производственными запасами.

4. Обобщение результатов экспертного исследования.

5. Стандарт экспертного исследования операций с материально-производственными запасами (методические приемы, объекты, источники информации).

Практическое занятие №16.

Тема Экспертное исследование операций по учету труда и его оплаты.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Задачи и объекты судебно-бухгалтерской экспертизы расчетных операций по труду и заработной плате.

2. Источники информации экспертного исследования расчетов с персоналом по труду и заработной плате.

3. Ответственность работодателя. Ее виды и порядок определения.

4. Стандарт экспертного исследования операций по труду и заработной плате (методические приемы, объекты, источники информации).

5. Расчетно-методические приемы исследования операций по труду и заработной плате. Документальные приемы исследования по труду и заработной плате.

Практическое занятие №17.

Тема Учет финансовых результатов и капиталов организации..

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Порядок выявления и учета финансовых результатов организации.

2. Уставный капитал, формы его образования и учет.

3. Учет резервного и других капиталов организации.

4. Отражение в учете безвозмездно полученных материальных ценностей.

5. Стандарт экспертного исследования операций по формированию финансовых результатов и использованию прибыли (методические приемы, объекты, источники информации).

6. Расчетно-методические приемы исследования операций по формированию финансовых результатов и использованию прибыли. Документальные приемы исследования операций по формированию финансовых результатов и использованию прибыли.

Задания для СРС.....

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

– рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;

– рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

– терминологический словарь по дисциплине;

– задания для самостоятельного изучения дисциплины;

– перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным

темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
<i>Раздел 1.</i> Теоретические основы судебно-экономической экспертизы	Подготовка к устному опросу, тестированию, изучение тематики доклада	ОПК-2, ПК-27	27	57	Устный опрос, Тест, доклад
<i>Раздел 2.</i> Практика применения судебно-экономической экспертизы	Подготовка к устному опросу, тестированию, изучение тематики доклада	ОПК-2, ПК-27	27	58	Устный опрос, Тест, доклад

6. Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Судебная экономическая экспертиза» ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач

ПК-27 способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – лекция, беседы, анализ конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего специалиста и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – доклад, тестирование). Представлять итоги проделанной работы в виде докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), сдаче экзамена, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с

учебным планом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность – экзамен.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/ и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	<i>Раздел 1.</i> Теоретические основы судебно-экономической экспертизы	ОПК-2, ПК-27	Устный опрос, Тест, доклад
2	<i>Раздел 2.</i> Практика применения судебно-экономической экспертизы	ОПК-2, ПК-27	Устный опрос, Тест, доклад

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые задания (вопросы)

Перечень вопросов для экзамена

1. Сущность судебной финансово-экономической экспертизы, цели, задачи и объекты.
2. История развития судебной финансово-экономической экспертизы.
3. Эксперт судебной финансово-экономической экспертизы, его права, обязанности и ответственность, процессуальный статус и компетенция.
4. Независимость эксперта.
5. Отличительные признаки судебно-бухгалтерской и финансово-экономической экспертизы.
6. Концептуальные основы взаимоотношений субъектов экономики в современных условиях.
7. Индивидуальная и консолидированная бухгалтерская финансовая отчетность.
8. Система нормативного регулирования деятельности экономических субъектов.
9. Виды документов, используемых в виде доказательств при производстве судебных финансово-экономических экспертиз.
10. Требования, предъявляемые к документам. Обязательные реквизиты. Изъятие документации.
11. Типичные экспертные ошибки при проведении судебной финансово-экономической экспертизы.
12. Предмет судебной финансово-экономической экспертизы.
13. Простой и сложный объекты судебной финансово-экономической экспертизы.
14. Система методов судебной финансово-экономической экспертизы.

15. Финансово-экономические экспертный процедуры, сущность и виды: организационные, моделирующие, нормативно-правовые, расчетные, счетно-вычислительные, логические, сравнительно-сопоставимые, аналитические.

16. Информационное обеспечение судебной финансово-экономической экспертизы.

17. Источники финансово-экономической информации: нормативно-правовые документы, внутренние нормативные документы организации.

18. Стадии судебно-экспертного исследования в финансово-экономической экспертизе.

19. Особенности назначения судебной финансово-экономической экспертизы в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.

20. Соблюдение законности при осуществлении судебной финансово-экономической экспертизы.

21. Соблюдение прав и свобод человека, прав юридического лица при осуществлении судебной финансово-экономической экспертизы. Независимость эксперта.

22. Объективность, всесторонность и полнота исследований.

23. Составление плана и программы экспертизы.

24. Процесс экспертного исследования. Стадии экспертного финансово-экономического исследования.

25. Особенности процесса исследования при производстве финансово-экономических комплексных судебных экспертиз. Роль ведущего эксперта.

26. Понятие экспертных методик. Виды финансово-экономических экспертных методик. Их характеристика и структура. Понятие комплексной экспертной методики.

27. Пределы компетенции судебного эксперта-экономиста. Виды вопросов эксперту-экономисту. Процесс развитие предположений.

28. Заключение судебной финансово-экономической экспертизы.

Обязательные реквизиты. Требования, предъявляемые к заключениям. Состав заключения.

29. Оценка заключения судебной финансово-экономической экспертизы.

30. Дополнительная и повторная судебная финансово-экономической экспертиза.

31. Причины назначения дополнительной экспертизы.

32. Использование заключения эксперта-экономиста.

33. Мероприятия судебной финансово-экономической экспертизы для предупреждения правонарушений в хозяйственной деятельности. Формы выводов и особенности составления заключения эксперта.

34. Виды экономических правонарушений. Уголовная ответственность за экономические и налоговые правонарушения.

35. Административная ответственность за экономические и налоговые правонарушения.

36. Понятие векселя, классификация векселей. Нормативное регулирование выпуска и обращения векселей. Реквизиты векселей.

37. Особенности проведения экспертизы движения переводных векселей.

38. Понятие факторинга.

39. Объект исследования операций с векселями.
 40. Источники информации экспертного исследования операций с векселями.
 41. Расчетно-аналитические приемы исследования операций с векселями.
 42. Документальные приемы исследования операций с векселями.
 43. Типичные экспертные ошибки при исследовании вексельного обращения.
 44. Объекты, задачи, источники информации. Нормативное регулирование лизинга.
 45. Методические приемы и процедуры организации экспертизы лизинга.
 46. Расчетно-аналитические приемы исследования лизинговых операций.
 47. Документальные приемы исследования лизинговых операций.
 48. Основные направления проведения исследования.
 49. Проверка полноты и точности определения лизинговых платежей.
- Основные способы искажения данных при осуществлении лизинговых операций.
50. Признаки, свидетельствующие о возможных нарушениях при осуществлении лизинговых операций.
 51. Цель, объекты, источники информации, методические приемы и процедуры экспертизы операций с ценными бумагами.
 52. Расчетно-аналитические методические приемы исследования операций с ценными бумагами.
 53. Оценка правильности расчета стоимости акции.
 54. Арифметическая проверка правильности определения стоимости чистых активов.
 55. Особенности применения различных приемов при оценке бизнеса.
- Комплексное исследование и комплексные экспертизы.
56. Объекты, источники информации, методические приемы и процедуры экспертизы.
 57. Нормативное регулирование по формированию и учету финансовых результатов.
 58. Расчетно-аналитические методические приемы исследования по формированию финансовых результатов и использованию прибыли.
 59. Проверка формирования финансового результата, распределения прибыли.
 60. Анализ формирования и распределения прибыли в акционерных обществах.
 61. Документальные приемы исследования операций по формированию финансовых результатов и использованию прибыли.
 62. Определение абсолютной и относительной ликвидности на основании данных бухгалтерской финансовой отчетности.
 63. Расчет финансовой устойчивости организации и влияние на эти показатели различных факторов.
 64. Общая оценка финансового состояния предприятия.
 65. Диагностика банкротства.

66. Экспертиза деловой активности организации по данным финансовой отчетности.

67. Нормативное регулирование инвестиционной деятельности.

68. Понятие инвестиционной деятельности. Виды инвестиций и особенности их организации. Методы оценки эффективности инвестиций. Коммерческая эффективность. Бюджетная эффективность. Экономическая эффективность.

69. Исследование направлений использования целевого финансирования.

70. Вопросы бизнес-планирования.

71. Нормативное регулирование финансово-кредитных отношений. Виды договоров кредитования и особенности расчетов по ним. Экспертное исследование договорных отношений по договорам кредитования и полноты их выполнения.

72. Возможные формы нарушения нормативных актов РФ по договорам кредитования.

73. Нарушение законодательства России при организации денежного обращения.

74. Особенности экспертизы по вопросам операций факторинга.

75. Понятие себестоимости и ее виды. Особенности отраслевых калькуляций. Особенности формирования себестоимости продукции на различных предприятиях. Экспертные вопросы необоснованного и неправомерного преднамеренного завышения себестоимости.

76. Виды финансовых взаимоотношений с бюджетом. Экспертные методы исследования бюджетных вложений. Бюджетный эффект.

77. Экспертиза организации отношений с бюджетом экономических субъектов.

78. Наиболее распространенные ошибки при экспертизе вопросов бюджетного финансирования. описание шкалы оценивания

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные

вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Методика исследования состояния результатов финансово-хозяйственной деятельности субъекта (в т.ч. платежеспособности).
2. Методика исследования механизма наступления события и установления размера материальных последствий.
3. Методика исследования механизма совершения экономических операций и наступивших материальных последствий.
4. Методика установления факта совершения (несовершения или недостоверного отражения в учете) операции и наступивших материальных последствий.
5. Методика установления дохода от незаконной предпринимательской или банковской деятельности.
6. Методика исследования механизма совершения экономической операции и ее влияния на результаты деятельности.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторов, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл

поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Судебная экономическая экспертиза» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Примерные тестовые задания

а) типовые задания (темы)

Тесты для контрольной проверки знаний студента по дисциплине

Судебные экспертизы

Вариант I

1. Классификация судебных экспертиз по объему исследования.

- 1) однородные, комплексные
- 2) единоличные, комиссионные
- 3) первичные, повторные
- 4) основные, дополнительные
- 5) (все ответы правильные)

2. Экспертиза, в производстве которой участвуют несколько специалистов одной отрасли знания, называется.....

- 1)повторной
- 2)дополнительной
- 3)комиссионной
- 4)комплексной
- 5)криминалистической

3. Экспертиза с целью установления личности исполнителя рукописного текста – это...

- 1) судебно-материаловедческая экспертиза
- 2) судебно-трасологическая
- 3) судебно-техническая экспертиза документов
- 4) судебно-биологическая экспертиза
- 5) судебно-портретная экспертиза

4.Требования, которым должны отвечать образцы для сравнительного исследования, -...

- 1) неизменяемость и сходство условий получения образцов
- 2) сравнимость, полнота и неизменяемость
- 3) неизменяемость и полнота
- 4) несомненность происхождения, достаточное количество и надлежащее качество
- 5)(все ответы правильные)

5. Под специальными познаниями понимается...

- 1) совокупность знаний, получаемых в результате специальной и служебной подготовки
- 2) совокупность методических знаний
- 3) совокупность современных теоретических знаний и практических навыков, полученных в результате специальной подготовки или профессионального опыта
- 4) совокупность теоретических и практических навыков
- 5) совокупность теоретических знаний естественных наук.

ТЕСТ: Судебные экспертизы

Вариант II

1. Сущность судебной экспертизы заключается....

- 1) в достижении истины по уголовному делу
- 2) в экспертном осмотре следов, изъятых на месте происшествия
- 3) в исследовании специалистами различных объектов для разрешения вопросов, требующих специальных знаний
- 4) в привлечении специалистов-криминалистов для участия при производстве следственных действий
- 5) (все ответы правильные)

2. К подготовке и назначению судебной экспертизы относятся....

- 1) выбор экспертного учреждения
- 2) получение и отбор объектов экспертного исследования
- 3) вынесение постановления о назначении экспертизы и удовлетворение ходатайств заинтересованных лиц
- 4) исполнение постановления, т.е. направление его в экспертное учреждение или эксперту
- 5) (все ответы правильные)

3. Не относится к традиционной криминалистической экспертизе...

- 1) судебно-баллистическая
- 2) судебно-трасологическая
- 3) судебно-материаловедческая
- 4) судебно-техническая экспертиза документов
- 5) судебно - почерковедческая

4. Экспериментальными образцами являются...

- 1) образцы возникшие до возбуждения уголовного дела
- 2) образцы, отобранные у определенных лиц после возбуждения уголовного дела по постановлению следователя
- 3) образцы, возникшие после возбуждения уголовного дела, но не в связи с расследуемым уголовным делом

4) образцы, изымаемые с мест происшествий

5. При производстве дактилоскопической идентификационной экспертизы идентифицируемыми объектами являются...

- 1) следы рук
- 2) отпечатки пальцев рук
- 3) отпечатки ладоней рук
- 4) образцы пальцев и ладоней рук
- 5) человек.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

- оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.2.6 Устный опрос, как вид контроля и метод оценивания формируемых умений, навыков и компетенций (как и качества их формирования) в рамках такой формы как собеседование

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

- качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

- оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;
- оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;
- оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Судебная экономическая экспертиза» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
<p>ОПК-2 способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-27 способность анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение</p>	<p>недостаточный уровень: Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>пороговый уровень: Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>продвинутый уровень: Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>высокий уровень: Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p>«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые,</p>	Отлично	<p>Обучающийся демонстрирует: – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p>

<p>аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>		<ul style="list-style-type: none"> – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p><u>«продвинутый»</u> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Хорошо</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; – правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить; – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><u>«пороговый»</u> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; – умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
<p><u>«недостаточный»</u> Компетенции не</p>	<p>Не удовлетворител</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существенные пробелы в знаниях

сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	бно	учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.
--	-----	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Короткова, А.В. Теория судебно-экономической экспертизы: учебное пособие / А.В. Короткова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 100 с.: табл. - Библиогр.: с. 80-87 - ISBN 978-5-8158-1965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486995>

б) дополнительная учебная литература:

2. Нелезина, Е.П. Судебная экономическая экспертиза : практикум / Е.П. Нелезина. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02542-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446498>

3. Судебно-бухгалтерская экспертиза: учебное пособие для студентов вузов / Е.Р. Россинская, Н.Д. Эриашвили, Ю.П. Кузякин и др.; под ред. Е.Р. Россинской, Н.Д. Эриашвили. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 383 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01496-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446439>

4. Хрусталева, В.Н. Теория судебной экспертизы : учебное пособие / Хрусталева В.Н. — Москва : КноРус, 2020. — 241 с. — ISBN 978-5-406-02040-1. — URL: <https://book.ru/book/936750>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;
ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда

необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики

самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами

обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к экзамену, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается

использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются

места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Разработана и введена в действие решением кафедры юриспруденции МРСЭИ
2	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции МРСЭИ
3	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции МРСЭИ
4	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции МРСЭИ
5	30.06.2021	№ 10 от «30» июня 2021 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции МРСЭИ