

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.03.2022 12:52:42
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа утверждена

Ученым советом МРСЭИ

Протокол № 10 от 30 июня 2021 г.

Утверждаю



Ректор Золотухина Е.Н.

«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.21 Политология

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация (степень) выпускника экономист

Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Политология» составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 20 от 16.01.2017 года.

Автор: Асеев О.В. – к.филол.н., доцент кафедры государственное и муниципальное управление

Рецензент: Воронова А.А. – к.полит.н., доцент кафедры государственное и муниципальное управление

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин Московского регионального социально-экономического института 30 июня 2021 г., протокол № 10.

©Московский региональный
социально-экономический
институт, 2021.

©Асеев О.В., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета | 5 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) | 5 |
| 3.1. Очная форма обучения | 5 |
| 3.2. Заочная форма обучения | 5 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля) | 6 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 6 |
| 4..... | 8 |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) | 8 |
| 5. Самостоятельная работа студентов (СРС) | 15 |
| 6. Оценочные средства..... | 16 |
| 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине | 16 |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы | 17 |
| 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций | 42 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 44 |
| а) основная учебная литература: | 44 |
| б) дополнительная учебная литература: | 45 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины..... | 45 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 45 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 51 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 52 |
| 12. Иные сведения и (или) материалы | 52 |
| 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 52 |
| 13. Лист регистрации изменений..... | 56 |

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель дисциплины - достижение политической грамотности и формирование современной политической культуры будущего специалиста.

Задачи дисциплины:

сформировать первичные политологические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей гражданской ответственности;

выработать активное и осознанное отношение к демократическим процедурам;

видеть варианты, перспективы развития современного российского общества и мировых процессов.

Результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

| Коды компетенций | Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|
| ОК-3 | способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах | Знать: Ключевые понятия мировой экономики, международных экономических отношений, формы их проявления в политических, социальных и экономических процессах; Ключевые понятия рыночной экономики, рынка ценных бумаг и характеристики политических, социальных и экономических процессов, определяющих тенденции их развития; Ключевые понятия гражданского права как основы формирования политических, социальных и экономических процессов Уметь: Ориентироваться в политических и социальных процессах, характерных для современного этапа развития мировой экономики и международных экономических отношений; Ориентироваться в политических и социальных процессах развития рынка ценных бумаг; Ориентироваться в гражданском праве как основе политических, социальных и экономических процессах Владеть: Навыками анализа научной литературы для ориентации в политических и социальных процессах; Навыками анализа научной литературы для ориентации в политических и социальных процессах развития рынка ценных бумаг; Навыками анализа |

| | | |
|--|--|--|
| | | научной литературы гражданского права для ориентации в политических и социальных процессах |
|--|--|--|

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Политология» представляет собой дисциплину базовой части Б1.Б.21.

Дисциплина «Политология» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: «Культурология», «История», «Право».

Дисциплина «Политология» является необходимой для изучения дисциплин: «Институциональная экономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Современное состояние России».

Дисциплина «Политология» изучается на 2 курсе (3 семестр). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

3.1. Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|------------------|----------|-----|---|---|
| | | 3 | | | |
| Аудиторные занятия* (контактная работа) | 60 | 60 | | | |
| В том числе: | | | - | - | - |
| Лекции (Л) | 30 | 30 | | | |
| Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С) | 30 | 30 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа* (всего) | 48 | 48 | | | |
| В том числе: | | | - | - | - |
| Курсовой проект (работа) | | | | | |
| Расчетно-графические работы | | | | | |
| Реферат (при наличии) | | | | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 48 | 48 | | | |
| | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации – <i>зачет с оценкой</i> | | | | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 108 | 108 | | |
| | зачетные единицы | 3 | 3 | | |

3.2. Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|
| | | 3 | | | |
| Аудиторные занятия* (контактная работа) | 12 | 12 | | | |
| В том числе: | | | - | - | - |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | | | |

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|------------------|-----------|-----|---|---|
| | | 3 | | | |
| Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С) | 8 | 8 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа* (всего) | 92 | 92 | | | |
| В том числе: | | | - | - | - |
| Курсовой проект (работа) | | | | | |
| Расчетно-графические работы | | | | | |
| Реферат (при наличии) | | | | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 92 | 92 | | | |
| | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой | 4 | 4 | | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 108 | 108 | | |
| | зачетные единицы | 3 | 3 | | |

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы (модули) дисциплины | Общая трудоемкость (час) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | СРС | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции |
|-------|--|--------------------------|---|---|-----|--------------------------------------|-------------------------|
| | | | аудиторные учебные занятия | | | | |
| | | | все | лекции и семинары, практические занятия | | | |
| 1 | Раздел 1. Политология как наука о политике: предмет, метод, функции, история становления | 12 | 6 | - | 6 | Устный опрос Тестирование | ОК-3 |
| 2 | Раздел 2. Основные | 12 | 6 | - | 6 | Устный опрос Тестирование | ОК-3 |

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

| № п/п | Разделы (модули) дисциплины | Общая трудоемкость (час) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | СРС | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции |
|---------------|---|--------------------------------|--|---|-----|--|----------------------------|
| | | | аудиторные учебные занятия | | | | |
| | | | всего | лекци и семинары, практически е занятия | | | |
| | категории и проблемные комплексы политической науки | | | | | Доклад | |
| 3 | Раздел 3. Политические институты | 30 | 6 | 18 | 6 | Устный опрос Дискуссия Тестирование | ОК-3 |
| 4 | Раздел 4. Субъекты политического процесса | 14 | 4 | 4 | 6 | Устный опрос Круглый стол Тестирование | ОК-3 |
| 5 | Раздел 5. Личность и политика | 19 | 4 | 4 | 11 | Устный опрос Дискуссия Тестирование | ОК-3 |
| 6 | Раздел 6. Политические процессы | 21 | 4 | 4 | 13 | Устный опрос Дискуссия Тестирование | ОК-3 |
| | Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой | | | | | | |
| Итого: | | 108 | 30 | 30 | 48 | | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы (модули) дисциплины | Общая трудоемкость (час) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | СРС | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции |
|----------|---|--------------------------------|--|---|-----|--|----------------------------|
| | | | аудиторные учебные занятия | | | | |
| | | | всего | лекци и семинары, практически е занятия | | | |
| 1 | Раздел 1. Политология как наука о политике: предмет, метод, функции, история становления | 11 | 1 | | 10 | Устный опрос Тестирование | ОК-3 |
| 2 | Раздел 2. Основные категории и проблемные | 11 | 1 | | 10 | Устный опрос Тестирование Доклад | ОК-3 |

| № п/п | Разделы (модули) дисциплины | Общая трудоемкость (час) всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | СРС | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции |
|----------|---|---|--|---------------------------------------|-----|--|----------------------------|
| | | | аудиторные учебные занятия | | | | |
| | | | лекции и | семинары, практически е занятия | | | |
| | комплексы политической науки | | | | | | |
| 3 | Раздел 3. Политические институты | 14 | 1 | 3 | 10 | Устный опрос Дискуссия Тестирование | ОК-3 |
| 4 | Раздел 4. Субъекты политического процесса | 20 | 1 | 1 | 18 | Устный опрос Круглый стол Тестирование | ОК-3 |
| 5 | Раздел 5. Личность и политика | 22 | | 2 | 20 | Устный опрос Дискуссия Тестирование | ОК-3 |
| 6 | Раздел 6. Политические процессы | 26 | | 2 | 24 | Устный опрос Дискуссия Тестирование | ОК-3 |
| | Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой | 4 | | | | | |
| Итого: | | 108 | 4 | 8 | 92 | | |

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование тем дисциплины | Содержание |
|----------|--|---|
| 1 | Политология как наука и учебная дисциплина | Возникновение и развитие политической науки. Политология как учебная дисциплина. Институционализация политологии как учебной дисциплины. Предмет политологии. Политология как наука о политике, власти, политических системах и процессах. Основные задачи и функции политологии. Фундаментальный и прикладной аспекты политологии. Методы политологии: институциональный, сравнительный, антропологический, психологический, социологический, бихевиористский, структурно-функциональный, системный и др. Место политологии в системе современного общественного знания. Соотношение политологии с философией, историей, психологией, экономической теорией, социологией, теорией государства и права, другими отраслями знаний. Место дисциплины «Политология» в системе гуманитарного образования. |
| 2 | История политических | Основные подходы к анализу истории политических учений. Региональная, юридическая и политико- |

| | | |
|---|---|--|
| | учений | <p>социологическая традиции в трактовке политики. Мифологическая трактовка политических явлений. История политической мысли: западная традиция:</p> <p>а) Философско-этическая концепция: политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима (Платон, Аристотель, Цицерон);</p> <p>б) Религиозная концепция: политическая мысль средних веков (Августин, Аквинат);</p> <p>в) Гражданская концепция: политическая мысль раннего этапа Нового времени (Макиавелли, Боден, Гоббс, Локк, Монтескье, Мэдисон);</p> <p>г) Социальная концепция: политическая мысль Нового времени (Руссо, Берк, Токвиль, Милль, Вебер);</p> <p>Современные политические учения Запада: дарвинистская теория завоевания Людвиг Гумпловича (1838-1909), теория социальной обусловленности власти Герберта Спенсера (1820-1903), теории политического элитизма Вильфредо Парето (1848-1923) и Гаэтано Моска (1858-1941), теории олигархизации политических партий М.Остроградского (1854-1919) и Р.Михельса (1876-1936), учение М.Вебера, Г.Лассуэла, О.Тоффлера, Р.Даля и др.</p> <p>Идеи правового государства в истории политической мысли. Общественно-политическая мысль России XIX-XX в.в. Особенности и традиции русской политической мысли. Идеи просветительства и природного равенства, создания гражданского общества у декабристов. Социально-политическая утопия П.Я.Чаадаева. Славянофилы о путях политического развития России (И.В.Киреевский, К.С.Хомяков, К.А.Аксаков, Ю.Ф.Самарин и др.). Либерально-западнические течения политической мысли России (Белинский, Грановский, Герцен, Огарев и др.). Общественно-политическая мысль революционных демократов России (Н.Г.Чернышевский и др.).</p> <p>Народничество – как идеология крестьянского радикализма (П.Л.Лавров, М.А.Бакунин, П.Н.Ткачев). Общественно-политические взгляды В.С.Соловьева, Е.Н.Трубецкого, С.Н.Булгакова, П.А.Флоренского и др. Идеи ненасилия и всеобщего братства в трудах Н.Ф.Федерова. Политические идеи в трудах Н.А.Бердяева, П.И.Новгородцева, П.Б.Струве, П.А.Сорокина, И.А.Ильина, Н.Н.Алексеева и др.</p> <p>Развитие российской политической науки в современных условиях.</p> |
| 3 | Власть и властные отношения. Теория политической власти | <p>Понятие и структура власти. Телеологические, бихевиористские, психологические, реляционистские, структурно-функциональные и системные трактовки власти. Субъект и объект власти. Понятие оснований и ресурсов власти. Экономические, социальные, демографические, культурно-информационные ресурсы власти.</p> <p>Особенности и отличительные признаки политической власти. Государственная власть как разновидность политической власти. Политическое господство и политическая легитимность. Понятие политического господства. Типы легитимности. М.Вебер о типах</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>легитимности власти. Традиционная, харизматическая, рационально-легальная легитимность. Идеологическая и националистическая легитимность. Делегирование власти.</p> <p>Личность и политика. Становление и развитие личности как субъекта политики. Многоплановость участия личности в политической жизни. Условия и мотивация политической активности личности. Политическое отчуждение.</p> <p>Человеческое измерение политики</p> |
| 4 | <p>Политика как общественное явление.</p> | <p>Сущность и основные черты политики. Политические методы.</p> <p>Классификация политики. Внутренняя и внешняя политика. Государственная политика. Сущность стратегической и тактической политики. Взаимосвязь политики с другими сферами общественной жизни.</p> <p>Политика и мораль. Модели взаимодействия между моралью и политикой. Использование безнравственных средств в политике. Макиавеллизм. Соотношение целей, методов и средств в политике.</p> |
| 5 | <p>Политические режимы</p> | <p>Понятие политического режима и его типы. Сущность и понятие политического режима. Политический режим как функциональная сторона политической системы. Условия и предпосылки формирования политического режима. Факторы, определяющие типы политических режимов. Классификация политических режимов.</p> <p>Тоталитаризм как исторический и политический феномен. Признаки тоталитарного политического режима. «Левый» и «правый» тоталитаризм.</p> <p>Авторитарный политический режим. Сущностные черты авторитаризма. Социально-экономические и социокультурные истоки авторитаризма. Разновидности авторитарных режимов: военные, олигархические, популистские и бюрократические режимы. «Авторитаризм развития».</p> <p>Понятие и измерение демократии. Экономические, социальные и культурные предпосылки демократии. Общие черты и признаки демократии. Демократические процедуры. Становление демократии в России.</p> |
| 6 | <p>Политические системы и их типология</p> | <p>Системный подход к изучению политической жизни.</p> <p>Общее понятие политической системы. Сущность, структура и функции политической системы. Основные структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Институциональная, регулятивная, функциональная, коммуникативная системы.</p> <p>Типология политических систем. Г.Алмонд о типологии политических систем: англо-американская, континентально-европейская, доиндустриальная (и частично-индустриальная), тоталитарная системы. Классификация систем по Ж.Блонделю: либеральные демократии; коммунистические системы с приоритетом равенства социальных благ; традиционные, обычно управляемые олигархией; популистские системы; авторитарно-консервативные. Классификация политических систем в соответствии с политическим режимом. Характерные черты тоталитарных, авторитарных и демократического</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>политических систем.</p> <p>Устойчивость, адаптивность, продуктивность и эффективность как критерии политических систем.</p> <p>Политическая стабильность: понятие, условия и методы обеспечения стабильности.</p> |
| 7 | Государство как субъект политики | <p>Понятие государства. Признаки государства: суверенитет, территория, монополия на применение силы, исключительное право на издания законов и правил, право на взимание налогов и сборов. Теории происхождения государства.</p> <p>Устройство современного государства. Формы правления. Монархия и республика. Парламентская, президентская и полупрезидентская республика.</p> <p>Территориальное устройство государства. Унитарные, федеративные и конфедеративные государства.</p> <p>Правовое и социальное государство. Государство и гражданское общество.</p> |
| 8 | Политические партии и группы давления | <p>Политическая партия: определение, типы, роль в механизме политической власти. Понятие политической партии. Основные отличия политической партии от других политических институтов. Признаки и типы политических партий. Генезис и процесс формирования современных политических партий. Основные тенденции в эволюции партий. Функции партии в механизме политической власти. Методы и формы влияния партий на политическую жизнь. Сущность и разновидности партийных систем. Понятие «тип партийной системы». Однопартийные, двухпартийные и многопартийные системы.</p> <p>Общественные объединения, или группы давления.</p> |
| 9 | Политическая элита и политическое лидерство | <p>Возникновение понятия и теории элит. Происхождение понятия «политическая элита». Теория элит Г.Моски, В.Парето и Р.Михельса. Основные направления современной элитарной теории. Макиавеллистическая школа элитизма. Ценностные теории. Теории демократического элитизма. Концепции плюрализма элит. Леволиберальные концепции. Партократические теории.</p> <p>Причины существования элиты. Типология элит. Каналы и системы рекрутирования элит.</p> <p>Понятие лидерства. Объективная и субъективная сторона лидерства. Природа политического лидерства в различных концепциях. Теория «черт лидера». Ситуационная концепция. Теория конститuentов. Психологические концепции и интерактивный анализ.</p> <p>Типы лидерства. Классификация, функции и тенденции развития лидерства.</p> |
| 10 | Политическая культура | <p>Понятие политической культуры. Назначение, функции и структура политической культуры. Трактовка понятия «культура» в отечественной и зарубежной литературе.</p> <p>Консерватизм политической культуры. Политическая коммуникация и манипулирование сознанием.</p> <p>Политические мифы. Политическая символика как элемент политической культуры.</p> <p>Типы политических культур. Критерии типологизации</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>политических культур. Особенности российской политической культуры.</p> <p>Политическая социализация: сущность, этапы, факторы. Основные типы политической социализации. Политическое участие.</p> |
| 11 | <p>Политическое сознание.</p> <p>Политическая идеология</p> | <p>Соотношение сознания и общественной практики, идеологии и политики.</p> <p>Различные подходы к трактовке понятия «идеология».</p> <p>Природа политической идеологии и ее предназначение. Сущность, функции и уровни политической идеологии.</p> <p>Мировые идеологии: либерализм, консерватизм, социализм, фашизм. Национальные идеологии. Идеология иррационализма и «здравый смысл»: их роль в политике. Политическая идеология и политическая психология. Механизм реализации политической идеологии.</p> |
| 12 | <p>Политический процесс</p> | <p>Политические процессы. Сущность, структура и типы политических процессов. Революция и реформа. Восстание, бунт, мятеж, путч, политический кризис. Стабильные и нестабильные политические процессы. Современные тенденции развития политических процессов.</p> <p>Политическое участие. Сущность, формы и разновидности политического участия. Политический протест.</p> <p>Политическое решение. Прямое действие в политике.</p> <p>Политический плюрализм. Конфликт и кооперация в политике.</p> <p>Особенности развития и функционирования политического процесса в современной России.</p> |
| 13 | <p>Избирательный процесс</p> | <p>Сущность избирательной системы и типология выборов. Основные компоненты понятия «избирательная система».</p> <p>Избирательное право, его основные принципы. Активное избирательное право в современном мире, типологии выборов. Референдум (плебисцит) как особая форма избирательной активности.</p> <p>Избирательная процедура и избирательная кампания. Факторы, влияющие на ход избирательных кампаний: случайные и мотивационные. Электорат. Имидж кандидата. Политический маркетинг. Избирательные блоки и стратегия избирательных кампаний. Финансовая и техническая организация избирательных кампаний.</p> <p>Пропорциональная и мажоритарная системы учета и подсчета голосов. Разновидности пропорциональной системы. Специфика мажоритарной системы. Смешанная избирательная система.</p> <p>Российская избирательная система.</p> |
| 14 | <p>Политические конфликты и кризисы</p> | <p>Конфликт как социальное явление. Понятие и сущность социальных конфликтов. Основные направления исследования социальных конфликтов в западной политологии и социологии. Типологии конфликтов К. Боулдинга, А. Раппопорта, Р. Даля. Стадии развития социального конфликта: предконфликтная стадия, непосредственно конфликт и стадия разрешения конфликта.</p> <p>Политические конфликты: сущность, виды и способы разрешения. Политические кризисы. Причины и природа политических конфликтов. Типы политических</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>конфликтов: конфликты интересов, конфликты ценностей и конфликты идентификации. Режимные и легитимные внутриполитические конфликты. Понятие «политический кризис». Разновидности политического кризиса (правительственный, парламентский, конституционный). Кризис легитимности. Кризис идентичности. Кризис политического участия. Кризис проникновения. Кризис распределения. Формы и способы предотвращения, регулирования и разрешения политических конфликтов. Компромисс и консенсус. Методы разрешения конфликтов: переговорный процесс, посредничество, разъединение сторон и т.д. Этнополитические конфликты. Роль этнонационального фактора в мировой политике. Сущность этнополитических конфликтов, их виды и способы разрешения, урегулирования и нейтрализации. Межнациональные противоречия и конфликты в России.</p> |
| 15 | <p>Политическое развитие и модернизация</p> | <p>Политическое развитие: понятие и критерии. Понятие «политическое развитие». Критерии политического развития: структурная дифференциация, «способности» системы, тенденция к равенству.</p> <p>Сущность политической модернизации, ее критерии и типы. Концепции модернизации в современной политической науке: подходы и проблемы. Критерии модернизации в социальной, политической, экономической и духовной областях. Типы модернизации («первичная» и «вторичная», «догоняющая» модернизация). Сущность политической модернизации. «Тупиковая» модернизация. Контрмодернизация и постмодернизация. Переход от авторитаризма (тоталитаризма) к демократии. Третья волна демократизации. Способы перехода к демократии (эволюционный, революционный, военное завоевание). Модели переходного периода: «классическая», «циклическая», «диалектическая». Соотношение политических нововведений и преемственности. Легитимность и эффективность новых политических институтов. Политическая модернизация в современной России. Реформы и контрреформы в истории России. Российский менталитет и модернизация. Кризисы и конфликты в условиях модернизации. Тенденции и перспективы политической модернизации в России.</p> |

4.2.1 Тематический план лекций

| № п/п | Раздел (модуль) дисциплины | Тематика лекций | Трудоемкость (час.) | |
|-------|---|--|---------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | <p>Политология как наука о политике: предмет, метод, функции, история становления</p> | Л 1. Политология как наука и учебная дисциплина | 3 | 0,5 |
| | | Л 2. История политических учений. | 3 | 0,5 |
| 2 | <p>Основные категории и проблемные комплексы политической науки</p> | Л.3. Власть и властные отношения. Теория политической власти | 1 | 0,5 |
| | | Л.4. Политика как общественное явление | 1 | 0,5 |
| | | Л 5. Политические режимы. | 2 | |

| № п/п | Раздел (модуль) дисциплины | Тематика лекций | Трудоемкость (час.) | |
|--------|---------------------------------|--|---------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | | Л 6. Политические системы и их типология | 2 | |
| 3 | Политические институты | Л 7. Государство как субъект политики | 3 | 0,5 |
| | | Л 8. Политические партии и группы давления | 3 | 0,5 |
| 4 | Субъекты политического процесса | Л 9. Политическая элита и политическое лидерство | 4 | 1 |
| 5 | Личность и политика | Л 10. Политическая культура | 4 | |
| 6 | Политические процессы | Л 11. Политические партии и группы давления | 0,5 | |
| | | Л 12. Политический процесс | 0,5 | |
| | | Л 13. Избирательный процесс | 1 | |
| | | Л 14. Политические конфликты и кризисы | 1 | |
| | | Л 15. Политическое развитие и модернизация | 1 | |
| ВСЕГО: | | | 30 | 4 |

4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий

| № п/п | Тематика практических занятий (семинаров) | Формы текущего контроля | Трудоемкость (час.) | |
|--------|---|-------------------------|---------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | ПЗ 1. Политические институты | Дискуссия | 18 | 3 |
| 2 | ПЗ 2. Субъекты политического процесса | Круглый стол | 4 | 1 |
| 3 | ПЗ.3. Личность и политика | Дискуссия | 4 | 2 |
| 4 | ПЗ.4. Политические процессы | Дискуссия | 4 | 2 |
| ВСЕГО: | | | 30 | 8 |

Семинары и практические занятия

Форма семинара – дискуссия, круглый стол

Практическое занятие №1.

Тема 3. Политические институты

Семинар 1 - дискуссия

Вопросы для обсуждения.

1. Устройство современного государства.
2. Формы правления.
3. Сущность и разновидности партийных систем.

Практическое занятие №2.

Тема 4. Субъекты политического процесса

Семинар 2.- круглый стол

Вопросы для обсуждения.

1. Причины существования элиты.
2. Типология элит.
3. Каналы и системы рекрутирования элит

Практическое занятие №3.

Тема 5 Личность и политика

Семинар 3 дискуссия

Вопросы для обсуждения.

1. Типы политических культур.
2. Политическая социализация.
3. Мировые идеологии.

Практическое занятие №4.

Тема 6. Политические процессы

Семинар 4- дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Сущность, структура и типы политических процессов.
2. Политическое участие.
3. Политический протест.
4. Избирательная процедура и избирательная кампания.
5. Политический маркетинг.
6. Политическое решение.
7. Политические конфликты.
8. Политическая модернизация в современной России

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Дисциплина «Политология» предполагает как аудиторную (лекции и практические /семинарские занятия), так и самостоятельную работу студентов.

В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, подготовка ответов на проблемные вопросы, работу с примерными тестами по теме. Задания для самостоятельной работы содержатся в плане семинарских занятий.

По завершении каждой темы проводится тестовый опрос.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студентам рекомендуется ответить на контрольные вопросы и задания.

| Тема (раздел, модуль) | Содержание заданий, выносимых на СРС | Код формируемых компетенций | Количество часов | | Формы контроля |
|---|---|-----------------------------------|---------------------|-----|--|
| | | | ОФО | ЗФО | |
| Раздел 1. Политология как наука о политике: предмет, метод, функции, история становления | Подготовка к устному опросу, Подготовка к тестированию | ОК-3 | 6 | 10 | Устный опрос Тестирование |
| Раздел 2. Основные категории и проблемные комплексы политической науки | Подготовка к устному опросу, Подготовка к тестированию Подготовить доклад | ОК-3 | 6 | 10 | Устный опрос Тестирование Доклад |

| | | | | | |
|--|---|------|----|----|--|
| Раздел 3. Политические институты | Подготовка к устному опросу, Подготовка к тестированию | ОК-3 | 6 | 10 | Устный опрос Дискуссия Тестирование |
| Раздел 4. Субъекты политического процесса | Подготовка к устному опросу, Подготовка к тестированию | ОК-3 | 6 | 18 | Устный опрос Круглый стол Тестирование |
| Раздел 5. Личность и политика | Подготовка к устному опросу, Подготовка к тестированию | ОК-3 | 11 | 20 | Устный опрос Дискуссия Тестирование |
| Раздел 6. Политические процессы | Подготовка к устному опросу, Подготовка к тестированию | ОК-3 | 13 | 24 | Устный опрос Дискуссия Тестирование |
| Итого | | | 48 | 92 | |

6. Оценочные средства

В результате освоения дисциплины «Политология» ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего специалиста и требующие современных знаний, методов и технологий.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – методы активного обучения: «круглый стол», дискуссии).

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний и подходов к решению задач в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада, к защитах индивидуальных заданий, коллоквиуму, зачету с оценкой и т.д.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, и индивидуальных заданий (в том числе практических работ), сдаче зачета с оценкой, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность – зачет с оценкой.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--------------------------------|--|
| 1 | Раздел 1. Политология как наука о политике: предмет, метод, функции, история становления | ОК-3 | Устный опрос Тестирование |
| 2 | Раздел 2. Основные категории и проблемные комплексы политической науки | ОК-3 | Устный опрос Тестирование Доклад |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--------------------------------|--|
| 3 | Раздел 3. Политические институты | ОК-3 | Устный опрос Дискуссия Тестирование |
| 4 | Раздел 4. Субъекты политического процесса | ОК-3 | Устный опрос Круглый стол Тестирование |
| 5 | Раздел 5. Личность и политика | ОК-3 | Устный опрос Дискуссия Тестирование |
| 6 | Раздел 6. Политические процессы | ОК-3 | Устный опрос Дискуссия Тестирование |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Зачет с оценкой

Типовые вопросы:

1. Идеология иррационализма и «здравый смысл в политике». Каково соотношение понятий «иррациональная идеология» и «здравый смысл».
2. Коммунистическая идеология: утопия и реальность.
3. Национальные идеологии.
4. Либерализация России: «за» и «против».
5. Финансово-промышленные группы в современной России и их влияние на процесс принятия политических решений.
6. Формы и разновидности политического участия.
7. Теории политического участия (теория рационального выбора, мотивационные теории, теории социальных факторов).
8. Электоральное поведение.
9. Электоральное поведение в России. Сущность и виды избирательных систем.
10. Стратегическое планирование избирательной кампании.
11. Сравнительная характеристика выборов Президента РФ и депутатов Государственной Думы.
12. Региональный избирательный процесс в Российской Федерации.
13. Сравнительный анализ избирательных систем в России, Франции и США.
14. Внутриполитический кризис, этапы его вызревания и проявления.
15. Политическая модернизация и социальные конфликты.
16. Прогнозирование этнополитических конфликтов.
17. Политические конфликты и избирательный процесс.
18. Социокультурные особенности российской модернизации.
19. Реформы и контрреформы в истории России: опыт ретроспективной политологии.
20. Характеристика кризисов модернизации.
21. Россия и Латинская Америка: сравнительный политологический анализ модернизационных процессов.
22. Модернизация в условиях постиндустриализации.
23. Место и роль национальных организаций в современной системе международных отношений.
24. Место и роль ООН в международной жизни.

25. Национальные интересы России и механизмы их реализации в современных условиях.
26. Человеческое измерение политики.
27. Россия в мировом сообществе.
28. Роль политики в развитии общества.
29. И.А.Ильин о политике и антиполитике.
30. М.Вебер о политике как призвании и профессии.
31. Основные парадигмы и школы политологии.
32. Политические взгляды Н.Макиавелли.
33. Рациональный утопизм во взглядах русской интеллигенции.
34. Политические идеи М.Вебера.
35. Особенности и традиции западной политической мысли.
36. Учение И.А.Ильина об особенностях русской демократии.Современные подходы к пониманию феномена власти.
37. И.А.Ильин об аксиомах власти.
38. Делегирование и легитимность власти.
39. Сущность политической власти.
40. Международные и федеральные (российские) документы о правах человека, их гарантиях и реализации.
41. Основные концепции происхождения политической власти, формы и функции общественного насилия в прошлом и в условиях современности.
42. Концепция «соотношения сил» («баланс сил») в международной политике.
43. Авторитаризм в странах Азии, Африки и Латинской Америки: природа и эволюция.
44. А.И.Солженицин о «демократии малых пространств».
45. Современные концепции демократии.
46. К.Р.Поппер о содержании политической демократии.
47. Характеристика политического режима в современной России.
48. Современные типы политических систем в США и Англии.
49. Проблемы формирования политической системы в современной России.
50. Д.Истон и Г.Алмонд о подходах к анализу политических систем.
51. Факторы и механизмы стабильности демократического общества.
52. Понятие государство и его природа.
53. Президентская и парламентская республика (сравнительный анализ).
54. Ильин И.А. о государстве как корпорации и учреждении.
55. Алексеев Н.Н. о гарантийном государстве.
56. Парламентаризм.
57. Р.Михельс об олигархизации политических партий и их вождей.
58. Либеральные партии в современной России (анализ программ политических партий).
59. Проблемы элиты в истории развития политической мысли.
60. Номенклатурная система и ее последствия.
61. Политическое лидерство в современном российском обществе.
62. Механизм демократического лидерства.
63. Концепция лидерства Ф.Ницше.
64. Политическая культура России в условиях модернизации.
65. Г.Алмонд, С.Верба о типологии политических культур.
66. Роль СМИ в формировании политической культуры.

67. Идеология иррационализма и «здоровый смысл в политике». Каково соотношение понятий «иррациональная идеология» и «здоровый смысл».
68. Коммунистическая идеология: утопия и реальность.
69. Национальные идеологии.
70. Либерализация России: «за» и «против».
71. Финансово-промышленные группы в современной России и их влияние на процесс принятия политических решений.
72. Формы и разновидности политического участия.
73. Теории политического участия (теория рационального выбора, мотивационные теории, теории социальных факторов).
74. Электоральное поведение.
75. Электоральное поведение в России. Сущность и виды избирательных систем.
76. Стратегическое планирование избирательной кампании.
77. Сравнительная характеристика выборов Президента РФ и депутатов Государственной Думы.
78. Региональный избирательный процесс в Российской Федерации.
79. Сравнительный анализ избирательных систем в России, Франции и США.
80. Внутривнутриполитический кризис, этапы его вызревания и проявления.
81. Политическая модернизация и социальные конфликты.
82. Прогнозирование этнополитических конфликтов.
83. Политические конфликты и избирательный процесс.
84. Социокультурные особенности российской модернизации.
85. Реформы и контрреформы в истории России: опыт ретроспективной политологии.
86. Характеристика кризисов модернизации.
87. Россия и Латинская Америка: сравнительный политологический анализ модернизационных процессов.
88. Модернизация в условиях постиндустриализации.
89. Место и роль национальных организаций в современной системе международных отношений.
90. Место и роль ООН в международной жизни.
91. Национальные интересы России и механизмы их реализации в современных условиях.
92. Человеческое измерение политики.
93. Россия в мировом сообществе.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно

сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «не зачтено».

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Роль политики в развитии общества.
2. И.А.Ильин о политике и антиполитике.
3. М.Вебер о политике как призвании и профессии.
4. Основные парадигмы и школы политологии.
5. Политические взгляды Н.Макиавелли.
6. Рациональный утопизм во взглядах русской интеллигенции.
7. Политические идеи М.Вебера.
8. Особенности и традиции западной политической мысли.
9. Учение И.А.Ильина об особенностях русской демократии.Современные подходы к пониманию феномена власти.
10. И.А.Ильин об аксиомах власти.
11. Делегирование и легитимность власти.
12. Сущность политической власти.
13. Международные и федеральные (российские) документы о правах человека, их гарантиях и реализации.
14. Основные концепции происхождения политической власти, формы и функции общественного насилия в прошлом и в условиях современности.
15. Концепция «соотношения сил» («баланс сил») в международной политике.
16. Авторитаризм в странах Азии, Африки и Латинской Америки: природа и эволюция.
17. А.И.Солженицын о «демократии малых пространств».
18. Современные концепции демократии.
19. К.Р.Поппер о содержании политической демократии.
20. Характеристика политического режима в современной России.
21. Современные типы политических систем в США и Англии.
22. Проблемы формирования политической системы в современной России.
23. Д.Истон и Г.Алмонд о подходах к анализу политических систем.
24. Факторы и механизмы стабильности демократического общества.
25. Понятие государство и его природа.
26. Президентская и парламентская республика (сравнительный анализ).
27. Ильин И.А. о государстве как корпорации и учреждении.
28. Алексеев Н.Н. о гарантийном государстве.
29. Парламентаризм.
30. Р.Михельс об олигархизации политических партий и их вождей.
31. Либеральные партии в современной России (анализ программ политических партий).
32. Проблемы элиты в истории развития политической мысли.

33. Номенклатурная система и ее последствия.
34. Политическое лидерство в современном российском обществе.
35. Механизм демократического лидерства.
36. Концепция лидерства Ф.Ницше.
37. Политическая культура России в условиях модернизации.
38. Г.Алмонд, С.Верба о типологии политических культур.
39. Роль СМИ в формировании политической культуры.
40. Идеология иррационализма и «здравый смысл в политике». Каково соотношение понятий «иррациональная идеология» и «здравый смысл».
41. Коммунистическая идеология: утопия и реальность.
42. Национальные идеологии.
43. Либерализация России: «за» и «против».
44. Финансово-промышленные группы в современной России и их влияние на процесс принятия политических решений.
45. Формы и разновидности политического участия.
46. Теории политического участия (теория рационального выбора, мотивационные теории, теории социальных факторов).
47. Электоральное поведение.
48. Электоральное поведение в России. Сущность и виды избирательных систем.
49. Стратегическое планирование избирательной кампании.
50. Сравнительная характеристика выборов Президента РФ и депутатов Государственной Думы.
51. Региональный избирательный процесс в Российской Федерации.
52. Сравнительный анализ избирательных систем в России, Франции и США.
53. Внутривыборный кризис, этапы его вызревания и проявления.
54. Политическая модернизация и социальные конфликты.
55. Прогнозирование этнополитических конфликтов.
56. Политические конфликты и избирательный процесс.
57. Социокультурные особенности российской модернизации.
58. Реформы и контрреформы в истории России: опыт ретроспективной политологии.
59. Характеристика кризисов модернизации.
60. Россия и Латинская Америка: сравнительный политологический анализ модернизационных процессов.
61. Модернизация в условиях постиндустриализации.
62. Место и роль национальных организаций в современной системе международных отношений.
63. Место и роль ООН в международной жизни.
64. Национальные интересы России и механизмы их реализации в современных условиях.
65. Человеческое измерение политики.
66. Россия в мировом сообществе.
 - Требования к форме представления информации в докладе.
 1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.
 2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Политология» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Примерные тестовые задания

а) типовые задания (темы)

Вариант №1

Тестовые задания по теме: «Власть и властные отношения».

1. Политическая власть отличается тем, что:

- а) мобилизует на достижение целей большие массы людей;
- б) не определяется территориальными границами;
- в) осуществляется всегда большинством;
- г) проявляется как господство и как управление;
- д) связана с проблемой согласия;
- е) ограничивается влиянием в личных отношениях.

2. Как соотносятся понятия политической и государственной власти?

- А) Всякая государственная власть является политической;
- б) любая политическая власть является государственной;
- в) государственная власть осуществляется специальным обособленным от общества аппаратом;
- г) понятие политической власти уже понятия государственной власти;
- д) государственная власть является политической властью в ее наиболее развитом виде;
- е) государственная власть не может опираться на специальный аппарат принуждения как на одно из средств реализации законов.

3. Какие условия необходимы для возникновения властных отношений?

- А) Не менее двух партнеров отношений власти;
- б) культурно-информационные источники власти;
- в) приказ осуществляющего власть;

- г) легитимность власти;
 - д) подчинение того, над кем осуществляется власть;
 - е) общественные нормы, устанавливающие, что отдающий приказы имеет на это право;
 - ж) использование насилия.
4. Что следует понимать: 1) под основаниями и 2) ресурсами власти?
- А) Средства, которые могут быть использованы;
 - б) средства, используемые для воздействия на объект власти с целью достижения поставленных задач.
5. На какие ресурсы преимущественно опирается сильная власть?
- А) Аппарат принуждения;
 - б) авторитет;
 - в) убеждение;
 - г) террор;
 - Д) страх;
 - е) интерес;
 - ж) знание;
 - з) организацию.
6. Кто считал главным источником могущества власти ее духовный авторитет?
- А) Я. Рудаш;
 - б) Е. Вятр;
 - в) И. А. Ильин.
7. Первое объяснение сущности власти – это трактовка ее с точки зрения:
- а) системного подхода;
 - б) поведенческого;
 - в) космогонического.
8. В чем видится суть власти в следующих подходах: 1) поведенческом; 2) космогоническом, 3) системном?
- А) В функции системы, способной мобилизовать ресурсы общества для достижения общих интересов;
 - б) в разумном начале, воплощенном в мудрости философов;
 - в) в контроле одного над другим.
9. На что направлены следующие принципы: 1) суверенитета, 2) легитимности?
- А) На обоснование государства как главного сосредоточения политической власти, на отрицание использования насилия помимо государства;
 - б) на обеспечение добровольного согласия граждан подчиняться решениям власти и правомочности применения властью принуждения.
10. Чем характеризуются следующие типы легитимности: 1) традиционный; 2) рационально-легальный; 3) харизматический?
- А) Основан на вере в правильность формальных правил, по которым формируется власть;
 - б) основан на вере населения в правильность традиции подчинения власти;
 - в) основан на вере населения в исключительные способности лидера;
 - г) характерен для демократических стран;
 - д) возникает в переходных и нестабильных обществах;
 - е) сохранился в некоторых странах с монархическим режимом и примитивных обществах.
11. Признаками падения легитимности власти являются:
- а) рост степени принуждения;
 - б) расширение прав и свобод;
 - в) запрещение политических партий;

- г) снижение коррумпированности всех институтов власти;
- д) низкая экономическая эффективность власти;
- е) революция;
- ж) государственный переворот;
- з) сращивание власти с криминальными структурами.

12. Делегирование власти – это:

- а) признание ее большинством населения;
- б) признание ее другими странами;
- в) передача ее одним из субъектов другому лицу, обладающему большими возможностями к действию.

Вариант №2

Тестовые задания по теме: «Политические режимы. Тоталитарный и авторитарный режимы»

1. На каких критериях базируется классификация политических режимов: 1) в марксизме, 2) в современной политологии?

- А) Степень развитости демократии, реальное осуществление прав и свобод граждан;
- б) формационный, классовый.

2. Сущность тоталитаризма исследовалась в трудах:

- а) Ф. Хайека; в) А. Токвиля;
- б) К. Поппера; г) Х. Арндт.

3. Для политического режима характерно главенство политики над экономикой?

- А) демократического;
- б) тоталитарного;
- в) авторитарного.

4. Ф. Хайек считал тоталитаризм своеобразной реакцией:

- а) на консерватизм;
- б) либерализм;
- в) социализм;
- г) ревизионизм.

5. Какое из следующих утверждений принадлежит:

- а) Ж. Желеву,
- б) И. А. Ильину,
- в) Ф. Хайеку,
- г) Н. А. Бердяеву?

А) Первоисточником тоталитаризма выступают социально-политические утопии, обещающие легкий путь к всеобщему счастью;

б) при тоталитаризме все экономические и общественные вопросы превращаются в политические;

в) с окончанием процесса огосударствления собственности тоталитарный режим полностью построен;

г) тоталитаризм есть политический строй, беспредельно расширивший свое вмешательство в жизнь граждан.

6. Исторически первой формой тоталитарного строя стал:

- а) итальянский фашизм;

- б) советский коммунизм;
 - в) германский национал-социализм.
7. Авторитарный режим характеризуется:
- а) отказом от принципа разделения властей;
 - б) господством принципа «разрешено все, кроме политики»;
 - в) широким кругом полномочий представительных органов власти;
 - г) допущением в определенных пределах инакомыслия и оппозиции;
 - д) присутствием в урезанном виде некоторых элементов демократии (выборов, различных политических партий и др.);
 - е) предельным ограничением свободы в духовной сфере;
 - ж) отсутствием монопольного общественно-политического движения;
 - з) угрозой террора всему обществу.
8. Идеология авторитарных режимов носит:
- а) консервативный характер;
 - б) революционный.
9. Авторитарный террор направлен:
- а) на все население;
 - б) в основном лишь на противников режима.
13. Авторитарный режим является достаточно:
- а) устойчивым; б) неустойчивым.
10. Власть и террор в авторитарном государстве:
- а) исходят от вполне определенной правящей группировки;
 - б) обеспечиваются с помощью общественно-политического движения самими же гражданами данного государства.
11. В авторитарных системах существует:
- пускающая возникновения политической оппозиции, но сохраняющая автономию личности и общества во внеполитических сферах.
- А) определенная оппозиция в виде родственных партий, профсоюзов и т. Д.;
 - б) однопартийная система;
 - в) политико-правовой порядок, при котором допускается легальная деятельность различных партий.
12. Авторитаризм – это:
- а) политический строй, включивший всю деятельность граждан в объем своего управления и принудительного регулирования;
 - б) неограниченная власть одного человека или группы лиц, не допускающая возникновения политической оппозиции, но сохраняющая автономию личности и общества во внеполитических сферах.

Вариант №3

Тестовые задания по теме: «Политические режимы. Демократия»

1. Большинство разновидностей концепций современной демократии основывается на идеях:
- а) реформизма; б) либерализма; в) анархизма.
2. Дж. Локк предпосылками демократии считал:
- а) сильное государство;
 - б) развитость коммуникаций;
 - в) гармоничное сочетание свободы и равенства.

3. Кто впервые обосновал принцип толерантности (терпимости)?
- а) Н. Макиавелли;
 - б) Ж. Ж. Руссо;
 - в) В. Парето;
 - г) Дж. Локк.
4. Какая из следующих идей принадлежит: 1) Дж Локку, 2) Ш. Монтескье, 3) А. Токвилю?
- а) Исключить злоупотребление властью можно путем разделения законодательной, исполнительной и судебной властей;
 - б) с провозглашением права на свободное объединение в ассоциации были созданы необходимые условия для плюрализма, без которого невозможна современная демократия;
 - в) государство должно действовать в строго ограниченных пределах.
5. Социальную основу современной демократии составляет:
- а) средний слой;
 - б) слой крупных промышленников;
 - в) слой крупных фермеров.
6. Формирование новой политической культуры в демократических странах Западной Европы и Северной Америки относится к периоду:
- а) XIX - первая половина XX века;
 - б) после второй мировой войны.
7. Чем характеризуется новая политическая культура, сформировавшаяся в результате увеличения среднего слоя и повышения его роли в политической жизни?
- а) Отношения между различными социальными группами стали восприниматься как отношения врагов;
 - б) противостоящие силы стали воспринимать друг друга как естественных противников;
 - в) осознанием того, что власть в демократической системе не завоевывается раз и навсегда;
 - г) стремлением партии всегда удерживать власть в своих руках;
 - д) стремлением к политическому насилию;
 - е) готовностью к компромиссам.
8. Этапам развития демократии: 1) античному; 2) средневековому; 3) XVII - XVIII векам; 4) XIX - первой половине XX века; 5) периоду после второй мировой войны - присущи:
- а) сглаживание социального неравенства, формирование новой политической культуры;
 - б) увязывание понятия демократии с понятием права;
 - в) выражение интересов средних слоев городского населения;
 - г) возникновение либеральных демократий;
 - д) непосредственное участие народа в управлении государством.
9. Современная демократия представляет собой:
- а) консенсус в обществе, когда основной функцией демократии становится защита прав отдельного человека;
 - б) власть большинства, игнорирующего мнение меньшинства.
10. На чьих идеях основываются следующие концепции демократии 1) демократии участия, 2) плюралистической демократии, 3) элитарной демократии, 4) марксистская, 5) творческой демократии?
- а) А. Токвиля; б) Д. Рисмена; в) Д. Трумена; г) Г. Моски; д) В. Парето;

е) И. Шумпетера; ж) Р. Даля; з) К. Макферсона; и) К. Маркса; к) В. И. Ленина; л) И. А. Ильина.

Контрольный тест

1. Назовите одну из основных причин возникновения политики.
 - а) усиление власти родоплеменных вождей;
 - б) социально-массовое расслоение общества;
 - в) желание социальных групп иметь сильную централизованную власть.
2. Выберите наиболее адекватное определение понятия «политика»...
 - а) это власть государства над обществом;
 - б) это один из способов управления социальными отношениями в обществе;
 - в) это способ управления государством.
3. Становление политической науки как самостоятельной академической дисциплины произошло...
 - а) в XVII веке;
 - б) в XVIII веке;
 - в) во второй половине XIX века;
 - г) первой половине XX века.
4. Объектом изучения политологии выступает...
 - а) политическая сфера общества;
 - б) духовная сфера общества;
 - в) социальная структура и социальная стратификация общества;
 - г) общество как система.
5. Содержание политологического знания включает...
 - а) совокупность политических процессов;
 - б) совокупность политических институтов;
 - в) политические события и явления;
 - г) законы, категории, принципы политической реальности.
6. К прикладным отраслям политологии можно отнести...
 - а) систему социального контроля;
 - б) теорию общественного договора;
 - в) теорию государства и права;
 - г) теорию и практику политических технологий.
7. Возникновение политической науки в России не испытало влияния...
 - а) марксизма и утопического социализма;
 - б) церкви и самодержавной власти;
 - в) активистской политической культуры;
 - г) взглядов западников и славянофилов.
8. Современная российская политология развивается в условиях...
 - а) совершенствования демократических институтов власти;
 - б) плюралистической демократии;
 - в) системной трансформации общества;
 - г) социально-экономического подъема.
9. Методом, ориентирующим на изучение поведенческих механизмов политической активности индивидов выступает...
 - а) сравнительный;
 - б) системный;

- в) антропологический;
 - г) бихевиористский.
10. Методологической базой политических исследований служит...
- а) политическая философия;
 - б) политическая социология;
 - в) политическая география;
 - г) теория политических систем.
11. Основой политики является...
- а) мораль;
 - б) власть;
 - в) авторитет;
 - г) традиции
12. Замена морали политикой открыла возможность для утверждения...
- а) демократии;
 - б) тоталитаризма;
 - в) олигархии.
13. Какой тип государственного режима наиболее соответствует «идеальному государству», описанному Платоном?
- а) демократический;
 - б) тоталитарный;
 - в) авторитарный.
14. Какой слой населения, по мнению Аристотеля, обеспечивает стабильность государства?
- а) высший;
 - б) низший;
 - в) средний.
15. Характерной чертой политических взглядов эпохи Средневековья выступает...
- а) техноцентризм;
 - б) космоцентризм;
 - в) теоцентризм;
 - г) гуманизм.
16. Основоположником религиозной политической доктрины являются:
- а) Аврелий Августин;
 - б) Гуго Гроций;
 - в) Фома Аквинский.
17. Как называется труд Т. Гоббса, в котором он изложил идею «общественного договора»:
- а) «О государстве»;
 - б) «Левиафан»;
 - в) «О гражданстве».
18. Какой из названных ученых считается родоначальником либерализма?
- а) Ж. Ж. Руссо;
 - б) Дж. Локк;
 - в) К. Маркс.
19. Идею необходимости разделения властей рассматривали:
- а) Дж. Локк;
 - б) Ш. Монтескье;
 - в) Н. Макиавелли;

- г) Б. Констан.
20. Что включает в себя понятие «политическая система общества»?
- а) систему государственных отношений;
 - в) систему политических институтов и отношений;
 - в) систему политических партий и общественных движений.
21. Какой тип политической системы характерен для современной России?
- а) консервативный, централизованный, закрытый;
 - б) трансформирующийся, децентрализованный, закрытый.
22. Государство в широком смысле слова — это...
- а) один из институтов политической системы;
 - б) вся политическая система.
23. Когда глава государства аккумулирует все права?
- а) в авторитарном государстве;
 - б) в тоталитарном государстве;
 - в) в конституционной монархии.
24. Государство обладает исключительным правом на...
- а) соблюдение традиций;
 - б) представление социальных интересов;
 - в) взимание налогов;
 - г) формирование общественного мнения.
25. Территория какого государства делится на административно-территориальные единицы, не обладающие признаками государственности?
- а) унитарного;
 - б) фискального;
 - в) федеративного.
26. Гражданское общество выступает...
- а) способом регулирования всей системы общественных отношений;
 - б) источником социального контроля государственных органов власти;
 - в) системой принуждения;
 - г) сферой принятия политических решений.
27. Политический режим - это механизм и методы:
- а) осуществления власти;
 - б) передачи власти;
 - в) ограничения власти;
28. Какие основные типы политических режимов выделяют в современной политической науке?
- а) традиционный;
 - б) тоталитарный;
 - в) переходный;
 - г) авторитарный;
 - д) информационный;
 - е) демократический (либеральный).
29. Режим, основанный на признании народа в качестве источника власти, называется...
- а) авторитарным;
 - б) демократическим;
 - в) олигархическим;
 - г) тоталитарным.

30. Выберите правильное определение понятия «тоталитаризм»:
- а) это абсолютная власть одного человека;
 - б) это полный контроль государства над обществом.
31. Что означает термин «парламентская республика»?
- а) принцип разделения власти;
 - б) определяющая роль законодательных органов власти;
 - в) ведущая роль исполнительных органов власти.
32. Первичным видом власти является:
- а) политическая;
 - б) индивидуальная;
 - в) церковная.
33. Политическая власть — это...
- а) система устойчивых связей и процессов в обществе;
 - б) реальная способность и возможность осуществить свою волю;
 - в) сфера межличностных отношений;
 - г) область политической динамики.
34. Легитимность власти — это:
- а) правомерность власти с точки зрения избирателей;
 - б) законность власти с точки зрения права;
 - в) эффективность власти с точки зрения достигнутых результатов.
35. Во всем мире отмечается возрастание роли:
- а) законодательной власти;
 - б) исполнительной власти;
 - в) судебной власти.
36. На какие ресурсы преимущественно опирается демократическая власть?
- а) аппарат принуждения;
 - б) авторитет, убеждение, страх;
 - в) интерес, знание.
37. Какова роль среднего класса в обществе?
- а) из него формируется политическая элита;
 - б) он составляет основу гражданского общества;
 - в) это самый передовой класс в обществе.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Политическая партия — это...
- а) объединение людей по интересам;
 - б) один из политических институтов;
 - в) организация, выражающая интересы определенных слоев общества;
2. Главная задача правящей партии:
- а) обеспечение легитимности и эффективности власти;
 - б) экономическое регулирование;
 - в) формирование гражданского общества.
3. Общественно-политические движения ставят своей целью:
- а) овладение властью;
 - б) влияние на власть;
 - в) влияние на распределение власти.
4. В какой стране родилась идея Конституции?

- а) в Англии;
 - б) в США;
 - в) во Франции.
5. Главным признаком политической партии является...
- а) наличие организационной структуры;
 - б) теоретическое обоснование своей деятельности;
 - в) борьба за власть, ее завоевание, удержание, функционирование во власти;
 - г) аппарат управления.
6. Отношение общественных организаций с государством регулируются:
- а) нравственными нормами;
 - б) обычаями, традициями;
 - в) конституцией государства и законами.
7. Основные признаки, на которых строится избирательная система:
- а) свободные выборы;
 - б) всеобщность;
 - в) состязательность избирательного процесса;
 - г) гласность;
 - д) равенство избирательных прав.
8. Что означает термин «электорат»?:
- а) круг лиц, пользующиеся избирательными правами;
 - б) круг избираемых лиц.
9. Назовите формы избирательного процесса:
- а) выборы;
 - б) отзыв;
 - в) референдум;
 - г) народное законодательная инициатива.
10. Деление страны на территориальные округа, признание победы по большинству характеризует избирательную систему, как...
- а) смешанную;
 - б) тоталитарную;
 - в) мажоритарную;
 - г) пропорциональную.
11. Родоначальниками классических концепций элиты считаются:
- а) К. Маркс;
 - б) Г. Моска;
 - в) В. Парето;
 - г) Р. Михельс.
12. Какая система отбора элиты без конкуренции ведет к постепенному отрыву элиты от общества:
- а) открытая;
 - б) закрытая.
13. Политическая элита — это ...
- а) наиболее одаренная и талантливая часть общества;
 - б) наиболее богатая часть общества;
 - в) часть общества, занимающаяся политикой на профессиональной основе.
14. Системой формирования политической элиты является...
- а) антрепренерская;

- б) пропорциональная;
 - в) мажоритарная;
 - г) партийная.
15. Какие типы политического лидерства предложил М. Вебер:
- а) традиционный;
 - б) революционный;
 - в) бюрократический;
 - г) реформистский;
 - д) харизматический.
16. Как соотносятся между собой понятия «лидер» и «вождь»?
- а) «лидер» и «вождь» — понятия тождественные;
 - б) лидер выдвигается благодаря своим личностным качествам, а власть вождя, либо наследуется, либо устанавливается силой;
 - в) вождь более одаренный и более компетентный в политике, нежели лидер.
17. Каковы причины возникновения культа личности?
- а) чрезмерная концентрация власти в одних руках;
 - б) выдающиеся способности одной личности;
 - в) патриархальное сознание большинства населения;
18. Режим протекания политических процессов - это...
- а) развитие, функционирования, кризис и упадок;
 - б) демократия, авторитаризм, тоталитаризм;
 - в) радикализм, консерватизм, либерализм.
19. В происхождении политических конфликтов ведущая роль принадлежит:
- а) биологическим факторам;
 - б) социальным факторам;
 - в) экологическим факторам.
20. Примером государственного конфликта является:
- а) государственный переворот;
 - б) угроза третьей мировой войны;
 - в) противостояние группировок местной правящей элиты.
21. Политические конфликты могут протекать в форме...
- а) мятежа;
 - б) спора;
 - в) дискуссии;
 - г) забастовки.
22. Что такое режимный вертикальный политический конфликт?
- а) борьба за место в парламенте;
 - б) борьба между исполнительной и законодательной ветвями власти;
 - в) борьба за смену политического курса.
23. Субъектами этнополитических конфликтов являются:
- а) этнические интересы и ценности;
 - б) международные организации;
 - в) этнические общности;
 - г) региональные политические элиты.
24. Политическая культура - это:

- а) совокупность правил и приемов, обеспечивающих определенный тип организации власти;
 - б) совокупность социальных и юридических гарантий;
 - в) совокупность позиций, ценностей и образцов поведения, затрагивающая взаимоотношение власти и граждан.
25. Современная теория политической культуры концептуально была оформлена:
- а) в 1950-1960-е годы в работах западных политологов;
 - б) в 1970-1980-е годы в работах отечественных политологов.
26. Основной формой политического участия граждан является участие:
- а) в митингах и собраниях;
 - б) в выборах представительных органов власти;
 - в) в руководстве государством и участие в деятельности политических партий.
27. К институтам политической социализации относятся(ятся)...
- а) семья, институты гражданского общества, средства массовой информации;
 - б) исключительно система образования;
 - в) государственный аппарат;
 - г) политическая элита.
28. В политическом сознании выделяются:
- а) обыденное;
 - б) теоретическое;
 - в) формальное;
 - г) неформальное.
29. Политическая идеология является одной из форм:
- а) политического сознания;
 - б) политического поведения;
 - в) политической толерантности.
30. Базовой идеологией современной западной демократии является:
- а) анархизм;
 - б) национализм;
 - в) либерализм.
31. В настоящее время в России либерализм - это идеология:
- а) политической, экономической и интеллектуальной элиты российского общества;
 - б) широких народных масс.
32. Политический PR (публик рилейшиз) — это...
- а) наука и искусство политического взаимодействия и диалога;
 - б) степень легитимности политической власти;
 - в) формы политического участия;
 - г) формы политических инноваций.
33. Понятие «политический процесс» наиболее тесно связано с категорией:
- а) политическая система;
 - б) политическая коалиция;
 - в) политическая конъюнктура.
34. Какова роль политической идеологии в обществе?
- а) овладение общественным сознанием для мобилизации масс на достижение определенных целей;
 - б) способ создания идеального образа будущего.
35. Исторически первой формой тоталитарной идеологии являлся:

- а) итальянский фашизм;
 - б) советский коммунизм;
 - в) германский национализм.
36. Согласно идеологии консерватизма, ...
- а) «Равенство — это не только юридическое, но и политическое понятие, которое надо внедрить и в социальную сферу»;
 - б) «Способность человека к справедливости делает возможной демократию. Но его склонность к несправедливости делает ее необходимой»;
 - в) «Только государство понимает, что есть общее благо, и только оно способно осуществить его»;
 - г) «Равенство — это один из необходимых элементов общества, в то время как свобода — это и средство, а в некотором смысле и цель в себе».
37. Разновидность политической идеологии, отстаивающей исключительность и гегемонию этнической группы и опирающейся для ее достижения на террор и агрессию.
- а) фашизм;
 - б) национализм;
 - в) расизм;
 - г) феминизм.
38. Система разного уровня благ, власти и престижа...
- а) социальная мобильность;
 - б) аномия;
 - в) каста;
 - г) социальная стратификация.
39. Стремление к обособлению, проявляющееся, как правило, у национальных меньшинств в многонациональных государствах и направленное на создание самостоятельных государств или национально-государственных автономий...
- а) сепаратизм;
 - б) изоляционизм;
 - в) либертаризм;
 - г) лоббизм.
40. Пограничными социальными общностями являются...
- а) элитные группы;
 - б) «золотые воротнички»;
 - в) маргиналы;
 - г) «синие воротнички».
41. В различных политических учениях — форма государства, где властвуют немногие лучшие...
- а) олигархия;
 - б) меритократия;
 - в) медиакратия;
 - г) аристократия.
42. Соглашение на основе взаимных уступок...
- а) консенсус;
 - б) фрустрация;
 - в) инцидент;
 - г) компромисс.

43. Назовите страну, в которой формой правления является президентская республика...
- а) Франция;
 - б) США;
 - в) Марокко;
 - г) Нидерланды.
44. Назовите страну с унитарным государственным устройством...
- а) Канада;
 - б) Италия;
 - в) Германия;
 - г) Бразилия.
45. Какого русского мыслителя С.Л. Франк назвал «революционером в услужении реакции»?
- а) Н.Я. Данилевского;
 - б) М.Н. Каткова;
 - в) К.П. Победоносцева;
 - г) К.Н. Леонтьева.
46. Период адаптации общества к новому демократическому механизму называется...
- а) редемократизация;
 - б) вестернизация;
 - в) модернизация;
 - г) консолидация демократии.
47. Автором концепции «третьей волны демократизации» является...
- а) Ф. Шмиттер;
 - б) Г. О'Доннелл;
 - в) С. Хантингтон;
 - г) Р. Даль.
48. Кто впервые в истории политической мысли сформулировал и обосновал понятие суверенитета как абсолютную и постоянную власть над гражданами и подданными, не связанную никакими законами, кроме справедливых законов Бога и природы?
- а) Г. Гроций;
 - б) Н. Макиавелли;
 - в) Ж. Боден;
 - г) Т. Гоббс.
49. Разновидность политической идеологии, предполагающей устройство общества на основе принципов коллективизма, равенства, справедливости, удовлетворения всех потребностей индивида, называется...
- а) анархизм;
 - б) консерватизм;
 - в) коммунизм;
 - г) либерализм.
50. Какой из перечисленных методов политология использует для изучения политического поведения личности или групп?
- а) антропологический;
 - б) структурно-функциональный;
 - в) психологический;
 - г) бихевиористский.
51. Какая дисциплина изучает влияние гражданского общества на распределение власти?

- а) политическая география;
 - б) политическая социология;
 - в) политическая философия;
 - г) политическая антропология.
52. «История человечества — это история постоянной смены элит; одни возвышаются, другие приходят в упадок», — утверждал...
- а) Г. Моска;
 - б) М. Вебер;
 - в) В. Парето;
 - г) Р. Михельс.
53. «Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы», — считал...
- а) Дж. Локк;
 - б) Н. Макиавелли;
 - в) Ф. Аквинский;
 - г) Ж. Боден.
54. Политический порядок, предполагающий «относительно высокую терпимость к оппозиции и относительно широкие возможности участвовать во влиянии на поведение правительства и даже в смещении мирным путем различных официальных лиц», называется...
- а) тоталитаризм;
 - б) делегативная демократия;
 - в) авторитаризм;
 - г) полиархия.
55. Способ организации верховной государственной власти, принципы взаимоотношений ее органов, степень участия населения в их формировании, — это...
- а) форма государственного устройства;
 - б) политический режим;
 - в) тип легитимного господства;
 - г) форма правления.
56. Какой тип политической культуры (согласно классификации Г. Алмонда и С. Вербы) ориентируется на местные ценности (ценности племени, клана, рода)?
- а) подданныческий;
 - б) патриархальный;
 - в) фрагментарный;
 - г) активистский.
57. Автором теории рациональной бюрократии является...
- а) И. Кант;
 - б) Цицерон;
 - в) В. Парето;
 - г) М. Вебер.
58. Какой метод политологии основывается на анализе официальных структур и формальных правил принятия решений?
- а) системный;
 - б) социологический;
 - в) бихевиористский;

- г) институциональный.
59. Кому принадлежит следующее утверждение: «Политическая власть, в собственном смысле слова, это — организованное насилие одного класса для подавления другого»?
- а) М. Веберу;
 - б) Ч. Мерриаму;
 - в) М. Крозье;
 - г) В.И. Ленину.
60. Какое социально-политическое течение провозглашает своей целью уничтожение государства и замену любых форм принудительной власти свободной и добровольной ассоциацией граждан?
- а) эгалитаризм;
 - б) анархизм;
 - в) национализм;
 - г) социал-демократизм.
61. Какое из приведенных высказываний характерно для либеральной идеологии?
- а) «Избыток демократии равнозначен дефициту управляемости»;
 - б) «Солидарность есть взаимодействие всех людей ради достижения свободы и справедливости»;
 - в) «Верховный государственный орган можно сравнить не с головой, увенчивающей общество, а с шляпой, которую можно безболезненно сменить»;
 - г) «Государство — это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность, ни внутреннюю солидарность».
62. Кто из политических мыслителей назвал свою работу именем библейского мифического существа, отождествив его с государством?
- а) Аристотель;
 - б) А. де Токвиль;
 - в) Т. Гоббс;
 - г) Ш. Монтескье.
63. Наука о власти называется...
- а) патологией;
 - б) бихевиоризмом;
 - в) кратологией;
 - г) идеократией.
64. Бихевиористские концепции власти анализируют...
- а) системную природу власти;
 - б) бессознательные мотивы, влияющие на властные решения;
 - в) ролевые отношения в процессе осуществления власти;
 - г) поведенческие аспекты властных отношений.
65. Власть, основанная на воздействии средств массовой информации, называется...
- а) геронтократией;
 - б) охлократией;
 - в) плутократией;
 - г) медиакратией.
66. Как называют прямые и косвенные проявления общественного инакомыслия и недовольства существующим режимом?
- а) относительная депривация;
 - б) аномия;

- в) оппозиция;
 - г) фракция.
67. Терпимость к чужому мнению называется...
- а) компромиссом;
 - б) плюрализмом;
 - в) толерантностью;
 - г) консенсусом.
68. Форма уклонения избирателей от участия в голосовании — это...
- а) пацифизм;
 - б) анархизм;
 - в) популизм;
 - г) абсентеизм.
69. В какой из названных стран формой правления является президентско-парламентская республика?
- а) Великобритания;
 - б) Франция;
 - в) Германия;
 - г) Япония.
70. Участие, основанное на принуждении и направленное исключительно на поддержку политической системы, называется...
- а) автономным;
 - б) конвенциональным;
 - в) мобилизационным;
 - г) электоральным.
71. Целенаправленное воздействие групп интересов на органы власти с целью реализации специфических интересов есть ничто иное как...
- а) корпоративизм;
 - б) коммунитаризм;
 - в) лоббизм;
 - г) этакратизм.
72. К какому виду мобильности относятся социальные перемещения, не связанные с изменением социального статуса?
- а) вертикальная мобильность;
 - б) внутр поколенческая мобильность;
 - в) горизонтальная мобильность;
 - г) статусная несовместимость.
73. Какая дисциплина изучает примитивные формы политической организации?
- а) прикладная политология;
 - б) политическая антропология;
 - в) политическая история;
 - г) политическая психология.
74. Что понимается под категорией политическая власть в правовом государстве?
- а) использование элитой своих преимуществ;
 - б) умение навязать свою волю другому;
 - в) управление сильных слабыми;
 - г) делегирование обществом государству политических полномочий.
75. Конвенциональное участие в политике — это...

- а) один из типов легитимного господства,
 - б) явление, характерное для традиционного общества;
 - в) легальное, регламентированное законом участие;
 - г) стиль политического лидерства.
76. Субъекты этнополитических конфликтов — это...
- а) социальные группы;
 - б) государства;
 - в) этнические общности и этносоциальные организации;
 - г) международные организации.
77. Современный полицентризм в международных отношениях характеризуется...
- а) биполярностью мира;
 - б) усилением власти сверхдержав;
 - в) хаосом и дезинтеграцией в международных отношениях;
 - г) ростом взаимовлияния разных субъектов геополитики.
78. Под «легитимностью власти» в политологии понимается...
- а) передача власти от одного ее субъекта другому;
 - б) навязывание взглядов, политических установок одним субъектом другому;
 - в) проявление готовности граждан подчиняться воле руководителей, признание значительности их власти;
 - г) характер политического лидерства.
79. Какой из перечисленных принципов соответствует плюралистической концепции демократии?
- а) идея автономии личности и ее первичности по отношению к народу и его воле;
 - б) преимущественно негативное понимание индивидуальной свободы;
 - в) соперничество и баланс групповых интересов как социальной основы демократической власти;
 - г) ограничение компетенции и сферы деятельности государства преимущественно охраной общественного порядка, безопасности граждан и социального мира.
80. Что такое геополитика?
- а) часть политической системы;
 - б) один из методов политологического исследования;
 - в) политическая концепция, использующая экологический императив в глобальных международных процессах;
 - г) политическая концепция международных отношений государств или блоков государств.
81. Согласно аналитическим выводам в рамках теории «баланса силы», переход от биполярной модели миропорядка к многополярной означает...
- а) меньшую степень безопасности для большинства стран мира;
 - б) обеспечение большей безопасности для малых и слабых государств со стороны ядерных держав;
 - в) снижение угрозы распространения ядерного оружия;
 - г) меньшую вероятность угрозы применения силы со стороны ядерных держав.
82. Что должно предпринять человечество для своего выживания?
- а) отказаться от техногенной цивилизации;
 - б) освоить космос;
 - в) возродить религиозные нормы и традиции;
 - г) решить глобальные проблемы.

83. Согласно теории правового государства,..
- а) разрешено только то, что не запрещено законом;
 - б) государство должно быть ограничено законом;
 - в) запрещено все, что не разрешено законом;
 - г) все государственные органы могут судить о том, является ли человек преступником или нет.
84. Как называется политическая концепция, сторонником которой был М.А. Бакунин?
- а) консерватизм;
 - б) либерализм;
 - в) анархизм;
 - г) национализм.
85. Автором «железного закона олигархических тенденций» является...
- а) М. Дюверже;
 - б) Д. Истон;
 - в) М. Острогорский;
 - г) Р. Михельс.
86. Внешняя политика - это:
- а) взаимодействие государств на мировой арене;
 - б) общий курс в международных делах;
 - в) активная роль в формировании международной ситуации.
87. Внешняя политика призвана:
- а) обеспечивать экологическую безопасность в обществе;
 - б) обеспечивать целостность и стабильность развития общественной системы страны;
 - в) защищать государственные интересы страны во внешней среде;
 - г) формировать правопорядок в обществе.
88. Виды международных отношений рассматриваются:
- а) по сферам общественной жизни;
 - б) на основе геополитического критерия;
 - в) по взаимодействующим участникам.
89. Дипломатия - это:
- а) долгосрочная линия в достижении перспективной цели;
 - б) техника «цивилизованного» использования «силового фактора»;
 - в) основная форма официальных отношений государства.
89. В основе геополитики лежит... детерминизм:
- а) экологический;
 - б) географический;
 - в) социальный;
 - г) экономический;
90. Что такое международная политика?
- а) совокупная деятельность субъектов политики;
 - б) процесс принятия политических решений;
 - в) участие в делах государства.
91. Национальная безопасность — это:
- а) установление добрососедских отношений со всеми государствами;
 - б) создание системы жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз;
 - в) борьба за мир во всем мире.

92. Автором теории столкновения цивилизаций является...

- а) Э. Хантингтон;
- б) Г. Алмонд;
- в) С. Верба;
- г) В. Парето.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

- оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 98% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.2.6 Устный опрос

Вопросы для обсуждений, групповых дискуссий

1. Возникновение и развитие политической науки.
2. Предмет политологии и основные методы изучения политики.
3. Развитие политической мысли за рубежом.
4. Развитие политической мысли в России.
5. Либерализм.
6. Консерватизм.
7. Коммунистическая идеология.
8. Социал-демократическая идеология.
9. Сущность политической власти.
10. Структура, функции и развитие политических систем.
11. Сущность и типология политических режимов.
12. Становление и развитие демократии.
13. Основные концепции демократии.
14. Сущность, структура и функции государства.
15. Правовое государство и гражданское общество.
16. Формы государственного правления.
17. Формы государственного устройства.
18. Политические партии. Их происхождение и роль.
19. Типология партий и партийных систем.
20. Общественно-политические организации и движения.
21. Основные права и свободы личности.
22. Политические элиты и политическое лидерство.
23. Политическая культура и ее типы.
24. Политическое сознание и политическое поведение.
25. Виды избирательных систем.
26. Политический процесс: политическое участие, решения и действия. Особенности политического процесса в России.
27. Мировая политика и международные отношения.
28. Политическое развитие и модернизация.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Устный опрос (Собеседование) – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

- качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

- оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;
- оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;
- оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Политология» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе семинарских занятий. Для контроля знаний студентов используется устный опрос, дискуссии, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

| Индекс и Наименование компетенции | Признаки проявления компетенции в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины |
|--|---|
| ОК-3 способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах | <p>недостаточный уровень: Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>пороговый уровень: Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>продвинутый уровень: Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>высокий уровень: Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p> |

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

| Уровень сформированности | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------------|------------------|---------------------|
|--------------------------|------------------|---------------------|

| компетенции | | |
|--|----------------|---|
| <p><u>«ВЫСОКИЙ»</u></p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> | <p>Отлично</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы |
| <p><u>«ПРОДВИНУТЫЙ»</u></p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p>Хорошо</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p> |

| | | |
|---|----------------------|--|
| | | дополнительные вопросы. |
| <p><u>«пороговый»</u></p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | Удовлетворительно | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. |
| <p><u>«недостаточный»</u></p> <p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> | Не удовлетворительно | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Пугачев, В.П. Введение в политологию : учебник / Пугачев В.П., Соловьев А.И. — Москва : КноРус, 2020. — 515 с. — ISBN 978-5-406-01332-8. — URL: <https://book.ru/book/934647>

б) дополнительная учебная литература:

1. Политология : учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 596 с. : ил. - Библиогр.: с. 593 - ISBN 978-5-394-01100-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>

2. Шакирова, Э. Политология: практикум : учебное пособие / Э. Шакирова, И. Маслова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 168 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270259>

3. Горелов, А.А. Политология. Конспект лекций (конспект лекций) : учебное пособие / Горелов А.А. — Москва : КноРус, 2013. — 182 с. — ISBN 978-5-406-02717-2. — URL: <https://book.ru/book/917863>

4. Буренко, В.И. Политология (конспект лекций) : учебное пособие / Буренко В.И., Сквиков А.К. — Москва : КноРус, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-406-04142-0. — URL: <https://book.ru/book/933979>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Политология в России и мире - <http://www.politnauka.org/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной

программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
– выделить ключевые слова в тексте;
– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRayBook Office SunRay TestOfficePro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: доклады, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| С нарушением слуха | – в печатной форме; – в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | – в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла. |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту с оценкой, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются

места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;

- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;

- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;

- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;

- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);

- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

| № | Дата внесения изменений | № протокола заседания кафедры, дата | Содержание изменения |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | 01.09.2017 | № 1 от «01» сентября 2017 года | Утверждена и введена в действие решением кафедры Общегуманитарных и естественно-научных дисциплин МРСЭИ |
| 2 | 30.08.2018 | № 1 от «30» августа 2018 года | Актуализирована и введена в действие решением кафедры Общегуманитарных и естественно-научных дисциплин МРСЭИ |
| 3 | 30.06.2019 | № 10 от «30» июня 2019 года | Актуализирована и введена в действие решением кафедры Общегуманитарных и естественно-научных дисциплин МРСЭИ |
| 4 | 27.06.2020 | № 10 от «27» июня 2020 года | Актуализирована и введена в действие решением кафедры Общегуманитарных и естественно-научных дисциплин МРСЭИ |
| 5 | 30.06.2021 | № 10 от «30» июня 2021 года | Актуализирована и введена в действие решением кафедры Общегуманитарных и естественно-научных дисциплин МРСЭИ |