

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Золотухина Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53

Уникальный программный ключ:

ed74cad8f1c19aa426859e780a59113e0e2e102640271b3f188bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Рабочая программа утверждена  
Ученым советом МРСЭИ

Протокол № 10 от 27 июня  
2020 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е. Н.

«27» июня 2020 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1. Б. 25 Основы нейропсихологии**

**Направление подготовки**

**37.03.01 Психология**

### **Профиль Практическая психология**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Видное 2020

Рабочая программа по дисциплине «Основы нейропсихологии» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

Автор (составитель): Костенко Л. Д. – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии.

Рецензент: Чвякин В.А. –к. м. н., доктор ф. н, профессор

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55, а  
© Костенко Л. Д.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	5
3.1. Очная форма обучения.....	5
3.2. Заочная форма обучения.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	13
6. Оценочные средства по дисциплине.....	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	15
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	26
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	28
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34
12. Иные сведения и (или) материалы.....	35
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	35
13. Лист регистрации изменений.....	39

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов представления о закономерностях функционирования мозга при взаимодействии организма с внешней и внутренней средой.

При этом задачами дисциплины являются:

- сформировать представления о нейропсихологии как области психологического знания, описав ее предмет, объект, теоретико-методологические основы, понятийный аппарат, разделы и области практического применения;
- создать представления о решении фундаментальных методологических проблем психологии с помощью материала клинико-психологических исследований;
- сформировать представления о теоретико-методологических основах, принципах, методах и методиках клинико-психологической диагностики.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>знать:</b> принципы и методы самообразования и самоорганизации; <b>уметь:</b> организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. <b>владеть:</b> навыками самоорганизации и самообразования.
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>знать:</b> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и нейропсихического развития человека на различных возрастных ступенях; основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов нейропсихического развития и его периодизации; кризисы развития и факторы риска; <b>уметь:</b> учитывать в профессиональной деятельности возрастные этапы и кризисы развития в нейропсихологическом развитии человека; <b>владеть:</b> навыками выявления специфики нейропсихического функционирования человека
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения	<b>знать:</b> виды нейропсихологических исследований методы нейропсихологических исследований; качественные критерии нейропсихологических исследований;

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<b>уметь:</b> применять методы нейропсихологического исследования, интерпретировать полученные результаты и оформлять их в соответствии с существующими требованиями. <b>владеть:</b> навыками использования качественных и количественных методов в нейропсихологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы нейропсихологии» является дисциплиной базовой части ОПОП подготовки студентов по направлению 37.03.01 Психология. Содержание курса «Основы нейропсихологии» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», а также «Нейрофизиология». Знания, умения и навыки формируемые в ходе изучения основы нейропсихологии являются компонентами базовых компетенций, необходимых для изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию»

Дисциплина «Основы нейропсихологии» изучается на 2 курсе (4 семестр) на очной форме обучения и на 3 курсе (6 семестр) на заочной форме обучения, вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### 3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		54
в том числе:		
Лекции		24
Семинары, практические занятия		30
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего):		54
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		54
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой		
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

### 3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		10
в том числе:		
Лекции		4
Семинары, практические занятия		6
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа* (всего)		94
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		94
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой		4
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			лекции	семинары, практические занятия			
1.	Введение: предмет, методы, этапы развития нейропсихологии как науки	53	12	15	26	Устный опрос, тест	ОК-7 ПК-4 ПК-7
2.	Основные нейропсихологические симптомы и синдромы	55	12	15	28	Устный опрос, тест	ОК-7 ПК-4 ПК-7
	Вид промежуточной аттестации зачет с оценкой						
Итого:		108	24	30	54		

### Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
1.	Введение: предмет, методы, этапы развития нейропсихологии как науки	50	2	2	46	Устный опрос, тест	ОК-7 ПК-4 ПК-7
2.	Основные нейропсихологические симптомы и синдромы	54	2	4	48	Устный опрос, тест	ОК-7 ПК-4 ПК-7
	Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой	4					
Итого:		108	4	6	94		

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
<b>Раздел 1. Введение: предмет, методы, этапы развития нейропсихологии как науки</b>	
Тема 1.1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Цель, задачи и методы нейропсихологии	Нейропсихология как область психологического знания и практики. Общая характеристика нейропсихологии и ее место в системе научного знания. Нейропсихология как наука о мозговых механизмах психики, или о мозговой организации психической деятельности в норме и патологии. Возможности решения общепсихологических проблем на нейропсихологическом материале. Долуриевские концепции: антилокализационизм, узкий локализационизм, эклектический подход. Исследования П. Брокка, К. Вернике, П. Флуранса, Ф. Гольца, Г. Хэда, К. Монакова и других. История становления нейропсихологического знания в России. Значение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского для отечественной нейропсихологии. Понятие ВПФ, отличительные особенности ВПФ. Довоенный этап исследований А.Р. Лурия. Значение опыта работы в эвакуационном госпитале в Кисегаче для формулирования положений отечественной нейропсихологии. Послевоенные исследования. Основные исследования и монографии А.Р. Лурия. Направления современной нейропсихологии и их практическое значение.
Тема 1.2. Методы нейропсихологической диагностики	Анализ объективного анамнеза и общая характеристика больного. Планирование нейропсихологического исследования и оценка латеральной организации функций больного. Методы оценки латеральной организации психических функций у взрослых и детей. Нейропсихологическое исследование как факторный анализ:

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>классификация факторов и основные рекомендации. Возможности качественно-количественной оценки данных исследования. Ведение карты нейропсихологического обследования и составление заключения.</p> <p>Исследование познавательной сферы больного. Мозговая организация и методы исследования внимания, гнозиса, памяти, интеллектуальных процессов. Возможности сенсбилизации и модификации диагностических приемов. Количественные нормативы выполнения заданий детьми и взрослыми.</p> <p>Оценка состояния речи больного. Психолингвистический анализ речевой деятельности. Мозговая организация и классификация видов и форм речевой деятельности. Методы исследования экспрессивной и импрессивной, устной и письменной речи по А.Р. Лурия-Е.Д. Хомской. Альтернативные системы диагностики речевых нарушений. Методы дифференциальной диагностики афазий.</p> <p>Исследование эмоционально-личностной сферы больного. Уровни аффективной сферы человека и ее мозговая организация. Роль неспецифических структур в обеспечении эмоциональных процессов. Третий функциональный блок, эмоции и личность. Собственно, нейропсихологические и общепсихологические методы диагностики состояния эмоционально-личностной сферы. Возможности применения тестовых методов: исследование тревожности, депрессивности. Проективный инструментарий и особенности его применения в нейропсихологической диагностике: тест Люшера, рисуночные методики и т.д.</p> <p>Исследование праксиса: стратегия и методический инструментарий. Уровневая организаций движений по Н.А. Бернштейну: практическое значение концепции для нейропсихологической практики. Учет неврологического статуса больного. Оценка кинетики, кинестетики, программирования двигательного акта и т.д. Возможности сенсбилизации проб. Методы дифференциальной диагностики апраксии.</p>
<b>Раздел 2. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы</b>	
<p>Тема 2.1. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга</p>	<p>Нарушения познавательной сферы и речи. Нарушения внимания: модально-специфические и модально-неспецифические. Нарушения гностических процессов: зрительные агнозии, слуховые агнозии, тактильные агнозии. Оценка степени выраженности агнозий.</p> <p>Правополушарные и левополушарные агнозии. Нарушения памяти: возможности их классификации и диагностики. Корсаковский синдром. Нарушения интеллектуальных процессов, проблема их классификации и латеральной специфики. Проблема классификации афазий: подходы А.Р. Лурия и Л.С. Цветковой. Афферентные и эфферентные афазии: локализация соответствующих мозговых поражений, первичные и вторичные нарушения.</p> <p>Нарушения эмоционально-личностной сферы. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражениях срединных неспецифических структур: классификация, специфика, симптоматика. Личностные нарушения при поражениях лобной</p>



Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>коры. Специфика нарушений эмоций и личности при поражениях правого и левого полушарий.</p> <p>Нарушения произвольных движений и действий. Классификации апраксии. Систематика Г. Липманна. Луриевская классификация: кинетическая, кинестетическая, регуляторная, пространственная апраксии. Локализация соответствующих мозговых нарушений.</p>
<p>Тема 2.2. Сенсорные и гностические нарушения основных психических функций и поведения в целом.</p>	<p>Зрительные расстройства. Слуховые расстройства. Кожно-кинестетические расстройства. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нарушение внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Нарушения движений и действий при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга. Проблема восстановления высших психических функций. Локализация поражения. При той или иной локализации поражения могут возникать как первичные нарушения, связанные с нарушением физиологических функций данного мозгового участка, так вторичные нарушения, обусловленные выпадением данного звена из более крупной системы функционирования. При поражении височных отделов коры левого полушария страдает речевой слух. При поражении вторичных корковых полей затылочных и затылочно–теменных отделов мозга нарушается зрительное восприятие, возникают расстройства праксиса. При поражении третичных корковых полей зоны перекрытия височный, теменной и затылочной коры проявляются 8 нарушения непосредственной ориентировки в пространстве, дефекты пространственной организации движений, расстройства понимания семантических конструкций, отражающих пространственные отношения. При поражении вторичных корковых полей височных отделов мозга в качестве первичных дефектов выступают нарушения слуха, а в качестве вторичных – расстройства речевых процессов, связанных со слухом. При поражении вторичных корковых полей теменной постцентральной области оказываются выражены нарушения кинестетической основы двигательных актов, расстройства координации и управления различными движениями и речью. При поражении премоторных областей коры больших полушарий развиваются нарушения сукцессивной организации движений, переключения от одного движения к другому, возникают двигательные или речевые персеверации</p>

#### 4.2.1 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
1.	Введение: предмет, методы, этапы развития нейropsychологии как науки	Л 1. Нейropsychология: теоретические основы и практическое значение. Цель, задачи и методы нейropsychологии	6	1

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
		Л 2. Методы нейропсихологической диагностики	6	1
2.	Основные нейропсихологические симптомы и синдромы	Л.3. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга	6	1
		Л 4. Сенсорные и гностические нарушения основных психических функций и поведения в целом.	6	1
ВСЕГО:			24	4

#### 4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля текущего	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
1.	Введение: предмет, методы, этапы развития нейропсихологии как науки	ПЗ 1. Введение: предмет, методы, этапы развития нейропсихологии как науки	Устный опрос, тест	4	2
2.	Основные нейропсихологические симптомы и синдромы	ПЗ 2. Сенсорные и гностические расстройства		Устный опрос, тест	4
		ПЗ 3. Нарушения произвольных движений и действий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.	Устный опрос, тест	4	0,5
		ПЗ4. Нарушения речи.	Устный опрос, тест	4	0,5
		ПЗ 5. Нарушения памяти, внимания, мышления.	Устный опрос, тест	4	0,5
		ПЗ 6. Нарушения эмоций и сознания.	Устный опрос, тест	4	1
		ПЗ 7. Синдромный (факторный) анализ нарушений высших психических функций	Устный опрос, тест	6	1
ВСЕГО				30	6

### *Практическое занятие №1.*

Тема 1. Введение: предмет, методы, этапы развития нейропсихологии как науки

Основные понятия: нейропсихология, функциональные блоки, функциональные системы, мозг

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Нейропсихология как наука. Предмет, задачи, методы. Связь с другими науками.

2. Теория гибких и жестких звеньев психических функций Н.П. Бехтеревой.

3. Теория функциональных систем П.К. Анохина.

4. Теория функциональных блоков А.Р. Лурия.

5. Локализационные теории функциональной организации мозга.

6. Эквипотенциальные теории функциональной организации мозга.

Задания для СРС

Освоить принципы и порядок сбора анамнеза. Изучить и освоить 9 методики определения межполушарной функциональной асимметрии. (Опросник для родителей на определение ведущего полушария головного мозга ребенка (автор А. П. Чуприков). Тест на синкинезии. Тест (Н. И. Озерского на реципрокную координацию рук).

### *Практическое занятие №2.*

Тема: Сенсорные и гностические расстройства.

Основные понятия: зрительные агнозии, слуховые агнозии, тактильные агнозии

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Механизмы восприятия.

2. Структурная и функциональная организация информационного блока.

3. Понятия сенсорных и гностических расстройств.

4. Зрительные сенсорные расстройства.

5. Зрительные агнозии.

6. Слуховые сенсорные расстройства.

7. Слуховые агнозии.

8. Тактильные сенсорные расстройства.

9. Тактильные агнозии.

Задания для СРС

Изучить и освоить методики определения зрительных, слуховых и тактильных агнозий.

### *Практическое занятие №3*

Тема: Нарушения произвольных движений и действий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

Основные понятия: блок программирования и контроля, апраксии

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Структурная и функциональная организация блока программирования и контроля.

2. Нейропсихологический анализ двигательного акта.

3. Расстройства движений, возникающие при локальных повреждениях коры больших полушарий. Апраксии.

4. Расстройства движений, возникающие при повреждениях подкорковых структур мозга.

5. Нарушения произвольности и целенаправленности поведения, возникающие при локальных поражениях мозга.

Задания для СРС

Изучить и освоить методики определения двигательных и волевых расстройств, возникающих при локальных поражениях мозга.

*Практическое занятие №4.*

Тема: Нарушения речи.

Основные понятия: алалии, дизартрия, афазия, подкорковые структуры

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Речь. Классификация видов речи.

2. Мозговые механизмы речи.

3. Классификации речевых расстройств.

4. Алалии.

5. Дизартрии.

6. Синтагматические афазии.

7. Парадигматические афазии.

8. Расстройства речи, возникающие при повреждении подкорковых структур.

Задания для СРС

Изучить и освоить методики определения расстройств речи, возникающих при локальных поражениях мозга. (Пробы на пальцевой гнозис и праксис. Пробы Хеда).

*Практическое занятие №5.*

Тема: Нарушения памяти, внимания, мышления.

Основные понятия: амнезия, деменция, модально-неспецифические расстройства

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Внимание. Механизмы.

2. Модально-неспецифические расстройства внимания при локальных поражениях мозга.

3. Модально-специфические расстройства внимания при локальных поражениях мозга.

4. Амнезии. Классификации.

5. Долговременная память. Механизмы.

6. Кратковременная память. Механизмы.

7. Дефекты мышления при локальных повреждениях мозга. Деменции.

8. Нейропсихологический анализ мышления.

Литература для подготовки к занятию:

Задания для СРС

Изучить и освоить методики определения расстройств внимания, памяти и мышления, возникающих при локальных поражениях мозга.

*Практическое занятие №6.*

Тема: Нарушения эмоций и сознания.

Основные понятия: эмоция, сознание, блок мозга, локальные поражения

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Эмоциогенные структуры мозга.
2. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.
3. Нейропсихологический анализ механизмов сознания.
4. Расстройства сознания, возникающие при локальных поражениях мозга.
5. Роль блока активации в механизмах сознания.
6. Механизмы сна и бодрствования.
7. Нарушения сна и бодрствования.

Задания для СРС

Изучить и освоить методики определения расстройств эмоций и сознания, возникающих при локальных поражениях мозга.

*Практическое занятие №7*

Тема: Синдромный (факторный) анализ нарушений высших психических функций

Основные понятия: симптом, синдром, фактор, дефект, медиобазальные отделы

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие о «синдроме». Классификации синдромов.
2. Проблема факторов в нейропсихологии. Классификация факторов.
3. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Задачи и принципы.
4. Синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.
5. Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры.
6. Синдромы поражения зоны ТРО – третичных височно-теменно-затылочных областей коры.
7. Синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга.
8. Синдромы поражения конвекситальной префронтальной области.
9. Синдромы поражения медиобазальной префронтальной области.
10. Синдромы поражения медиобазальных отделов височной области мозга.
11. Синдромы поражения неспецифических подкорковых структур.
12. Синдромы поражения неспецифических структур медиобазальных отделов лобной и височной долей.
13. Синдромы поражения премоторных отделов коры.
14. Синдромы поражения срединных комиссур мозга.
15. Синдромы поражения теменной коры.

Задания для СРС

Решить клинические задачи на определение типа синдрома, написать заключение.

## **5. Самостоятельная работа студентов (СРС)**

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;

– перечень вопросов для самоконтроля по изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Введение: предмет, методы, этапы развития нейропсихологии как науки	Подготовка к семинару, конспект, доклады	ОК-7 ПК-4 ПК-7	26	46	Устный опрос, тест
Основные нейропсихологические симптомы и синдромы	Подготовка к семинару, конспект, доклады, практические задания	ОК-7 ПК-4 ПК-7	28	48	Устный опрос, тест

## 6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК- 7)

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекций по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, докладов.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка проблемных познавательных задач, методы активного обучения: анализ конкретных ситуаций).

3. Выполнение и защита индивидуальных заданий. Тематика большинства заданий предполагает исследовательскую часть: постановку задачи, анализ подходов к ее решению и практическую часть по ее решению. При этом формируется умение аргументировано излагать свои подходы к решению данной

задачи; владение адекватным понятийным аппаратом дисциплины «Основы нейропсихологии».

4. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний и подходов к решению задач в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; обработку данных с применением пакетов прикладных программ; создание мультимедийной презентации по выбранной теме; подготовку доклада, к защитами индивидуальных заданий, зачету и т.д.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, заданий, сдача зачета, способствуют формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37. 03. 01 Психология – зачет с оценкой.

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Введение: предмет, методы, этапы развития нейропсихологии как науки	ОК-7 ПК-4 ПК-7	Устный опрос, тест,
2.	Основные нейропсихологические симптомы и синдромы	ОК-7 ПК-4 ПК-7	Устный опрос, тест

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 6.2.1. Зачет с оценкой

а) типовые задания (вопросы)

##### Перечень вопросов для зачета

1. Общая характеристика нейропсихологии как науки.
2. Долуриевские концепции: общая характеристика и сравнительный анализ.
3. Значение психофизиологических исследований для развития отечественной нейропсихологии.
4. Значение теорий Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для отечественной нейропсихологии.
5. Сравнительный анализ основных положений отечественной и западной нейропсихологии.
6. Теоретические положения и принципы Луриевской нейропсихологии.
7. Понятия нейропсихологического фактора, симптома и синдрома.
8. Классификации нейропсихологических факторов по различным основаниям.
9. Классификации нейропсихологических синдромов по различным

основаниям.

10. Основные направления современной нейропсихологии и перспективы ее развития.

11. Практические задачи современной нейропсихологии.

12. Взаимодействие нейропсихолога с другими специалистами.

13. Вклад нейропсихологии в решение практических медицинских задач.

14. Вклад нейропсихологии в решение методологических вопросов общей психологии.

15. Анализ объективного анамнеза и общая характеристика больного.

16. Анализ истории болезни и данных аппаратурных исследований.

17. Оценка профиля латеральной организации психических процессов.

18. Нейропсихологическое исследование зрительного гнозиса.

19. Нейропсихологическое исследование слухового гнозиса.

20. Нейропсихологическое исследование тактильно-кинестетического и соматогнозиса.

21. Нейропсихологическое исследование внимания.

22. Нейропсихологическое исследование непосредственной памяти.

23. Нейропсихологическое исследование опосредованной памяти.

24. Нейропсихологическое исследование интеллектуальных процессов.

25. Нейропсихологическое исследование эмоций.

26. Нейропсихологическое исследование личности.

27. Нейропсихологическое исследование устной речи.

28. Нейропсихологическое исследование письменной речи.

29. Специфика нейропсихологического исследования детей.

30. Основные принципы и методы нейропсихологической реабилитации по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

– правильность ответа на вопрос;

– полнота ответа;

– степень понимания содержания предмета;

– логика и аргументированность изложения материала;

– логика и аргументированность изложения;

– приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;

– культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ



примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «не зачтено».

### **6.2.2 Примерные темы докладов**

1. Современная западная нейропсихология.
2. Особенности функционирования мозга новорожденного.
3. Нейропсихология в судебно-экспертной деятельности психолога.
4. Методы восстановительного обучения больных с апраксией.
5. Нейропсихология творчества.
6. Развитие оптико-пространственных функций в онтогенезе.
7. Возможности использования достижений нейропсихологии индивидуальных различий в психологии труда.
8. Нейропсихологический подход к изучению агрессии и агрессивности.
9. Билингвизм: нейропсихологический анализ.
10. Особенности применения Луриевских проб при работе с детьми.

### **6.2.3 Тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине «Основы нейропсихологии» не предусмотрена учебным планом.

### **6.2.4 Задания по дисциплине**

Задание 1.

Опишите возможности практического применения знаний, накопленных в рамках различных направлений современной нейропсихологии.

Задание 2.

Опираясь на литературные данные, проведите краткий исторический обзор исследований функциональных систем в отечественной психофизиологии.

Задание 3.

Проведите сравнительный анализ свойств биологических и поведенческих функциональных систем по П.К. Анохину.

Задание 4.

Приведите примеры трех нейропсихологических синдромов и охарактеризуйте первичные и вторичные симптомы, входящие в их состав.

Задание 5.

Изобразите схему взаимодействия трех функциональных блоков мозга с точки зрения теории деятельности А.Н. Леонтьева.

Задание 6.

Сравните особенности зрительного гнозиса у праворукого и леворукого испытуемого, используя луриевские пробы. Проведите интерпретацию полученных данных.

Задание 7.

Нарисуйте схему мозговой организации непосредственной и опосредованной памяти на слухоречевой материал.

Задание 8.

Опишите психологическое строение и мозговое обеспечение письменной (экспрессивной и импрессивной) речи.

Задание 9.

Каким образом можно определить уровень поражения срединных неспецифических структур головного мозга больного, основываясь на результатах исследования функции внимания? Перечислите соответствующие диагностические методики и поясните свой ответ.

Задание 10.

Перечислите нейропсихологические синдромы, в состав которых входят нарушения конструктивной деятельности.

Задание 11.

Составьте схему мозговой организации счета и перечислите нейропсихологические факторы, выпадение которых может привести к акалькулии.

Задание 12.

Опираясь на литературные данные, внесите в таблицу функциональную характеристику каждого из пяти уровней организации движений по Н.А. Бернштейну и охарактеризуйте двигательные нарушения, которые возникают при поражении этих уровней.

Задание 13.

Прочтите отрывок из научной автобиографии А.Р. Лурия «Этапы пройденного пути».

*Выготский раскладывал на полу кусочки бумаги и просил больного перешагивать через каждый из них. Произошло удивительное явление. Больной, который только что не мог сделать самостоятельно более двух или трех шагов, долго ходил по комнате, перешагивая через кусочки бумаги, как будто бы он шел по лестнице. Компенсация двигательных нарушений оказалась возможной на основе реорганизации психических процессов, которые он использовал при ходьбе. Деятельность была перенесена с подкоркового уровня, где находились очаги поражения, на уровень более сохранной коры больших полушарий.*

О каких больных здесь идет речь? Объясните этот опыт с позиций теории деятельности.

Задание 14.

Изобразите схематично соотношение первичного и вторичного дефекта при различных нарушениях речи.

Задание 15.

Вспомните локализацию поражения, приводящего к эфферентной моторной афазии. Какие еще ВПФ страдают при такой локализации очага? Выпадение какого нейропсихологического фактора лежит в основе этих нарушений?

*б) критерии оценивания компетенций (результатов)*

– по пятибалльной системе.

*в) описание шкалы оценивания*

– оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;

- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении более, чем 40% заданий.

## 6.2.5 Примерные тестовые задания

### *а) типовые задания (темы)*

Ведущий тип расстройств памяти, который не включает модально-специфические и модально-неспецифические расстройства памяти, но характеризуется значительным снижением или полным выпадением памяти, – это :

- амнезия
- агнозия
- амимия
- амузия

Верны ли определения?

А) Палеокортекс - мозговые образования двухслойной древней коры, входящей в систему «обонятельного мозга».

В) Архикортекс - мозговые образования двухслойной древней коры, входящей в систему «обонятельного мозга».

Подберите правильный ответ

-> А - нет, В - да

А - да, В - да

А - да, В - нет

А - нет, В - нет

Верны ли утверждения?

А) «Центр письма» находится в нижнетеменной области левого полушария.

В) «Центр письма» находится в задних отделах средней лобной извилины левого полушария.

Подберите правильный ответ

- А - нет, В - да

А - да, В - да

А - да, В - нет

А - нет, В - нет

Верны ли определения?

А) Сумеречное расстройство сознания - угнетение сознания, подобное глубокому сну, из которого больной может быть выведен только сильными повторными стимулами (речевой контакт невозможен, однако при сильных повторных стимулах больной открывает глаза, может выполнить отдельные речевые инструкции).

В) Состояние абсенса - кратковременное отключение сознания.

Подберите правильный ответ

- А - нет, В - да

А - да, В - да

А - да, В - нет

А - нет, В - нет

Древние области мозговой коры, включающие образования мозга, еще не отделенные от подкорковых образований, – это

-Палеокортекс

Процесс возникновения новых регуляторных центров в коре мозга, которые подчиняют себе нервные центры низшего порядка, координируя их деятельность и объединяя нервную систему в единое структурное и функциональное целое, – это \_\_\_\_\_ функций мозга.

- кортикализация

при поражении левого полушария мозга чаще проявляются агнозии:

- предметная

- буквенная

оптико-пространственная

лицевая

Метод \_\_\_\_\_ - исследовательский электрофизиологический метод, при котором регистрируются биоэлектрические колебания, возникающие в нервных структурах в ответ на внешнее электромагнитное раздражение и находящиеся в строго определенной временной связи с началом его действия.

-> вызванных потенциалов

Коматозное состояние и отключения сознания (абсенс) приступообразного, пароксизмального и устойчивого характера наблюдаются при поражении

-> ствола мозга

задней эпилептогенной зоны

префронтальных отделов мозга

корково-подкорковой структуры правого полушария (у правой), расположенной в лобных и передневисочных областях мозга

Система взглядов в неврологии, согласно которой все функции организма имеют жесткую привязку к деятельности конкретных локальных участков коры мозга и зависят от их развития и функционирования, – это

->локализационизм

антилокализационизм

прагматизм

позитивизм

Верны ли утверждения?

А) При повреждении определённого участка мозга возникает «первичный» дефект – нарушение определённого физиологического принципа работы, свойственного данной мозговой структуре.

В) При повреждении определённого участка мозга возникает «вторичный» дефект – нарушение определённого физиологического принципа работы, свойственного данной мозговой структуре.

Подберите правильный ответ

-> А - да, В - нет

А - да, В - да

А - нет, В - да

А - нет, В - нет

Верны ли определения?

А) Нейрохирургия - раздел клинической психологии, изучающий

закономерности, механизмы и особенности распада психической деятельности и свойств личности при болезни.

В) Френология – это учение о локализации отдельных психических способностей человека в различных участках головного мозга, якобы различаемых, диагностируемых непосредственным ощупыванием черепа.

Подберите правильный ответ

-> А - нет, В - да

А - да, В - да

А - да, В - нет

А - нет, В - нет

\_\_\_\_\_ мозга – это исследовательский электрофизиологический метод, построенный на способности электромагнитных лучей с длиной волны порядка 10–8см, проходя сквозь исследуемый объект и падая затем на фотопленку, отображать на ней контур черепной коробки и внутреннюю структуру мозга.

-> Рентгенограмма

Упорно повторяющееся непроизвольное, назойливое возобновление у человека какого-либо образа, мысли, действия или психического состояния, часто вопреки его воле – это

-> персеверация

коммоция

конфабуляция

реципрокность

Метод рентгенологического исследования кровеносных лимфатических сосудов мозга после введения в них рентген контрастного вещества – это

-> ангиография

Укажите соответствие между понятиями и их определениями

-> Апраксия <-> особый тип расстройств и нарушений произвольных движений и действий, как правило, совершаемых с предметами, обусловленных поражением коркового уровня двигательных функциональных систем

-> Агнозия <-> ведущий тип гностических расстройств возникающих при локальных корковых поражениях

-> Афазия <-> особый тип гностических нарушений фонематической, морфологической и синтаксической структуры собственной речи, а также понимания обращенной речи, проявляющегося при сохранности членораздельного произношения и элементарных форм слуха

Задачи нейропсихологии в теоретическом плане: 1) изучение мозговых основ психической деятельности человека; 2) выяснение того, каково место каждой из зон мозга в функциональных системах; 3) выяснение того, как меняется соотношение зон мозга на разных этапах возрастного развития; 4) дальнейшая разработка системного подхода к описанию синдромов нарушений высших психических функций при церебральных заболеваниях.

-> 1,2,3,4

только 1,2

только 2,3,4

только 1,4

Верны ли определения?

А) Узловая нервная система – это совокупность нервных клеток, связанных друг с другом отростками, способных воспринимать раздражение от любых участков поверхности тела и посылать импульсы другим клеткам, регулируя их деятельность.

В) Диффузная нервная система – это совокупность нервных клеток, связанных друг с другом отростками, способных воспринимать раздражение от любых участков поверхности тела и посылать импульсы другим клеткам, регулируя их деятельность.

Подберите правильный ответ

-> А - нет, В - да

А - да, В - да

А - да, В - нет

А - нет, В - нет

Верны ли определения?

А) Нейрон графический метод - исследовательский физиологический метод, при котором выявляется точная область «выключения» нейронов при воздействии на него раствором стрихнина.

В) Метод вызванных потенциалов - метод рентгенологического исследования кровеносных лимфатических сосудов мозга после введения в них рентген контрастного вещества.

Подберите правильный ответ

-> А - да, В - нет

А - да, В - да

А - нет, В - да

А - нет, В - нет

Факторы, связанные с абстрактными (вербально-логическими) и конкретными (наглядно-образными) способами переработки информации относятся к \_\_\_\_\_ стратегии.

-> полушарной

физиологической

психологической

функциональной

Поражения лобных долей головного мозга, височной области, а также гипофизарно-гипоталамической области мозга приводит к эмоциональной \_\_\_\_\_

-> тупости

чувствительности

расслабленности

заразительности

Укажите соответствие между понятиями и их определениями

->Архикортекс<-> мозговые образования двухслойной древней коры, входящей в систему «обонятельного мозга»

-> Межуточная кора головного мозга <-> образования, находящиеся между палеокортексом и архикортексом, общее название промежуточной древней и промежуточной старой коры

->Палеокортекс<-> древние области мозговой коры, включающие образования

мозга, еще не отделенные от подкорковых образований

Неконтролируемое автоматическое повторение слов, услышанных в чужой речи,

– это

->эхолалия

эхопраксия

эпилепсия

хореоатетоз

\_\_\_\_\_ - память, которая ставит перед собой задачу специально что-либо запомнить, заучить то, что необходимо; в этом случае процессы запоминания и воспроизведения выступают как специальные, мнемические действия.

-> Произвольная

Непроизвольная

Опосредованная

Не опосредованная

Форма угнетения сознания, при которой возможен словесный контакт, это

->оглушенность

состояние абсенса

ступор

сумеречное расстройство сознания

Укажите соответствие между понятиями и их определениями

-> Синдром Дежерина-Русси<-> следствие поражение латерального отдела таламуса, в том числе заднелатерального вентрального его ядра

-> Симультанная агнозия <-> нарушение зрительного гнозиса, когда больной может воспринимать только отдельные фрагменты целостного изображения, вследствие резкого сужения возможности видеть целое

-> Ступор <-> угнетение сознания, подобное глубокому сну, из которого больной может быть выведен только сильными повторными стимулами

\_\_\_\_\_ нейropsychология изучает общие теоретические основы, принципы работы мозга как субстрата психических процессов.

-> Общая

Хроническое заболевание головного мозга, протекающее, как правило, в виде судорожных припадков с потерей сознания и изменениями личности в виде «вязкости» мышления, гневливости, злопамятности, – это

-> эпилепсия

хореоатетоз

эхолалия

эхопраксия

Верны ли определения?

А) Нижнетеменной синдром - синдром, возникающий при поражении тех постцентральных средне-нижних областей коры головного мозга, которые граничат с зонами представительства руки и речевого аппарата.

В) Корковые нейropsychологические синдромы - группа нейropsychологических синдромов, возникающих при поражении вторичных и третичных корковых полей.

Подберите правильный ответ

-> А - да, В - да

А - да, В - нет

А - нет, В - да

А - нет, В - нет

Укажите соответствие между понятиями и их определениями

-> Высшая нервная деятельность <-> нейрофизиологические процессы, происходящие в коре больших полушарий головного мозга и ближайшей к ней подкорке и обуславливающие осуществление психических функций

-> Высшие психические функции <-> сложные, социальные по своему происхождению, прижизненно формирующиеся системные психические процессы: произвольное внимание, произвольная память, логическое мышление и пр., а также усвоенные и перенесенные извне внутри социальные формы поведения

-> Психика <-> системное свойство высокоорганизованной материи, проявляющееся в специфическом отражении субъектом объективной реальности

К формам зрительных агнозий относятся:

-> предметная агнозия, буквенная агнозия

-> лицевая агнозия и оптико-пространственная агнозия

-> симультанная агнозия, цветовая агнозия

диоптрическая агнозия

Верны ли определения?

А) Палеокортекс - древние области мозговой коры, включающие образования мозга, еще не отделенные от подкорковых образований.

В) Неокортекс - древние области мозговой коры, включающие образования мозга, еще не отделенные от подкорковых образований.

Подберите правильный ответ

-> А - да, В - нет

А - да, В - да

А - нет, В - да

А - нет, В - нет

Верны ли определения?

А) Нейропсихологические синдромы «зоны ТРО» - синдром, возникающий при поражении тех постцентральных средне-нижних областей коры головного мозга, которые граничат с зонами представительства руки и речевого аппарата.

В) Просоночные состояния - замедленное или частичное пробуждение, которое распространяется на наиболее простые функции, а отделы коры головного мозга, регулирующие сложные функции и поведение, остаются охваченными сонным торможением.

Подберите правильный ответ

-> А - нет, В - да

А - да, В - да

А - да, В - нет

А - нет, В - нет

Укажите соответствие между понятиями и их определениями

-> Цель научного исследования в нейропсихологии <-> изучение роли отдельных систем головного мозга в осуществлении психической деятельности

-> Предмет нейропсихологии <-> мозговые, нервные закономерности и



механизмы высших психических функций, их связь с отдельными системами головного мозга

-> Объект нейропсихологии <-> головной мозг животных и человека в условиях локальных его поражений

Процесс установления и применения какой-либо нормы, образца, модели – это

-> стандартизация

надежность

шаблонность

аттрактивность

Проявляется в затруднениях передачи идей о движении в центры исполнения этих движений и возникает при поражении нижней теменной области головного мозга – это \_\_\_\_\_ апраксия.

-> идеомоторная

К второму типу нейропсихологических факторов при локальных поражениях мозга у взрослого человека относятся факторы, связанные с работой \_\_\_\_\_

-> неспецифических, срединных структур мозга

анализирующих систем

ассоциативных (третичных) областей коры

левого и правого полушария как целого

Образования, находящиеся между палеокортексом и архикортексом, общее название промежуточной древней и промежуточной старой коры – это

\_\_\_\_\_ кора головного мозга.

-> межюточная

Замедленное или частичное пробуждение, которое распространяется на наиболее простые функции, а отделы коры головного мозга, регулирующие сложные функции и поведение, остаются охваченными сонным торможением – это \_\_\_\_\_ состояния.

-> Просоночные

\_\_\_\_\_ торможение - интегральный нервный процесс, замедляющий научение и затрудняющий запоминание материала под влиянием предшествующей деятельности.

-> Проактивное

*б) критерии оценивания компетенций (результатов)*

– по пятибалльной системе.

*в) описание шкалы оценивания*

– оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Основы нейропсихологии» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий в процессе самостоятельной работы.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

*Устный опрос, как вид контроля и метод оценивания формируемых умений, навыков и компетенций (как и качества их формирования) в рамках такой формы как собеседование*

#### *а) критерии оценивания компетенций (результатов)*

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

#### *Б) описание шкалы оценивания*

– оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

– оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» – нет ответа.

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-7; ПК-4; ПК-7	<p><b>недостаточный</b> уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p><b>пороговый</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b>продвинутый</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p>

	<p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>высокий</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
--	---

**Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;"><b><u>«высокий»</u></b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>«продвинутый»</u></b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	Хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует</p>

		неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.
<p><b>«пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	Удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>
<p><b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	Не удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва: Владос, 2018. - 393 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-83-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071>

### Дополнительная литература

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для вузов / Т.Г. Визель. - М.: В. Секачев, 2013. - 264с. - ISBN 5-88923-353-4."-5э

2. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>

3. Лурия А.Р. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе / А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова. - М.: Институт

практической психологии, 1996. - 64 с. - (Библиотека школьного психолога). - ISBN 5-89395-042-9."

4. Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>

5. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник для вузов -4-е изд. / Е.Д. Хомская. - СПб: ПИТЕР, 2014,2013. - 496с.: ил. - (Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова). -ISBN 5-496-00164-9."

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.  
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](http://www.socialscisearch.org/)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации для студентов по работе с литературой**

Систематическое чтение и изучение учебной, учебно-методической и научной литературы – основная форма самостоятельной работы студента.

При чтении рекомендуется:

- отделять в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств;

- находить значение непонятных слов в энциклопедических словарях и справочниках, а затем записывать в тетрадь само слово и его значение;

- записывать все возникающие при чтении текста вопросы сразу на листке – вкладыше, указывая страницу (например, с. 7, 3-й абзац сверху; Z – знак абзаца);

- закончив чтение (параграфа, главы, статьи, книги), задать вопросы такого рода: Чему посвящено это исследование? Какова общая проблема? Каковы основные доказательства главной мысли автора? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что я уже знаю о прочитанном из других источников? Можно ли улучшить это исследование?

- сделать запись прочитанного. Записи прочитанного могут быть разные: выписки, план, тезис, конспект, они рассчитаны на последующее использование материала в учебном процессе, в подготовке доклада и т.д.

Основные формы записи: выписки, план, тезис, конспект.

Прежде чем принять решение о форме записи изучаемого материала (выписки? план? тезисы? конспект?), следует сопоставить цель своей работы с объемом книги, со временем, которым располагаете, с опытом, который успели приобрести.

Выписки из книги делаются, как правило, по определенной теме или по узкому вопросу, где выделяется самое главное. Выписки помогают глубже понять содержание текста книги, понять основную мысль автора, его ответ или разъяснение поставленной проблемы.

План кратко отражает последовательность изложения и обобщает его, помогая быстро восстановить в памяти содержание источника. Хорошо составленный план может заменить конспекты и тезисы. План является основой любого вида записи, помогает улучшить уже сделанные записи. Составление плана к конспекту помогает проконтролировать, не упущено ли существенное, не нарушена ли логика изложения.

Рекомендуется: прочитать про себя текст, продумать прочитанное; разбить текст на смысловые части и каждую озаглавить; в заголовках кратко передать главную мысль каждого фрагмента; проверить, связан ли последующий пункт плана с предыдущим, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связаны ли они по смыслу; проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста. Недостатком плана является то, что он не передает фактического и проблемного содержания, а лишь напоминает о схеме его расположения.

Тезисы – это сжато сформулированные основные положения, мысли, которые вы намерены развивать, доказывать, защищать или опровергать в своем выступлении. Тезисы выражают суть читаемого в кратких формулировках, дают возможность раскрыть содержание. Как и в плане, вторая мысль должна вытекать (следовать) из первой, третья из второй и т.д., т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, последовательно раскрывать тему и основную мысль

высказывания. Тезисы следует нумеровать – так сохраняется, фиксируется логика авторских суждений. При записи тезисов стоит пропускать строку, отделяя один тезис от другого, так облегчается пользование ими.

Конспект – это краткое, но связное и последовательное изложение существенного содержания статьи, главы книги, брошюры, лекции и т.д. В конспект обычно заносятся основные положения, важнейшие факты, примеры, цифры, цитаты. Основу конспекта составляют план, тезисы и выписки. В такой записи важно отразить и о чем говорится, и что утверждается, и как доказывается. Основные элементы конспекта должны в полном объеме фиксировать позиции автора, систему основных утверждений и аргументацию их. Из всех видов записи конспект самая свободная запись. Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные суждения, размышления над прочитанным материалом четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные, справочные данные, помогающие уяснению текста (дату события, упомянутого автором; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина и т. п.). Система конспектирования складывается годами, корректируется практикой. Тем не менее, знание основ этой технологии позволяет сберечь силы и время.

Рекомендуется:

- внимательно прочитать текст, отметить непонятные места, незнакомые слова, новые имена и даты;

- навести справку о лицах, имена которых неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;

- при первом чтении текста необходимо составить простой план (последовательный перечень основных мыслей автора), при повторном отметить, как автор доказывает основные мысли (понятия) своей работы;

- работая в тетради – оставить треть листа слева для широких полей, где будут записываться (в верхнем углу страницы) заголовки и выходные данные о книге, перечень которых рекомендуется делать в определенном порядке – автор, инициалы, название, место издания и год;

- выписать на поля значение отмеченных понятий, слов.

- стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более сознательному усвоению текста (свертывая текст оригинала, отрабатывается логическое мышление, формируется умение выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты);

- умело отбирать цитаты. Назначение цитат разнообразно: это и иллюстрация какого-либо довода, утверждения, положения, и уточнение смыслового содержания текста, и обращение к авторитетному мнению, и способ опровержения тезиса, вывода. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально изложена мысль. Цитировать следует те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка, как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

**Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины**

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых работающему

психологу. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии нейропсихологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению своего методического инструментария. Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины «Основы нейропсихологии» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем. Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

### **Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины**

Вид текущего контроля – тест, устный опрос. Предусмотрены подготовка докладов по выбранной теме. Контроль знаний студента осуществляется еженедельной проверкой результатов работы на практических занятиях. В качестве контрольно-измерительных материалов используются итоговые тесты по разделам курса. Тесты разделов обеспечивают реализацию управления процессом самообразования и самообучения на принципах обратной связи. Тест содержит группу вопросов по темам и проводится после завершения рассмотрения материала каждого из разделов теоретического курса и связанных с ним семинаров.

### **Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине**



На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

### **Методические рекомендации для студентов по подготовке докладов**

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из психологических проблем. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на зачет, и ему могут быть заданы вопросы по теме доклада. При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.

<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую

помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и

индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;

- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;

- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);

– прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров

### 13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ

3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогике и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогике и психологии МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогике и психологии МРСЭИ