

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.01.2021 14:55:59  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Рабочая программа утверждена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол № 10 от 27 июня 2020 г.

Утверждаю

Ректор \_\_\_\_\_ Золотухина Е.Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.17 Психология личности**

**Направление подготовки**  
**37.03.01 Психология**

**Профиль Практическая психология**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Психология личности» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

**Автор (составитель): Смыслов Дмитрий Анатольевич** – к.п.с.н., доцент кафедры педагогики и психологии

**Рецензент: Рецензент: Филиппов Сергей Петрович** – к.п.с.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

© Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Смыслов Д.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)...	5
3.1. Очная форма обучения.....	5
3.2. Заочная форма обучения.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	18
6. Оценочные средства по дисциплине.....	20
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	21
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	21
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	34
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	36
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	37
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	38
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	45
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	45
12. Иные сведения и (или) материалы.....	47
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	47
13. Лист регистрации изменений.....	51

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель освоения учебной дисциплины – сформировать у студентов необходимые знания в области психологии личности, умения использовать творческий подход к развитию личности, использовать многообразные теории, раскрывающие понимание феномена личности, источников и движущих сил ее становления и развития.

Задачи:

- усвоение студентами базовых психологических концепций развития и функционирования личности;
- обучение учащихся умению сопоставлять между собой различные подходы к личности и умение применять их на практике с целью диагностики и консультирования.
- изучить типологический подход к описанию личности в психологии;
- познакомить с различными типологиями характера и личности в отечественной и зарубежной психологической литературе;
- дать представление о темпераменте и его роли в формировании индивидуальных различий;
- раскрыть арсенал специальных средств диагностики своеобразия личности.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: теоретические основы межличностного взаимодействия, специфику этнических, конфессиональных и культурных различий; уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеть: методами работы в коллективе с учетом социальных, этнических различий, способами межличностной коммуникаций; навыками организации работы по оптимизации межличностных отношений
ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных	знать: содержание стандартных программ по предупреждению нарушений в личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков. уметь: выделять и анализировать компоненты, составляющие личность;

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	рисков в различных видах деятельности	анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности; разрабатывать программу психологического обследования личности, в том числе, как субъекта труда владеть: техниками и навыками по предупреждению личностных отклонений

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.17 «Психология личности» относится к базовой части дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01. «Психология».

Дисциплина «Психология личности» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении следующих дисциплин: «Методологические основы психологии», «Общая психология».

Дисциплина изучается параллельно с «Психологией развития и возрастной психологией», «Зоопсихологией и сравнительной психологией», «Нейрофизиологией» и «Социальной психологией».

Логически подготавливает изучение таких дисциплин, как «Этнопсихология», «Введение в клиническую психологию», «Психодиагностика», «Социально-психологический практикум», «Дифференциальная психология».

Дисциплина изучается на 2 курсе в третьем семестре очной формы обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

### 3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)	62
в том числе:	
Лекции (Л)	24
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	30
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	54
В том числе:	
Курсовой проект (работа)	
Контрольная работа	

Вид учебной работы		Всего часов
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой		
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

### 3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		10
в том числе:		
Лекции (Л)		4
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего):		94
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой		4
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные занятия	учебные занятия				
				всего	лекции			
1	Общая проблематика курса «Психология	14	4	2	8	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-6 ПК-1	

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции			
	личности»						
2	Человек как индивид, личность и индивидуальность в системах био-, социо- и персоногенеза	44	12	16	16	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-6 ПК-1
3	Структуры личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии	28	4	8	16	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-6 ПК-1
4	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности	22	4	4	14	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-6 ПК-1
4	Зачет с оценкой						
5	Итого:	108	24	30	54		

### Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции			
1	Общая проблематика курса «Психология личности»	18	1	1	16	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-6 ПК-1
2	Человек как индивид, личность	28	1	1	26	Устный опрос; доклад;	ОК-6 ПК-1

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные занятия		семинары, практические занятия			
			лекции	всего				
	и индивидуальность в системах био-, социо- и персоногенеза					тестирование		
3	Структуры личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии	29	1	2	26	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-6 ПК-1	
4	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности	29	1	2	26	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-6 ПК-1	
4	Зачет с оценкой	4						
5	Итого:	108	4	6	94			

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
<b>Раздел 1. Общая проблематика курса «психология личности»</b>	
Тема 1.1 Предмет, задачи, методы курса «Психология личности»	Предмет, задачи, методы «Психологии личности». Личность как предмет комплексного исследования современной науки. Междисциплинарный статус проблемы личности. Многогранность личности. Проблема определения и понимания терминов «индивид, личность, индивидуальность». Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Теории индивидуальности. Проблема классификации методов изучения личности.
Тема 1.2. Проблема определения и понимания терминов «индивид,	Понятия «индивид, личность, индивидуальность». Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе



Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
личность, индивидуальность»		<p>персоногенеза (А.В. Петровский, А.Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев). Индивид как биологическая, личность как социальная, индивидуальность как психологическая характеристики человека. Понятие «индивид».</p> <p>Человек как индивид в системе биогенеза. Понятие «личность». Социальный пласт. Личность в социогенезе. Проблема структуры личности.</p> <p>Понятие «индивидуальность». Целесообразность выделения термина «индивидуальность». Причины «сокрытия» индивидуальности. Смысл «отстаивания» индивидуальности. Проблемы индивидуальности в трудах классиков отечественной психологии (Б.М. Теплов, В.М. Русалов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Ю.М. Орлов и др.). Разногласия в понимании, содержании и структуре индивидуальности. Различия и связь биологического и индивидуального.</p>
<b>Раздел 2. Человек как индивид, личность и индивидуальность в системах био-, социо- и персоногенеза</b>		
Тема Биологизаторские и биогенетические теории	2.1.	<p>Роль биологического. Человек как индивид. Рассмотрение «развития» человека представителями биологизаторского направления как «развертывания» изначально заложенных в генах потенциалов. Биогенетические теории (Ст. Холл). Отличие понятий: «наследственное», «приобретенное». Наследственное - передающееся генетически от поколения к поколению (или через поколение, или по какой-либо ветви поколения). Приобретенное - заложенное в пренатальный период.</p>
Тема 2.2. Индивидуально-типические свойства человека		<p>Человек как индивид. Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б.Г. Ананьев). Классификация индивидуальных свойств: влечения, тип телосложения, конституциональные особенности, ВНД и тип темперамента, наследственные особенности. Роль индивидуальных свойств в развитии личности (А.Г. Асмолов).</p> <p>Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера (астеник, атлетик, пикник) и У. Шелдона (экторморф, мезоморф, эндоморф; церебротоник, соматоник, висцеротоник). Строение тела и особенности психики.</p> <p>Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Типология темпераментов. Проблемы типологизации человека. Современные представления о темпераменте. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.</p>
Тема 2.3. Личность в социогенетических теориях		<p>Роль социального в формировании личности.</p> <p>Теории, отдающие приоритет социальным факторам в развитии личности. Теория «чистой доски» (табула-раса) Дж. Локка. Теория «социальной среды» П.А. Гольбаха. Бихевиористические технологии воздействия на психические процессы (Дж. Уотсон, Б. Скиннер). Теория транзактного анализа Э. Берна (эго-состояния: «ребенок, родитель, взрослый»). Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Теория социального научения Дж. Роттера.</p>

Наименование дисциплины	тем Содержание раздела (тем)
	Социокультурная теория личности К. Хорни. Учение Кетле, Э. Дюркгейма. Социальные факторы преступности. Преступность как непереносимое явление общества. Норма и отклонения - необходимые атрибуты социума.
Тема 2.4. Основные социокультурные факторы развития, формирования и становления личности	Процессы роста, развития, формирования и становления личности. Значимость образцов, норм, ценностей для формирования личности. Понятие «образцы». Понятие «норма». Виды норм. Норма как правило, инструкция. Понятие «ценности». Виды ценностей. Проблема воли, механизмы волевой регуляции. Личностный выбор, свобода и ответственность. Проблема социокультурной нестабильности современного общества и ее влияния на личность.
Тема 2.5. Теории индивидуальности	Зарубежные исследования, затрагивающие аспекты, связанные с «индивидуальностью»: «Клиент-центрированная терапия» К. Роджерса. «Самость» как принцип учёта индивидуальных особенностей. У. Джеймс - усиление возможностей человека за счёт его уникальных сочетаний. А. Адлер - теория и практика индивидуальной психологии. Отечественные теории индивидуальности. В.С. Мерлин - основоположник школы психологии индивидуальности. Человек как интегральная индивидуальность: метаиндивидуальность и интраиндивидуальность. Развитие учения об интегральной индивидуальности. Б.М. Теплов - основоположник исследований индивидуальных различий. В.Д. Небылицын - психофизиологические исследования индивидуальных различий. Сила нервной системы - «альфа и омега» всех возможностей человека. В.М. Русалов - биологические основы индивидуально-психологических различий. А.В. Петровский - теория «Персоногенеза» как обособленность индивидуальности. А.Г. Асмолов - развитие теории «Биогенеза, социогенеза, персоногенеза». Е.А. Климов - индивидуальный стиль деятельности (исследования в области психологии труда). Л.Н. Собчик - индивидуальное параметрирование свойств личности (на примере основных психодиагностических методик, например, ММРІ). Ю.М. Орлов - «восхождение к индивидуальности». Значимость выделения всего индивидуального.
Тема 2.6. Индивидуальность и ее проявления	Проблема психологической трактовки термина «индивидуальность». Механизмы запечатления индивидуального опыта: на уровне глубинного (неосознаваемого), интуитивная соотнесенность со средними (стандартными) значениями, максимальными и минимальными значениями. Математические пределы - интуитивная логика «отработки» своей индивидуальности. Минимум (Min.), максимум (Max.), мода (Mo.), среднее арифметическое (M) - «точки отсчета» построения индивидуальности.

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
		<p>Индивидуальность как «отклонения» («отход») от общепринятых, стандартных значений (среднеарифметических и наиболее частотных). Индивидуальность и проблема «личностных смыслов и значений». Признаки индивидуальности: нестандартность, творчество, оригинальность, гибкость, необычность, новизна.</p> <p>Проявления индивидуальности: демонстрация («отстаивание» индивидуальности по А.Г. Асмолову); самопрезентация; сокрытие.</p>
<b>Раздел 3. Структуры личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии</b>		
<p>Тема 3.1. Структуры личности в отечественных и зарубежных теориях</p>	<p>и</p>	<p>Основные сведения о теориях, концепциях и направлениях зарубежной психологии: психоанализ З. Фрейда, индивидуальная теория личности А. Адлера, эго-теория личности Э. Эриксона, социокультурная теория личности К. Хорни, теория оперантного научения - бихевиоризм и необихевиоризм (Д. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Е. Толмен), структурная психология (В. Вундт, Э. Титченер), функциональная психология (Т. Рибо, Н.Н. Ланге, Э. Клапаред, У. Джеймс, Р. Вудвортс), гештальтпсихология (Вертгеймер, В. Келлер, Коффка), гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм), экзистенциальная психология (В. Франкл), социально-когнитивная теория личности А. Бандуры, теория социального научения Дж. Роттера, теория личностных конструктов Дж. Келли, диспозиционная теория личности Г. Олпорта, теория личностных черт Р. Кеттелла.</p> <p>Личность в трудах классиков отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, К.К. Платонов, А.Г. Ковалев, В.А. Петровский и др.).</p> <p>Общее представление о структуре личности. Понятие «структура». Структуры личности в зарубежных (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Берн, Г. Айзенк, Р. Кеттелл, Г. Олпорт) и отечественных (В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, А.Г. Ковалев, В.С. Мерлин, К.К. Платонов) теориях.</p>
<p>Тема 3.2. Подходы к изучению личности</p>		<p>Анализ по «единицам», составляющим «ядро личности». Выделение «единиц» анализа как системообразующих характеристик строения личности.</p> <p>Типологический подход (Э. Кречмер, В. Шелдон, К. Леонгард, Г. Айзенк). Проблемы типологизации человека. Целесообразность типологизации. Ограничения типологического подхода. Методики (Г. Айзенк ЕРІ, Т. Лири ДМО).</p> <p>Проективный подход (Мюррей, Омбредано). Методики (Вирджинский ДДЧ, Мюррей и Морган ТАТ, «пятна» Г. Роршаха).</p> <p>Факторный подход (Р. Кэттел, Дж. Гилфорд). Методики (Р. Кэттел 16-факторный анализ личности).</p>

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
<b>Раздел 4. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности</b>		
Тема 4.1. Проблемы периодизации психического развития человека.		Периодизации психического развития, предлагаемые зарубежными авторами. Биогенетические периодизации развития человека. Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона. Условия и движущие силы развития личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец). Основания периодизаций развития человека (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Кризисы развития и их роль в становлении личности (Л.С. Выготский). Этапы психического развития (Д.Б. Эльконин).

#### 4.2.1 Тематический план лекций

##### Очная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Общая проблематика курса «Психология личности»	Предмет, задачи, методы курса «Психология личности»	2
		Проблема определения и понимания терминов «индивид, личность, индивидуальность»	2
2.	Человек как индивид, личность и индивидуальность в системах био-, социо- и персоногенеза	Биологизаторские и биогенетические теории	2
		Индивидуально-типические свойства человека	2
		Личность в социогенетических теориях	2
		Основные социокультурные факторы развития, формирования и становления личности	2
		Теории индивидуальности	2
		Индивидуальность и ее проявления	2
3.	Структуры личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии	Структуры личности в отечественных и зарубежных теориях	2
		Подходы к изучению личности	2
4.	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности	Проблемы периодизации психического развития человека.	4

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
Всего:			24

### Заочная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Общая проблематика курса «Психология личности»	Предмет, задачи, методы курса «Психология личности». Понятия «индивид, личность, индивидуальность».	1
2.	Человек как индивид, личность и индивидуальность в системах био-, социо- и персоногенеза	Человек как индивид, личность и индивидуальность в системах био-, социо- и персоногенеза: основные теории и подходы	1
3.	Структуры личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии	Структуры личности в отечественных и зарубежных теориях	1
4.	Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	Проблемы периодизации психического развития человека.	1
Всего:			4

## 4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

### Очная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1.	Общая проблематика курса «Психология личности»	Общая проблематика курса «Психология личности»	Устный опрос; доклад; тестирование	2
2.	Человек как индивид, личность и индивидуальность в системах био-, социо- и персоногенеза	Человек в системе биогенеза индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности: зарубежные теории и подходы	Устный опрос; доклад; тестирование	2
		Человек в системе биогенеза индивидуальные свойства человека и их	Устный опрос; доклад;	2

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		роль в развитии личности: отечественные теории и подходы	тестирование	
		Человек как личность в системе социогенеза: концепции донаучного периода развития психологии	Устный опрос; доклад; тестирование	4
		Человек как личность в системе социогенеза: концепции XX в.	Устный опрос; доклад; тестирование	4
		Человек как индивидуальность в системе персоногенеза: зарубежные школы и подходы	Устный опрос; доклад; тестирование	2
		Человек как индивидуальность в системе персоногенеза: отечественные школы и подходы	Устный опрос; доклад; тестирование	2
3.	Структуры личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии	Структуры личности и различные методические подходы к ее изучению в зарубежной психологии	Устный опрос; доклад; тестирование	4
		Структуры личности и различные методические подходы к ее изучению в отечественной психологии	Устный опрос; доклад; тестирование	4
4.	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности	Устный опрос; доклад; тестирование	4

### Заочная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1.	Общая проблематика курса «Психология личности»	Общая проблематика курса «Психология личности»	Устный опрос; доклад; тестирование	1
2.	Человек как индивид, личность и индивидуальность в системах био-, социо- и персоногенеза	Человек как индивид, личность и индивидуальность в системах био-, социо- и персоногенеза	Устный опрос; доклад; тестирование	1
3.	Структуры личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии	Структуры личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии	Устный опрос; доклад; тестирование	2
4.	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности	Устный опрос; доклад; тестирование	2

### **Планы семинаров**

#### Практическое занятие 1. Общая проблематика курса «Психология личности»

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи, методы психологии личности. Личность как предмет комплексного исследования современной науки.

2. Личность в целостной системе классификации психических явлений.

3. Компоненты личности (психические образования): свойства, качества и черты личности, роли, статусы, ценности, нормы, позиции, диспозиции, установки, представления, значения, смыслы, образцы, паттерны поведения, системы соотнесений (frame of references), идеалы, принципы, кредо (формулы жизни).

3. Проблема определения и понимания терминов «индивид, личность, индивидуальность».

4. Теории личности, концепции личности, методические подходы к пониманию личности. Проблема структуры личности.

5. Проблема классификации методов изучения личности.

Практическое занятие 2. Человек в системе биогенеза индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности: зарубежные теории и подходы

Вопросы для обсуждения:

1. Человек как представитель животного мира.
2. Эволюционные теории (Ч. Дарвин, Ф. Гальтон).
3. Человек как природное существо (Ф. Ницше, А. Гелен, А. Портман, Ж.Ж. Руссо).
4. Биологизаторское направление и педология (П.П. Блонский).
5. Биогенетические теории (Ст. Холл).
6. Учение У. Шелдона о биологической конституции (преступник - мезоморфный эндоморф).
7. Приоритет бессознательного (влечений) в психоаналитических теориях (З. Фрейд).

Практическое занятие 3. Человек в системе биогенеза индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности: отечественные теории и подходы

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б.Г. Ананьев).
2. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.

Практическое занятие 4. Человек как личность в системе социогенеза: концепции доначного периода развития психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Роль социального в формировании личности.
2. Теория «чистой доски» (табула-раса) Дж. Локка.
3. Теория «социальной среды» П.А. Гольбаха.

Практическое занятие 5. Человек как личность в системе социогенеза: концепции XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Бихевиористические технологии воздействия на психические процессы (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
2. Теория трансактного анализа Э. Берна (эго-состояния: «ребенок, родитель, взрослый»).
3. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.
4. Теория социального научения Дж. Роттера.
5. Социокультурная теория личности К. Хорни.
6. Учение Кетле, Э. Дюркгейма. Социальные факторы преступности.
7. Процессы роста, развития, формирования и становления личности.

Практическое занятие 6. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза: зарубежные школы и подходы

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические трактовки понятия «индивидуальность»



2. «Клиент-центрированная терапия» К. Роджерса. «Самость» как принцип учёта индивидуальных особенностей.

3. У. Джеймс - усиление возможностей человека за счёт его уникальных сочетаний.

4. А. Адлер - теория и практика индивидуальной психологии.

Практическое занятие 7. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза: отечественные школы и подходы

Вопросы для обсуждения:

1. В.С. Мерлин - основоположник школы психологии индивидуальности.

2. Б.М. Теплов - основоположник исследований индивидуальных различий.

3. В.Д. Небылицын - психофизиологические исследования индивидуальных различий. Сила нервной системы - «альфа и омега» всех возможностей человека.

4. В.М. Русалов - биологические основы индивидуально-психологических различий.

5. А.В. Петровский - теория «Персоногенеза» как обособленность индивидуальности.

6. А.Г. Асмолов - развитие теории «Биогенеза, социогенеза, персоногенеза».

7. Е.А. Климов - индивидуальный стиль деятельности (исследования в области психологии труда).

8. Л.Н. Собчик - индивидуальное параметрирование свойств личности (на примере основных психодиагностических методик, например, ММРІ).

9. Ю.М. Орлов - «восхождение к индивидуальности». Значимость выделения всего индивидуального.

Практическое занятие 8. Структуры личности и различные методические подходы к ее изучению в зарубежной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «личность» психоанализе З. Фрейда

2. Индивидуальная теория личности А. Адлера

3. Эго-теория личности Э. Эриксона

4. Социокультурная теория личности К. Хорни

5. Теория оперантного научения - бихевиоризм и необихевиоризм (Д. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Е. Толмен)

6. Структурная психология (В. Вундт, Э. Титченер)

7. Функциональная психология (Т. Рибо, Н.Н. Ланге, Э. Клапаред, У. Джеймс, Р. Вудвортс)

8. Гештальтпсихология (Вертгеймер, В. Келлер, Коффка)

9. Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм)

10. Экзистенциальная психология (В. Франкл)

11. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры

12. Теория социального научения Дж. Роттера

13. Теория личностных конструкторов Дж. Келли

14. Диспозиционная теория личности Г. Олпорта

15. Теория личностных черт Р. Кеттелла.

Практическое занятие 9. Структуры личности и различные методические подходы к ее изучению в отечественной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Личность в трудах классиков отечественной психологии: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, К.К. Платонов, А.Г. Ковалев, В.А. Петровский и др..

2. Общее представление о структуре личности.

Практическое занятие 10. Движущие силы и условия развития личности.

Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизации психического развития, предлагаемые зарубежными авторами.

2. Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С. Холла: закон рекапитуляции, фазы развития личности. Представления об этапах развития ребенка в психоанализе З. Фрейда.

3. Социогенетические периодизации развития человека (Л. Брюль).

4. Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.

5. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.

6. Условия и движущие силы развития личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец).

## **5. Самостоятельная работа студентов (СРС)**

Дисциплина «Психология личности» предполагает, как аудиторную (лекции и практические работы), так и самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины используются следующие материалы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Лекции читаются в психологической аудитории. Материал лекций предоставляется обучающимся в форме слайд-конспектов.

2. На практических занятиях проводится опрос, выполняются задания по теме занятия, решаются задачи. Вопросы для подготовки к практическим занятиям представляются студентам в форме текстовых документов.

3. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, изучение публикаций по актуальным проблемам психологии личности, подготовка отчетов докладов.

4. Обучение предполагает выполнение типовых заданий по пройденным темам.

5. По завершении каждой темы проводится тестовый опрос или проверка

индивидуальных заданий.

6. Для подготовки к зачету с оценкой обучающиеся могут воспользоваться конспектом лекций и дополнительными учебными материалами.

7. Зачет проводится в 3-м семестре и предполагает выполнение студентами типовых заданий по пройденным темам.

8. Зачет с оценкой проводится по всем темам дисциплины в конце изучения дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине для студентов;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов и заданий для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
Общая проблематика курса «Психология личности»	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям	ОК-6 ПК-1	8	16	Устный опрос; тестирование
Человек как индивид, личность и индивидуальность в системах био-, социо- и персонотенеза	Круглый стол по теме «Человек как часть социума»	ОК-6 ПК-1	16	26	Устный опрос; тестирование
Структуры личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям	ОК-6 ПК-1	16	26	Устный опрос; тестирование
Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям	ОК-6 ПК-1	14	26	Устный опрос; тестирование

## 6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Психология личности» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

А также:

- знать:

теоретические основы межличностного взаимодействия, специфику этнических, конфессиональных и культурных различий;

содержание стандартных программ по предупреждению нарушений в личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков.

- уметь:

толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

выделять и анализировать компоненты, составляющие личность;

анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности;

разрабатывать программу психологического обследования личности, в том числе, как субъекта труда

- владеть:

методами работы в коллективе с учетом социальных, этнических различий, способами межличностной коммуникаций;

навыками организации работы по оптимизации межличностных отношений

техниками и навыками по предупреждению личностных отклонений

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекций по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка проблемных познавательных задач, методы активного обучения: «круглый стол», дискуссия).

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных

источниках Интернет; подготовку к семинарам, докладам, к зачету.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов и индивидуальных заданий, сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37.03.01 Психология – зачет с оценкой.

### **6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Общая проблематика курса «Психология личности»	ОК-6	Устный опрос, отчет по практическим заданиям
2	Человек как индивид, личность и индивидуальность в системах био-, социо- и персоногенеза	ОК-6 ПК-1	Тест, устный опрос, доклад
3	Структуры личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии	ОК-6 ПК-1	Тест, устный опрос, доклад
4	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности	ОК-6 ПК-1	Устный опрос

### **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **6.2.1. Зачет с оценкой**

##### а) типовые вопросы

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Предмет и основная тематика курса «Психология личности».
2. Задачи курса «Психология личности».
3. Проблема классификации методов изучения личности. Основные методики изучения личности.
4. Междисциплинарный статус проблемы личности.
5. Личность как предмет комплексного исследования современной науки.
6. Проблема определения и понимания терминов «индивид», «личность», «индивидуальность».
7. Понимание «личности» в основных психологических направлениях зарубежной психологии (психоанализ, бихевиоризм, необихевиоризм, структурная психология, функциональная психология,

гештальтпсихология, гуманистическая психология, экзистенциальная психология).

8. Представления о личности в отечественной психологии (В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.В. Петровский, А.Г. Асмолов).

9. Этимология происхождения термина «личность». Явление многогранности личности.

10. Целесообразность выделения основных, базисных «пластов» человека: биологический, социальный, психологический. Краткая характеристика компонентов «биологического», «социального», «психологического» в структуре человека.

11. Человек в системе биогенеза (А.В. Петровский, А.Г. Асмолов). Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности (Б.Г. Ананьев).

12. Биологизаторские и биогенетические теории.

13. Характеристика индивидуально-типических свойств человека: типы телосложения (Э. Кречмер, У. Шелдон), типы ВНД (И.П. Павлов) и особенности темперамента.

14. Темперамент. Параметры анализа ВНД. Типология темперамента.

15. Личность в системе социогенеза (А.В. Петровский, А.Г. Асмолов). Социально-исторический образ жизни - источник развития личности.

16. Личность в социогенетических теориях. Теория «чистой доски» Дж. Локка. Бихевиористические технологии воздействия на психические процессы (Дж. Уотсон, Б. Скиннер). Ролевые теории личности (Э. Берн).

17. Основные социокультурные факторы роста, развития, формирования и становления личности.

18. Понятие «образцы». Механизмы усвоения образца.

19. Понятие «норма». Виды норм. Специфика отклонений от нормы: девиант и делинквент.

20. Понятие «ценности», виды ценностей. Проблема общих и единичных ценностей как проблема «значений» и «личностных смыслов».

21. Причины отклонений в поведении, развитии и структуре личности.

22. Характер. Проблема типологизации характера. Акцентуации характера по К. Леонгарду, А.Е. Личко.

23. Вопросы соотношения темперамента и характера. Динамика изменений характера и темперамента.

24. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза (А.В. Петровский, А.Г. Асмолов).

25. Теории индивидуальности (В.С. Мерлин, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов, Ю.М. Орлов, К. Роджерс).

26. Индивидуальность и ее проявления. Признаки индивидуальности.

27. Целесообразность выделения термина «индивидуальность». Причины разногласий в понимании, содержании и структуре индивидуальности.

28. Краткие характеристики основных теорий личности (К. Роджерс, Г. Олпорт, Э. Эриксон, Д. Келли, Р. Кеттел, Э. Берн, А. Бандура).

29. Структуры личности в отечественных теориях (К.К. Платонов, В.Н. Мясищев, А.Г. Ковалев, В.С. Мерлин).

30. Структуры личности в зарубежных теориях (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Берн, Г. Айзенк, Р. Кеттелл).

31. Методические подходы к исследованию личности: типологический, факторный, проективный.

32. Системообразующие характеристики строения личности (В.Н. Мясищев, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьев, Б.А. Сосновский, А.Г. Асмолов).

33. Личность и составляющие ее сферы.

34. Психологические защиты, барьеры, блокады.

35. Периодизации психического развития. Схема периодов развития индивида, личности, индивидуальности.

#### б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

#### в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «не зачтено».

### 6.2.2 Примерные темы докладов

1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.
2. «Проблемное поле» психологии личности в отечественной и зарубежной психологии.

3. Проблема выделения и разделения терминов «индивид, личность, индивидуальность».

1. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
2. Типы телосложения и особенности их распознавания.
3. Типы темперамента и прогнозирование поведения.
4. Проблемы классификации характеров.
5. Динамика изменений характера и темперамента.
1. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности.
2. Личность в социогенезе.
3. Движущие силы и условия развития личности.
4. Проблема воли: волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
5. Социокультурные факторы роста, развития, формирования и становления личности.
6. Личностный выбор, свобода и ответственность.
7. Способы распознавания образа личности.
8. Роль самооценок в представлениях о себе и о других людях.
9. Персоногенез личности.
10. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
11. Индивидуальность: особенности ее проявлений и возможности ее распознавания.
12. Психологические защиты как механизмы индивидуальности.
13. Психологическая защита и совладение – механизмы овладения поведением.
14. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.
15. Феноменология личности.
16. Структуры личности.
17. Теории личности.
18. Методические подходы к изучению личности в психологии.
19. Концептуальные подходы к анализу конструкций человека.

### **6.2.3 Тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине «Психология личности» не предусмотрена учебным планом.

### **6.2.4 Задания к дисциплине**

#### 1. Общая проблематика курса «Психология личности»

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи, методы психологии личности. Личность как предмет комплексного исследования современной науки.
2. Личность в целостной системе классификации психических явлений.
3. Компоненты личности (психические образования): свойства, качества и черты личности, роли, статусы, ценности, нормы, позиции, диспозиции, установки, представления, значения, смыслы, образцы, паттерны поведения,



системы соотнесений (frame of references), идеалы, принципы, кредо (формулы жизни).

3. Проблема определения и понимания терминов «индивид, личность, индивидуальность».

4. Теории личности, концепции личности, методические подходы к пониманию личности. Проблема структуры личности.

5. Проблема классификации методов изучения личности.

Задание:

1. Соотнести понятия "индивид», "субъект", "личность", "индивидуальность".

### 2. Человек в системе биогенеза индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности

Вопросы для обсуждения:

1. Человек как представитель животного мира.

2. Эволюционные теории (Ч. Дарвин, Ф. Гальтон).

3. Человек как природное существо (Ф. Ницше, А. Гелен, А. Портман, Ж.Ж. Руссо).

4. Биологизаторское направление и педология (П.П. Блонский).

5. Биогенетические теории (Ст. Холл).

6. Учение У. Шелдона о биологической конституции (преступник - мезоморфный эндоморф).

7. Приоритет бессознательного (влечений) в психоаналитических теориях (З. Фрейд).

8. Наследственность и среда.

9. Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б.Г. Ананьев).

10. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.

Задание:

1. Охарактеризуйте роль среды и наследственность в формировании индивидуальности и личности.

### 3. Человек как личность в системе социогенеза. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности

Вопросы для обсуждения:

1. Роль социального в формировании личности.

2. Теория «чистой доски» (табула-раса) Дж. Локка.

3. Теория «социальной среды» П.А. Гольбаха.

4. Бихевиористические технологии воздействия на психические процессы (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).

5. Теория транзактного анализа Э. Берна (эго-состояния: «ребенок, родитель, взрослый»).

6. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.

7. Теория социального научения Дж. Роттера.

8. Социокультурная теория личности К. Хорни.

9. Учение Кетле, Э. Дюркгейма. Социальные факторы преступности.
10. Процессы роста, развития, формирования и становления личности.

Задание:

1. Подготовка и участие в круглом столе «Человек как часть социума».

Круглый стол — это один из самых популярных форматов проведения научных и учебных мероприятий, форма организации обмена мнениями, репликами, уточнение позиции друг друга. По сути, круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек.

Форма проведения круглого стола: участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение.

Вопросы, выносимые на круглый стол:

- 1) Человек как продукт развития социума и результат культурной и технической эволюций.
- 2) Взаимовлияние человека и социума: возможности влияния отдельного индивида на общества в целом или отдельные его подсистемы.
- 3) Человек как часть сообществ:
  - семья (здесь ребенок начинает познавать мир и приучается жить среди людей)
  - нация (здесь человек усваивает национальную культуру, обычаи и т.д.)
  - формальный и неформальный коллектив (здесь человек учится общаться, работать, сотрудничать, взаимодействовать с другими людьми).

2. Анализ по результатам круглого стола. В анализе необходимо отразить собственное мнение по трем вопросам, выносимым на круглый стол. Аргументированно объяснить свою точку зрения и описать впечатления от участия в круглом столе, проведя саморефлексию себя в качестве выступающего и участника обсуждений.

4. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические трактовки понятия «индивидуальность»
2. «Клиент-центрированная терапия» К. Роджерса. «Самость» как принцип учёта индивидуальных особенностей.
3. У. Джеймс - усиление возможностей человека за счёт его уникальных сочетаний.
4. А. Адлер - теория и практика индивидуальной психологии.
5. В.С. Мерлин - основоположник школы психологии индивидуальности.
6. Б.М. Теплов - основоположник исследований индивидуальных различий.
7. В.Д. Небылицын - психофизиологические исследования индивидуальных различий. Сила нервной системы - «альфа и омега» всех возможностей человека.

8. В.М. Русалов - биологические основы индивидуально-психологических различий.

9. А.В. Петровский - теория «Персоногенеза» как обособленность индивидуальности.

10. А.Г. Асмолов - развитие теории «Биогенеза, социогенеза, персоногенеза».

11. Е.А. Климов - индивидуальный стиль деятельности (исследования в области психологии труда).

12. Л.Н. Собчик - индивидуальное параметрирование свойств личности (на примере основных психодиагностических методик, например, ММРП).

13. Ю.М. Орлов - «восхождение к индивидуальности». Значимость выделения всего индивидуального.

Задание:

1. Составить сравнительную таблицу психологических трактовок индивидуальности в отечественной и зарубежной психологии.

#### 5. Структуры личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «личность» в зарубежной психологии: психоанализ З. Фрейда, индивидуальная теория личности А. Адлера, эго-теория личности Э. Эриксона, социокультурная теория личности К. Хорни, теория оперантного научения - бихевиоризм и необихевиоризм (Д. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Е. Толмен), структурная психология (В. Вундт, Э. Титченер), функциональная психология (Т. Рибо, Н.Н. Ланге, Э. Клапаред, У. Джеймс, Р. Вудвортс), гештальтпсихология (Вертгеймер, В. Келлер, Коффка), гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм), экзистенциальная психология (В. Франкл), социально-когнитивная теория личности А. Бандуры, теория социального научения Дж. Роттера, теория личностных конструкторов Дж. Келли, диспозиционная теория личности Г. Олпорта, теория личностных черт Р. Кеттелла.

2. Личность в трудах классиков отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, К.К. Платонов, А.Г. Ковалев, В.А. Петровский и др.).

3. Общее представление о структуре личности.

Задания:

1. Составить сравнительную таблицу психологических трактовок личности в отечественной и зарубежной психологии.

2. Составить банк эмпирических методов определения черт характера.

3. Составить сравнительную таблицу акцентуаций характера и темперамента по А.Е.Личко и К.Леонгарду.

#### 6. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизации психического развития, предлагаемые зарубежными авторами.

2. Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С. Холла: закон рекапитуляции, фазы развития личности. Представления об этапах развития ребенка в психоанализе З. Фрейда.

3. Социогенетические периодизации развития человека (Л. Брюль).

4. Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.

5. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.

6. Условия и движущие силы развития личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец).

Задание:

1. Составить сравнительную таблицу периодизаций психического развития в отечественной и зарубежной психологии.

*б) критерии оценивания компетенций (результатов)*

– по пятибалльной системе.

*в) описание шкалы оценивания*

– оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении более, чем 40% заданий.

### **6.2.5 Примерные тестовые задания**

*а) типовые задания (темы)*

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» — наименее широким по содержанию является понятие:

а) индивида;

б) личности;

в) субъекта деятельности;

г) индивидуальности.

2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» — наиболее широким по содержанию является понятие:

а) индивида;

б) личности;

в) субъекта деятельности;

г) индивидуальности.

3. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:

- а) включения;
- б) соподчинения;
- в) рода—вида;
- г) рядоположенности.

4. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

5. Человек как типичный носитель видов человеческой активности — это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

6. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

7. Человек как индивид — это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:

- а) генетические;
- б) метаболические,
- в) нейродинамические;
- г) социальные.

8. Человек как личность — это человек, раскрывающийся в обусловленности:

- а) его общением с другими людьми;
- б) структурой его ценностных ориентации;
- в) интернализированными им этническими и культурными стереотипами;
- г) все ответы верны.

9. Человека как индивида характеризует:

- а) индивидуальный стиль деятельности;
- б) креативность;
- в) мотивационная направленность;
- г) средний рост.

10. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе — это:

- а) индивид;

- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

11. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, —это:

- а) воспитанность;
- б) авторитет;
- в) задатки;
- г) равнодушие.

12. Личностные качества, predeterminedенные, главным образом, социальными факторами, —это:

- а) инстинкты;
- б) механическая память;
- в) ценностные ориентации;
- г) музыкальный слух.

13. В основе различных типологий личности лежат:

- а) субмодальности;
- б) модальности;
- в) супермодальности;
- г) метамодальности.

14. Системные проявления личности как индивидуальности —это:

- а) субмодальности;
- б) модальности;
- в) супермодальности;
- г) метамодальности.

15. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

- а) психогенетический;
- б) социогенетический;
- в) биогенетический;
- г) двухфакторный.

16. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:

- а) психогенетическому;
- б) социогенетическому;
- в) биогенетическому;
- г) двухфакторному.

17. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено:

- а) Б.Г. Ананьевым;
- б) А.Р. Лурией;
- в) Д.Б. Элькониным;
- г) С.Л. Рубинштейном.

18. В деятельностном подходе наиболее популярной является модель личности:

- а) двухкомпонентная;

- б) трехкомпонентная;
- в) четырехкомпонентная;
- г) пятикомпонентная.

19. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:

- а) А.Н. Леонтьевым;
- б) А.Ф. Лазурским;
- в) К.К. Платоновым;
- г) А.Г. Ковалевым.

20. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) К.К. Платонов;
- г) А.Г. Ковалев.

21. Личность — субъект и объект общественных отношений, по мнению:

- а) А.Н. Леонтьева;
- б) С.Л. Рубинштейна;
- в) К.К. Платонова;
- г) А.Г. Ковалева.

22. Одним из первых, кто осознал необходимость дифференциации темпераментных, характерологических и личностных признаков, был:

- а) А.Ф. Лазурский;
- б) П.Ф. Лесгафт;
- в) Э. Кречмер;
- г) Л.С. Выготский.

23. Концепция личности как совокупности субъективных отношений к себе, другим и миру была выдвинута:

- а) Э. Кречмером;
- б) А.В. Петровским;
- в) А.Ф. Лазурским;
- г) В.М. Бехтеревым.

24. Совокупность научных взглядов на социальное поведение личности в зависимости от состояний ее готовности к определенным способам действий в определенных ситуациях принято называть концепцией:

- а) диспозиционной;
- б) деятельностного опосредствования межличностных отношений;
- в) информационной модели;
- г) социометрической.

25. Автором концепции деятельностного опосредствования межличностных отношений является:

- а) А.В. Петровский;
- б) В.А. Петровский;
- в) Б.Д. Парыгин;
- г) Г.М. Андреева.

26. Концепция деятельностного опосредствования межличностных

отношений обычно называется концепцией:

- а) отношений личности;
- б) социометрической;
- в) диспозиционной;
- г) стратометрической.

27. Диспозиционная концепция личности разработана:

- а) А. Г. Асмоловым;
- б) В.Н. Мясищевым;
- в) В.А. Яловым;
- г) Б. Г. Ананьевым.

28. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является(ются):

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность.

29. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, — это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность.

30. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

- а) уровень притязаний;
- б) локус контроля;
- в) самооценка;
- г) самоотношение.

31. Взаимосвязь уровня притязаний, самооценки и уровня достижений изучал:

- а) К. Левин;
- б) Д.О. Хебб;
- в) В.Н. Мясищев;
- г) СЛ. Рубинштейн.

32. Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:

- а) интроспекцией;
- б) локусом контроля;
- в) инверсией;
- г) паттерном.

33. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:

- а) интропунитивный;
- б) интровертированный;



- в) экстравертированный;
- г) экстрапунитивный.

34. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность,

социальная адаптированность свойственны людям типа:

- а) интровертированного;
- б) экстравертированного;
- в) интропунитивного;
- г) шизоидного.

35. Выраженность экстраверсии/интроверсии не связана:

- а) со скоростью выработки условных рефлексов и их прочностью;
- б) с балансом процессов возбуждения/торможения в ЦНС;
- в) с уровнем активации коры головного мозга со стороны ретикулярной формации;
- г) со скоростью безусловных рефлексов.

36. Показатели экстраверсии/интроверсии и нестабильности/стабильности:

- а) однополярны;
- б) взаимозависимы;
- в) взаимонезависимы;
- г) обуславливают друг друга.

37. Важным дифференцирующим характерологическим признаком в ситуациях фрустрированности является параметр:

- а) экстраверсия/интроверсия;
- б) экстрапунитивность/интропунитивность;
- в) импульсивность;
- г) невротизм.

38. Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действий, называется:

- а) эмоциональностью;
- б) активностью;
- в) саморегуляцией;
- г) самостоятельностью.

39. Ответственность за возникновение фрустрирующей ситуации приписывается другим людям при типе реагирования:

- а) интропунитивном;
- б) экстрапунитивном;
- в) интровертированном;
- г) экстравертированном.

40. Ответственность за возникновение фрустрирующей ситуации принимает человек на себя при типе реагирования:

- а) интропунитивном;
- б) экстрапунитивном;

в) интровертированном;

г) экстравертированном.

*б) критерии оценивания компетенций (результатов)*

– по пятибалльной системе.

*в) описание шкалы оценивания*

– оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Компетенции по дисциплине «Психология личности» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий и решения практико-ориентированных задач.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

*б) описание шкалы оценивания*

– «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

– «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;

– «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-6; ПК-1	<b>недостаточный уровень:</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.

	<p style="text-align: center;"><b>пороговый</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>продвинутый</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>высокий</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
--	---

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;"><b><u>«высокий»</u></b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>«продвинутый»</u></b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный</p>	Хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять</li> </ul>

<p>характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>		<p>противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><b>«пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>
<p><b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

2. Рыжов, Б.Н. Психология личности : учебное пособие / Рыжов Б.Н., Донцов Д.А., Донцова М.В., Сенкевич Л.В. — Москва : Русайнс, 2019. — 357 с. — ISBN 978-5-4365-4014-6. — URL: <https://book.ru/book/934609>

б) дополнительная литература:

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014.. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>
2. Зинченко, В.П. Сознание и творческий акт / В.П. Зинченко. - Москва : Языки славянских культур, 2010. - 589 с. - ISBN 978-5-9551-0437-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213342>
3. Козлов, О.Я. Место темперамента в структуре индивидуально-психологических свойств человека / О.Я. Козлов. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 124 с. - ISBN 978-5-504-00881-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140727>

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.  
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Организация деятельности студента по видам учебных занятий

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Психология личности». Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если</p>

	<p>самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Практические (семинарские) занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио– и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
<p>Доклад</p>	<p>Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить.</p> <p>При подготовке доклада (сообщения) необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.</li> <li>- Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).</li> <li>- Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).</li> <li>- Составить план доклада (сообщения).</li> <li>• Написать текст доклада (сообщения).</li> <li>• Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.</li> </ul> <p>Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения, не заглянув предварительно в словарь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не делайте выступление очень громоздким.</li> <li>• При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.</li> <li>• В конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.</li> <li>• Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.</li> </ul>
Тест	<p>Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Собеседование	<p>Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия – это средство, которое позволяет определить уровень сформированности общекультурных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают</p>



	<p>наиболее актуальную тему, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою профессиональную позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Круглый стол	<p>Круглый стол — это один из самых популярных форматов проведения научных и учебных мероприятий, форма организации обмена мнениями, репликами, уточнение позиции друг друга. По сути, круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек.</p> <p>Форма проведения круглого стола: участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. Для подготовки к участию в круглом столе, необходимо подготовить доклад (реферат) на согласованную с преподавателем тему в рамках курса «Психология личности». Время доклада – не более 10 минут. Также необходимо изучить вопросы, выносимые на обсуждение на круглом столе, предложенные в рабочей программе. Для качественной и всесторонней подготовки необходимо изучить основную и дополнительную литературу, статьи в периодических научных изданиях, чтобы максимально полно и аргументированно высказывать свое мнение.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p>

	<p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с интерактивным практикумом, работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p>
<p>Подготовка к зачёту с оценкой</p>	<p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, интерактивный практикум, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачёта – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>По завершению изучения дисциплины сдается зачёт с оценкой. В период подготовки к экзамену студент вновь</p>

	<p>обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.</p> <p>Зачёт проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачёта студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые общекультурные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачёте; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--	---

### **Общие рекомендации студентам**

Данные профессиональных исследований процессов памяти говорят о том, что основную часть информации мы забываем в первые 24 часа после ее получения. Поэтому в процессе обучения в течение семестра очень важно не тратить силы зря и постараться максимально использовать возможности своего организма в запоминании изучаемого материала. Предлагаем Вам придерживаться следующей схемы запоминания:

1. Внимательно прослушайте лекцию и задайте все вопросы, чтобы не осталась неясных моментов. Тогда даже если вы больше не будете повторять эту информацию, примерно 30% ее вами запомнится.

2. Заострите свое внимание на том, что было особенно важно или интересно.

3. Вернувшись домой, просмотрите свои записи еще раз. Расшифруйте сокращения, выделите главное, добавьте ту информацию, которую помните, но не успели зафиксировать.

4. Перед следующим занятием еще раз просмотрите свои конспекты, дополнительную литературу.

Работая с изучаемым материалом таким образом, в период сессии вы почувствуете, насколько вам легко вспомнить информацию и затраты времени и сил на восстановление утраченной будут минимальными.

5. Правильно планируйте время на повторение материала.

6. Материал по предмету необходимо повторить не менее 4 раз:

1-й раз – просмотр, общая ориентировка, выявление известного и неизвестного, с целью примерно распределить затраты времени на изучение того или иного раздела (не более 1-1,5 часов);

2-й раз – восстановление в памяти основных положений, целостный охват этой системы;

3-й раз – основательная работа с литературой, повторение, закрепление наиболее существенных теоретических положений, примеров, фактов;

4-й раз – окончательный просмотр материала, восстановление в памяти схемы ответов на вопросы, которые представляют наибольшую трудность, составление с учебным текстом схем ответов на такие вопросы; заключительный просмотр материала.

7. Определение понятий, формулировки основных закономерностей, обозначение отдельных величин, основные формулы – это надо знать точно.

8. На консультацию необходимо приходить, даже если у Вас нет вопросов. На консультации преподаватель не только отвечает на вопросы, но и обращает внимание студентов на наиболее важные разделы, которые надо твердо знать, на вопросы, которые наиболее слабо усвоены студентами, по опыту сдачи зачета предыдущими группами, на их типичные ошибки.

9. Подготовку к ответу лучше начинать с вопроса, который наиболее знаком. Продумайте план ответа и решения, а затем изложите его на бумаге.

10. В ответе необходимо выделить главное, что наиболее важно для материала в целом. Вступление должно быть кратким, 1-2 фразы, отражающие сложность и важность вопроса. Полезно вначале показать свою схему, план раскрытия вопроса, а уже потом ее детализировать. Ответ должен носить законченный характер, т.е. необходимо сделать выводы и заключения.

11. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребления терминов. Для этого нужно одновременно говорить и слушать себя.

12. Будьте особенно внимательны к вопросам преподавателя, к малейшим его замечаниям – сознательно или нет, но он может натолкнуть Вас на припоминание нового, дополнительного материала или на понимание новой его стороны, этим надо тут же воспользоваться.

Методические рекомендации для студентов по освоению учебного материала при изучении дисциплины

При изучении учебной дисциплины студенты должны: присутствовать и изучать основной материал на лекционных и практических занятиях; с дополнительным материалом знакомиться самостоятельно с использованием предлагаемой литературы, а также осуществлять поиск необходимых сведений с помощью сетевых технологий; работать индивидуально над подготовкой к лабораторным заданиям компьютерного практикума, авторских проектов, выполнение которых является обязательным условием допуска студента к зачету.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного

материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины, проводить само тестирование по предложенным в пособиях по дисциплине вопросам. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса.

В течение изучения и по окончании курса студенты выполняют тестовые задания, успешная сдача которых зависит от индивидуальной интенсивной самостоятельной работы студента.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.  
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения

курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:



1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются

места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

– выдача литературы в отделах обслуживания;

– индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;

– консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;

– предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;

– проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);

– прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

### 13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ