

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2021 11:34:10
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Рабочая программа утверждена

Ученым советом МРСЭИ
Протокол № № 10 от 27 июня
2020 г.

Утверждаю

Ректор



Золотухина Е.Н.



«27» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1Б.15 Методологические основы психологии

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Методологические основы психологии» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

Авторы (составители): Смыслов Дмитрий Анатольевич – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии,

Кислинская Нонна Владимировна, к.п.н., доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии.

Рецензент: Аржакаева Татьяна Анатольевна - к.п.н, доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

© Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Смыслов Д.А.
© Кислинская Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	6
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)..	7
3.1. Очная форма обучения.....	7
3.2. Заочная форма обучения.....	7
4. Содержание дисциплины (модуля).....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	10
5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	17
6. Оценочные средства по дисциплине	19
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	21
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....	23
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	31
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	35
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	45
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	46
12. Иные сведения и (или) материалы.....	47
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	47
13. Лист регистрации изменений	51

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Дисциплина «Методологические основы психологии» имеет целью формирование целостного представления о методологии, принципах, методах и различных парадигмах психологической науки.

Задачами дисциплины являются:

- формирование общего представления о методологии науки;
- знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- овладение понятийным аппаратом методологии психологии и основами методологической грамотности;
- ознакомление с различными методологическими парадигмами современной науки;
- приобретение опыта теоретико-методологического обоснования экспериментальной и практической деятельности психолога;
- усвоение основных принципов, категорий и методов психологии;
- приобретение опыта анализа структуры психологических учений и основных направлений отечественной и зарубежной психологии
- выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать: основы философии; уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции владеть: навыками анализа философских основ психологии, методами убеждения, аргументации своей позиции
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	знать: - основные категории и понятия психологической науки; - основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки и практики; - основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. уметь:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> - оперировать терминами и понятиями психологии; - оперировать знаниями о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, - применять методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, психологического тестирования; - анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; - навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; - культурой научного мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии; - методы психологических исследований; - качественные критерии психологических исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять методологические параметры и качественные критерии психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии; - планировать этапы собственного психологического исследования; - применять методы психологического исследования, интерпретировать полученные результаты и оформлять их в соответствии с существующими требованиями.

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		владеть: - навыками использования качественных и количественных методов в исследовании.
ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	знать: - систему категорий и методов экспериментальной психологии; - основные типы исследований в психологии; - основные методы и принципы, используемые на каждом этапе проведения психологического исследования; - основы содержательного и формального планирования экспериментов; - критерии оценивания валидности исследований. уметь: - ставить задачи психологического исследования, подбирать методы психологического исследования на каждом этапе исследования получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные, комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования. владеть: - навыками планирования и осуществления экспериментального исследования, обработки эмпирического материала, его интерпретации, представления полученных результатов и выводов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.15. «Методологические основы психологии» относится к базовой части дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01. «Психология». Дисциплине предшествуют «Философия», «Общая психология», «История психологии». Дисциплина изучается на первом курсе второго семестра параллельно с «Общей психологией», «Математическими методами в психологии» и «Методологией научных исследований» и предшествует таким дисциплинам второго курса, как «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика».

Дисциплина изучается на 1 курсе во втором семестре. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		60
в том числе:		
Лекции (Л)		24
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего):		48
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет		
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		10
в том числе:		
Лекции (Л)		4
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа* (всего)		94
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет		4
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всево	лекции			
1	Методология науки. Парадигмы науки	18	4	6	8	устный опрос, доклад, тест, контрольные вопросы и задания	ОК-1; ПК-6 ПК-7 ПК-8
2	Специфика психологического знания. Проблема объективности	18	4	6	8	устный опрос, доклад, контрольные вопросы и задания	ОК-1; ПК-6
3	Методология, теория, метод и методика в психологии	18	4	6	8	устный опрос, доклад, контрольные вопросы и задания	ОК-1; ПК-6 ПК-7
4	Основные принципы и категории психологии	18	4	6	8	устный опрос, доклад, тест, контрольные вопросы и задания	ОК-1; ПК-6 ПК-7
5	Структура психологических учений. Основные направления зарубежной и	18	4	6	8	устный опрос, доклад, тест, контрольные вопросы и задания	ОК-1; ПК-6 ПК-7

субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции			
	отечественной психологии						
6	Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии	18	4	6	8	устный опрос, доклад, тест, контрольные вопросы и задания	ОК-1; ПК-7 ПК-8
7	Зачёт	3	–	–	–		
8	Итого:	108	24	36	48		

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции			
1	Методология науки. Парадигмы науки	16	1	1	14	устный опрос, доклад, тест, контрольные вопросы и задания	ОК-1; ПК-6
2	Специфика психологического знания. Проблема объективности	18	1	1	16	устный опрос, доклад, контрольные вопросы и задания	ОК-1; ПК-6 ПК-7
3	Методология, теория, метод и методика в психологии	18	1	1	16	устный опрос, доклад, тест, контрольные вопросы и задания	ОК-1; ПК-6 ПК-7
4	Основные принципы и категории психологии	17	-	1	16	устный опрос,	ОК-1;

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
						доклад, тест, контрольные вопросы и задания.	ПК-6 ПК-7
5	Структура психологических учений. Основные направления зарубежной и отечественной психологии	18	1	1	16	устный опрос, доклад, тест, контрольные вопросы и задания	ОК-1; ПК-7 ПК-8
6	Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии	17	-	1	16	устный опрос, доклад, контрольные вопросы и задания	ОК-1; ПК-6 ПК-7
7	Зачёт	4	-	-	-		
8	Итого:	108	4	6	94		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1. Методология науки. Парадигмы науки	<p>Методология как учение о методе. Уровни методологии: философская, общенаучная, конкретно-научная.</p> <p>Научный подход как единство метода и предмета психологии. Субъективный и объективный научный подход.</p> <p>Методологические принципы как установки, организующие направление и характер исследований. Исследовательский метод и конкретизация его в методиках.</p> <p>Философские учения как методологические основы научных направлений. Биологизаторские и социологизаторские концепции понимания сущности человека. Интроспекционизм, рационализм и эмпиризм в представлении о человеке.</p> <p>Естественнонаучная (сциентистская) и гуманитарная парадигмы в науках о человеке и обществе. Критика естественнонаучной и гуманитарной парадигмы в психологии. Кризис психологической науки. Необходимость в смене парадигм. Духовная парадигма.</p>
Тема 2. Специфика психологического	<p>Научное и ненаучное психологическое знание. Житейская психология в мифах, сагах, легендах, сказках, притчах,</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
знания. Проблема объективности	<p>пословицах, поговорках и т.д. Различие научной психологии и психологии обыденной жизни. Познание человека в культуре, в философии, искусстве, религии, образовании и т.д. Реальность, объективность внутреннего субъективного мира человека. Телесность, душевность и духовность человека. Общественно-историческая природа человека. Образ человека в искусстве. Многомерность, многосторонность, сложность, целостность художественного образа человека.</p> <p>Поиск специфики психологического знания. Понятие объективности в естественнонаучной парадигме. Критерии объективности: проверяемость, воспроизводимость результатов исследования, использование методов математической статистики, отстраненность от исследователя, беспристрастность исследователя и др. Субъективный подход к гуманитарной парадигме: самооценочность, автономность и целостность конкретного человека, оценка его с позиций нравственных, культурных, религиозных, эстетических и др., пристрастность, заинтересованность, соучастие, сопереживание, сочувствие другому, понимание другого; переход от факта к смыслу, от вещи к ценности, от объяснения к пониманию.</p>
Тема 3. Методология, теория, метод и методика в психологии	<p>Конкретно-научная методология психологии как совокупность объяснительных принципов, способов, средств и форм научного познания применительно к особенностям предмета и методов психологической науки.</p> <p>Теория психологии как систематизированное описание, объяснение и предсказание психических явлений, их закономерностей и существенных свойств, исходя из подтверждаемых гипотез. Психологические теории: структурализма, функционализма, бессознательного, деятельности, культурно-историческая, личности, научения, отношений, памяти, поля, потока сознания, ролей, самоактуализации, установки, поэтапного формирования умственных действий и т.д.</p>
Тема 4. Основные принципы и категории психологии	<p>Принцип как основное, исходное положение, руководящая идея теории, учения и т.д. Характеристика основных принципов психологии: активности, развития, каузальности и целевого детерминизма, системности, деятельности, единства деятельности и сознания, историзма, субъективности отражения. Категории психологии как основные понятия, отражающие наиболее существенные стороны и элементы психики и составляющие теоретический аппарат психологической науки. Основные категории психологической науки: деятельность, отражение, сознание, личность, общение, субъективность, рефлексия, индивидуальность, универсальность, духовность.</p>
Тема 5. Структура психологических учений. Основные направления зарубежной и	<p>Развитие структур психологических учений по предмету, изучаемым проблемам, категориально-понятийному строю, объяснительным принципам и схемам. Выделение центральной категории в психологических учениях. Абсолютизация отдельных категорий как специфика научных направлений и школ психологии.</p>

Наименование дисциплины	тем Содержание раздела (тем)
отечественной психологии	<p>Категория сознания в структурализме и функционализме (Э. Титченер, В. Джемс). Бихевиоризм как учение о поведении (Дж. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер и др.). Психоанализ как учение о глубинной психике, о бессознательном (З. Фрейд и др.). Гештальтпсихология как учение о целостных структурах психики (М. Вертгеймер, В. Кёллер, К. Коффка, К. Левин). Гуманистическая психология как учение об уникальной самоактуализирующейся личности (К.Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт, Г. А. Мюррей, Г. Мерфи, Р. Мей, В. Франкл). Когнитивная психология как учение о познавательных структурах человека (У.Найссер, Г. Саймон). Трансперсональная психология как учение об измененных состояниях сознания(С.Гроф).</p> <p>Культурно-историческая теория Л. С. Выготского и развитие высших психических функций. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет изучения. Структура деятельности. Единство деятельности и сознания. Интериоризация и экстериоризация деятельности (П. Я. Гальперин). Теория развивающего обучения и учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).</p> <p>Школа С. Л. Рубинштейна. Понимания принципа детерминизма как действия внешних причин через внутренние условия (личность).</p> <p>«Теория установки» Д. Н. Узнадзе. «Теория отношений» В. Н. Мясищева. «Человекознание» Б. Г. Ананьева.</p>
Тема 6. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии	<p>Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Психофизическое взаимодействие. Решение психофизической проблемы в духе параллелизма (Ж. Ламетри, К. Фогт, Давид Гартли, Томас Гоббс, Яков Молешотт и др.)</p> <p>Попытка решения психофизиологической проблемы с точки зрения неклассической физиологии Н. А. Берштейна. Двигательная задача и целевая детерминация в «физиологии активности».</p> <p>Уровни построения движения. Попытка решения психофизиологической проблемы в духе единства. Идентичность по структуре двух реальностей.</p> <p>Теория системной динамической локализации высших психических функций А. Н. Лурия.</p> <p>Роль идеального в решении психофизиологической проблемы (Э. В. Ильенков). Критика физиологического редукционизма. Ориентировочная деятельность как предмет психологии (П. Я. Гальперин). Решение психофизиологической проблемы в теории П. Я. Гальперина. Тождественность и нетождественность психической деятельности физиологической, с точки зрения ориентировочной части внешнепредметной деятельности как предмета психологии.</p>

4.2.1 Тематический план лекций Очная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Методология науки.	Л1. Методология науки.	4
2.	Специфика психологического знания.	Л2. Специфика психологического знания.	4
3.	Методология, теория, метод и методика в психологии	Л3. Методология, теория, метод и методика в психологии	4
4.	Основные принципы и категории психологии	Л4. Основные принципы и категории психологии	4
5.	Структура психологических учений.	Л5. Структура психологических учений.	4
6.	Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии	Л6. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии	4
Всего:			24

Заочная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Методология науки.	Л1. Парадигмы науки.	1
2.	Специфика психологического знания.	Л2. Проблема объективности.	1
3.	Методология, теория, метод и методика в психологии	Л3. Методологические положения	1
5.	Структура психологических учений.	Л5. Основные направления зарубежной и отечественной психологии.	1
Всего:			4

4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров) Очная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1.	Методология науки. Парадигмы науки	П1. Методология науки.	устный опрос, доклад, контрольные вопросы и	6

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
			задания	
2.	Специфика психологического знания. Проблема объективности	П2. Специфика психологического знания.	устный опрос, доклад, контрольные вопросы и задания	6
3.	Методология, теория, метод и методика в психологии	П3. Методология, теория, метод и методика в психологии	устный опрос, доклад, контрольные вопросы и задания	6
4.	Основные принципы и категории психологии	П4. Основные принципы и категории психологии	устный опрос, доклад, контрольные вопросы и задания	6
5.	Структура психологических учений. Основные направления зарубежной и отечественной психологии	П5. Структура психологических учений.	устный опрос, доклад, контрольные вопросы и задания	6
6.	Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии	П6. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии	устный опрос, доклад, контрольные вопросы и задания	6
ВСЕГО:				36

Заочная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1.	Методология науки. Парадигмы науки	ПР1. Уровни методологии и научный подход в психологии.	устный опрос, доклад, контрольные вопросы и задания	1
2.	Специфика психологического знания. Проблема объективности	ПР2. Научное и ненаучное психологическое знание и критерии объективности.	устный опрос, доклад, контрольные вопросы и задания	1
3.	Методология, теория, метод и методика в психологии	ПР3. Конкретно-научная методология психологии и психологические теории.	устный опрос, доклад, контрольные вопросы и задания	1

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
4.	Основные принципы и категории психологии	ПР4. Принципы и категории психологии.	устный опрос, доклад, контрольные вопросы и задания	1
5.	Структура психологических учений. Основные направления зарубежной и отечественной психологии	ПР5. Школы зарубежной и отечественной психологии.	устный опрос, доклад, контрольные вопросы и задания	1
6.	Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии	ПР6. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.	устный опрос, доклад, контрольные вопросы и задания	1
ВСЕГО:				6

Планы семинаров

Практическое занятие 1. Методология науки. Парадигмы науки

Вопросы для обсуждения:

1. Методология как учение о методе.
2. Уровни методологии: философская, общенаучная, конкретно-научная.
3. Методологические принципы.
4. Философские учения как методологические основы научных направлений.
5. Биологизаторские и социологизаторские концепции понимания сущности человека.
6. Естественнонаучная (сциентистская) и гуманитарная парадигмы в науках о человеке и обществе.
7. Кризис психологической науки.

Тема 2. Специфика психологического знания

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Научное и ненаучное психологическое знание.
2. Общественно-историческая природа человека.
3. Понятие объективности в естественнонаучной парадигме.
4. Субъективный подход к гуманитарной парадигме.

Тема 3. Методология, теория, метод и методика в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Конкретно-научная методология психологии
2. Психологические теории: структурализма, функционализма, бессознательного, деятельности, культурно-историческая, личности,

научения, отношений, памяти, поля, потока сознания, ролей, самоактуализации, установки, поэтапного формирования умственных действий и т.д.

Тема 4. Основные принципы и категории психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных принципов психологии: активности, развития, каузальности и целевого детерминизма, системности, деятельности, единства деятельности и сознания, историзма, субъективности отражения.

2. Основные категории психологической науки: деятельность, отражение, сознание, личность, общение, субъективность, рефлексия, индивидуальность, универсальность, духовность.

Тема 5. Структура психологических учений.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления зарубежной и отечественной психологии

2. Категория сознания в структурализме и функционализме (Э. Титченер, В. Джемс).

3. Бихевиоризм как учение о поведении (Дж. Уотсон, Э Толмен, К. Халл, Б. Скиннер и др.).

4. Психоанализ как учение о глубинной психике, о бессознательном (З. Фрейд и др.).

5. Гештальтпсихология как учение о целостных структурах психики (М. Вертгеймер, В. Кёллер, К. Коффка, К. Левин).

6. Гуманистическая психология как учение об уникальной самоактуализирующейся личности (К.Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт, Г. А. Мюррей, Г. Мерфи, Р. Мей, В. Франкл).

7. Когнитивная психология как учение о познавательных структурах человека (У.Найссер, Г. Саймон).

8. Трансперсональная психология как учение об измененных состояниях сознания(С.Гроф).

9. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского и развитие высших психических функций. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.

10. Школа С. Л. Рубинштейна. Понимания принципа детерминизма как действия внешних причин через внутренние условия (личность).

11. «Теория установки» Д. Н. Узнадзе.

12. «Теория отношений» В. Н. Мясищева. «Человекознание» Б. Г. Ананьева.

Тема 6. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Постановка психофизической проблемы Р. Декартом.

2. Решение психофизической проблемы в духе параллелизма (Ж. Ламетри, К. Фогт, Давид Гартли, Томас Гоббс, Яков Молешотт и др.)

3. Попытка решения психофизиологической проблемы с точки зрения неклассической физиологии Н. А. Берштейна.

4. Попытка решения психофизиологической проблемы в духе единства. Идентичность по структуре двух реальностей.

5. Теория системной динамической локализации высших психических функций А. Н. Лурия.

6. Роль идеального в решении психофизиологической проблемы (Э. В. Ильенков).

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Дисциплина «Методологические основы психологии» предполагает, как аудиторную (лекции и практические работы), так и самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины используются следующие материалы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Лекции читаются в мультимедийной аудитории. Материал лекций предоставляется обучающимся в форме слайд-конспектов.

2. На практических занятиях проводится опрос, выполняются задания по теме занятия, решаются задачи. Вопросы для подготовки к практическим занятиям представляются студентам в форме текстовых документов.

3. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, изучение публикаций по актуальным проблемам психологии, подготовка докладов.

4. Обучение предполагает выполнение типовых заданий по пройденным темам.

5. По завершении каждой темы проводится тестовый опрос или проверка индивидуальных заданий.

6. Для подготовки к зачету обучающиеся могут воспользоваться конспектом лекций и дополнительными учебными материалами.

7. Зачет проводится по всем темам дисциплины в конце изучения дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

– рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине для студентов очной формы обучения;

– рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

– задания для самостоятельного изучения дисциплины;

– перечень вопросов и заданий для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов, отводимых на выполнение заданий		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	

Методология науки. Парадигмы науки	Подготовка сообщений и докладов к семинарам, вопросы и тесты, практические задания	ОК-1; ПК-6	8	14	устный опрос, доклад, тест, контрольные вопросы и задания
Специфика психологического знания. Проблема объективности	Подготовка сообщений и докладов к семинарам, вопросы и тесты, практические задания	ОК-1; ПК-6 ПК-7	8	16	устный опрос, доклад, тест, контрольные вопросы и задания
Методология, теория, метод и методика в психологии	Подготовка сообщений и докладов к семинарам, вопросы и тесты, практические задания	ОК-1; ПК-6 ПК-7	8	16	устный опрос, доклад, тест, контрольные вопросы и задания
Основные принципы и категории психологии	Подготовка сообщений и докладов к семинарам, вопросы и тесты, практические задания	ОК-1; ПК-6 ПК-7	8	16	устный опрос, доклад, тест, контрольные вопросы и задания
Структура психологических учений. Основные направления зарубежной и отечественной психологии	Подготовка сообщений и докладов к семинарам, вопросы и тесты, практические задания	ОК-1; ПК-7 ПК-8	8	16	устный опрос, доклад, тест, контрольные вопросы и задания
Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии	Подготовка сообщений и докладов к семинарам, вопросы и тесты, практические задания	ОК-1; ПК-6 ПК-7	8	16	устный опрос, доклад, тест, контрольные вопросы и задания

6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Методологические основы психологии» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- основные категории и понятия психологической науки;
- основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки и практики;
- основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога;
- виды психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии;
- методы психологических исследований;
- качественные критерии психологических исследований;
- систему категорий и методов экспериментальной психологии;
- основные типы исследований в психологии;
- основные методы и принципы, используемые на каждом этапе проведения психологического исследования;
- основы содержательного и формального планирования экспериментов;
- критерии оценивания валидности исследований.

уметь:

- оперировать терминами и понятиями психологии;
- оперировать знаниями о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;
- применять методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, психологического тестирования;
- анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи;
- самостоятельно определять методологические параметры и качественные критерии психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии;
- планировать этапы собственного психологического исследования;
- применять методы психологического исследования, интерпретировать полученные результаты и оформлять их в соответствии с существующими требованиями.

владеть:

- категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами;
- навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- культурой научного мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
- навыками использования качественных и количественных методов в исследовании.

уметь:

- ставить задачи психологического исследования, подбирать методы психологического исследования на каждом этапе исследования получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные, комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования.

владеть:

- навыками планирования и осуществления экспериментального исследования, обработки эмпирического материала, его интерпретации, представления полученных результатов и выводов.

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка проблемных познавательных задач, методы активного обучения: «круглый стол»).

3. Выполнение и защита индивидуальных заданий. Тематика большинства заданий предполагает исследовательскую часть: постановку задачи, анализ подходов к ее решению и практическую часть по ее решению. При этом формируется умение аргументировано излагать свои подходы к решению данной задачи; владение адекватным понятийным аппаратом дисциплины «Методологические основы психологии».

4. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний и подходов к решению задач в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада, к защитами индивидуальных заданий, зачету и т. д.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, контрольных работ и индивидуальных заданий, сдаче зачета, способствует формированию вышеуказанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37. 03. 01 Психология – зачёт.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Методология науки. Парадигмы науки	<p>ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	устный опрос, доклад, тест, контрольные вопросы и задания
2	Раздел 2. Специфика психологического знания. Проблема объективности	<p>ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	устный опрос, тест, контрольные вопросы и задания
3	Раздел 3. Методология, теория, метод и методика в психологии	ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	устный опрос, доклад, тест, контрольные вопросы и задания

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты разделам) по	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
		ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	
4	Раздел 4. Основные принципы и категории психологии	ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	устный опрос, доклад, тест, контрольные вопросы и задания
5	Раздел 5. Структура психологических учений. Основные направления зарубежной и отечественной психологии	ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения	устный опрос, доклад, тест, контрольные вопросы и задания

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты разделам) по	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
		<p>обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>ПК-8</p> <p>Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	
6	<p>Раздел 6. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии</p>	<p>ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>ПК-8</p> <p>Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p>устный опрос, доклад, тест, контрольные вопросы и задания</p>

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачёт

а) типовые вопросы

Перечень вопросов для зачета

1. Методология как учение о методе. Уровни методологии.
2. Субъективный и объективный научный подход.
3. Методологические принципы. Исследовательский метод и конкретизация его в методиках.
4. Биологизаторские и социологизаторские концепции понимания сущности человека.
5. Естественнонаучная (сциентистская) и гуманитарная парадигмы в науках о человеке и обществе.
6. Кризис психологической науки. Необходимость в смене парадигм.
7. Духовная парадигма.
8. Научное и ненаучное психологическое знание.
9. Различие научной психологии и психологии обыденной жизни.
10. Общественно-историческая природа человека.

11. Образ человека в искусстве. Многомерность, многосторонность, сложность, целостность художественного образа человека.
12. Поиск специфики психологического знания.
13. Понятие объективности в естественнонаучной парадигме.
14. Субъективный подход в гуманитарной парадигме.
15. Конкретно-научная методология психологии.
16. Психологические теории.
17. Характеристика основных принципов психологии.
18. Основные категории психологической науки.
19. Выделение центральной категории в психологических учениях.
20. Категория сознания в структурализме и функционализме (Э. Титченер, В. Джемс).
21. Бихевиоризм как учение о поведении (Дж. Уотсон, Э Толмен, К. Халл, Б. Скиннер и др.).
22. Психоанализ как учение о глубинной психике, в бессознательном (З. Фрейд и др.).
23. Гештальтпсихология как учение о целостных структурах психики (М. Вертгеймер, В. Кёллер, К. Коффка, К. Левин).
24. Гуманистическая психология как учение об уникальной самоактуализирующейся личности (К.Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт, Г. А. Мюррей, Г. Мерфи, Р. Мей, В. Франкл).
25. Когнитивная психология как учение о познавательных структурах человека (У.Найссер, Г. Саймон).
26. Трансперсональная психология как учение об измененных состояниях сознания(С.Гроф).
27. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского и развитие высших психических функций.
28. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.
29. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет изучения.
30. Структура деятельности. Единство деятельности и сознания.
31. Интериоризация и экстериоризация деятельности (П. Я. Гальперин).
32. Теория развивающего обучения и учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).
33. Школа С. Л. Рубинштейна.
34. «Теория установки» Д. Н. Узнадзе.
35. «Теория отношений» В. Н. Мясищева.
36. «Человекознание» Б. Г. Ананьева.
37. Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Психофизическое взаимодействие.
38. Решение психофизической проблемы в духе параллелизма (Ж. Ламерти, К. Фогт, Давид Гартли, Томас Гоббс, Яков Молешотт и др.)
39. Попытка решения психофизиологической проблемы с точки зрения неклассической физиологии Н. А. Берштейна.

40. Двигательная задача и целевая детерминация в «физиологии активности».

41. Уровни построения движения. Попытка решения психофизиологической проблемы в духе единства.

42. Теория системной динамической локализации высших психических функций А. Н. Лурия.

43. Роль идеального в решении психофизиологической проблемы (Э. В. Ильенков).

44. Критика физиологического редуционизма.

45. Ориентировочная деятельность как предмет психологии (П. Я. Гальперин).

46. Решение психофизиологической проблемы в теории П. Я. Гальперина.

47. Тождественность и нетождественность психической деятельности физиологической.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– правильность ответов на все вопросы;

– сочетание полноты и лаконичности ответа;

– наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, выполнение заданий);

– ориентирование в научной и специальной литературе; –

способность и готовность в научно-исследовательской деятельности по: применению знаний по психологии, пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

– логика и аргументированность изложения;

– культура ответа.

в) описание шкалы оценивания

а. на зачете;

– для получения оценки «зачтено» студент должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «зачтено» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;

– при получении оценки «незачтено» студент демонстрирует отсутствие понимания и знаний по изучаемой дисциплине.

б. тестирование

– оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Методология как учение о методе. Уровни методологии: философская, общенаучная, конкретно-научная.
2. Научный подход как единство метода и предмета психологии. Субъективный и объективный научный подход.
3. Философские учения как методологические основы научных направлений.
4. Биологизаторские и социологизаторские концепции понимания сущности человека.
5. Интроспекционизм, рационализм и эмпиризм в представлении о человеке.
6. Кризис психологической науки. Необходимость в смене парадигм.
7. Духовная парадигма.
8. Научное и ненаучное психологическое знание.
9. Житейская психология в мифах, сагах, легендах, сказках, притчах, пословицах, поговорках.
10. Критерии объективности: проверяемость, воспроизводимость результатов исследования.
11. Субъективный подход к гуманитарной парадигме: самоценность, автономность и целостность конкретного человека.
12. Основные категории психологической науки.
13. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского и развитие высших психических функций.
14. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет изучения.
15. Теория развивающего обучения и учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).
16. «Теория установки» Д. Н. Узнадзе.
17. «Теория отношений» В. Н. Мясищева.
18. «Человекознание» Б. Г. Ананьева.
19. Теория системной динамической локализации высших психических функций А. Н. Лурия.
20. Ориентировочная деятельность как предмет психологии (П. Я. Гальперин).

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Методологические основы психологии» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Задания к дисциплине

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к групповой дискуссии на тему «Взаимосвязь предмета и методов психологического исследования».

2. Заполнение таблицы «Эволюция представлений о предмете и методах психологии».

3. На основании работ А.Г.Асмолова (Асмолов А.Г. XX1 век: психология в век психологии // Вопросы психологии. 1999 № 1 С.3-13) и В.П. Зинченко (Зинченко В.П. От классической к органической психологии // Вопросы психологии. 1996) выпишите характерные черты становления современной психологии.

4. В учебнике Г. С. Абрамовой «Практическая психология» анализируется понятие истина, научный факт, сравниваются суждения о состоянии методологических идей в современной отечественной психологии. Вам необходимо рассмотреть данность как методологическое понятие в современной психологии и ответить на вопросы:

- Что изучает психология?
- Какие ставит цели в процессе изучения?
- Как зависит полученное знание от личности психолога-исследователя?
- Кто, каким образом, и с какой целью может использовать психологические знания?

5. По материалам прочитанной статьи, опубликованной в психологическом журнале содержащей описание эмпирического исследования, воссоздать программу, которая легла в его основу. Ответить на вопросы: какую проблему решают авторы с помощью данного исследования? В чём её новизна и актуальность? Каковы цель и задачи исследования? Какие задачи основные, а какие могут быть представлены как дополнительные? Выявить объект и предмет исследования. Определить ключевые понятия исследования и, по возможности, дать их теоретическую и эмпирическую интерпретацию (как это делали авторы статьи). Анализ предмета исследования и обсуждение гипотезы. Обсуждение выборки и способов сбора, обработки и анализа данных, используемых в исследовании.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Какие уровни методологии существуют в науке?
2. Что такое научный подход?
3. Какие парадигмы психологической науки вы знаете?
4. Каковы критерии объективности в естественнонаучной парадигме?
5. Какие критерии субъективного подхода в гуманитарной парадигме существуют?
6. Назовите известные психологические теории.
7. Перечислите и раскройте основные методологические принципы психологии.

8. Дайте содержательное определение основным категориям психологической науки.
9. Каковы подходы к решению психофизической проблемы в истории науки?
10. Каковы подходы к решению психофизиологической проблемы в истории науки?
11. Что такое физиологический редукционизм?
12. Каковы методы естественно-научной психологии?
13. Каковы основные методы гуманитарной психологии?
14. В чем особенность понимания предмета психологии в России?
15. Основные методологические постулаты теории деятельности.
16. Почему Л.С. Выготский утверждал, что будущее за «психотехническим подходом»?
17. Чего не хватает современной российской психологии?
18. В чем сильные и слабые стороны методологии российской психологии?
19. Что такое «психологическая реальность»? Почему существует проблема определения типов психологической реальности?
20. Чем обусловлена и насколько велика преобразующая роль познания?
21. Как отличить психическое от непсихического?
22. В чем сущность методологического кризиса психологической науки?
23. Каковы возможные пути выхода из кризиса?

6.2.5 Примерные тестовые задания

а) типовые задания (темы)

1. Уровни методологии:

- а) философская
- б) общенаучная
- в) конкретно-научная
- г) гуманитарная

2. Научный подход:

- а) субъективный
- б) объективный
- в) нейтральный
- г) эклектический

3. Парадигмы психологической науки:

- а) духовная
- б) гуманитарная
- в) естественнонаучная
- г) материалистическая
- д) идеалистическая

4. Природа человека:

- а) физиологическая
- б) телесная
- в) психологическая
- г) душевная
- д) духовная

5. Критерии объективности в естественнонаучной парадигме:

- а) индивидуальность результатов исследования
- б) проверяемость
- в) воспроизводимость результатов исследования
- г) использование методов математической статистики
- д) отстраненность от исследователя
- е) беспристрастность исследователя

6. Критерии субъективного подхода в гуманитарной парадигме:

- а) самооценку конкретного человека
- б) автономность
- в) целостность
- г) пристрастность
- д) заинтересованность
- е) соучастие
- ж) сопереживание
- з) сочувствие другому
- и) понимание другого
- к) переход от объяснения к пониманию

7. Психологические теории:

- а) структурализма
- б) функционализма
- в) бессознательного
- г) деятельности
- д) культурно-историческая
- е) личности
- ж) научения
- з) отношений
- и) памяти
- к) поля
- л) потока сознания
- м) ролей
- н) самоактуализации
- о) установки
- п) поэтапного формирования умственных действий
- р) интериоризации

8. Основные методологические принципы психологии:

- а) эклектики
- б) активности
- в) развития

- г) каузальности
- д) целевого детерминизма
- е) системности
- ж) деятельности
- з) единства деятельности и сознания
- и) историзма
- к) субъективности отражения

9. Основные категории психологической науки:

- а) деятельность
- б) отражение
- в) сознание
- г) личность
- д) общение
- е) субъективность
- ж) рефлексия
- з) индивидуальность
- и) универсальность
- к) духовность
- л) генотип

10. Решение психофизической проблемы в духе:

- а) параллелизма
- б) психофизического взаимодействия
- в) дуализма
- г) монизма
- д) каузальности

11. Решение психофизиологической проблемы в духе:

- а) неклассической физиологии
- б) «физиологии активности»
- в) единства
- г) системной динамической локализации высших психических функций
- д) идеального
- е) тождественности и нетождественности психической деятельности

физиологической

12. Физиологический редукционизм это:

- а) ориентировочная деятельность
- б) сведение психического к физиологическому
- в) сведение физиологического к психическому
- г) сведение сознания к мозговым процессам

13. Методы естественно-научной психологии:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) тесты
- г) моделирование
- д) опрос
- е) анализ продуктов деятельности

ж) исследование.

14. Основные методы гуманитарной психологии:

- а) самонаблюдение
- б) самоотчет
- в) включенное наблюдение
- г) эмпатическое слушание
- д) идентификация
- е) диалогическая беседа
- ж) биографический метод
- з) интуиция
- и) интерпретация внутреннего мира другого человека
- к) абстрагирование
- л) герменевтика.

15. Деятельность – это

- а) активность, побуждаемая мотивом;
- б) производство материальных и духовных продуктов;
- в) процесс решения проблем и задач;
- г) процесс самоизменения человека в ходе изменения обстоятельств своей жизни;

д) все ответы не верны.

16. Структурными компонентами деятельности являются:

- а) потребности и мотивы;
- б) действия и операции;
- в) цели и условия;
- г) задачи;
- д) все ответы верны.

6.2.6 Устный опрос, как вид контроля и метод оценивания формируемых умений, навыков и компетенций (как и качества их формирования) в рамках такой формы как собеседование

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

- качество ответа (общая композиция, логичность, общая эрудиция);
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Методологические основы психологии» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и

практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-8	<p style="text-align: center;">недостаточный уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;">пороговый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;">«высокий»</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все

<p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>		<p>задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p><u>«продвинутый»</u> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><u>«пороговый»</u> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
<p><u>«недостаточный»</u> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная литература:

1. Методологические основы психологии: практикум / авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй; Министерство образования и науки РФ и др. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 97 с. : ил. - Библиогр.: с. 95 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111>
2. Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Панферов, С.А. Безгородова. - М.: Издательство Юрайт, 2019 . - 265с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).

дополнительная литература:

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования /науч. ред. Б.С. Волков -6-е изд., испр. и доп. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - М.: Академический Проект, 2010. - 382с.
2. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1174 с. - ISBN 978-5-9989-0399-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189>
3. Манухина, С.Ю. Методологические основы психологии / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-374-00244-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382>
4. Математические методы в психологии: учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 112 с. : ил. - Библиогр.: 105 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483732>
5. Пачина, Н.Н. Интеграция педагогики и психологии в образовательном процессе университета: методология, теория, практика : монография / Н.Н. Пачина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008. - 307 с. : ил. -

Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344742>

6. Сулейманов, Р.Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях): учебное пособие / Р.Ф. Сулейманов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань: Познание, 2009. - 232 с.: ил., табл., схем.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030>

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. - <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Методологические основы психологии». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к зачету подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную методологическую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для текущего и промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Методологические основы психологии». Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе научные статьи. По результатам работы с конспектом</p>

	<p>лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Практические (семинарские) занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной учебной и научной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами научных статей. Прослушивание аудио– и видеозаписей по заданной теме, выполнение заданий.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
<p>Доклад</p>	<p>Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить.</p> <p>При подготовке доклада (сообщения) необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена. - Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

	<ul style="list-style-type: none"> - Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок. - Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения). - Составить план доклада (сообщения). - Написать текст доклада (сообщения). - Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы. <p>Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения, не заглянув предварительно в словарь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не делайте выступление очень громоздким. • При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы. • В конце доклада (сообщения) представьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке. • Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.
Тест	<p>Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Собеседование	<p>Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия – это средство, которое позволяет определить уровень сформированности общекультурных</p>

	<p>компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою профессиональную позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным</p>

формам текущей и промежуточной аттестации. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

<p>Подготовка к зачету</p>	<p>к При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые общекультурные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
----------------------------	--

Общие рекомендации студентам

Данные профессиональных исследований процессов памяти говорят о том, что основную часть информации мы забываем в первые 24 часа после ее получения. Поэтому в процессе обучения в течение семестра очень важно не тратить силы зря и постараться максимально использовать возможности своего организма в запоминании изучаемого материала. Предлагаем Вам придерживаться следующей схемы запоминания:

1. Внимательно прослушайте лекцию и задайте все вопросы, чтобы не осталась неясных моментов. Тогда даже если вы больше не будете повторять эту информацию, примерно 30% ее вами запомнится.
2. Заострите свое внимание на том, что было особенно важно или интересно.

3. Вернувшись домой, просмотрите свои записи еще раз. Расшифруйте сокращения, выделите главное, добавьте ту информацию, которую помните, но не успели зафиксировать.

4. Перед следующим занятием еще раз просмотрите свои конспекты, дополнительную литературу.

Работая с изучаемым материалом таким образом, в период сессии вы почувствуете, насколько вам легко вспомнить информацию и затраты времени и сил на восстановление утраченной будут минимальными.

5. Правильно планируйте время на повторение материала.

6. Материал по предмету необходимо повторить не менее 4 раз:

1-й раз – просмотр, общая ориентировка, выявление известного и неизвестного, с целью примерно распределить затраты времени на изучение того или иного раздела (не более 1-1,5 часов);

2-й раз – восстановление в памяти основных положений, целостный охват этой системы;

3-й раз – основательная работа с литературой, повторение, закрепление наиболее существенных теоретических положений, примеров, фактов;

4-й раз – окончательный просмотр материала, восстановление в памяти схемы ответов на вопросы, которые представляют наибольшую трудность, составление с учебным текстом схем ответов на такие вопросы; заключительный просмотр материала.

7. Определение понятий, формулировки основных закономерностей, обозначение отдельных величин, основные формулы – это надо знать точно.

8. На консультацию необходимо приходить, даже если у Вас нет вопросов. На консультации преподаватель не только отвечает на вопросы, но и обращает внимание студентов на наиболее важные разделы, которые надо твердо знать, на вопросы, которые наиболее слабо усвоены студентами, по опыту сдачи зачета предыдущими группами, на их типичные ошибки.

9. Подготовку к ответу лучше начинать с вопроса, который наиболее знаком. Продумайте план ответа и решения, а затем изложите его на бумаге.

10. В ответе необходимо выделить главное, что наиболее важно для материала в целом. Вступление должно быть кратким, 1-2 фразы, отражающие сложность и важность вопроса. Полезно вначале показать свою схему, план раскрытия вопроса, а уже потом ее детализировать. Ответ должен носить законченный характер, т.е. необходимо сделать выводы и заключения.

11. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребления терминов. Для этого нужно одновременно говорить и слушать себя.

12. Будьте особенно внимательны к вопросам преподавателя, к малейшим его замечаниям – сознательно или нет, но он может натолкнуть Вас на припоминание нового, дополнительного материала или на понимание новой его стороны, этим надо тут же воспользоваться.

Методические рекомендации для студентов по освоению учебного материала при изучении дисциплины

При изучении учебной дисциплины студенты должны: присутствовать и изучать основной материал на лекционных и практических занятиях; с дополнительным материалом знакомиться самостоятельно с использованием предлагаемой литературы, а также осуществлять поиск необходимых сведений с помощью сетевых технологий; работать индивидуально над подготовкой к практическим заданиям, авторских проектов, выполнение которых является обязательным условием допуска студента к зачету.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины, проводить само тестирование по предложенным в пособиях по дисциплине вопросам. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса.

В течение изучения и по окончании курса студенты выполняют тестовые задания, успешная сдача которых зависит от индивидуальной интенсивной самостоятельной работы студента.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Полезно использовать несколько учебников. Однако легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): «О чем этот параграф?», «Какие новые понятия введены, каков их смысл?».

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей

программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, дополнительной), лекции, доклады, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине

При изучении учебной дисциплины студенты должны: присутствовать и изучать основной материал на лекционных занятиях. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины, проводить само тестирование по предложенным в пособиях по дисциплине вопросам.

Устный опрос проводится в начале занятия для проверки самостоятельной проработки лекционного материала.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Посещение лекционных занятий и конспектирование рассматриваемых на них материалов является недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по предмету. Самостоятельная работа студентов при изучении данного курса включает: подготовку к семинарам, охватывающим значительную часть теоретического материала; оформление отчетов по индивидуальным заданиям по отдельным разделам дисциплины и подготовку их к защите; подготовку к докладам; реферативную работу с рекомендованными источниками.

При подготовке к зачету каждый студент должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая конспекты лекций и рекомендуемую учебную и справочную литературу. Самостоятельная работа позволяет студенту в спокойной обстановке подумать и разобраться с информацией по теме, структурировать знания. Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно, в предлагаемой последовательности, поскольку последующий материал связан с предыдущим. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса.

При выполнении индивидуальных заданий студент использует приобретенные на практических занятиях навыки, самостоятельно изучает

примеры из лекций и соответствующего раздела дисциплины. Самостоятельная работа при выполнении индивидуальных заданий требует изучения и использования справочных материалов. Залогом успеха в приобретении знаний и навыков по дисциплине является синхронизация выполняемых индивидуальных заданий по срокам с лекционным материалом и разбираемым на практических занятиях.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины

Вид текущего контроля – тест, устный опрос. Предусмотрены доклады. Вид промежуточного контроля – зачет.

Контроль знаний студента осуществляется еженедельной проверкой результатов работы на практических занятиях, на зачете. Для успешной сдачи зачёта студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые общекультурные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачёте; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

Критерии оценки знаний студентов регламентируются учебным планом по данной дисциплине и включают оценку по системе «зачтено», «не зачтено».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.

<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и

обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются

места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

– выдача литературы в отделах обслуживания;

– индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;

– консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;

– предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;

- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ