

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Рабочая программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27.06.2020 г.

Утверждаю
Ректор  Золотухина Е. Н.
27 июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.27 Семейное право

**Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция**

Профиль: Гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа по дисциплине «Семейное право» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01 декабря 2016 года.

Автор (составитель): Зубач А.В., кандидат юридических наук, доцент зав. кафедры юриспруденции

Рецензент: Болтенко С.И. – к.ю.н., профессор кафедры юриспруденции

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры юриспруденции Московского регионального социально-экономического института Протокол № 10 от 27 июня 2020 г

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Зубач А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	6
3.1. Очная форма обучения	6
3.2. Очно-заочная форма обучения	6
4. Содержание дисциплины (модуля)	7
4.1. Разделы (темы) дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	27
6. Фонд оценочных средств.....	28
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	29
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	30
6.2.2 Примерные темы докладов	33
6.2.3 Тематика курсовых работ	35
6.2.4 Задания по дисциплине.....	35
6.2.5 Примерные тестовые задания	39
6.2.6 Устный опрос.....	40
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	41
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	43
а) основная учебная литература:	43
б) дополнительная учебная литература:	43
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	44
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	44
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	50
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	50
12. Иные сведения и (или) материалы	51
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	52
13. Лист регистрации изменений.....	56

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью изучения курса является достижение всестороннего глубокого понимания студентами природы и сущности семейных правоотношений, подготовка в практической деятельности квалифицированных специалистов, формирование творческих личностей будущих юристов.

В задачи курса входит изучение понятийного аппарата науки семейного права, истории её развития, современные и практические подходы к решению актуальных вопросов регулирования семейных правоотношений.

Результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	Знать: Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации Уметь: оценивать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы как отражающие сущность российского государства и его правовой системы Владеть: методологией анализа нормативных правовых актов Российской Федерации, норм международного права и международных договоров Российской Федерации с целью формирования активной жизненной позиции и правомерного поведения гражданина
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов	Знать: основные положения подготовки юридических документов; стадии, методы и порядок подготовки юридических документов; Уметь: правильно составлять и оформлять юридические документы, самостоятельно разрабатывать юридические документы Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты	Знать: понятие толкования, его виды и способы; основные стадии толкования; особенности толкования норм права отдельными органами; виды и формы толкования; различные научные точки зрения и правоприменительную практику;

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>Уметь: выбирать наиболее перспективный способ толкования исходя из условий, поставленных конкретной практической ситуацией; проводить процедуру толкования согласно всем правилам, предусмотренным для конкретного его вида и способа; применять виды и формы толкования в процессе осуществления толкования и дачи юридического заключения;</p> <p>Владеть: навыками техники толкования норм права различными способами; техникой перехода от стадии выяснения к стадии уяснения и переложения полученного результата в основу составляемого документа; навыками проведения толкования нормативно-правовых актов.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Семейное право» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Семейное право находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами, как гражданское, гражданско-процессуальное, жилищное, административное право, и другими учебными дисциплинами, являясь важным элементом в формировании гуманитарной составляющей в системе подготовки высококвалифицированных специалистов-юристов.

Изучение семейного права способствует выработке у обучающихся понимания такого сложного комплекса взаимосвязанных естественно-биологических, духовных, материальных ценностей, каковым является семья, позволяет развивать правовую культуру, что обеспечит возможность грамотной защиты интересов личности в сфере брачно-семейных отношений.

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины «Семейное право», формируются через блок дисциплин таких как «Теория государства и права», «Конституционное право», «Гражданское право».

Последующими дисциплинами являются «Гражданский процесс», «Гражданское право», «Международное частное право» и другие.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: знать основы теории государства и права; знать основные институты конституционного, гражданского права; уметь различать особенности и закономерности развития гражданско-правовых правоотношений; уметь разрешать гражданско-правовые казусы, знать и уметь применять гражданско-правовые нормы.

Дисциплина «Семейное право» изучается на 2 курсе (3 семестр) для очной формы обучения, на 2 курсе (4 семестр) для очно-заочной формы обучения, вид промежуточной аттестации – зачет.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	50	50			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	58	58			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	58	58			
Вид промежуточной аттестации зачет					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

3.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	24	24			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	84	84			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	84	84			
Вид промежуточной аттестации зачет					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы (темы) дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия					
			всего	лекции	семинары, практические занятия			
1.	Раздел 1. Общие положения.	20	3	6	11	Устный опрос	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	
2.	Раздел 2. Брачно-семейные отношения	20	3	6	11	Устный опрос, доклад	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	
3.	Раздел 3. Родственные правоотношения.	20	3	6	11	Устный опрос, доклад	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	
4	Раздел 4. Алиментные обязательства.	22	3	8	11	Устный опрос, тестирование	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	
5	Раздел 5. Опекa. Попечительство. Усыновление. Приемные семьи.	26	4	8	14	Устный опрос, тестирование	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	
	Вид промежуточной аттестации - зачет							
Итого:		108	16	34	58			

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия					
			всего	лекции	семинары, практические занятия			

№ п/п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции			
1.	Раздел 1. Общие положения.	19	1	2	16	Устный опрос	ОПК-1, ПК-7, ПК-15
2.	Раздел 2. Брачно-семейные отношения	19	1	2	16	Устный опрос, доклад	ОПК-1, ПК-7, ПК-15
3.	Раздел 3. Родственные правоотношения.	22	2	4	16	Устный опрос, доклад	ОПК-1, ПК-7, ПК-15
4	Раздел 4. Алиментные обязательства.	22	2	4	16	Устный опрос, тестирование	ОПК-1, ПК-7, ПК-15
5	Раздел 5. Опекa. Попечительство. Усыновление. Приемные семьи.	26	2	4	20	Устный опрос, тестирование	ОПК-1, ПК-7, ПК-15
	Вид промежуточной аттестации зачет						
Итого:		108	8	16	84		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Общие положения.	
Тема 1.1. Семейное право: понятие, предмет, система, методы и принципы семейного права	<p>1. Понятие семейного права. Предмет и метод семейного права. Проблема самостоятельности семейного права как отрасли права. Отграничение семейного права от смежных отраслей права. Основные начала (принципы) семейного права.</p> <p>2. Действие семейно-правовых норм во времени и пространстве. Правила об обратной силе действия семейно – правовых норм. Соотношение федеральных законодательных актов и законодательных актов субъектов федерации в регулировании брачно-семейных отношений.</p> <p>3. Семейное право как наука. Семейное право как учебная дисциплина. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
Тема 1.2. История семейного законодательства.	<p>Первичные формы семьи и брака. Работа Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства». Групповой брак. Кровнородственная семья. Парный брак. Моногамия.</p> <p>Становление русского семейного права. Кормчая книга. Церковное право 15-16веков. «Стоглав». «Судебник Иоанна 4».</p> <p>Семейное право России периода Империи. Указы Петра 1. Свод законов Российской Империи.</p> <p>Советский период в развитии семейного права.</p> <p>Кодекс о браке и семье РСФСР от 1.11.1969г.</p> <p>Семейное законодательство РФ. Практика применения.</p>
Тема 1.3. Семейные правоотношения.	<p>1. Понятие семейного правоотношения. Отличие семейных правоотношений от иных семейных отношений. Соотношение личных и имущественных правоотношений в семейном праве. Специфические черты: определенный законом субъектный состав, длящийся характер, безвозмездность, специфические юридические факты. Классификация семейных правоотношений.</p> <p>2. Субъекты семейного права. Правоспособность и дееспособность субъектов. Объекты семейных отношений: действия и имущество.</p> <p>3. Юридические факты в семейном праве. Виды юридических фактов. Классификация юридических фактов в семейном праве: а) роль абсолютных и относительных юридических событий как юридических фактов в семейном праве; б) действия в семейном праве, их классификация; правоверные действия: юридические акты и юридические поступки; виды юридических актов: семейно-правовые акты, их виды; акты органов опеки и попечительства и иных административных органов в семейном праве; акты судебных органов и их роль как юридических фактов; понятие и виды актов гражданского состояния, их роль как правообразующих юридических фактов, значение их регистрации; в) факты-состояния в семейном праве, их правовая природа; собирательные юридические факты; понятие и значение материального и семейного положения как юридических фактов; г) классификация юридических фактов по характеру влияния на правоотношения; правообразующие, правоизменяющие и правопрекращающие юридические факты; понятие и правовая природа правопрепятствующих и правовосстанавливающих юридических фактов; д) юридические (фактические) составы в семейном праве: понятие и значение.</p> <p>4. Родство и свойство. Линии родства. Степени родства. Юридическое значение родства и свойства.</p> <p>5. Супружество как особое правоотношение. Основания возникновения и прекращения семейных правоотношений. Осуществление семейных прав и исполнение семейных</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
<p>Тема 1.4. Защита семейных прав. Исковая давность в семейном праве.</p>	<p>обязанностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Защита семейных прав: понятие, формы, способы и средства. Соотношение понятий «защита» и «охрана». Способы и органы защиты семейных прав. 2. Органы, осуществляющие защиту семейных прав. 3. Семейно-правовая ответственность: понятие, особенности, основание и условия возникновения, формы. Соотношение мер защиты и мер ответственности. 4. Сроки в семейном праве, их классификация. Исковая давность в семейном праве. Течение, приостановление, перерыв и восстановление. Применение исковой давности. Значение каждого вида сроков в семейном праве. Применение сроков исковой давности к семейным отношениям: а) виды сроков исковой давности, начало их течения; б) общее правило об исковой давности в семейном праве; в) особенности применения исковой давности судами при рассмотрении семейно-правовых споров; г) приостановление, перерыв и восстановление сроков исковой давности в семейном праве; применение норм гражданского права, предусматривающих порядок применения исковой давности.
<p>Раздел 2. Брачно-семейные отношения.</p>	
<p>Тема 2.1. Заключение и прекращение брака.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и правовая природа брака по семейному праву. Элементы и признаки брака. Условия к заключению брака. Законодательство субъектов РФ о брачном возрасте лиц, желающих заключить брак. Форма брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. 2. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Порядок заключения брака. 3. Прекращение брака в случае смерти или признания умершим одного из супругов. Понятия овдовения и развода. Основания и порядок расторжения брака. Расторжение брака в органах ЗАГС по заявлению обоих супругов. Расторжение брака в органах ЗАГС по заявлению одного из супругов. Расторжение брака в судебном порядке. Порядок расторжения брака в суде при отсутствии согласия одного из супругов на развод и при взаимном согласии на развод. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака. 4. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
<p>Тема 2.2. Недействительность брака. Последствия недействительности брака.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право на предъявление иска о признании брака недействительным. 2. Основания и условия признания брака действительным (санация брака). Последствия признания брака недействительным. Права добросовестного супруга при признании брака недействительным. Действие судебного

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>решения о признании брака недействительным во времени.</p> <p>3. Правовой режим имущества, приобретенного во время брака, признанного недействительным. Основания сохранения имущественных прав и право на фамилию, приобретенную в браке. Круг имущественных прав, сохраняемых за добросовестным супругом при признании брака недействительным. Основания признания действительным брака, заключенного с нарушением условий вступления в брак (санирование брака).</p>
<p>Тема 2.3. Права и обязанности супругов.</p>	<p>1. Личные неимущественные правоотношения между супругами: понятие и значение. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов.</p> <p>2. Совместное решение супругами вопросов материнства, отцовства, воспитания, образования детей и других вопросов жизни семьи. Принцип равенства супругов в семье.</p> <p>3. Право выбора супругами фамилии при заключении брака. Перемена супругами фамилии в период брака. Право супругов на сохранение общей фамилии или восстановление своих добрачных фамилий при расторжении брака.</p>
<p>Тема 2.4. Законный и договорный режимы имущества супругов.</p>	<p>1. Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов: понятие, объекты. Право на общее имущество супруга, осуществляющего ведение домашнего хозяйства, уход за детьми или по другим уважительным причинам не имеющего самостоятельного дохода. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Презумпция согласия другого супруга на совершение сделки по распоряжению общим имуществом одним из супругов. Признание судом недействительной сделки по мотивам отсутствия согласия другого супруга. Получение нотариально удостоверенного согласия другого супруга для совершения сделки одним из супругов по распоряжению недвижимостью и сделки, требующей нотариального удостоверения и (или) регистрации. Право супруга, чье нотариально удостоверенное согласие на совершение сделки не было получено.</p> <p>Собственность каждого из супругов, ее правовой режим. Признание имущества каждого из супругов их совместной собственностью.</p> <p>2. Договорный режим имущества супругов. Понятие брачного договора. Порядок заключения брачного договора. Момент вступления в силу брачного договора, заключенного до государственной регистрации брака. Форма брачного договора. Содержание брачного договора. Ограничение свободы брачного договора. Срок действия брачного договора. Основания и порядок изменения или расторжения брачного договора. Форма соглашения супругов об изменении или расторжении брачного договора. Изменение или расторжение брачного договора в судебном порядке по требованию одного из супругов. Основания и порядок признания брачного договора недействительным. Признание</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	брачного договора недействительным в случае, если условия договора ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение. Основания ничтожности (недействительности) брачного договора.
Тема 2.5. Раздел общего имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам.	<p>1. Раздел общего имущества супругов. Порядок раздела общего имущества супругов. Определение долей при разделе общего имущества супругов. Основания отступления судом от начала равенства долей супругов в их общем имуществе. Имущество (вещи), не подлежащее разделу. Срок исковой давности по требованиям супругов, брак которых расторгнут, о разделе общего имущества.</p> <p>2. Ответственность супругов по обязательствам. Личные и общие обязательства (долги) супругов. Ответственность супруга по личным долгам. Основания выдела доли супруга-должника из общего имущества супругов. Ответственность супругов по общим обязательствам. Солидарная ответственность супругов имуществом каждого из них при недостаточности общего имущества.</p> <p>3. Основания обращения взыскания на общее имущество супругов по обязательствам одного из супругов. Ответственность за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми. Обращение взыскания на имущество супругов при возмещении ими вреда, причиненного их несовершеннолетними детьми. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора. Право кредитора (кредиторов) супруга-должника требовать изменения или расторжения заключенного между ними договора в связи с существенно изменившимися обстоятельствами.</p>
Тема 2.6. Брачно-семейные отношения с участием иностранных граждан.	<p>1. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Порядок заключения брака на территории РФ и за пределами территории РФ. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.</p> <p>2. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Порядок заключения брака на территории РФ и за пределами территории РФ. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.</p>
Раздел 3. Родственные правоотношения.	
Тема 3.1. Основания возникновения и прекращения родственных правоотношений.	<p>1. Порядок государственной регистрации ребенка. Установление происхождения ребенка от отца. Установление происхождения ребенка от матери. Презумпция отцовства. Добровольный и судебный порядок установления отцовства. Оспаривание отцовства (материнства). Правовые проблемы суррогатного материнства и рождения детей с применением метода ЭКО.</p> <p>2. Основополагающие принципы прав детей.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>Государственная семейная политика в интересах детей. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей. Имущественные права несовершеннолетних детей. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних детей. Ответственность несовершеннолетних по обязательствам. Защита прав несовершеннолетних детей.</p> <p>3. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отобрание детей при непосредственной угрозе их жизни и здоровью. Отмена ограничения родительских прав.</p>
<p>Тема 3.2. Правоотношения родителей и детей: содержание, субъекты.</p>	<p>1. Основания возникновения и осуществления родительских прав и обязанностей. Установление происхождения детей. Процедуры удостоверения происхождения детей от конкретных мужчины и женщины. Презумпция отцовства. Добровольное установление отцовства. Судебный порядок установление отцовства. Оспаривание отцовства (материнства).</p> <p>2. Права и обязанности родителей. Методы и средства воспитания ребенка. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями. Права несовершеннолетних родителей. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей. Осуществление родительских прав отдельно проживающих родителей.</p> <p>3. Споры о праве на воспитание детей. Случаи, в которых закон придает воле ребенка значение юридического факта. Имущественные права несовершеннолетнего ребенка. Защита прав и интересов несовершеннолетнего.</p>
<p>Раздел 4 Алиментные обязательства.</p>	
<p>Тема 4.1. Общие положения об алиментных обязательствах.</p>	<p>1. Основания возникновения и содержания алиментного обязательства. Виды алиментных обязательств. Соглашение об уплате алиментов. Порядок заключения, изменения и расторжения алиментного соглашения.</p> <p>2. Способы и порядок уплаты алиментов по соглашению. Признание соглашения об уплате алиментов недействительным. Способы принудительного взыскания алиментов: приказное и исковое производство.</p> <p>3. Сроки обращения за алиментами. Взыскание алиментов за прошедший период. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты. Обязанности администрации по удержанию алиментов. Индексация размера алиментов. Уплата алиментов в случае выезда лица, обязанного к уплате алиментов, в иностранное государства на постоянное место жительства.</p> <p>4. Последствия несвоевременной уплаты алиментов. Основания освобождения алиментов. Ответственность за уклонение от уплаты алиментов. Изменение установленного</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	судом размера алиментов и освобождение от уплаты алиментов. Прекращение алиментных обязательств.
Тема 4.2. Алиментные обязательства родителей и детей.	<p>1. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке. Соглашение (нотариальное) об уплате алиментов на несовершеннолетнего ребенка. Взыскание алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей. Взыскание алиментов на детей в твердой денежной сумме. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.</p> <p>2. Право родителей на получение содержания от совершеннолетних детей.</p> <p>3. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Освобождение супруга (бывшего супруга) от обязательств по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.</p> <p>4. Алиментные обязательства других членов семьи (братьев и сестер, бабушек и дедушек, внуков, пасынков и падчериц, воспитанников). Основания алиментного обязательства членов семьи.</p>
Раздел 5. Опекa. Попечительство. Усыновление. Приемные семьи.	
Тема 5.1. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.	Деятельность органов опеки и попечительства, иных органов и организаций по защите прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, его формирование и использование.
Тема 5.2. Опекa и попечительство. Усыновление.	<p>1. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Опекa и попечительство. Предварительная опекa (попечительство). Особенности назначения опекуна (попечителя) по заявлению родителей несовершеннолетних, а также по заявлению самих несовершеннолетних. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым опекунами. Права и обязанности органов опеки и попечительства. Основания и порядок установления опеки и попечительства. Права и обязанности опекунов и попечителей. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Охрана имущества опекаемых. Основания, порядок и последствия прекращения опеки и попечительства.</p> <p>2. Понятие, условия и порядок усыновления (удочерения) детей. Правовые последствия усыновления (удочерения) детей. Контроль за условиями жизни усыновленного ребенка. Основания и порядок отмены усыновления (удочерения). Правовые последствия отмены усыновления (удочерения).</p>
Тема 5.3. Передача ребенка в приемную семью.	Содержание договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью. Приемная семья. Патронатное воспитание как форма устройства детей, оставшихся без родительского

Наименование тем дисциплины	Содержание
	попечения. Организация патронатного воспитания: требования, предъявляемые к патронатным воспитателям; порядок заключения и прекращения договора о патронатном воспитании;

4.2.1 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ОЗФО
1.	Общие положения.	Л 1.1. Семейное право: понятие, предмет, система, методы и принципы семейного права.	1	1
		Л. 1.2. История семейного законодательства.	1	
		Л.1.3. Семейные правоотношения.	1	
		Л.1.4. Защита семейных прав. Исковая давность в семейном праве.		
2.	Брачно-семейные отношения.	Л.2.1. Заключение и прекращение брака.	1	1
		Л.2.2. Недействительность брака. Последствия недействительности брака.	1	
		Л.2.3. Права и обязанности супругов.	1	
		Л.2.4. Законный и договорный режимы имущества супругов.		
		Л.2.5. Раздел общего имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам.		
		Л.2.6. Брачно-семейные отношения с участием иностранных граждан.		
3.	Родственные правоотношения.	Л.3.1. Основания возникновения и прекращения родственных правоотношений.	1	1
		Л.3.2. Правоотношения родителей и детей: содержание, субъекты.	2	1
4.	Алиментные обязательства.	Л.4.1. Общие положения об алиментных обязательствах.	2	1
		Л.4.2. Алиментные обязательства родителей и детей.	2	1
5.	Опека. Попечительство. Усыновление. Приемная семья.	Л.5.1. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.	1	1
		Л.5.2. Опекa и попечительство. Усыновление	1	1
		Л.5.3. Передача ребенка в приемную семью.	2	
ВСЕГО:			16	8

4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ОЗФО
1.	Общие положения.	Л 1.1. Семейное право: понятие, предмет, система, методы и принципы семейного права.	Устный опрос	1	1
		Л. 1.2. История семейного законодательства.	Устный	1	1

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ОЗФО
			опрос		
		Л.1.3. Семейные правоотношения.	Устный опрос	2	
		Л.1.4. Защита семейных прав. Исковая давность в семейном праве.	Устный опрос	2	
2.	Брачно-семейные отношения.	Л.2.1. Заключение и прекращение брака.	Устный опрос, доклад	1	1
		Л.2.2. Недействительность брака. Последствия недействительности брака.	Устный опрос, доклад	1	1
		Л.2.3. Права и обязанности супругов.	Устный опрос, доклад	1	
		Л.2.4. Законный и договорный режимы имущества супругов.	Устный опрос, доклад	1	
		Л.2.5. Раздел общего имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам.	Устный опрос, доклад	1	
		Л.2.6. Брачно-семейные отношения с участием иностранных граждан.	Устный опрос, доклад	1	
3.	Родственные правоотношения.	Л.3.1. Основания возникновения и прекращения родственных правоотношений.	Устный опрос, доклад	3	2
		Л.3.2. Правоотношения родителей и детей: содержание, субъекты.	Устный опрос, доклад	3	2
4.	Алиментные обязательства.	Л.4.1. Общие положения об алиментных обязательствах.	Устный опрос, тестирование	4	2
		Л.4.2. Алиментные обязательства родителей и детей.	Устный опрос, тестирование	4	2

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ОЗФО
			ание		
5.	Опека. Попечительство. Усыновление. Приемная семья.	Л.5.1. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.	Устный опрос, тестирование	2	1
		Л.5.2. Опека и попечительство. Усыновление	Устный опрос, тестирование	2	1
		Л.5.3. Передача ребенка в приемную семью.	Устный опрос, тестирование	4	2
ВСЕГО:				34	16

Практическое занятие № 1

Тема 1.1. «Семейное право: понятие, система, методы и принципы семейного права».

Вопросы для собеседования

1. Система семейного права.
2. Источники семейного права. Семейное законодательство и иные правовые акты, содержащие нормы семейного права.
2. Семейный кодекс РФ, принятый Государственной Думой 08.12.1995 г., как основной источник семейного права. Структура СК РФ, действие СК РФ во времени, в пространстве, по кругу лиц.
3. Основания и пределы применения гражданского законодательства к семейным отношениям.
4. Аналогия закона и аналогия права при регулировании семейных отношений.

Практическое занятие № 2.

Тема 1.3. «Семейные правоотношения».

Вопросы для собеседования:

1. Понятие и признаки семейных правоотношений.
2. Основания возникновения семейных правоотношений.
3. Виды семейных правоотношений.

4. Участники семейных правоотношений, их права и обязанности.
5. Основания прекращения семейных правоотношений.

Практическое занятие № 3.

Тема 1.4. Защита семейных прав. Исковая давность в семейном праве.

Вопросы для собеседования:

1. Дайте понятие защиты семейных прав.
2. Понятие гарантий семейного права.
3. Способы защиты семейных прав.
4. Государственные органы защиты семейных
5. Особенности защиты семейных прав.
6. Виды процессуальных действий по защите семейных прав.

Практическое занятие № 4.

Тема 2.1. Заключение и прекращение брака.

Вопросы для собеседования:

1. Порядок заключения брака.
2. Способы заключения брака при угрозе жизни одного из супругов.
3. Правовой статус субъектов при заключении брака.
4. Понятие и последствия прекращения брака.
5. Административный порядок прекращения брака.
6. Судебный порядок прекращения брака.
7. Вопросы, разрешаемые судом при прекращении брака.

Практическое занятие № 5.

Тема: 2.2. Недействительность брака. Последствия недействительности брака.

Вопросы для собеседования

1. Основания признания брака недействительным. Фиктивный брак. Несостоявшийся брак.
2. Порядок признания брака недействительным.
3. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным.
4. Обстоятельства, устранивающие недействительность брака. Оздоровление (санация) брака.
5. Правовые последствия признания брака недействительным.
6. Возмещение морального и материального вреда добросовестному супругу.

Практическое занятие № 6.

Тема: 2.3. Права и обязанности супругов.

Вопросы для собеседования:

1. Понятие и виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов в семейных отношениях.
2. Понятие и виды имущественных прав и обязанностей супругов в семейных отношениях.
3. Совместное решение супругами вопросов материнства, отцовства, воспитания, образования детей и других вопросов жизни семьи.
4. Право выбора супругами фамилии при заключении и расторжении брака. Право супругов на сохранение общей фамилии или восстановление своих добрачных фамилий при расторжении брака.

Практическое занятие № 7.

Тема 2.4. Законный и договорный режимы имущества супругов.

Вопросы для собеседования

1. Имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение и виды.
2. Законный режим имущества супругов.
3. Собственность каждого из супругов (раздельная собственность). Её правовой режим.
4. Признание имущества каждого из супругов их совместной собственностью.
5. Договорный режим имущества супругов.
6. Ответственность супругов по обязательствам.

Практическое занятие № 8.

Тема 2.5. Раздел общего имущества супругов.

Вопросы для собеседования:

1. Личные и общие обязательства (долги) супругов.
2. Ответственность супруга по личным обязательствам.
3. Ответственность супругов по общим обязательствам.
4. Раздел общей совместной собственности супругов.
5. Собственность каждого из супругов.
6. Имущественные сделки между супругами.
7. Обращение взыскания на имущество супругов.

Практическое занятие № 9.

Тема 2.6. Брачно-семейные отношения с участием иностранных граждан.

Вопросы для собеседования:

1. Понятие семейных отношений с иностранными гражданами.

2. Источники коллизионного семейного права.
3. Правовое регулирование брака и развода с иностранным гражданином.
4. Правовое регулирование имущественных отношений супругов.
5. Правовое регулирование алиментных отношений.
6. Правовое регулирование отношений по устройству детей.

Темы для сообщений:

1. Проблемы и теория практики применения семейного законодательства по вопросу усыновления иностранными гражданами российских детей.
2. Порядок разрешения споров по разделу имущества между интернациональными супружескими парами.

Практическое занятие № 10.

Тема 3.1. Основания возникновения и прекращения родственных правоотношений.

Вопросы для собеседования:

1. Установление происхождения ребенка от матери.
2. Установление отцовства в органах ЗАГС. Презумпция отцовства мужа матери ребенка.
3. Установление отцовства в судебном порядке: основания, порядок, последствия.
4. Проблемы установления происхождения детей при применении искусственных методов оплодотворения.
5. Вспомогательные репродуктивные технологии (ВРТ): понятие, виды и правовое регулирование.
6. Суррогатное материнство: понятие и виды. Основания для применения суррогатного материнства. Требования, предъявляемые к суррогатным матерям. Договор о суррогатном материнстве: понятие, правовая природа, правовое регулирование, стороны, форма и содержание. Основания и порядок записи родителей ребенка в книге записей рождения при рождении ребенка суррогатной матерью.

Практическое занятие № 11.

Тема 3.2. Правоотношения родителей и детей.

Вопросы для собеседования:

1. Виды родительских правоотношений.
2. Права и обязанности родителей.
3. Права и обязанности детей.
4. Раскройте правовой статус родителей и детей.

5. Раскройте понятие и основные задачи ювенальной юстиции.
6. Государственные органы, которые вправе принимать участие в вопросах защиты детей.

Практическое занятие № 12.

Тема: 4.1. Общие положения об алиментных обязательствах.

Вопросы для собеседования:

1. Понятие и виды алиментных обязательств.
2. Порядок взыскания алиментов.
3. Виды алиментных платежей.
4. Правовой статус субъектов взыскания алиментов.
5. Государственные органы, которые вправе принимать участие в вопросах взыскания алиментов.

Тестовые задания:

1. Кто из указанных супругов обладает правом на взыскание алиментов с другого супруга:

- а) супруг, не достигший совершеннолетия или социальной зрелости;
- б) супруг, осуществляющий уход за общим 20-летним ребенком - инвалидом с детства 2 группы;
- в) супруг, получающий пособие по безработице;
- г) супруг, достигший пенсионного возраста не позднее чем через пять лет с момента расторжения брака, если супруги состояли в браке длительное время.

2. Жена вправе требовать взыскания алиментов на свое содержание со дня рождения общего ребенка в течение:

- а) шести месяцев;
- б) одного года;
- в) двух лет;
- г) трех лет.

3. Размер алиментов, устанавливаемый соглашением об уплате алиментов на несовершеннолетних детей, не может быть ниже:

- а) размера алиментов, выплачиваемых в судебном порядке;
- б) $\frac{1}{4}$ части заработка на каждого ребенка;
- в) 1 минимального размера оплаты труда;
- г) 20 % заработка на одного ребенка.

4. Суд по требованию родителя, уплачивающего алименты на несовершеннолетних детей, вправе вынести решение о перечислении на счета, открытые в банках на имя детей, сумм алиментов не более:

- а) 25 %;
- б) 33 %;
- в) 50%;
- г) 70 %.

5. Алименты на совершеннолетних нетрудоспособных детей устанавливаются:

- а) в долевом отношении к заработку и/или иному доходу плательщика алиментов;

- б) в твердой денежной сумме;
- в) в любой форме в зависимости от материального и семейного положения сторон;
- г) в форме, избираемой получателем алиментов.

6. Размер ежемесячных дополнительных расходов родителей на содержание детей определяется судом в:

- а) твердой денежной сумме;
- б) размере ? заработка;
- в) долевом отношении к заработку;
- г) виде конкретного имущества.

7. Дети освобождаются от уплаты алиментов своим нетрудоспособным нуждающимся родителям:

- а) получающим пенсию по возрасту или по инвалидности;
- б) отбывающим срок наказания за совершенное преступление;
- в) находящимся в учреждении социальной защиты;
- г) лишенным родительских прав.

8. Алиментнообязанные лица второго круга алиментирования привлекаются к алиментированию:

- а) при невозможности получить содержание от лиц первого круга алиментирования;
- б) при условии отказа от алиментов, предоставляемых алиментнообязанными лицами первого круга алиментирования;
- в) по желанию лиц, имеющих право на алименты;
- г) по инициативе органа опеки и попечительства.

9. Определите, кто из указанных лиц обладает правом на алименты:

- а) фактический воспитанник - от фактического воспитателя при отказе фактического воспитателя от его дальнейшего воспитания и содержания;
- б) фактический воспитатель - от фактического воспитанника;
- в) пасынок - от отчима;
- г) несовершеннолетняя сводная сестра (имеющая только нетрудоспособную мать) - от совершеннолетнего трудоспособного сводного брата.

Практическое занятие № 13.

Тема:4.2. Алиментные обязательства родителей и детей.

Вопросы для собеседования:

3. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
4. Обязанность трудоспособных совершеннолетних детей содержать нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей.
5. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).
6. Соглашение об уплате алиментов: понятие и правовая природа.
7. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
8. Изменение и прекращение алиментных обязательств: основания и порядок.

Тестовые задания:

1. Алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются:

- а) если у родителей (родителя) имеются достаточные материальные средства для выплаты алиментов;
- б) если взыскание алиментов не ухудшит положение других лиц, получающих алименты от того же алиментобязанного лица;
- в) независимо от материального или семейного положения алиментобязанного лица.

2. Алименты на несовершеннолетних детей не удерживаются:

- а) с сумм выходного пособия, выплачиваемого при увольнении, сумм, выплачиваемых в возмещение вреда, причиненного повреждением здоровья, связанным с исполнением трудовых обязанностей, с сумм материальной помощи, оказываемой в связи с рождением ребенка;
- б) из заработка или дохода родителя, полученного им в иностранной валюте;
- в) с пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по безработице.

3. Совершеннолетние нетрудоспособные дети имеют право на получение алиментов от родителей, если:

- а) они нуждаются в помощи;
- б) отсутствуют другие лица, обязанные предоставлять им содержание;
- в) родители обладают необходимыми для этого средствами.

4. Бывший супруг вправе требовать предоставления алиментов в судебном порядке после расторжения брака от другого бывшего супруга, если:

- а) он нетрудоспособен или нуждается в помощи;
- б) супруги состояли в браке длительное время;
- в) он нетрудоспособен, нуждается в помощи, а другой бывший супруг обладает необходимыми для уплаты алиментов средствами.

5. Алиментная обязанность воспитанников по отношению к своим фактическим воспитателям возникает при условии, что:

- а) фактические воспитатели надлежащим образом выполняли свои обязанности по воспитанию и содержанию воспитанников;
- б) они проживали совместно длительное время;
- в) фактические воспитатели не могут получить содержание от своих совершеннолетних трудоспособных детей или от супругов (бывших супругов).

6. Алименты по решению суда за прошедшее время:

- а) не взыскиваются;
- б) взыскиваются в пределах трехлетнего срока с момента обращения в суд, при условии доказанности того факта, что до обращения в суд принимались меры к получению средств на содержание;
- в) взыскиваются в пределах трехлетнего срока с момента обращения в суд, при условии доказанности того факта, что до обращения в суд принимались меры к получению средств на содержание, но алименты не были получены вследствие уклонения лица, обязанного уплачивать алименты, от их уплаты.

Практическое занятие № 14.

Тема: 5.1. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.

Вопросы для собеседования:

1. Общая характеристика иных форм устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, созданных в субъектах РФ (патронатное воспитание, семейные детские дома, детские дома семейного типа и др.)
2. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тестовые задания:

1. В государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, учитываются:

- а) все дети, оставшиеся без попечения родителей;
- б) все дети, оставшиеся без попечения родителей, по истечении одного месяца со дня поступления соответствующих сведений в орган опеки и попечительства;
- в) дети, которых орган исполнительной власти субъекта не смог в течение одного месяца устроить в семью граждан, проживающих на территории данного субъекта.

2. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляет:

- а) орган исполнительной власти субъекта РФ;
- б) орган опеки и попечительства;
- в) государственное учреждение, уполномоченное на то решением органа государственной власти субъекта РФ.

3. Приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является:

- а) опека (попечительство) со стороны родственников ребенка;
- б) усыновление;
- в) передача ребенка в приемную семью.

Решение задачи:

Кольцова обратилась в орган местного самоуправления с просьбой поручить ее заботам 4-летнего Ваню Костарева, воспитанника интерната, заключив с ней договор о передаче ребенка в приемную семью. В просьбе было отказано: одинокие граждане могут осуществлять попечение над детьми только в форме усыновления либо опеки.

Практическое занятие № 15.

Тема: Опека и попечительство. Усыновление.

Вопросы для собеседования:

1. Понятие, значение и правовая природа усыновления (удочерения) детей.
2. Отличие усыновления от иных форм устройства ребенка в семью.

3. Порядок и последствия усыновления ребенка. Требования, предъявляемые к усыновителям.
4. Виды опеки (попечительства) над детьми. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
5. Подбор опекунов (попечителей), приемных родителей. Требования, предъявляемые к опекунам.

Тестовые задания:

1. Усыновление производится:

- а) в судебном порядке;
- б) в административном порядке – через органы опеки и попечительства;
- в) в том из указанных выше порядков, который выбран лицом, желающим усыновить ребенка по согласованию с органом опеки и попечительства.

2. Права и обязанности усыновителя возникают:

- а) со дня вступления в законную силу решения суда об установлении усыновления;
- б) со дня принятия решения об установлении усыновления органом опеки и попечительства;
- в) со дня государственной регистрации усыновления в органе ЗАГС.

3. Усыновление ребенка без согласия родителей допускается в случае:

- а) если это соответствует интересам несовершеннолетнего;
- б) если усыновляемый достиг возраста 18 лет;
- в) если родители ребенка неизвестны, признаны судом недееспособными, лишены судом родительских прав.

4. Изменение даты рождения ребенка при усыновлении:

- а) не допускается;
- б) производится по просьбе усыновителя;
- в) производится по просьбе усыновителя при усыновлении ребенка в возрасте до 1 года.

5. Опека (попечительство) над детьми устанавливается в целях:

- а) устройство в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- б) создания для ребенка наиболее благоприятных условий по сравнению с другими формами устройства детей, оставшихся без попечения родителей, с учетом максимально возможного сохранения ребенку прежнего уровня его обеспечения;
- в) содержания, воспитания и образования детей, а также для защиты их прав и интересов.

6. Опекуном (попечителем) является лицо:

- а) проживающее совместно с ребенком, принявшее на себя обязанность по его воспитанию и содержанию;
- б) назначенное органом опеки и попечительства;
- в) заключившее с органом опеки и попечительства договор о передаче ребенка под опеку (попечительство).

7. Выполнение обязанностей опекуна (попечителя):

- а) осуществляется безвозмездно;
- б) оплачивается в размере и порядке, определенных Правительством РФ;
- в) оплачивается в размере и порядке, определенных договором о передаче ребенка под опеку (попечительство).

8. Опека прекращается:

- а) по достижении ребенком совершеннолетия;
- б) по достижении ребенком возраста 14 лет;
- в) при приобретении ребенком полной дееспособности до достижения совершеннолетия.

Практическое занятие № 16.

Тема 5.3.: Передача ребенка в приемную семью.

Вопросы для собеседования:

1. Установление опеки (попечительства) над детьми на основании договора.
2. Приемная семья. Права и обязанности опекуна (попечителя), приемного родителя ребенка.
3. Какие существуют формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей?
4. Раскройте правовой статус органов опеки и попечительства в вопросах устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Какие государственные органы вправе принимать участие в вопросах устройства детей, оставшихся без попечения родителей?
6. Каков порядок устройства ребенка в приемную семью?

Тестовые задания:

1. Приемным родителем является лицо:

- а) проживающее совместно с ребенком, принявшее на себя обязанность по его воспитанию и содержанию;
- б) назначенное органом опеки и попечительства
- в) заключившее с органом опеки и попечительства договор о передаче ребенка на воспитание в семью;

2. Выполнение обязанностей приемных родителей оплачивается:

- а) в размере, определенном законом субъекта РФ;
- б) в размере, определенном Правительством РФ;
- в) в размере, определенном договором о передаче ребенка на воспитание в семью.

3. Срок, на который ребенок передается приемным родителям:

- а) определяется органом опеки и попечительства при назначении приемных родителей;
- б) является существенным условием договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью;
- в) устанавливается Положением о приемной семье, утвержденным Постановлением Правительства РФ.

4. Прекращение приемной семьи происходит:

- а) при прекращении договора о передаче ребенка на воспитание в семью;
- б) при отстранении приемных родителей от выполнения обязанностей по воспитанию ребенка;
- в) по требованию одной из сторон договора о передаче ребенка на воспитание в

семью в судебном порядке.

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Форма контроля
			ОФО	ОФЗО	
Раздел 1					
1.1.	Подготовка к устному опросу	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	5	4	Устный опрос
1.2.	Подготовка к устному опросу	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	5	4	Устный опрос
1.3.	Подготовка к устному опросу	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	5	4	Устный опрос
1.4.	Подготовка к устному опросу	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	6	4	Устный опрос
Раздел 2					
2.1.	Подготовка к устному опросу, составление доклада	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	1	2	Устный опрос и доклад
2.2.	Подготовка к устному опросу, составление доклада	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	2	2	Устный опрос и доклад
2.3.	Подготовка к устному опросу, составление доклада	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	2	2	Устный опрос и доклад
2.4.	Подготовка к устному опросу, составление доклада	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	2	2	Устный опрос и доклад
2.5.	Подготовка к устному опросу, составление доклада	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	2	2	Устный опрос и доклад
2.6.	Подготовка к устному опросу, составление доклада	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	2	6	Устный опрос и доклад

Раздел 3					
3.1.	Подготовка к устному опросу, составление доклада	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	5	8	Устный опрос и доклад
3.2.	Подготовка к устному опросу, составление доклада	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	6	8	Устный опрос и доклад
Раздел 4					
4.1.	Подготовка к устному опросу и тестированию	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	5	8	Устный опрос , тестирование
4.2.	Подготовка к устному опросу и тестированию	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	6	8	Устный опрос , тестирование
Раздел 5					
5.1.	Подготовка к устному опросу и тестированию	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	4	5	Устный опрос , тестирование
5.2.	Подготовка к устному опросу и тестированию	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	4	5	Устный опрос , тестирование
5.3.	Подготовка к устному опросу и тестированию	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	6	10	Устный опрос , тестирование

Задания для СРС рассмотрены в приложении ФОС.

6. Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Трудовое право» ОПОП по направлению 40.03.01 Юриспруденция обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов

ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – лекция, беседы, анализ конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – доклад). Представлять итоги проделанной работы в виде тестов, докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 40.03.01 Юриспруденция – зачет.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/ и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Семейное право: понятие, предмет, система, методы и принципы	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	Устный опрос
2	Тема 1.3. Семейные правоотношения	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	Устный опрос
3	Тема 1.4. Защита семейных прав. Исковая давность.	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	Устный опрос
4	Тема 2.1. Заключение и прекращение брака.	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	Устный опрос
5	Тема 2.2. Недействительность брака. Последствия недействительности брака.	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	Устный опрос и доклад
6.	Тема 2.3. Права и обязанности супругов	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	Устный опрос и доклад
7.	Тема 2.4. Законный и договорный режимы имущества супругов	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	Устный опрос и доклад
8.	Тема 2.5. Раздел имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам.	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	Устный опрос и доклад
9.	Тема 2.6. Брачно-семейные отношения с участием иностранных граждан	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	Устный опрос и доклад
10.	Тема 3.1. Основания возникновения и прекращения родственных правоотношений	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	Устный опрос и доклад
11.	Тема 3.2. Правоотношения родителей и детей: содержание, субъекты.	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	Устный опрос и доклад
12.	Тема 4.1. Общие положения об алиментных обязательствах.	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	Устный опрос и доклад
13.	Тема 4.2. Алиментные обязательства родителей и детей.	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	Устный опрос , тестирование
14.	Тема 5.1. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	Устный опрос , тестирование
15.	Опека и попечительство. Усыновление.	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	Устный опрос ,

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/ и ее формулировка	Наименование оценочного средства
			тестирование
16.	Передача детей в приемную семью	ОПК-1, ПК-7, ПК-15	Устный опрос , тестирование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет.

а) типовые задания (вопросы)

Перечень вопросов для зачета

1. Семейное право как отрасль права.
2. Особенности отношений, регулируемых семейным правом.
3. Предмет семейного права.
4. Понятие семьи в юридическом и социологическом смысле. Функции семьи в обществе.
5. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
6. Основные начала (принципы) семейного права.
7. Система и источники семейного права.
8. Соотношение семейного и гражданского законодательств при регулировании семейных отношений.
9. Понятие и структура семейных правоотношений.
10. Виды семейных правоотношений.
11. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
12. Понятие и виды юридических фактов в семейном праве.
13. Акты гражданского состояния.
14. Сроки в семейном праве. Исковая давность.
15. Родство и свойство, их юридическое значение.
16. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей.
17. Меры защиты и ответственности в семейном праве.
18. Понятие брака и его правовая природа.
19. Условия заключения брака.
20. Порядок заключения брака.
21. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
22. Понятие, основания и правовые последствия прекращения брака.
23. Порядок расторжения брака. Момент прекращения брака при его расторжении.
24. Расторжение брака в органах ЗАГС.
25. Расторжение брака в судебном порядке.
26. Основание и порядок признания брака недействительным.
27. Последствия признания брака недействительным.

28. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
29. Личные неимущественные правоотношения супругов.
30. Имущественные правоотношения супругов.
31. Совместная собственность супругов (понятие, объекты, осуществление правомочий).
32. Личная собственность каждого из супругов.
33. Раздел общего имущества супругов (порядок определения долей).
34. Брачный договор (понятие, особенности, стороны, форма).
35. Содержание брачного договора.
36. Порядок заключения, изменения и расторжения брачного договора.
37. Основания и порядок признания брачного договора недействительным.
38. Ответственность супругов по обязательствам.
39. Алиментные обязательства супругов.
40. Алиментные обязательства бывших супругов.
41. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.
42. Установление происхождения детей.
43. Добровольное установление отцовства.
44. Установление отцовства в судебном порядке.
45. Личные права несовершеннолетних детей.
46. Имущественные права несовершеннолетних детей.
47. Права и обязанности родителей.
48. Осуществление родительских прав.
49. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
50. Права несовершеннолетних родителей.
51. Защита родительских прав.
52. Лишение родительских прав.
53. Порядок и правовые последствия лишения родительских прав.
54. Восстановление в родительских правах (основание, порядок и правовые последствия).
55. Ограничение родительских прав (основания, порядок).
56. Правовые последствия ограничения родительских прав. Отмена ограничения родительских прав.
57. Общая характеристика алиментных обязательств.
58. Алиментные обязательства родителей и детей.
59. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке.
60. Виды доходов, подлежащих учёту при удержании алиментов на несовершеннолетних детей.
61. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей (приказной и исковой порядки).

62. Алиментные обязательства других членов семьи.
63. Соглашение об уплате алиментов (понятие, субъекты, форма, содержание).
64. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
65. Задолженность по алиментам. Основания и порядок освобождения от её уплаты.
66. Прекращение алиментных обязательств.
67. Выявление и учёт детей, оставшихся без попечения родителей.
68. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
69. Понятие усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями.
70. Тайна усыновления ребёнка.
71. Условия усыновления.
72. Порядок усыновления.
73. Правовые последствия усыновления.
74. Отмена усыновления.
75. Опекa и попечительство над несовершеннолетними детьми.
76. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребёнка.
77. Приёмная семья (понятие, порядок образования, договор о передаче ребёнка на воспитание в приёмную семью).
78. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную

дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Семейное право как отрасль права: виды и характер отношений, регулируемых семейным правом; метод семейного права; система семейного права.
2. Понятие, состав и структура семейного законодательства; пределы законодательной деятельности субъектов Российской Федерации в области регулирования семейных отношений. Действие норм семейного законодательства в пространстве, во времени и по лицам.
3. Основания и принципы применения к семейным отношениям гражданского законодательства Российской Федерации. Применение исковой давности в семейных правоотношениях.
4. Понятие семьи и ее функции в социологическом и правовом аспектах; признаки семьи в других правовых отраслях и институтах. Субъекты семейных правоотношений.
5. Юридические факты в семейном праве. Акты гражданского состояния, их государственная регистрация. Изменение, восстановление и аннулирование актов гражданского состояния.
6. Защита семейных прав: принципы, способы, органы защиты. Участие органов опеки и попечительства в деле защиты семейных прав.
7. Брак как юридическое состояние. Порядок, условия, значение государственной регистрации брака.
8. Расторжение брака в органах загса и в судебном порядке. Момент прекращения брака при его расторжении.
9. Основания признания брака недействительным. Личные и имущественные последствия недействительности брака.
10. Имущественные правоотношения супругов: понятие законного и договорного режима имущества; имущественная ответственность супругов по общим обязательствам и обязательствам каждого из них.
11. Законный режим имущества супругов: порядок осуществления прав на совместную собственность супругов (ст. 35 СК). 1
12. Объекты общей и раздельной собственности супругов.
13. Раздел общего имущества супругов по их соглашению и в суде.
14. Договорный режим имущества супругов: общая характеристика брачного договора (понятие, субъекты, порядок заключения и оформления).
15. Договорный режим имущества супругов: содержание брачного договора (пределы свободы усмотрения сторон).
16. Договорный режим имущества супругов: расторжение брачного договора;

недействительность брачного договора.

17. Установление и удостоверение происхождения детей. Установление материнства. Презумпция отцовства супруга матери ребенка.

18. Установление отцовства в органах загса и в судебном порядке. Судебное установление факта признания отцовства.

19. Установление происхождения детей, рожденных в результате применения искусственных методов репродукции человека.

20. Оспаривание отцовства (материнства). Обстоятельства, препятствующие оспариванию отцовства (материнства).

21. Понятие и виды личных прав ребенка. Защита прав и законных интересов ребенка: лица и органы, осуществляющие защиту; право ребенка на самостоятельную защиту.

22. Имущественные права ребенка: специфика правовой регламентации.

23. Права и обязанности родителей: сроки, способы, принципы осуществления. Правовые последствия ненадлежащего осуществления родительских прав.

24. Права несовершеннолетних родителей, особенности их осуществления. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка (споры об определении места жительства ребенка; определение порядка общения с ребенком отдельно проживающего родителя).

25. Лишение родительских прав: основания, порядок, особенности судебного рассмотрения дел о лишении родительских прав; восстановление в родительских правах.

26. Основания, порядок и условия и правовые последствия ограничения родительских прав; отмена ограничений родительских прав.

27. Соглашение об уплате алиментов: форма, содержание, порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения, признания недействительным.

28. Алиментные обязательства родителей и детей: виды алиментных обязательств и условия алиментирования. Участие в дополнительных расходах.

29. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов: основания возникновения, условия алиментирования; освобождение от выполнения алиментных обязанностей или ограничения их определенным сроком.

30. Алиментные обязательства других членов семьи: основания возникновения, условия алиментирования.

31. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок организации учета. Конфиденциальная информация государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

32. Понятие и правовые последствия усыновления. Субъекты усыновления. Условия усыновления: круг лиц, согласие которых на усыновление ребенка является обязательным; случаи усыновления без получения согласия этих лиц.

33. Судебный порядок усыновления. Отмена усыновления ребенка: порядок, условия и правовые последствия.

34. Гражданско-правовое регулирование опеки и попечительства над детьми: основания назначения опекунов (попечителей) над детьми; гражданско-правовые функции опекунов (попечителей). Гарантии соблюдения и защиты имущественных прав детей, находящихся под опекой (попечительством).

35. Семейно-правовое регулирование опеки и попечительства над детьми.

36. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

37. Приемная семья. Условия передачи ребенка в приемную семью. Договор о передаче ребенка в приемную семью: субъекты договора, содержание, основания расторжения. Права и обязанности приемных родителей и приемных детей.

38. Порядок и условия заключения браков с иностранными гражданами или лицами без гражданства на территории Российской Федерации и за пределами ее территории.

39. Порядок и условия расторжения браков между гражданами Российской Федерации и иностранными гражданами или лицами без гражданства на территории Российской Федерации и за ее пределами.

40. Юридические факты в семейном праве. Акты гражданского состояния, их государственная регистрация. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Семейное право» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Задания по дисциплине.

Письменные работы по учебной дисциплине «Семейное право»

Методические рекомендации:

Настоящие контрольные задания рекомендуется использовать как форма письменного контроля знаний по изучаемой теме непосредственно на семинарском занятии либо в качестве письменного домашнего задания.

Цель выполнения настоящих контрольных заданий заключается в выработке у обучающихся навыков проведения самостоятельной аналитической работы на основании полученных знаний при прослушивании лекционного курса, самостоятельного прочтения рекомендованной учебной литературы, а также изучения нормативного материала. Результатом такой работы должны стать выводы, содержащие в себе решение поставленной как теоретической, так и практической задачи.

Желательно, чтобы преподаватель, ведущий семинарское занятие, в целях обеспечения самостоятельной работы каждого обучающегося давал, если существует такая возможность, различные варианты контрольного задания исходя из его содержания.

Следует учитывать, что предлагаемые ниже контрольные задания **носят дополнительный характер** и не подменяют собой при проведении семинарских заданий решение задач по семейно-правовой проблематике.

Контрольные задания № 1 к темам;

– **1.1. Семейное право как отрасль российского права.**

– **1.3. Семейные правоотношения:**

1. Используя общие положения Гражданского кодекса РФ и Семейного кодекса РФ, обоснуйте место семейного права в российской системе права (*а.* является самостоятельной отраслью; *б.* является подотраслью гражданского права). При ответе на вопрос необходимо исходить из отраслеобразующих критериев, известных из курса теории государства и права.
2. Используя положения Семейного кодекса РФ определите содержание семейной правоспособности по аналогии с положениями ст. 18 Гражданского кодекса РФ. Ответить на вопрос, совпадает ли объем правоспособности субъекта семейных отношений в момент рождения и при достижении им восемнадцатилетнего возраста, указав конкретные субъективные права и обязанности.
3. Проанализировав положения Семейного кодекса РФ, выпишите юридические составы в качестве оснований возникновения, изменения, прекращения семейных прав и обязанностей, элементом которых являются: *а.* соглашения, заключаемые между участниками семейных правоотношений; *б.* юридические акты (акты органов опеки и попечительства, акты гражданского состояния, акты судебных органов).
4. Изложить систему источников семейного права, учитывая положения ст. 72 Конституции Российской Федерации. Указать случаи, при которых субъекты Российской Федерации вправе принимать нормативные акты, регулирующие семейные отношения.

Контрольные задания № 2 к темам:

- **2.1. Заключение и прекращение брака.**
- **2.2. Недействительно брака. Последствия недействительности брака.**

При помощи дополнительной литературы и иных источников, опишите известные Вам обряды и традиции, используемы в современной России при регистрации заключения брака в органах загса. При ответе на вопрос можно использовать наглядные материалы (фотографии, рисунки и т.п.).

1. Используя положения Семейного кодекса РФ, а также Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 05.11.1998. № 15 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака», определите все вопросы, которые могут быть рассмотрены судом при расторжении брака. При этом, установите процессуальные особенности (например, возможность или необходимость выделения их рассмотрения в отдельное производство) рассмотрения данных вопросов в ходе судебного разбирательства дела о расторжении брака.
2. Составьте исковое заявление о расторжении брака: *а.* в ситуации, когда отсутствует согласие другого супруга на расторжение брака, при отсутствии общих несовершеннолетних детей; *б.* в ситуации, когда оба супруга согласны на расторжении брака, но у них есть общие несовершеннолетние дети. В исковом заявлении следует указать перечень документов, приложение которых для рассмотрения данного дела является, на Ваш взгляд, обязательным.

Контрольные задания № 3 к теме:

– 2.5. Раздел имущества супругов.

1. Составьте исковое заявление о разделе общего имущества супругов по требованию кредитора одного из супругов по обязательству, вытекающему из причинения последним вреда имуществу кредитора.
2. Составьте соглашение о разделе общего имущества супругов.
3. Проведите сравнительный анализ соглашения о разделе имущества и брачного договора. Критерии проведения сравнительного анализа определите самостоятельно, опираясь на характеристики договоров, используемых в гражданском праве.
4. Составьте брачный договор: *а.* регулирующий вещные отношения супругов; *б.* регулирующих отношения супругов по взаимному содержанию и другие вопросы обязательственного характера. При составлении брачного договора необходимо связывать возникновение правовых последствий с наступлением определенных сроков (срочные сделки) или условий (условные сделки).
5. Составьте исковое заявление о признании брачного договора недействительным по любому из оснований, предусмотренных положением п. 3 ст. 42 Семейного кодекса РФ.

Контрольные задания № 4 к теме:

– 3.2. Правоотношения родителей и детей.

1. Составьте исковое заявление об установлении отцовства.
2. Составьте заявление об установлении факта: *а.* отцовства; *б.* признания отцовства.

3. Проведите деловую игру «Судебное разбирательство по иску об оспаривании отцовства (материнства)». Для проведения игры необходимо заранее распределить между студентами процессуальные роли и подготовить соответствующие документы (исковое заявление, отзыв на исковое заявление, ходатайства, определения и клише судебного решения, а также другие).
4. Составьте исковое заявление: *а.* о лишении родительских прав; *б.* об ограничении в родительских правах.
5. Составьте заявление в органы опеки и попечительства о ставших Вам известных фактах угрозы жизни и здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, либо об оставлении ребенка без родительского попечения, указав при этом, какую меру защиты, на Ваш взгляд, необходимо применить органу опеки и попечительства в сложившейся ситуации. Также ответьте на вопрос, какие санкции предусматривает действующее законодательство за неисполнение установленной в п. 3 ст. 56 Семейного кодекса РФ обязанности должностными лицами и иными гражданами сообщать сведения о вышеизложенных фактах в органы опеки и попечительства.

Контрольные задания № 5 к теме:

- 4.1. Общие положения об алиментных обязательствах.
- 4.2. Алиментные обязательства родителей и детей.

1. Составьте заявление о выдаче судебного приказа на взыскание алиментов.
2. Составьте соглашение об уплате алиментов путем: *а.* предоставления денежных средств; *б.* предоставления имущества; *в.* комбинированным способом.
3. Составьте исковое заявление о признании соглашения об уплате алиментов недействительным.

Контрольные задания № 6

1. Составьте сравнительную таблицу семейных форм устройства детей на воспитание, которая должна содержать следующие графы: основание передачи ребенка на воспитание в семью; срок передачи ребенка на воспитание в семью; субъекты правоотношения; требования, предъявляемые к лицам, принимающим детей на воспитание; права и обязанности лиц, принявших детей на воспитание в семью (имущественные и личные неимущественные); учет мнения ребенка при передаче его на воспитание в семью; права ребенка, переданного на воспитание в семью; правовые последствия достижения ребенком возраста восемнадцати лет; основания прекращения формы устройства ребенка на воспитание.
2. Составьте заявление об усыновлении.
3. Составьте заявление о передаче ребенка на воспитание: *а.* под опеку (попечительство), *б.* в приемную семью.

Критерии оценивания решения задач:

Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения – отлично.

Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения – хорошо.

Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок – удовлетворительно.

Решение неверное или отсутствует – неудовлетворительно.

6.2.5 Примерные тестовые задания

а) типовые задания (темы)

Тест № 1

В чем ведении находится семейное законодательство...

- А) в ведении РФ;
- Б) в совместном ведении РФ и субъектов РФ;
- В) в ведении субъектов РФ.

2. Гражданское законодательство применяется к семейным правоотношениям...

- А) напрямую;
- Б) постольку, поскольку это не противоречит существу семейных отношений;
- В) и имеет приоритет в законодательной силе.

3. По общему правилу, распространяется ли на требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность?

- А) да;
- Б) нет.

4. Могут ли мужчина и женщина в брачном договоре взаимно обязать друг друга вступить в совместный брак, через какое-то время?

- А) да,
- Б) нет;
- В) да, если они состоят в гражданском браке.

5. По общему правилу брачный возраст в РФ устанавливается в...

- А) пятнадцать лет;
- Б) шестнадцать лет;
- В) восемнадцать лет.

6. Признается ли в РФ гражданский брак в качестве института семейного права?

- А) да;
- Б) нет.

7. Брак, расторгаемый в судебном порядке, прекращается со дня

- А) государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния;
- Б) вступления решения суда в законную силу.

8. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака в течение...

- А) трех месяцев со дня заключения брака;
- Б) трех месяцев со дня заключения брака и беременности жены;
- В) беременности жены и в течение года после рождения ребенка.

9. Признание брака недействительным производится...

- А) органами ЗАГСа;
- Б) судом.

10. Может ли законный режим имущества супругов быть изменен брачным договором?

А) да;

Б) нет.

11. По общему правилу брак заключается по истечении ... со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния.

недели

одного дня

месяца

двух недель

12. Брак между усыновителями и усыновленными ...

допускается

запрещается

разрешается

13. Вопросы, решаемые при разводе

с кем будут жить дети, кто и в каких размерах будет выплачивать алименты, как разделить совместное имущество

с кем будут жить дети, кто и в каких размерах будет выплачивать алименты

с кем будут жить дети, как разделить совместное имущество супругов

кто и в каких размерах будет выплачивать алименты, как разделить совместное

14. В случае нарушения условий заключения брака возникают основания для ...

штрафа

развода

признания брака недействительным

расторжения брака

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 98% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.2.6 Устный опрос

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

– оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Семейное право» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий и решения задач.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
<p>ОПК-1</p> <p>способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p> <p>ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов</p> <p>ПК-15</p> <p>способность толковать нормативные правовые акты</p>	<p>недостаточный уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>пороговый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;"><u>«высокий»</u></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p style="text-align: center;"><u>«продвинутый»</u></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	Зачтено	<p style="text-align: center;">Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p style="text-align: center;"><u>«пороговый»</u></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p>	Зачтено	<p style="text-align: center;">Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.		задания, которые следует выполнить.
<p>«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Матвеева, Н.А. Семейное право России и зарубежных стран. : учебное пособие / Матвеева Н.А. — Москва : КноРус, 2019. — 303 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-06921-9. — URL: <https://book.ru/book/932211> (дата обращения: 22.10.2019). — Текст : электронный.

2. Александров, И.Ф. Семейное право. и практикум : учебник / Александров И.Ф. — Москва : Юстиция, 2019. — 383 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-4365-3107-6. — URL: <https://book.ru/book/931431>

б) дополнительная учебная литература:

1. Николукин, С.В. Семейное право (краткий курс) : учебное пособие / Николукин С.В. — Москва : Юстиция, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-4365-0112-3. — URL: <https://book.ru/book/921460>. — Текст : электронный.

2. Беспалов, Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в РФ. — М. : Проспект, 2015. — 240 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=55037

3. Гришаев, С.П. Семейное право. — М. : Проспект, 2015. — 272 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=55034

4. Ершов, В.А. Все виды алиментов. Определение размера и порядок взыскания / В.А. Ершов. - М. : Издательский дом "ГроссМедиа", 2010. - 143 с. - (Народный юрист). - ISBN 978-5-4230-0060-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211317>

5. Матвеева, Н.А. Семейное право России и зарубежных стран : учебное пособие / Матвеева Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 303 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-02704-2. — URL: <https://book.ru/book/936271>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС ВООk.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>

ИПС «Законодательство России» – <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал,

умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>

ИПС «Законодательство России» – <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции» – <http://www.allpravo.ru/library>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 7 от 12.01.2016 (ред. от 20.04.2016)
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ