

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:39  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Рабочая программа утверждена

Ученым советом МРСЭИ

Протокол № 10 от 27 июня 2020 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н..

«27» июня 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1. Б.16 Зоопсихология и сравнительная психология**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Профиль **Практическая психология**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

**Автор (составитель): Смыслов Дмитрий Анатольевич** – к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии

**Рецензент: Аржакаева Татьяна Анатольевна** - к.пс. н, доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

© Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Смыслов Д.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....  | 5  |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)..  | 6  |
| 3.1 Очная форма обучения.....   | 6  |
| 3.2. Заочная форма обучения.....  | 6  |
| 4. Содержание дисциплины (модуля).....  | 7  |
| 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....   | 7  |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....   | 9  |
| 5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....  | 17 |
| 6. Оценочные средства.....  | 18 |
| 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....  | 19 |
| 6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....   | 21 |
| 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....  | 35 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....  | 37 |
| 8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....  | 39 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....  | 39 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 49 |
| 11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....  | 50 |
| 12. Иные сведения и (или) материалы.....  | 51 |
| 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....  | 51 |
| 13. Лист регистрации изменений.....   | 55 |

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» имеет целью формирование базовых знаний по теории, методологии и практике зоопсихологии и сравнительной психологии, месте зоопсихологического знания в системе наук о человеке и животных.

Задачами дисциплины являются:

Формирование представлений о фундаментальных, прикладных и междисциплинарных аспектах зоопсихологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, психофизиологии, нейробиологии в целом. Ознакомление с историей становления зоопсихологии как базовой для других отраслей наук о поведении животных;

Ознакомление с различными формами поведения и "психического" отражения у различных групп животных с точки зрения становления их в эволюции (сравнительно-психологические аспекты поведения);

Ознакомление с различными методическими подходами в изучении поведения животных в естественных и экспериментальных условиях;

Формирование цельного и, вместе с тем, динамичного образа развития поведенческих форм и "психики" у животных разных видов, включая человека.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенций | Результаты освоения ОПОП<br>Содержание компетенций   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|------------------|--|--|
| ОК-7             | способностью к самоорганизации и самообразованию   | знать: принципы и методы самообразования и самоорганизации;<br>уметь: организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.<br><br>владеть: навыками самоорганизации и самообразования.  |
| ПК-8             | Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | знать:<br>- систему категорий и методов зоопсихологии и сравнительной психологии;<br>уметь:<br>- ставить задачи психологического исследования в рамках основных категорий зоопсихологии и сравнительной психологии<br>владеть:<br>- навыками планирования и осуществления экспериментального исследования в рамках зоопсихологии и сравнительной психологии, обработки эмпирического |

| Коды компетенций | Результаты освоения ОПОП<br>Содержание компетенций   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|------------------|--|--|
|                  |  | материала, его интерпретации, представления полученных результатов и выводов.  |
| ПК-12            | Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, методы и формы просветительской деятельности, направленной на популяризацию знаний зоопсихологии и сравнительной психологии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание зоопсихологии и сравнительной психологии в культурно-просветительской работе</li> <li>- разрабатывать содержание программ просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества в области зоопсихологии и сравнительной психологии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями психологического просвещения различных возрастных, социальных групп, направленных на популяризацию зоопсихологических знаний и исследований в области сравнительной психологии.</li> </ul> |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.16 «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой части дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01. «Психология». Дисциплина изучается на втором курсе в третьем семестре параллельно с «Социальной психологией» и предшествует таким дисциплинам как «Основы психогенетики», «Экспериментальная психология» и пр. Ей предшествуют такие курсы, как «История психологии», «Методологические основы психологии», «Общая психология».

Дисциплина изучается на 2 курсе в третьем семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

#### 3.1 Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                |                  | Всего часов |
|---|------------------|-------------|
| Аудиторные занятия* (контактная работа)           |                  | 54          |
| в том числе:                                      |                  |             |
| Лекции (Л)  |                  | 18          |
| Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)          |                  | 36          |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |                  |             |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего):      |                  | 54          |
| В том числе:                                      |                  |             |
| Курсовой проект (работа)                          |                  |             |
| Контрольная работа                                |                  |             |
| Другие виды самостоятельной работы                |                  | 54          |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет |                  |             |
| Общая трудоемкость:                               | часы             | 108         |
|   | зачетные единицы | 3           |

#### 3.2. Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                |                  | Всего часов |
|---|------------------|-------------|
| Аудиторные занятия* (контактная работа)           |                  | 10          |
| в том числе:                                      |                  |             |
| Лекции (Л)  |                  | 4           |
| Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)          |                  | 6           |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |                  |             |
| Самостоятельная работа* (всего)                   |                  | 94          |
| В том числе:                                      |                  |             |
| Курсовой проект (работа)                          |                  |             |
| Контрольная работа                                |                  |             |
| Другие виды самостоятельной работы                |                  | 94          |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет |                  | 4           |
| Общая трудоемкость:                               | часы             | 108         |
|   | зачетные единицы | 3           |

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

###### Очная форма

| № п/п | Раздел дисциплины                                      | Общая трудоемкость (в часах)<br>всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                |     | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции |
|-------|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|-----|--------------------------------------|-------------------------|
|       |  |                                       | аудиторные занятия  |                                | СРС |                                      |                         |
|       |  |                                       | лекции  | семинары, практические занятия |     |                                      |                         |
| 1     | Общая характеристика зоопсихологии как науки           | 20                                    | 4   | 8                              | 8   | Устный опрос; доклад; тестирование   | ОК-7<br>ПК-8<br>ПК-12   |
| 2     | Базисные врожденные поведенческие комплексы            | 20                                    | 4   | 8                              | 8   | Устный опрос; доклад; тестирование   | ОК-7<br>ПК-8<br>ПК-12   |
| 3     | Онтогенез поведения животных: формы и особенности      | 24                                    | 4   | 8                              | 12  | Устный опрос; доклад; тестирование   | ОК-7<br>ПК-8<br>ПК-12   |
| 4     | Психика и индивидуально-приспособительная деятельность | 16                                    | 2   | 4                              | 10  | Устный опрос; доклад; тестирование   | ОК-7<br>ПК-8<br>ПК-12   |
| 5     | Основные этапы антропогенеза.                          | 14                                    | 2   | 4                              | 8   | Устный опрос; доклад; тестирование   | ОК-7<br>ПК-8<br>ПК-12   |
| 6     | Сравнительная психология.                              | 14                                    | 2   | 4                              | 8   | Устный опрос; доклад; тестирование   | ОК-7<br>ПК-8<br>ПК-12   |

субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |    |                                | СРС | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции |
|-------|-------------------|------------------------------|---|----|--------------------------------|-----|--------------------------------------|-------------------------|
|       |                   |                              | аудиторные занятия  |    | семинары, практические занятия |     |                                      |                         |
|       |                   |                              | лекции  |    |                                |     |                                      |                         |
| 7     | Зачет             |                              |   |    |                                |     |                                      |                         |
| 8     | Итого:            | 108                          | 18  | 36 | 54                             |     |                                      |                         |

### Заочная форма

| № п/п | Раздел дисциплины                                      | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |   |                                | СРС                                | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции |
|-------|--|------------------------------|---|---|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
|       |  |                              | аудиторные занятия  |   | семинары, практические занятия |                                    |                                      |                         |
|       |  |                              | лекции  |   |                                |                                    |                                      |                         |
| 1     | Общая характеристика зоопсихологии как науки           | 14                           | 1   | 1 | 12                             | Устный опрос; доклад; тестирование | ОК-7<br>ПК-8<br>ПК-12                |                         |
| 2     | Базисные врожденные поведенческие комплексы            | 16                           | 1   | 1 | 14                             | Устный опрос; доклад; тестирование | ОК-7<br>ПК-8<br>ПК-12                |                         |
| 3     | Онтогенез поведения животных: формы и особенности      | 16                           | 1   | 1 | 14                             | Устный опрос; доклад; тестирование | ОК-7<br>ПК-8<br>ПК-12                |                         |
| 4     | Психика и индивидуально-приспособительная деятельность | 21                           | 0   | 1 | 20                             | Устный опрос; доклад; тестирование | ОК-7<br>ПК-8<br>ПК-12                |                         |
| 5     | Основные этапы антропогенеза.                          | 16                           | 1   | 1 | 14                             | Устный опрос; доклад; тестирование | ОК-7<br>ПК-8<br>ПК-12                |                         |



| № п/п | Раздел дисциплины         | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                | СРС | Формы текущего контроля успеваемости и | Формируемые компетенции |
|-------|---------------------------|------------------------------|---|--------------------------------|-----|--|-------------------------|
|       |                           |                              | аудиторные занятия  |                                |     |  |                         |
|       |                           |                              | лекции  | семинары, практические занятия |     |  |                         |
| 6     | Сравнительная психология. | 21                           | 0   | 1                              | 20  | Устный опрос; доклад; тестирование     | ОК-7<br>ПК-8<br>ПК-12   |
| 7     | Зачет                     | 4                            |   |                                |     |  |                         |
| 8     | Итого:                    | 108                          | 4   | 6                              | 94  |  |                         |

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| Наименование тем дисциплины  | Содержание раздела (тем)   |
|--|--|
| <b>Раздел 1. Общая характеристика зоопсихологии как науки</b>            |  |
| Тема 1.1. Предмет и задачи зоопсихологии.                                | Зоопсихология как наука о психике животных. Предмет изучения зоопсихологии: Определение психики. Возникновение психики. Выделение эволюционных стадий развития психики. Выявление механизмов развития психики в процессе эволюции. Задачи зоопсихологии. Общая характеристика "психики" животных. Зоопсихология и теории поведения. Психика и поведение животных, их особенности и взаимосвязь. Эволюция поведения и природная среда, главные движущие силы эволюции поведения. Понятие инстинкта. Инстинктивные формы поведения (импринтинг, половое, родительское, смещенная активность, ритуализация). Координация и ориентация в пространстве. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении. |
| Тема 1.2. Место зоопсихологии в системе психологического научного знания | Связь зоопсихологии с другими научными дисциплинами. Интеграция общей психологии и эволюционной биологии, психология развития, этология, физиология, физиология ВНД.   |
| Тема 1.3. История и основные направления в изучении поведения животных.  | История становления и методы зоопсихологии и сравнительной психологии. Этапы развития зоопсихологического знания: донаучный период в изучении «нравов» животных, античная философия (работы Демокрита, Эпикура, Лукреция, Аристотеля и др. мыслителей), развитие естествознания XVII – XIX вв. (работы Р.Декарта, К.Линнея, Б.Спинозы, Ю.Х.Хеннинга и пр.), механистический подход к исследованию психики и поведения животных (работы Леба,   |

| Наименование дисциплины   | тем | Содержание раздела (тем)  |
|---|-----|---|
|   |     | Уотсона, Павлова и др.). Экспериментальные исследования психики животных (работы Э.Л.Торндайка, Р.М.Йеркса, Дж.Б.Уотсона, К.С.Лешли и др.).<br>Отечественная зоопсихология: Н.Н.Ладыгина-Котс, А.Н.Леонтьев, К.Э.Фабри и др.<br>Этологическая концепция инстинктивного поведения (К.Лоренц, Н.Тинберген).   |
| Тема 1.4. Общая характеристика методов зоопсихологического исследования       |     | Психологический анализ поведения животного. Эксперимент и наблюдение в зоопсихологии. Принципы и правила наблюдения и эксперимента в зоопсихологическом исследовании. Отличия методов зоопсихологии от других дисциплин. Преимущества и недостатки методов. Исследуемые показатели: физиологическое состояние животного, внешние условия и др..   |
| <b>Раздел 2. Базисные врождённые поведенческие комплексы</b>                  |     |   |
| Тема 2.1. Инстинкты и инстинктивное поведение животных.                       |     | Классификация поведения. Пять типов адаптивных реакций: токсины и тропизмы, рефлекс, инстинкты, рассудочная деятельность и разные формы научения.<br>Классификация тропизмов. Классификация инстинктов (витальные, зоосоциальные, саморазвития). Структурные компоненты инстинктов.   |
| Тема 2.2. Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных. |     | Понятие научения и его роль в поведении животных. Видотипические формы поведения. Формы научения: облигатное поведение, факультативное научение. Подражание или имитационное научение.<br>Механизмы научения животных (привыкание и сенситизация). Викарное научение.   |
| <b>Раздел 3. Онтогенез поведения животных: формы и особенности.</b>           |     |   |
| Тема 3.1. Онтогенез "психической" деятельности животных.                      | у   | Формы поведения в пренатальном, раннем постнатальном и ювенильном периодах индивидуального развития животных. Врожденное и приобретенное в индивидуальном развитии поведения животных. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Генетика поведения.   |
| Тема 3.2. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.            |     | Ход онтогенеза, степень зрелорождения животных, способность к самостоятельному выполнению жизненных функций. Пренатальный период развития. Особенности постнатального развития поведения животных. Игры животных.   |
| Тема 3.3. Специфика социального поведения у животных.                         |     | Закономерности образования сообществ животных. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Значение и формы демонстративного поведения. Ритуализация агрессивности и иерархия. Иерархия ролей и "разделение труда" в социальных группировках. Группы, построенные по принципу лидерства. Роль подражания в сообществах. Элементы территориальности при экстенсивном использовании пространства. Мигрирующие сообщества. |
| <b>Раздел 4. Психика и индивидуально-приспособительная деятельность</b>       |     |   |

| Наименование тем дисциплины   | Содержание раздела (тем)  |
|---|---|
| Тема 4.1. Биологические и когнитивные аспекты научения.             | Научение. Понятие, классификация форм и закономерности. Бихевиоризм (Э.Торндайк, Б.Уотсон). Методология и методы. Классификация сложнейших безусловных рефлексов (инстинктов). (И.П.Павлов. И.П.Симонов). Витальные безусловные рефлексы. Зоосоциальные (ролевые) и безусловные рефлексы саморазвития.  |
| Тема 4.2. Общая характеристика процесса научения.                   | Облигатное и факультативное научение. Привыкание. Врожденное узнавание и ранний опыт. Империнг (запечатлевание). Ассоциативное обучение. Классификация и особенности. Классические и оперантные условные рефлексы. Обучение по методу проб и ошибок. Адаптивная роль научения.  |
| <b>Раздел 5 Основные этапы антропогенеза.</b>                       |   |
| Тема 5.1. Основные этапы антропогенеза.                             | Эволюционные аспекты развития форм поведения и "психики" животных. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов. Эволюционные аспекты развития форм поведения и "психики". Стадии развития "психики". Коммуникация и высшие "психические" функции у животных. Проблема "языка" животных и формы коммуникации. Интеллект и орудийная деятельность. Локомоция и манипулирование у высших позвоночных. Ориентировочно-исследовательская деятельность и манипуляционная активность как основа развития высших познавательных способностей животных. Окружающая среда и формы психических образов, роль образной памяти в эволюции поведения. Интеллектуальная (рассудочная) деятельность животных в сравнительном аспекте. Антропогенез и культурные аспекты поведения. Этапы развития психики и орудийной деятельности в ряду гоминид. Орудийная и конструктивная деятельность антропоидов. Развитие психики в процессе антропогенеза. |
| <b>Раздел 6. Сравнительная психология</b>                           |   |
| Тема 6.1. Предмет, объект, задачи, методы сравнительной психологии. | Сравнительная психология: предмет и методы науки. История становления. Метод наблюдения в сравнительной психологии (для наблюдения за поведением животных и человека с целью выявления схожих и различных особенностей). Метод эксперимента в сравнительной психологии (для экспериментального изучения общих и различных особенностей поведения животных и человека при решении аналогичных задач).  |

#### 4.2.1 Тематический план лекций

##### Очная форма

| № раздела | Раздел дисциплины                                      | Тематика лекций   | Трудоемкость (час.) |
|-----------|--|---|---------------------|
| 1.        | Общая характеристика зоопсихологии как науки           | Тема 1.1. Предмет и задачи зоопсихологии.                                     | 1                   |
|           |  | Тема 1.2. Место зоопсихологии в системе психологического научного знания      | 1                   |
|           |  | Тема 1.3. История и основные направления в изучении поведения животных.       | 1                   |
|           |  | Тема 1.4. Общая характеристика методов зоопсихологического исследования       | 1                   |
| 2.        | Базисные врожденные поведенческие комплексы            | Тема 2.1. Инстинкты и инстинктивное поведение животных.                       | 2                   |
|           |  | Тема 2.2. Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных. | 2                   |
| 3.        | Онтогенез поведения животных: формы и особенности.     | Тема 3.1. Онтогенез "психической" деятельности у животных.                    | 1                   |
|           |  | Тема 3.2. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.            | 1                   |
|           |  | Тема 3.3. Специфика социального поведения у животных.                         | 2                   |
| 4.        | Психика и индивидуально-приспособительная деятельность | Тема 4.1. Биологические и когнитивные аспекты научения.                       | 1                   |
|           |  | Тема 4.2. Общая характеристика процесса научения.                             | 1                   |
| 5.        | Основные этапы антропогенеза.                          | Тема 5.1. Основные этапы антропогенеза.                                       | 2                   |
| 6.        | Сравнительная психология                               | Тема 6.1. Предмет, объект, задачи, методы сравнительной психологии.           | 2                   |
| Всего:    |  |   | 18                  |

### Заочная форма

| № раздела | Раздел дисциплины                            | Тематика лекций  | Трудоемкость (час.) |
|-----------|--|--|---------------------|
| 1.        | Общая характеристика зоопсихологии как науки | Общая характеристика зоопсихологии как науки: предмет, методы и история становления научной дисциплины | 1                   |
| 2.        | Базисные врожденные поведенческие комплексы  | Базисные врожденные поведенческие комплексы: инстинкты и научение.                                     | 1                   |

| № раздела | Раздел дисциплины                                      | Тематика лекций                                     | Трудоемкость (час.) |
|-----------|--|---|---------------------|
| 3.        | Онтогенез поведения животных: формы и особенности      | Онтогенез поведения животных: формы и особенности.  | 1                   |
| 4.        | Психика и индивидуально-приспособительная деятельность |   | -                   |
| 5.        | Основные этапы антропогенеза.                          | Характеристика основных этапов онтогенеза животных. | 1                   |
| 6.        | Сравнительная психология.                              |   | -                   |
| Всего:    |  |   |                     |

#### 4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

##### Очная форма

| № раздела | Раздел дисциплины                                      | Тематика практических занятий (семинаров)  | Формы текущего контроля            | Трудоемкость (час.) |
|-----------|--|--|------------------------------------|---------------------|
| 1.        | Раздел 1. Общая характеристика зоопсихологии как науки | Практическое занятие 1. Общая характеристика зоопсихологии как науки: предмет и место в системе психологического знания                              | Устный опрос; доклад; тестирование | 4                   |
|           |  | Практическое занятие 2. История и основные направления в изучении поведения животных. Общая характеристика методов зоопсихологического исследования. | Устный опрос; доклад; тестирование | 4                   |
| 2.        | Раздел 2. Базисные врождённые поведенческие комплексы  | Практическое занятие 3. Инстинкты и инстинктивное поведение животных.  | Устный опрос; доклад; тестирование | 4                   |
|           |  | Практическое занятие 4. Научение как   | Устный опрос;                      | 4                   |

| № раздела | Раздел дисциплины                                      | Тематика практических занятий (семинаров)  | Формы текущего контроля            | Трудоемкость (час.) |
|-----------|--|--|------------------------------------|---------------------|
|           |  | индивидуально-приспособительная деятельность животных.   | доклад; тестирование               |                     |
| 3.        | Онтогенез поведения животных: формы и особенности.     | Практическое занятие 5. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.                     | Устный опрос; доклад; тестирование | 4                   |
|           |  | Практическое занятие 6. Специфика социального поведения у животных.                                  | Устный опрос; доклад; тестирование | 4                   |
| 4.        | Психика и индивидуально-приспособительная деятельность | Практическое занятие 7. Общая характеристика процесса научения. Биологические и когнитивные аспекты. | Устный опрос; доклад; тестирование | 4                   |
| 5.        | Основные этапы антропогенеза.                          | Практическое занятие 8. Основные этапы антропогенеза.  | Устный опрос; доклад; тестирование | 4                   |
| 6.        | Сравнительная психология                               | Практическое занятие 9. Предмет, объект, задачи, методы сравнительной психологии.                    | Устный опрос; доклад; тестирование | 4                   |

### Заочная форма

| № раздела | Раздел дисциплины                                      | Тематика практических занятий (семинаров)  | Формы текущего контроля            | Трудоемкость (час.) |
|-----------|--|--|------------------------------------|---------------------|
| 1.        | Раздел 1. Общая характеристика зоопсихологии как науки | Общая характеристика зоопсихологии как науки: предмет, методы и история становления научной дисциплины | Устный опрос; доклад; тестирование | 1                   |
| 2.        | Раздел 2. Базисные врождённые поведенческие комплексы  | Базисные врожденные поведенческие комплексы: инстинкты и научение.                                     | Устный опрос; доклад; тестирование | 1                   |

| № раздела | Раздел дисциплины                                      | Тематика практических занятий (семинаров)                | Формы текущего контроля            | Трудоемкость (час.) |
|-----------|--|--|------------------------------------|---------------------|
| 3.        | Онтогенез поведения животных: формы и особенности.     | Онтогенез поведения животных: формы и особенности.       | Устный опрос; доклад; тестирование | 1                   |
| 4.        | Психика и индивидуально-приспособительная деятельность | Психика и индивидуально-приспособительная деятельность   | Устный опрос; доклад; тестирование | 1                   |
| 5.        | Основные этапы антропогенеза.                          | Характеристика основных этапов онтогенеза животных.      | Устный опрос; доклад; тестирование | 1                   |
| 6.        | Сравнительная психология                               | Предмет, объект, задачи, методы сравнительной психологии | Устный опрос; доклад; тестирование | 1                   |

### **Планы семинаров**

#### Практическое занятие 1. Общая характеристика зоопсихологии как науки: предмет и место в системе психологического знания

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, объект и задачи зоопсихологии.
2. Связь зоопсихологии с другими научными дисциплинами.
3. Использование знаний о психике животных в хозяйственной и бытовой деятельности человека.
4. Использование знаний о психике животных в природоохранной деятельности человека.
5. Использование знаний о психике животных в развивающих и психотерапевтических целях.
6. Характеристика основных направлений, исследующих психические явления и поведение животных, и вклад каждого из них в изучение проблемы психики животных.

#### Практическое занятие 2. История и основные направления в изучении поведения животных. Общая характеристика методов зоопсихологического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие естествознания XVII – XIX вв. (работы Р.Декарта, К.Линнея, Б.Спинозы, Ю.Х.Хеннинга и пр.)
2. Экспериментальные исследования психики животных (работы Э.Л.Торндайка, Р.М.Йеркса, Дж.Б.Уотсона, К.С.Лешли и др.).

3. Отечественная зоопсихология: Н.Н.Ладыгина-Котс, А.Н.Леонтьев, К.Э.Фабри и др.

4. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К.Лоренц, Н.Тинберген). Метод наблюдения. Принципы, правила, классификация.

5. Метод эксперимента. Основные принципы и правила подготовки и проведения различных видов эксперимента.

3. Характеристика методов: "лабиринта", «проблемной клетки», «обходного пути».

7. Характеристика метода дифференцированной дрессировки.

### Практическое занятие 3. Инстинкты и инстинктивное поведение животных.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы адаптивных реакций: токсины и тропизмы, рефлекс, инстинкты, рассудочная деятельность и разные формы научения.

2. Классификация тропизмов.

3. Классификация инстинктов.

4. Структурные компоненты инстинктов.

### Практическое занятие 4. Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие научения и его роль в поведении животных.

2. Формы научения: облигатное поведение, факультативное научение.

3. Механизмы научения животных (привыкание и сенситизация).

Викарное научение.

### Практическое занятие 5. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы поведения в пренатальном, раннем постнатальном и ювенильном периодах индивидуального развития животных.

2. Врожденное и приобретенное в индивидуальном развитии поведения животных.

3. Пренатальный период развития.

4. Особенности постнатального развития поведения животных.

5. Игры животных.

### Практическое занятие 6. Специфика социального поведения у животных.

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности образования сообществ животных.

2. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества.

3. Иерархия ролей и "разделение труда" в социальных группировках.

4. Роль подражания в сообществах.



5. Элементы территориальности при экстенсивном использовании пространства.

6. Мигрирующие сообщества.

Практическое занятие 7 Общая характеристика процесса научения.

Биологические и когнитивные аспекты.

Вопросы для обсуждения:

1. Бихевиоризм (Э. Торндайк, Б. Уотсон). Методология и методы.

2. Классификация сложнейших безусловных рефлексов (инстинктов). (И. П. Павлов. И. П. Симонов).

3. Формы и роль научения.

Практическое занятие 8. Основные этапы антропогенеза.

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюционные аспекты развития форм поведения и "психики" животных. 2. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов.

3. Стадии развития "психики".

4. Высшие "психические" функции у животных.

5. Проблема "языка" животных и формы коммуникации.

6. Интеллект и орудийная деятельность.

7. Ориентировочно-исследовательская деятельность и манипуляционная активность как основа развития высших познавательных способностей животных.

8. Антропогенез и культурные аспекты поведения.

Практическое занятие 9. Предмет, объект, задачи, методы сравнительной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и методы сравнительной психологии.

2. История становления сравнительной психологии.

3. Метод наблюдения в сравнительной психологии.

4. Метод эксперимента в сравнительной психологии.

## **5. Самостоятельная работа студентов (СРС)**

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

– рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине для студентов;

– рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

– задания для самостоятельного изучения дисциплины;

– перечень вопросов и заданий для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

| Тема (раздел)  | Содержание заданий, выносимых на СРС | Код формируемых компетенций | Количество часов |     | Формы контроля             |
|--|--------------------------------------|-----------------------------|------------------|-----|----------------------------|
|  |                                      |                             | ОФО              | ЗФО |                            |
| Общая характеристика зоопсихологии как науки           | Устный опрос; доклад; тестирование   | ОК-7<br>ПК-8<br>ПК-12       | 8                | 12  | Устный опрос; тестирование |
| Базисные врожденные поведенческие комплексы            | Устный опрос; доклад; тестирование   | ОК-7<br>ПК-8<br>ПК-12       | 8                | 14  | Устный опрос; тестирование |
| Онтогенез поведения животных: формы и особенности      | Устный опрос; доклад; тестирование   | ОК-7<br>ПК-8<br>ПК-12       | 12               | 14  | Устный опрос; тестирование |
| Психика и индивидуально-приспособительная деятельность | Устный опрос; доклад; тестирование   | ОК-7<br>ПК-8<br>ПК-12       | 10               | 20  | Устный опрос; тестирование |
| Основные этапы антропогенеза.                          | Устный опрос; доклад; тестирование   | ОК-7<br>ПК-8<br>ПК-12       | 8                | 14  | Устный опрос; тестирование |
| Сравнительная психология.                              | Устный опрос; доклад; тестирование   | ОК-7<br>ПК-8<br>ПК-12       | 8                | 20  | Устный опрос; тестирование |

## 6. Оценочные средства

В результате освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- принципы и методы самообразования и самоорганизации;
- систему категорий и методов зоопсихологии и сравнительной психологии;
- содержание, методы и формы просветительской деятельности, направленной на популяризацию знаний зоопсихологии и сравнительной психологии

уметь:

- организовать самообразование;
- ставить задачи психологического исследования в рамках основных категорий зоопсихологии и сравнительной психологии
- использовать знание нормативных документов и знание зоопсихологии и сравнительной психологии в культурно-просветительской работе

- разрабатывать содержание программ просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества в области зоопсихологии и сравнительной психологии

владеть:

- навыками самоорганизации и самообразования;  
 - навыками планирования и осуществления экспериментального исследования в рамках зоопсихологии и сравнительной психологии, обработки эмпирического материала, его интерпретации, представления полученных результатов и выводов.

- технологиями психологического просвещения различных возрастных, социальных групп, направленных на популяризацию зоопсихологических знаний и исследований в области сравнительной психологии.

Этапы формирования компетенций:

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» предполагает, как аудиторную (лекции и практические работы), так и самостоятельную работу студентов.

1. Лекции читаются в мультимедийной аудитории. Материал лекций предоставляется обучающимся в форме слайд-конспектов.

2. На практических занятиях проводится опрос, выполняются задания по теме занятия, решаются задачи. Вопросы для подготовки к практическим занятиям представляются студентам в форме текстовых документов.

3. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, изучение публикаций по актуальным проблемам зоопсихологии и сравнительной психологии. подготовка по вопросам семинаров и докладов.

4. По завершении каждой темы проводится тестовый опрос или проверка индивидуальных заданий.

5. Для подготовки к зачету обучающиеся могут воспользоваться конспектом лекций и дополнительными учебными материалами.

6. Зачет проводится в 3-м семестре и предполагает выполнение студентами типовых заданий по пройденным темам.

7. Зачет проводится по всем темам дисциплины в конце изучения дисциплины.

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины               | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка   | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1     | Раздел 1. Общая характеристика зоопсихологии как науки | ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию<br>ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | Тестирование, устный опрос       |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                         | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка   | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
|       |  | ПК-12 Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества  |                                  |
| 2     | Раздел 2. Базисные врожденные поведенческие комплексы            | ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию<br>ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии<br>ПК-12 Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | Тестирование, устный опрос,      |
| 3     | Раздел 3. Онтогенез поведения животных: формы и особенности      | ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию<br>ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии<br>ПК-12 Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | Тестирование, устный опрос       |
| 4     | Раздел 4. Психика и индивидуально-приспособительная деятельность | ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию<br>ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии<br>ПК-12 Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | Тестирование, устный опрос       |
| 5     | Раздел 5. Основные этапы антропогенеза.                          | ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию<br>ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного  | Тестирование, устный опрос       |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка   | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
|       |  | исследования в определенной области психологии<br>ПК-12 Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества  |                                  |
| 6     | Раздел 6. Сравнительная психология.      | ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию<br>ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии<br>ПК-12 Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | Тестирование, устный опрос       |

## 6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Зачет

#### а) типовые вопросы

#### Перечень вопросов для зачета

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. История становления зоопсихологии как науки. Своеобразие сравнительной психологии.
3. Методы зоопсихологических исследований.
4. Связь зоопсихологии и сравнительной психологии с другими науками. Основные направления исследования.
5. Проблема эволюционного развития психического отражения. Философские, психологические и этологические взгляды на эту проблему.
6. Инстинкт, навык, интеллект как основные ступени психического развития в теории К. Бюллера- Л. Выготского.
7. Уровни и стадии психического отражения в концепции А.Л. Леонтьева - К. Фабри.
8. Характеристика сенсорной психики животных.
9. Особенности перцептивной психики.
10. Элементы элементарного интеллектуального поведения у животных.
11. Инстинктивное поведение, его основные характеристики.
12. Внутренние и внешние факторы инстинкта.
13. Структура инстинктивного поведения.

14. Характеристика научения как более гибкой формы поведения по сравнению с инстинктом.
15. Взаимосвязь инстинкта и научения.
16. Основные виды научения. Облигатное и факультативное научение.
17. Подражание у животных.
18. Характеристика развития психики в пренатальный период.
19. Проблема эмбрионального научения.
20. Характеристика раннего постнатального периода.
21. Разнообразие постэмбрионального развития. Зрело- и незрелорождающие позвоночные.
22. Психическая активность в раннем постнатальном периоде. Развитие поведения у зрело- и незрелорожденных позвоночных.
23. Виды заботы о потомстве.
24. Инстинтивное поведение и облигатное научение в ранний постнатальный период.
25. Характеристика запечатления.
26. Териологии игры у животных
27. Развитие психической активности в ювенильном периоде.
28. Классификация игры у животных
29. Забота о потомстве у разных видов животных.
30. Значение запечатления для перцептивного научения. Половое запечатление. Импринтинг.
31. Формирование "общения" у разных видов животных.
32. Характеристика ювенильного периода. Своеобразие игры у животных
33. Сравнения мотивации поведения у животных и человека.
34. Развитие мнемической психической функции у животных.
35. Усложнение сенсорной чувствительности. Осязание, обоняние, слух и зрение у животных.
36. Этологические теории об организации сообществ у животных
37. Виды сообществ у животных и их структура
38. Социобиология, системы размножения и организации сообществ
39. Примеры «социальных» животных
40. Агрессивные формы поведения животных
41. Примеры альтруистического поведения у животных
42. Ритуальное поведение животных
43. Территориальное поведение животных
44. Теории коммуникации у животных.
45. Виды коммуникативных сигналов.
46. Внутривидовая и межвидовая коммуникация
47. "Язык" животных. Его отличительные признаки по сравнению с человеком.
48. Своеобразие орудийной деятельности животных по сравнению с деятельностью человека.

49. Структура "общественной" жизни животных различных видов. Социальные животные.

50. Антропогенез. Гипотеза П.Я. Гальперина о причинах появления человека современного типа.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– правильность ответов на все вопросы;

– сочетание полноты и лаконичности ответа;

– наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий);

– сформированность компетенций;

– ориентирование в научной и специальной литературе;

– способность и готовность в научно-исследовательской деятельности по: применению знаний по зоопсихологии и сравнительной психологии, как науках о психических и поведенческих феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития индивидов и сообществ; участию в проведении сравнительно-психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и этологии;

– знание основных проблем и направлений исследований в области зоопсихологии и сравнительной психологии;

– логика и аргументированность изложения;

– культура ответа.

в) описание шкалы оценивания

а. на зачете;

– для получения оценки «зачтено» студент должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «зачтено» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;

– оценка «незачтено» предполагает, что студентом либо не дан ответ на вопросы, предложенные в билете, либо студент не знает основных понятий дисциплины.

б. тестирование

– оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

## 6.2.2 Примерные темы докладов

1. Задачи зоопсихологического научного знания.
2. Место зоопсихологии в системе психологического научного знания.
3. Вклад античных мыслителей в развитие зоопсихологического знания.
4. Особенности развития зоопсихологии как науки в русле философии Нового времени.
5. Характеристика развития зоопсихологии в рамках психологических исследований.
6. Роль естественнонаучного знания для развития зоопсихологии.
7. Зоопсихология как самостоятельное направление, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных (работы К.Э.Фабри, Н.Н.Ладыгиной-Котс, А.Н.Леонтьева и др.).
8. Роль бихевиоризма (исследования Дж.Уотсона) и гештальтпсихологии (работы М.Вертгеймера, В.Келлера, К.Коффки)
9. Сущность концепции «стимул-реакция».
10. Вклад физиологии ВНД (Павлов И.П.) в развитие зоопсихологического научного знания.
11. Общая характеристика этологии как науки о поведении животных (работы К.Лоренца, Н.Тинбергена).
12. Основные области исследований зоопсихологии.
13. Эксперимент и его специфика в изучении животных.
14. Характеристика форм активности живых организмов.
15. Понятие об инстинктивном поведении животных.
16. Физиологические механизмы формирования инстинктивных форм поведения.
17. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения животных.
18. Характеристика интеллектуальных форм поведения животных.
19. История изучения интеллекта животных.
20. Классификация и характеристика основных видов научения у животных.
21. Механизмы формирования навыков у животных.
22. Модификация инстинктивного поведения процессами научения.
23. Инсайт и элементарная рассудочная деятельность.
24. Способности к обобщению, абстрагированию и символизации у животных.
25. Классификация форм поведения животных.
26. Территориальные отношения и поведение животных.
27. Наследуемое (генотипическое) и приобретаемое (средовое) в индивидуальном развитии поведения животных.
28. Характеристика стадий онтогенеза поведения.



29. Общая характеристика особенностей поведения в пренатальном, раннем постнатальном и ювенильном периодах у различных видов животных.
30. Взаимосвязь исследовательского и игрового поведения животных.
31. Игровое поведение и общение животных.
32. Предмет, объект, задачи сравнительной психологии.
33. Методы и методики, используемые в сравнительной психологии.
34. Общая характеристика уровней дочеловеческого и человеческого развития психики.
35. Сравнительное исследование онтогенеза высших животных и человека.
36. Характеристика общих теорий эволюции психики и происхождения человеческого сознания.
37. Археология поведения человека.
38. Роль среды и поведения в эволюции человека.
39. Проблема происхождения трудовой деятельности.
40. Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи.

### **6.2.3 Тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» не предусмотрена учебным планом.

### **6.2.4. Задания к дисциплине**

#### **1.Общая характеристика зоопсихологии как науки**

Задания:

1. Дайте общую характеристику зоопсихологии как науке.
2. Охарактеризуйте подходы к определению предмета зоопсихологии.
3. Что является объектом зоопсихологических исследований.
4. Какие задачи ставит и решает зоопсихология как наука.
5. Что составляет методологическую основу зоопсихологии как науки?
6. Раскройте связь зоопсихологии с другими областями психологического знания.
7. С какими отраслями естественнонаучного знания связана зоопсихология
8. Дайте общую характеристику методам исследования, применяемым в зоопсихологии.
9. Чем характеризуется наблюдение как метод зоопсихологического исследования.
10. Раскройте принципы и правила проведения наблюдений за животными.
11. Дайте характеристику видам наблюдения.

12. Что представляет экспериментальное исследование животных?
13. Чем отличается лабораторный, естественный и формирующий эксперимент?
14. Назовите источники зоопсихологического знания.
15. Раскройте вклад древних мыслителей в становление зоопсихологического знания.
16. Какова роль философско-психологического знания для развития зоопсихологии как науки?
17. Докажите позитивную роль естественнонаучного знания в развитии зоопсихологии.
18. Раскройте сущность зоопсихологических исследований отечественных ученых.

## **2. Базисные врожденные поведенческие комплексы**

Задания:

1. Назовите типы адаптивных реакций животных организмов, обуславливающих их поведение.
2. Дайте характеристику элементарным формам активности животных организмов.
3. Чем токсины отличаются от тропизмов?
4. В чем сущность рефлексов как формы поведенческих проявлений животных?
5. Дайте определение инстинкта.
6. Назовите виды инстинктов, а также базовое основание для их градации.
7. Перечислите свойства инстинктов.
8. Дайте характеристику структурным компонентам инстинктивных форм поведения животных.
9. Дайте общую характеристику процесса научения.
10. Чем отличается облигатное и факультативное научение?
11. Раскройте механизм формирования навыка как основа научения животных.
12. Раскройте связь процесса научения животных с памятью.
13. Назовите формы научения, не связанные с подкреплением.
14. Чем отличаются латентное и имитационное научение животных?
15. Дайте характеристику эвристического научения животных.

## **3. Онтогенез поведения животных: формы и особенности**

Задания:

1. Назовите формы поведения животных.
2. Дайте характеристику пищевому и комфортному поведению животных.
3. Раскройте специфические особенности оборонительного поведения.
4. Дайте характеристику формам социального поведения животных.
5. В чем специфика территориального поведения животных.

1. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных.
2. Роль врожденного и приобретенного в индивидуальном развитии поведения животных.

3. Общая характеристика периодов развития психики животных (пренатальный, постнатальный, ювениальный).

4. Роль раннего опыта в формировании поведения и психики животных.

#### **4. Психика и индивидуально-приспособительная деятельность**

Задание:

Составить сравнительную таблицу различных теорий инстинкта.

#### **5. Основные этапы антропогенеза.**

Задания:

1. Подготовить терминологический словарь по теме.
2. Подготовить сообщение на тему: «Сравнительный анализ раннего развития детей и развития животных» или «Игра у животных и человека» (на выбор)

#### **6. Сравнительная психология.**

Задания:

1. Составить таблицу сравнительного анализа психики человека и высших антропоидов.
2. Составить таблицу основных этапов антропогенеза

### **6.2.5 Примерные тестовые задания**

*а) типовые задания (темы)*

1. Р. Декарт считал:

- а) что все животные аналогичны человеку по своим чувствам и разуму.
- б) что животные являются автоматами без чувств, разума и знания.
- в) что животные превосходят человека по своим чувствам и разуму.
- г) что многие животные лишь ненамного уступают человеку по своим чувствам и разуму.

2. Ламарк считал, что:

а) Самым простым психическим актом является раздражимость, более сложным — чувствительность и самым совершенным — сознательность.

б) Наличие у животных качеств, превосходящих человеческие, можно объяснить "развитием или редукцией определенных органов".

в). Что шимпанзе способны к решению некоторых проблемных ситуаций не методом проб и ошибок, а за счет механизма, который он назвал "*инсайтом*",

г) "разница между психикой человека и высших животных, как бы она ни была велика, это, конечно, разница в степени, а не в качестве".

3. Наиболее известными опытами Кювье являются

а) опыты с бобрами, искусственно выкормленными и воспитанными в неволе

б) опыты с воронами в "проблемном ящике"

- в) опыты с шимпанзе в природной обстановке.
- г) опыты с жирафами, искусственно выкормленными и воспитанными в неволе

4. Результаты исследования Дарвина репертуара выразительных движений у человека и животных описаны в книге:

- а) «Биографический очерк одного ребенка»
- б) «О выражении ощущений у животных и человека»
- в) "Происхождение человека и половой отбор"
- г) "Происхождение видов путем естественного отбора"

5. «Канон Ллойда-Моргана» гласит:

а) "то или иное действие ни в коем случае нельзя интерпретировать как результат проявления какой-либо высшей психической функции, если его можно объяснить на основе наличия у животного способности, занимающей более низкую ступень на психологической шкале".

б) "разница между психикой человека и высших животных, как бы она ни была велика, это, конечно, разница в степени, а не в качестве".

в) "Нет сомнения, что в животных нет никакого настоящего чувства, никакой настоящей страсти, как в нас, они только автоматы, хотя и несравненно совершеннее всякой машины, сделанной человеком".

г) "Наличие у животных качеств, превосходящих человеческие, можно объяснить "развитием или редукцией определенных органов"".

6. Кто является автором утверждения "разница между психикой человека и высших животных, как бы она ни была велика, это, конечно, разница в степени, а не в качестве".

- а). К. Ллойд-Морган
- б) Ч. Дарвин
- в) В. Келер
- г) Н.Н.Ладыгина Котс

7. Кто из этих ученых исследовал поведение человекообразных обезьян:

- а) Э.Торндайк,
- б) О. Келер
- в) Р Йеркс.
- г) Л.В.Крушинский

8. Концепцию физиолого-генетических основ рассудочной деятельности животных сформулировал:

- а). Э.Торндайк,
- б) В. Келер
- в) Л.В. Крушинский
- г) К.Э.Фабри

9. Кто является автором применяемой в зоопсихологии методики «инструментальное обучение»?

- а) Л.В. Крушинский
- б). Б.Ф.Скиннер

в) Э. Торндайк

г) И.П. Павлов

10. Кто является автором учения о рассудочной деятельности?

а) К.Лоренц.

б). Л.В.Крушинский.

в) Н.Тинберген.

г) А.Н.Леонтьев.

11. Отметьте слово или словосочетание, которое, на Ваш взгляд, является «лишним» в данном ряду.

а) И. Павлов

б) Собака

в) Физиология ВНД

г) К. Ллойд-Морган

12. Кто из исследователей поведения животных стал основателем гештальтпсихологии

а) Дж.Уотсон

б) В. Келер

в) К.Лоренц

г) Б.Ф.Скиннер

13. Отметьте слово или словосочетание, которое, на Ваш взгляд, не связано с остальными.

а) этология

б) зоопсихология

в) лабораторные эксперименты

г) белые крысы и голуби

14. Первым выделил три главных компонента инстинктивного поведения: влечение, или побуждение (drive), поисковое поведение (appetitive behavior); завершающее действие (consummately act).

а) Ч.Дарвин

б) А.Н.Северцов

в) У. Крэг

г) Л.В.Крушинский

15. Теорию "психической целенаправленности" создал

а) У. Мак - Дугалл

б) О. Хейнрот

в) Я. Юкскюль

г) Ф.Я.И. Бейтендийк.

16. Отметьте слово или словосочетание, которое, на Ваш взгляд, является «лишним» в данном ряду.

а) Ключевой раздражитель

б) Этология

в) Инстинкт

г) Метод проблемных клеток

17. Зоопсихология является одним из направлений

- а) зоологии
- б) экспериментальной психологии
- в) социобиологии
- г) социологии

18. Что такое " комплекс фиксированных действий"?

а) Целостный акт поведения, формирующийся в результате интеграции условных и безусловных рефлексов, соотношение которых нестрого фиксировано.

б) Внешние раздражители, составляющие в своей совокупности "пусковую ситуацию" для осуществления инстинкта.

в). Многоактное поведение, построенное из отдельных унитарных реакций, связанное с обеспечением основных биологических потребностей.

г) Видеоспецифические, врожденные, шаблонные двигательные акты.

19. Установите соответствие между следующими понятиями:

| Понятия  | Содержание  |
|--|---|
| а) запах пищи, б) звонок, в) отделение слюны, г) подкормка | а) безусловный раздражитель, б) подкрепление, в) условный раздражитель, г) условный рефлекс |
| ответ  |   |

20. Отметьте слово или словосочетание, которое, на Ваш взгляд, не связано с остальными.

- а) звонок
- б) Башня молчания
- в) П.К. Анохин
- г) собака

21. Какой из данных терминов не имеет отношения к процессу экспериментальной выработки условных рефлексов.

- а) условный рефлекс
- б) реакция следования
- в) торможение
- г) слюноотделение

22. Какое из данных слов является «лишним» в данном ряду.

- а) И.П. Павлов
- б) акцептор действия
- в) афферентный синтез
- г) функциональная система

23. Сон представляет собой:

- а) условнорефлекторную реакцию
- б) иррадиацию возбуждения
- в) концентрацию возбуждения
- г) запредельное торможение

24. Автором теории "функциональных систем" является:
- а) И.П.Павлов
  - б) П.К.Анохин
  - в) Л.Г.Воронин
  - г) В.В. Шульговский
25. Внутреннее торможение у подопытной собаки может возникнуть при:
- а) переполненном мочевом пузыре
  - б) резком шуме за пределами экспериментальной камеры
  - в) отсутствии подкрепления условнорефлекторной реакции
  - г) болях в животе
26. Внешнее торможение у подопытной собаки может возникнуть при:
- а) переполненном мочевом пузыре
  - б) резком шуме за пределами экспериментальной камеры
  - в) отсутствии подкрепления условнорефлекторной реакции
  - г) болях в животе
27. Какую информацию пчела не передает своим сородичам при помощи танцев?
- а) о наличии кормовых растений
  - б) о расстоянии от улья до корма
  - в) о направлении, куда нужно лететь за кормом
  - г) об изменении погоды
28. У каких групп животных лучше всего развит слух?
- а) птицы
  - б) млекопитающие
  - в) рыбы
  - г) амфибии
29. У каких групп животных лучше всего развито зрение?
- а) птицы
  - б) млекопитающие
  - в) рыбы
  - г) амфибии
30. У каких групп животных лучше всего развито осязание?
- а) птицы
  - б) млекопитающие
  - в) рыбы
  - г) амфибии
31. У каких групп животных лучше всего развито обоняние?
- а) птицы
  - б) млекопитающие
  - в) рыбы
  - г) амфибии
32. Какое назначение имеет мечение территории?

- а) чтобы показать, что данная территория занята
- б) чтобы отпугивать соперников
- в) чтобы известить других членов семьи о наличии пищи
- г) чтобы передать сородичам сигнал об опасности

33. Какие сигналы животные не могут использовать в полной темноте?

- а) звуковые
- б) тактильные
- в) обонятельные
- г) зрительные

34. Зачем кошка закапывает свои испражнения?

- а) метит территорию
- б) маскирует свой запах
- в) передает информацию о характере пойманной добычи?
- г) оповещает об опасности других кошек?

35. Какой из анализаторов является ведущим в повседневной жизни сокола?

- а) Зрительный
- б) Слуховой
- в) Обонятельный
- г) Осязательный

36. В какой среде чаще всего обитают животные, обладающие способностью к эхолокации?

- а) в темных пещерах
- б) в густом лесу
- в) в раскаленной пустыне
- г) в ледовых просторах Антарктиды

37. Установите соответствие:

| Понятия  | Содержание   |
|--|--|
| а) Кортиев орган<br>б) Феромоны<br>в) Рецепторы<br>г) Вибриссы | а)- биологические маркеры собственного вида, летучие хемосигналы, управляющие нейроэндокринными поведенческими реакциями, процессами развития, а также многими процессами связанными с социальным поведением и размножением. б) - чувствительные нервные окончания, периферического отдела анализатора, воспринимающие определенные раздражения в) - чувствительные волоски, воспринимающие тактильные раздражения и отчасти положение тела в пространстве. г) - рецепторная часть слухового анализатора, расположенная внутри перепончатого лабиринта. Ответ: |



38. Что является главным ориентиром для возвращения лососей на нерест в родную реку:

- а) расположение крупных камней
- б) мутность воды
- в) запах воды
- г) рельеф дна

39. Что такое ключевой раздражитель?

а) Целостный акт поведения, формирующийся в результате интеграции условных и безусловных рефлексов, соотношение которых не строго фиксировано.

б) Внешние раздражители, составляющие в своей совокупности "пусковую ситуацию" для осуществления инстинкта.

в) Многоактное поведение, построенное из отдельных унитарных реакций, связанное с обеспечением основных биологических потребностей.

г) Видоспецифические, врожденные, шаблонные двигательные акты.

40. «Комплекс фиксированных действий» представляет собой

- а) результат инструментального обучения
- б) наследственный двигательный стереотип
- в) знаковый стимул
- г) механизм запечатления

41. Какую роль в эволюции играют инстинкты?

а) Способствует формированию в онтогенезе видоспецифического поведения.

б) Способствуют приспособлению к эпизодически повторяющимся изменениям внешней среды

в) Способствуют приспособлению к периодически повторяющимся изменениям внешней среды.

г) Способствуют приспособлению к экстренным изменениям внешней среды.

42. Отметьте слово, которое является «лишним» в данном ряду.

- а) мухоловка - пеструшка
- б) увеличение светового дня
- в) расселение молодняка
- г) дупло

43. Которое из определений инстинкта принадлежит Ч.Дарвину?

а) "инстинкт — это бессознательное, внутреннее побуждение, целесообразность которого, обусловлена божеством"

б) "все акты поведения, которые предшествуют индивидуальному опыту и исполняются животными одинаковым образом, должны быть рассматриваемы как инстинкты".

в) "Такой акт, который может быть выполнен нами лишь после некоторого опыта или одинаково многими особями без знания с их стороны цели, с которой он производится, обыкновенно называют инстинктом"

г) "сложные безусловные рефлексы, "обрастающие" условнорефлекторными компонентами в результате приспособления животных к конкретным для каждой особи условиям обитания".

44. Кто является автором "Гидравлической модели инстинкта"?

- а) Н. Тинберген
- б) Ч. Дарвин
- в) К. Лоренц
- г) Ухтомский

45. Отметьте слово, которое, на Ваш взгляд, не связано с остальными.

- а) Лоренц,
- б) гидравлическая модель
- в) ключевой раздражитель
- г) иерархическая теория инстинкта

46. Установите соответствие:

| Понятия  | Содержание  |
|--|---|
| а) доминанта, б) ключевой раздражитель, в) комплекс фиксированных действий, г) релизер | а) Временное существование в центральной нервной системе очагов повышенной возбудимости, которые могут усиливаться под влиянием различных раздражителей, падающих на организм извне или возникающих в нем самом, в то время как многие другие центры оказываются заторможенными. б) Раздражители, при действии которых происходит срабатывание "врожденного разрешающего механизма". в) Зрительно воспринимаемые ключевые стимулы. г) Видоспецифические, врожденные, шаблонные двигательные акты. |
| Ответ  |   |

47. Что такое опосредованное научение?

- а) Индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителем данного вида, независимо от частных условий жизни особи.
- б). Все формы сугубо индивидуального приспособления к особенностям тех конкретных условий, в которых живет данная особь.
- в) Мгновенная фиксация в памяти объектов инстинктивных поведенческих актов, осуществляемая в строго определенных критических периоды онтогенеза
- г) Обучение методом подражания.

48. Какая из характеристик свойственна исключительно такому феномену как «импринтинг»?

- а) происходит на раннем этапе онтогенеза
- б) обуславливает последующий выбор полового партнера
- в) обеспечивает контакт с матерью

г) возможно только в течение «чувствительного периода»

49. Какая из форм обучения относится к «неассоциативному обучению»?

- а) импринтинг
- б) опосредованное обучение
- в) факультативное
- г) привыкание

50. Отметьте слово или словосочетание (только одно!), которое является «лишним» в данном ряду.

- а) условный рефлекс
- б) метод проб и ошибок
- в) Б.Ф.Скиннер
- г) привыкание

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Компетенции по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков для того, чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

- а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

Б) описание шкалы оценивания

– оценка «зачтено»: ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений; ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– оценка «не зачтено» – ответы неверные, нет ответа.

| Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО)) | Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины |
|---|--|
| ОК-7;   | <b>недостаточный уровень:</b>  |

|                |  |
|----------------|--|
| ПК-8;<br>ПК-12 | <p>Компетенции не сформированы.<br/>         Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p><b>пороговый уровень:</b></p> <p>Компетенции сформированы.<br/>         Сформированы базовые структуры знаний.<br/>         Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.<br/>         Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b>продвинутый уровень:</b></p> <p>Компетенции сформированы.<br/>         Знания обширные, системные.<br/>         Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.<br/>         Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p><b>высокий уровень:</b></p> <p>Компетенции сформированы.<br/>         Знания твердые, аргументированные, всесторонние.<br/>         Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.<br/>         Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p> |
|----------------|--|

**Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

| <b>Уровень сформированности компетенции</b>  | <b>Шкала оценивания</b>       | <b>Критерии оценивания</b>   |
|--|-------------------------------|--|
| <p><b><u>«высокий»</u></b></p> <p>Компетенции сформированы.<br/>         Знания твердые, аргументированные, всесторонние.<br/>         Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.<br/>         Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> | <p align="center">Зачтено</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</li> </ul> |
| <p><b><u>«продвинутый»</u></b></p> <p>Компетенции сформированы.<br/>         Знания обширные, системные.</p>   | <p align="center">Зачтено</p> | <p align="center">Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> </ul>   |

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
| <p>Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>  |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить; <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> </li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> |
| <p><b>«пороговый»</b><br/>Компетенции сформированы.<br/>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p>Зачтено</p>    | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>  |
| <p><b>«недостаточный»</b><br/>Компетенции не сформированы.<br/>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>  | <p>Не зачтено</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>   |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

**Основная литература:**

1. Федота, Н.В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных : учебное пособие / Н.В. Федота, В.А. Беляев, А.Н. Квочко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Агрус, 2015. - Ч. 1. - 223 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702>

**Дополнительная литература:**

1. Выготский, Л.С. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок / Л.С. Выготский, А.Р. Лурия. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6140-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429894>
2. Дуров, В.Л. Дрессировка животных. Психологические наблюдения над животными, дрессированными по моему опыту (40-летний опыт) . Новое в зоопсихологии / В.Л. Дуров. - Москва : Мосполиграф, 1924. - 519 с. - ISBN 9785998978210 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68596>
3. Ермаков, В.А. Зоопсихология и сравнительная психология : учебно-методический комплекс / В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2008. - 98 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90357>
4. Мирошниченко, И.В. Зоопсихология : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00410-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684>
5. Роменс, Д. Ум животных / Д. Роменс ; пер. с англ. Н. Холодковского. - Санкт-Петербург : Типография и литография В. В. Комарова, 1888. - 508 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453490>
6. Тегак, Л.И. Современная антропология / Л.И. Тегак, А.И. Зеленков. - Минск : Белорусская наука, 2012. - 264 с. - ISBN 978-985-08-1373-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86831>
7. Эволюционная и сравнительная психология в России: традиции и перспективы / под ред. А.Н. Харитоновой ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 432 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0274-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271610>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.  
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](http://www.socialscisearch.org/)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь

повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему зоопсихологии являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

### **Организация деятельности студента по видам учебных занятий**

| вид учебных занятий | Организация деятельности студента  |
|---------------------|--|
| Лекция              | <p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология». Краткие записи лекций (конспектирование) помогают усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.   |
| Практические (семинарские) занятия | <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной и дополнительной учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> |
| Доклад                             | <p>Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить.</p> <p>При подготовке доклада (сообщения) необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.</li> <li>- Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).</li> <li>- Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.</li> </ul>  |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).</li> <li>- Составить план доклада (сообщения).</li> <li>- Написать текст доклада (сообщения).</li> <li>- Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.</li> </ul>  |
| Тест                | <p>Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>  |
| Собеседование       | <p>Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>  |
| Групповая дискуссия | <p>Групповая дискуссия – это средство, которое позволяет определить уровень сформированности общекультурных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою профессиональную позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему,</p> |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <p>обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать позиции иных участников групповой дискуссии.</p>  |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с интерактивным практикумом, работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету); выполнение домашних работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной</p> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p> |
| <p>Подготовка к зачёту</p> | <p>к При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, интерактивный практикум, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачёта – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. В период подготовки к зачёту студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Зачёт проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачёта студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые общекультурные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачёте; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p> |
|--|--|

### **Общие рекомендации студентам**

Данные профессиональных исследований процессов памяти говорят о том, что основную часть информации мы забываем в первые 24 часа после ее получения. Поэтому в процессе обучения в течение семестра очень важно не тратить силы зря и постараться максимально использовать возможности своего организма в запоминании изучаемого материала. Предлагаем Вам придерживаться следующей схемы запоминания:

1. Внимательно прослушайте лекцию и задайте все вопросы, чтобы не осталась неясных моментов. Тогда даже если вы больше не будете повторять эту информацию, примерно 30% ее вами запомнится.

2. Заострите свое внимание на том, что было особенно важно или интересно.

3. Вернувшись домой, просмотрите свои записи еще раз. Расшифруйте сокращения, выделите главное, добавьте ту информацию, которую помните, но не успели зафиксировать.

4. Перед следующим занятием еще раз просмотрите свои конспекты, дополнительную литературу.

Работая с изучаемым материалом таким образом, в период сессии вы почувствуете, насколько вам легко вспомнить информацию и затраты времени и сил на восстановление утраченной будут минимальными.

5. Правильно планируйте время на повторение материала.

6. Материал по предмету необходимо повторить не менее 4 раз:

1-й раз – просмотр, общая ориентировка, выявление известного и неизвестного, с целью примерно распределить затраты времени на изучение того или иного раздела (не более 1-1,5 часов);

2-й раз – восстановление в памяти основных положений, целостный охват этой системы;

3-й раз – основательная работа с литературой, повторение, закрепление наиболее существенных теоретических положений, примеров, фактов;

4-й раз – окончательный просмотр материала, восстановление в памяти схемы ответов на вопросы, которые представляют наибольшую трудность, составление с учебным текстом схем ответов на такие вопросы; заключительный просмотр материала.

7. Определение понятий, формулировки основных закономерностей, обозначение отдельных величин, основные формулы – это надо знать точно.

8. На консультацию необходимо приходить, даже если у Вас нет вопросов. На консультации преподаватель не только отвечает на вопросы, но и обращает внимание студентов на наиболее важные разделы, которые надо твердо знать, на вопросы, которые наиболее слабо усвоены студентами, по опыту сдачи зачета предыдущими группами, на их типичные ошибки.

9. Подготовку к ответу лучше начинать с вопроса, который наиболее знаком. Продумайте план ответа и решения, а затем изложите его на бумаге.

10. В ответе необходимо выделить главное, что наиболее важно для материала в целом. Вступление должно быть кратким, 1-2 фразы, отражающие сложность и важность вопроса. Полезно вначале показать свою схему, план раскрытия вопроса, а уже потом ее детализировать. Ответ должен носить законченный характер, т.е. необходимо сделать выводы и заключения.

11. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребления терминов. Для этого нужно одновременно говорить и слушать себя.

12. Будьте особенно внимательны к вопросам преподавателя, к малейшим его замечаниям – сознательно или нет, но он может натолкнуть Вас на припоминание нового, дополнительного материала или на понимание новой его стороны, этим надо тут же воспользоваться.

Методические рекомендации для студентов по освоению учебного материала при изучении дисциплины

При изучении учебной дисциплины студенты должны: присутствовать и изучать основной материал на лекционных и практических занятиях; с дополнительным материалом знакомиться самостоятельно с использованием предлагаемой литературы, а также осуществлять поиск необходимых сведений с помощью сетевых технологий; работать индивидуально над подготовкой к практическим заданиям, авторских проектов, выполнение которых является обязательным условием допуска студента к зачету.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины, проводить самотестирование по предложенным в пособиях по дисциплине вопросам. По

каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса.

В течение изучения и по окончании курса студенты выполняют тестовые задания, успешная сдача которых зависит от индивидуальной интенсивной самостоятельной работы студента.

#### **Методические рекомендации для студентов по работе с литературой**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Полезно использовать несколько учебников. Однако легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): «О чем этот параграф?», «Какие новые понятия введены, каков их смысл?».

#### **Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины**

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, дополнительной), лекции, доклады, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д.

4. Обучение предполагает выполнение типовых заданий по пройденным темам.

## **Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине**

При изучении учебной дисциплины студенты должны: присутствовать и изучать основной материал на лекционных занятиях. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины, проводить самотестирование по предложенным в пособиях по дисциплине вопросам.

Устный опрос проводится в начале занятия для проверки самостоятельной проработки лекционного материала.

## **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины**

Посещение лекционных занятий и конспектирование рассматриваемых на них материалов является недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по предмету. Самостоятельная работа студентов при изучении данного курса включает: подготовку к коллоквиумам, охватывающим значительную часть теоретического материала; оформление отчетов по индивидуальным заданиям по отдельным разделам дисциплины и подготовку их к защите; подготовку к контрольным работам; реферативную работу с рекомендованными источниками.

При подготовке к зачету каждый студент должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая конспекты лекций и рекомендуемую учебную и справочную литературу, усваивая определения, схемы и принципы соответствующих расчетов. Самостоятельная работа позволяет студенту в спокойной обстановке подумать и разобраться с информацией по теме, структурировать знания. Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно, в предлагаемой последовательности, поскольку последующий материал связан с предыдущим. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса.

При выполнении индивидуальных заданий студент использует приобретенные на практических занятиях навыки расчетов, самостоятельно изучает примеры из лекций и соответствующего раздела дисциплины. Самостоятельная работа при выполнении индивидуальных заданий требует изучения и использования справочных материалов. Залогом успеха в приобретении знаний и навыков по дисциплине является синхронизация



выполняемых индивидуальных заданий по срокам с лекционным материалом и разбираемым на практических занятиях.

### **Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины**

Вид текущего контроля – тест, устный опрос. Предусмотрены доклады. Вид промежуточного контроля – зачет.

Контроль знаний студента осуществляется еженедельной проверкой результатов работы на практических занятиях, проведением контрольных работ (тестирования), зачета. В качестве контрольно-измерительных материалов используются итоговые тесты по разделам курса. Тесты разделов обеспечивают реализацию управления процессом самообразования и самообучения на принципах обратной связи. Тест содержит группу вопросов по темам и проводится после завершения рассмотрения материала каждого из разделов теоретического курса.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.  
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов                        | Формы   |
|--|---|
| С нарушением слуха                         | – в печатной форме;<br>– в форме электронного документа;  |
| С нарушением зрения                        | – в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>– в форме электронного документа;<br>– в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме;<br>– в форме электронного документа;<br>– в форме аудиофайла.                     |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и

индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

– выдача литературы в отделах обслуживания;

– индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;

– консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;

– предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;

– проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);

– прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

### 13. Лист регистрации изменений

| № | Дата внесения изменений | № протокола заседания кафедры, дата | Содержание изменения   |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | 25.05.2016              | № 9 от «25» мая 2016 года           | Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года. |
| 2 | 01.09.2017              | № 1 от «01» сентября 2017 года      | Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ  |
| 3 | 30.08.2018              | № 1 от «30» августа 2018 года       | Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ  |
| 4 | 30.06.2019              | № 10 от «30» июня 2019 года         | Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ  |

