

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:39  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Рабочая программа утверждена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол № 10 от 27 июня 2020 г.

Утверждаю

Ректор \_\_\_\_\_ Золотухина Е.Н

«27» июня 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.13 Общая психология**

**Направление подготовки**  
**37.03.01 Психология**

**Профиль Практическая психология**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Общая психология» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

**Автор (составитель): Смыслов Дмитрий Анатольевич** – к.п.с.н., доцент, профессор кафедры педагогики и психологии

**Рецензент: Аржакаева Татьяна Анатольевна** - к.п.с.н, доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

© Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Смыслов Д.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)..	5
3.1. Очная форма обучения.....	5
3.2. Заочная форма обучения.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	19
6. Оценочные средства по дисциплине.....	20
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	22
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	23
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	46
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	50
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	51
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	52
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	59
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	59
12. Иные сведения и (или) материалы.....	61
12.1. Образовательные технологии.....	61
12.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	62
13. Лист регистрации изменений.....	66

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Дисциплина «Общая психология» имеет целью формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, развитие умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий в социальной среде, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности.

Данный курс является базовым и позволяет студентам освоить язык науки, на основе которого студенты изучают последующие специальные дисциплины, выполняют исследовательские работы. В программу курса включены вопросы, раскрывающие основные понятия и теоретические идеи, относящиеся к наиболее фундаментальным проблемам психологии: особенностям, функциям и закономерностям возникновения психики человека, методам ее изучения, роли психики в поведении и деятельности, особенностях познавательной, эмоциональной, волевой сферы человека.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>знать:</b> - принципы и методы самоорганизации базовых психических процессов и состояний, лежащих в основе функционирования личности; <b>уметь:</b> - организовать самообразование на основе основных категорий психологической науки - анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. <b>владеть:</b> - навыками самоорганизации базовых психических процессов и состояний, лежащих в основе функционирования личности, и самообразования, базирующегося на понимании принципов психологической науки.
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<b>знать:</b> - основные категории и понятия психологической науки; - основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки и практики; <b>уметь:</b> - оперировать терминами и понятиями общей психологии;

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать знаниями о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности,</li> <li>- анализировать возникающие в процессе деятельности научно- исследовательские и практические задачи.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.13 «Общая психология» относится к базовой части дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01. «Психология». Дисциплина изучается в первом и втором семестрах первого курса параллельно с «Введением в профессию», «Историей психологии», «Общепсихологическим практикумом», обеспечивает подготовку к обучению таким дисциплинам, как «Психология личности», «Психодиагностика», «Дифференциальная психология».

Дисциплина изучается на 1 курсе (1, 2 семестры). Формы промежуточной аттестации – зачет и экзамен.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), 216 академических часа.

### 3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия* (контактная работа)	116	54	62
в том числе:			
Лекции (Л)	76	36	40
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	40	18	22
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	64	18	46
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Контрольная работа			
Другие виды самостоятельной работы		18	46
Вид промежуточной аттестации – (зачет, экзамен)			36
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216	144
	зачетные единицы	6	4

### 3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	
Аудиторные занятия* (контактная работа)	22	10	12	
в том числе:				
Лекции (Л)	14	6	8	
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	8	4	4	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	181	58	123	
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Контрольная работа				
Другие виды самостоятельной работы	181	58	123	
Вид промежуточной аттестации – (зачет, экзамен)	13	4	9	
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216	72	144
	зачетные единицы	6	2	4

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

##### Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные занятия		учебные семинары, практические занятия			
			всего	лекции				
<b>1 семестр</b>								
1	Психология как наука	24	12	6	6	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-7 ПК-6	

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		аудиторные занятия	учебные занятия	СРС			
всего	лекции	семинары, практические занятия					
2	Познавательная сфера личности	30	16	8	6	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-7 ПК-6
3	Потребностно-мотивационная сфера личности	18	8	4	6	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-7 ПК-6
	Зачет						
<b>2 семестр</b>							
4	Индивидуально-психологическая сфера личности	52	22	12	18	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-7 ПК-6
5	Сознание и самосознание личности	24	6	4	14	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-7 ПК-6
6	Эмоциональная сфера личности	32	12	6	14	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-7 ПК-6
	Экзамен	36					
	Итого:	216	76	40	64		

### Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		аудиторные занятия	учебные занятия	СРС			
всего	лекции	семинары, практические занятия					
<b>1 семестр</b>							
1	Психология как наука	21	2	1	18	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-7 ПК-6

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные занятия		учебные семинары, практические занятия			
			всего	лекции				
2	Познавательная сфера личности	24	2	2	20	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-7 ПК-6	
3	Потребностно-мотивационная сфера личности	23	2	1	20	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-7 ПК-6	
	Зачет	4						
<b>2 семестр</b>								
4	Индивидуально-психологическая сфера личности	49	4	2	43	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-7 ПК-6	
5	Сознание и самосознание личности	43	2	1	40	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-7 ПК-6	
6	Эмоциональная сфера личности	43	2	1	40	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-7 ПК-6	
	Экзамен	9						
	<b>Итого:</b>	216	14	8	181			

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
<b>Раздел 1. Психология как наука</b>	
Тема 1. Введение: предмет, методы, этапы развития психологии как науки	Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Соотношение понятий "душа" и "психика". Сравнительный анализ основных концепций зарубежной психологии. Общее понятие о психологии как науке. Понятие о субъективности психического отражения. Основные задачи



Наименование дисциплины	Содержание раздела (тем)
	<p>психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии.</p> <p>Общие требования к методам психологии</p> <p>Фазы психологического исследования и требования к его организации и проведению.</p> <p>Классификации методов психологии. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение и интроспекция, тест, беседа, опросник, изучение продуктов деятельности, моделирование и др. Эксперимент как основной метод психологии.</p> <p>Проблема соотношения качественного и количественного анализа результатов психологического исследования.</p>
<p>Тема 2. Сущность психического</p>	<p>Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики в эволюции. Функции и общие направления развития психического отражения.</p> <p>Сравнительная характеристика основных этапов развития психики и поведения животных: инстинкт, навык, интеллект.</p> <p>Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Единство человека и общества, души и тела.</p> <p>Социальный аспект человеческой психики, ее двойное существование (интерпсихическое и интрапсихическое).</p> <p>Свобода психики и поведения по отношению к биологическому, телесному.</p> <p>Знаковый, опосредствованный, социальный характер человеческой психики. Различие знаков человека и животного.</p> <p>Сущность сознания и две плоскости образа: объективная и субъективная. Сознание и труд, сознание и деятельность.</p> <p>Гипотеза о происхождении сознания в совместной, поделенной деятельности.</p> <p>Психологическая структура сознания (чувственное содержание, значение, смысл). Направления развития и динамики сознания. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Сущность психоаналитической концепции. Направления и возможности других психологических концепций (экзистенциальной, диалектико-материалистической, гуманистической).</p>
<p>Тема 3. Проблема человека в современной психологии.</p>	<p>Сущность и соотношение понятий: человек - личность - индивид - индивидуальность - субъект. Возможные аспекты изучения человека научной психологией. Современные взгляды на проблему субъективности, духовности человеческой психики.</p> <p>Общее понятие о психологической структуре (психологическом облике) личности. Сущность и составляющие трехмерной структуры личности (А.В. Петровский). Сущность и составляющие динамической функциональной психологической структуры личности (К.К. Платонов). Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях. Проблема типологии направленности.</p> <p>Соотношение понятий: направленность личности и направленность деятельности.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
<b>Раздел 2. Познавательная сфера личности</b>	
Тема 4. Ощущения и восприятие	Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности (адаптация, сенсбилизация) и взаимодействие ощущений. Личностная организация ощущений. Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Восприятие и его основные свойства
Тема 5. Внимание и память	Сущность, функции и сферы внимания. Основные свойства внимания. Причины невнимательности человека. Виды внимания и их личностная обусловленность. Сущность и процессы памяти. Память и деятельность. Основные закономерности произвольной памяти, их личностная обусловленность. Произвольная память и направления ее развития. Память и мышление. Закономерности забывания. Память и личность.
Тема 6. Мышление и воображение	Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность, Формы фиксации результатов мышления и основные его операции. Виды мышления (в сравнении) и его индивидуальные особенности. Мышление и личность. Основные психологические закономерности творческого мышления (В.Н. Пушкин, Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская, Э.Д. Телегина). Виды, функции и основные процессы воображения. Соотношение мышления и воображения.
Тема 7. Язык и речь	Язык и речь. Психологические функции речи. Речь как форма поведения и как средство психической деятельности. Основные виды речи (в сравнении) и варианты их индивидуальных различий. Компоненты содержания речи и их личностная обусловленность.
<b>Раздел 3. Потребностно-мотивационная сфера личности</b>	
Тема 8. Мотивационная сфера личности	Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах. Сущность собственно человеческих потребностей: общественный характер, самопроизводство человеком, осознанность, относительная стабильность, иерархичность организации в личности. Сущность "пирамиды" потребностей по А. Маслоу. Направления мотивационных воздействий на человека. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен).
Тема 9. Психологическая структура деятельности	Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре (А.Н. Леонтьев). Соотношение понятий: активность - деятельность - действие - операция. Понятие об иерархии деятельности человека. Деятельность и поведение. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности и личности. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Деятельность и личность.
<b>Раздел 4. Индивидуально-психологическая сфера личности</b>	

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 10. Способности как психологическая категория	<p>Понятие о способностях и задатках. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Способность как динамическое понятие (Б.А. Теплов). Способности и деятельность.</p> <p>Соотношение качественности и количественности в характеристике способностей. Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Понятие о таланте и гениальности. Уровни развития способностей и проблемы их диагностики. Актуальные проблемы психологии способностей (В.Н. Дружинин, В.А. Крутецкий, В.Д. Шадриков).</p>
Тема 11. Темперамент и свойства ВНД	<p>Общее понятие о темпераменте и системе его психологических проявлений. Общая проблема выделения и диагностики темпераментальных свойств личности. Роль и проявления темперамента в психике и поведении человека.</p> <p>Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон), возможности их практического использования. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова). Основные направления работ в области отечественной дифференциальной психофизиологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин). Вопросы их соотношения с некоторыми распространенными взглядами и концепциями (Г. Айзенк, В.С. Мерлин, В.М. Русалов). Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p>
Тема 12. Характер и его место в психологической структуре личности	<p>Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Характер и темперамент. Структура и проявления характера. Концепция "акцентуаций" характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования. Проблемы формирования характера. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера.</p>
Тема 13. Волевая сфера личности	<p>Природа и структура волевого действия и поведения, основные признаки воли. Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А. Иванников). Волевые качества личности, пути и средства их воспитания и самовоспитания (В.И. Селиванова, А.И. Высоцкий). Характер и воля.</p>
<b>Раздел 5. Сознание и самосознание личности</b>	
Тема 14. Сознание и самосознание личности	<p>Сознание и самосознание. Самосознание как отражение реального бытия человека. Происхождение и структура самосознания (И.И. Чеснокова, В.С. Мухина, В.В. Столин). Самосознание и рефлексия. Когнитивный, эмоциональный, оценочный и регуляторный аспекты самосознания. Самооценка и уровень притязаний (Л.В. Бороздина). Проблемы психологической защиты личности. Динамика самосознания и личности.</p>
<b>Раздел 6. Эмоциональная сфера личности</b>	
Тема 15. Эмоции	<p>Сущность и функции эмоций. Связи эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического</p>

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
		облика человека. Основные виды эмоций (в сравнении), направления возможных индивидуальных различий.
Тема 16. Эмоциональная сфера личности		Эмоциональность как свойство личности, ее основные динамические и содержательные параметры. Психологическая сущность и проявления эмотивного поведения субъекта. Проблемы воспитания культуры чувств.

#### 4.2.1 Тематический план лекций

##### Очная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
<b>1 семестр</b>			
1.	Психология как наука	Л 1. Введение: предмет, методы, этапы развития психологии как науки	4
		Л 2. Сущность психического	4
		Л 3. Проблема человека в современной психологии.	4
2.	Познавательная сфера личности	Л 4. Ощущения и восприятие	4
		Л 5. Внимание и память	4
		Л 6. Мышление и воображение	4
		Л 7. Язык и речь	4
3.	Потребностно-мотивационная сфера личности	Л 8. Мотивационная сфера личности	4
		Л 9. Психологическая структура деятельности	4
<b>2 семестр</b>			
4.	Индивидуально-психологическая сфера личности	Л 10. Способности как психологическая категория	6
		Л 11. Темперамент и свойства ВНД	6
		Л 12. Характер и его место в психологической структуре личности	6
		Л 13. Волевая сфера личности	4
5.	Сознание и самосознание личности	Л 14. Сознание и самосознание личности	6
6.	Эмоциональная сфера личности	Л 15. Эмоции	6
		Л 16. Эмоциональная сфера личности	6
Всего:			76

##### Заочная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
<b>1 семестр</b>			
1.	Психология как наука	Л 1. Введение: предмет, методы, этапы развития психологии как науки	1
		Л 2. Сущность психического и проблема человека в современной психологии	1
2.	Познавательная сфера личности	Л 3. Познавательные процессы	1
3.	Потребностно-мотивационная сфера личности	Л 4. Потребностно-мотивационная сфера личности	1
<b>2 семестр</b>			
4.	Индивидуально-психологическая сфера личности	Л 5. Способности как психологическая категория	1
		Л 6. Темперамент и характер	1
5.	Сознание и самосознание личности	Л 7. Сознание и самосознание личности	1
6.	Эмоциональная сфера личности	Л 8. Эмоциональная сфера личности	1
Всего:			8

#### 4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

##### Очная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
<b>1 семестр</b>				
1.	Психология как наука	ПР1. Предмет и задачи психологической науки и практики.	Устный опрос; доклад; тестирование	2
		ПР2. Происхождение психики.	Устный опрос; доклад; тестирование	2
		ПР3. Проблема личности в современной психологии.	Устный опрос; доклад; тестирование	2

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
2.	Познавательная сфера личности	Тема 4. Ощущения и восприятие	Устный опрос; доклад; тестирование	2
		Тема 5. Внимание и память	Устный опрос; доклад; тестирование	2
		Тема 6. Мышление и воображение	Устный опрос; доклад; тестирование	2
		Тема 7. Язык и речь	Устный опрос; доклад; тестирование	2
3.	Потребностно-мотивационная сфера личности	ПР8. Понятие о потребностях, их функции и свойства	Устный опрос; доклад; тестирование	2
		ПР9. Мотивационные теории личности	Устный опрос; доклад; тестирование	2
<b>2 семестр</b>				
4.	Индивидуально-психологическая сфера личности	Тема 10. Способности как психологическая категория	Устный опрос; доклад; тестирование	2
		Тема 11. Темперамент и свойства ВНД	Устный опрос; доклад; тестирование	4
		Тема 12. Характер и его место в психологической структуре личности	Устный опрос; доклад; тестирование	4
		Тема 13. Воля и произвольность	Устный опрос;	2

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
			доклад; тестирование	
5.	Сознание и самосознание личности	Тема 14. Проблема сознания и самосознания личности	Устный опрос; доклад; тестирование	4
6.	Эмоциональная сфера личности	Тема 15. Эмоции и чувства	Устный опрос; доклад; тестирование	2
		Тема 16. Эмоциональная сфера личности	Устный опрос; доклад; тестирование	4
Всего:				40

### Заочная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
<b>1 семестр</b>				
1.	Психология как наука	ПР1. Психология как наука	Устный опрос; доклад; тестирование	1
2.	Познавательная сфера личности	ПР2. Познавательные процессы	Устный опрос; доклад; тестирование	2
3.	Потребностно-мотивационная сфера личности	ПР3. Потребностно-мотивационная сфера личности	Устный опрос; доклад; тестирование	1
<b>2 семестр</b>				
4.	Индивидуально-психологическая сфера личности	ПР4. Индивидуально-психологическая сфера личности	Устный опрос; доклад; тестирование	2
5.	Сознание и	ПР5. Сознание и самосознание	Устный	1

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
	самосознание личности	личности	опрос; доклад; тестирование	
6.	Эмоциональная сфера личности	ПР6. Эмоциональная сфера личности	Устный опрос; доклад; тестирование	1
Всего:				8

### Планы семинаров

#### *Практическое занятие №1*

*Тема: Предмет и задачи психологической науки и практики.*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Основные этапы развития психологии.
2. Психологические теории и направления.
3. Основные психологические школы.
4. Общее понятие о психологии как науке.
5. Основные задачи психологии.
6. Общие требования к методам психологии
7. Фазы психологического исследования и требования к его организации и проведению.
8. Классификации методов психологии.

#### *Практическое занятие №2*

*Тема: Происхождение психики*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики в эволюции.
2. Функции и общие направления развития психического отражения.
3. Свобода психики и поведения по отношению к биологическому, телесному.
4. Знаковый, опосредствованный, социальный характер человеческой психики.
5. Различие знаков человека и животного.
6. Сущность сознания и две плоскости образа: объективная и субъективная. Сознание и Психологическая структура сознания (чувственное содержание, значение, смысл). Направления развития и динамики сознания.
7. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Сущность психоаналитической концепции.

#### *Практическое занятие №3*

*Тема: Проблема личности в современной психологии*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):



1. Сущность и соотношение понятий: человек - личность - индивид - индивидуальность - субъект.
2. Возможные аспекты изучения человека научной психологией.
3. Современные взгляды на проблему субъективности, духовности человеческой психики.
4. Общее понятие о психологической структуре (психологическом облике) личности. Сущность и составляющие трехмерной структуры личности (А.В. Петровский).
5. Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях.
6. Проблема типологии направленности.
7. Соотношение понятий: направленность личности и направленность деятельности.

*Практическое занятие №4*

*Тема: Ощущения и восприятие*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Общее понятие об ощущениях и их видах.
2. Личностная организация ощущений.
3. Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности.
4. Восприятие и его основные свойства

*Практическое занятие №5*

*Тема: Внимание и память*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Сущность и процессы памяти.
2. Память и деятельность.
3. Память и личность.
4. Сущность, функции и сферы внимания.
5. Основные свойства внимания.

*Практическое занятие №6*

*Тема: Мышление и воображение*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие о мышлении и этапах его протекания.
2. Мышление и деятельность.
3. Формы фиксации результатов мышления и основные его операции.
4. Мышление и личность.

*Практическое занятие №7*

*Тема: Язык и речь*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Язык и речь.
2. Функции речи.
3. Компоненты содержания речи.

*Практическое занятие №8*

*Тема: Понятие о потребностях, их функции и свойства*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах.
2. Сущность собственно человеческих потребностей: общественный характер, самопроизводство человеком, осознанность, относительная стабильность, иерархичность организации в личности.

*Практическое занятие №9*

*Тема: Мотивационные теории личности*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Сущность "пирамиды" потребностей по А. Маслоу.
2. Направления мотивационных воздействий на человека.
3. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен).

*Практическое занятие №10*

*Тема: Способности как психологическая категория*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Методологическая триада: деятельность - сознание - личность (А.Н. Леонтьев) и ее значение для современной психологии.
2. Понятие о способностях и задатках.
3. Врожденное и приобретенное в структуре способностей.
4. Способности и деятельность.
5. Понятие об одаренности, ее видах и особенностях.
6. Понятие о таланте и гениальности.

*Практическое занятие №11*

*Тема: Темперамент и свойства ВНД*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон), возможности их практического использования.
2. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова).
3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

*Практическое занятие №12*

*Тема: Характер и его место в психологической структуре личности*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности.
2. Структура и проявления характера. Концепция "акцентуаций" характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования.

*Практическое занятие №13*

*Тема: Воля и произвольность*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Характер и воля.

2. Психологические особенности волевого акта
3. Структура волевого акта
4. Формирование воли и её влияние на личность

*Практическое занятие №14*

*Тема: Проблема сознания и самосознания личности*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Сознание и самосознание.
2. Самосознание как отражение реального бытия человека.
3. Происхождение и структура самосознания (И.И. Чеснокова, В.С. Мухина, В.В. Столин). Самосознание и рефлексия.
4. Когнитивный, эмоциональный, оценочный и регуляторный аспекты самосознания. Самооценка и уровень притязаний (Л.В. Бороздина).
5. Проблемы психологической защиты личности. Динамика самосознания и личности.

*Практическое занятие №15*

*Тема: Эмоции и чувства*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Сущность и функции эмоций.
2. Виды эмоциональных явлений.
3. Классификации эмоций.

*Практическое занятие №16*

*Тема: Эмоциональная сфера личности*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Эмоциональность как свойство личности.
2. Основные динамические и содержательные параметры эмоций.
3. Психологическая сущность и проявления эмотивного поведения субъекта.
4. Проблемы воспитания культуры чувств.

## **5. Самостоятельная работа студентов (СРС)**

Дисциплина «Общая психология» предполагает, как аудиторную (лекции и практические работы), так и самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины используются следующие материалы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Лекции читаются в мультимедийной аудитории. Материал лекций предоставляется обучающимся в форме слайд-конспектов.

2. На практических занятиях проводится опрос, выполняются задания по теме занятия. Вопросы для подготовки к практическим занятиям представляются студентам в форме текстовых документов.

3. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, изучение публикаций по актуальным проблемам общей психологии, подготовка докладов.

4. Обучение предполагает выполнение типовых заданий по пройденным темам.

5. По завершении каждой темы проводится тестовый опрос или проверка индивидуальных заданий.

6. Для подготовки к зачету обучающиеся могут воспользоваться конспектом лекций и дополнительными учебными материалами.

7. Зачет проводится в 1-м семестре и предполагает устный опрос и выполнение студентами типовых заданий по пройденным темам.

8. Экзамен проводится во 2-м семестре и предполагает устный опрос по пройденным темам.

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов и заданий для самоконтроля.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Психология как наука	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-7 ПК-6	6	18	Устный опрос; тестирование
Познавательная сфера личности	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-7 ПК-6	6	18	Устный опрос; тестирование
Потребностно-мотивационная сфера личности	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-7 ПК-6	6	20	Устный опрос; тестирование
Индивидуально-психологическая сфера личности	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-7 ПК-6	18	43	Устный опрос; тестирование
Сознание и самосознание личности	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-7 ПК-6	14	40	Устный опрос; тестирование
Эмоциональная сфера личности	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-7 ПК-6	14	40	Устный опрос; тестирование

## 6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Общая психология» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать: принципы и методы самоорганизации в процессе профессиональной деятельности; основные категории и понятия психологической науки; основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки и практики; функции психолога в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

уметь: организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития; оперировать терминами и понятиями психологии; оперировать знаниями о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, психологического тестирования; анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.

владеть: навыками самоорганизации и самообразования; категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; культурой научного мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекций по дисциплине (формы и методы – мультимедийные, лекция-объяснение, лекция-визуализация). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка проблемных познавательных задач, решение практических задач).

3. Выполнение и защита индивидуальных заданий. Тематика большинства заданий предполагает исследовательскую часть: постановку задачи, анализ подходов к ее решению и практическую часть по ее решению. При этом формируется умение аргументировано излагать свои подходы к решению данной задачи; владение адекватным понятийным аппаратом дисциплины «Общая психология».

4. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний и подходов к решению задач в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада, зачёту, экзамену.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении

тестов, индивидуальных заданий, сдаче зачёта, экзамена, способствует формированию вышеуказанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37. 03. 01 Психология – зачёт и экзамен.

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Психология как наука	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Устный опрос, тестирование
2	Познавательная сфера личности	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Устный опрос, тестирование
3	Потребностно-мотивационная сфера личности	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Устный опрос, тестирование

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
4	Индивидуально-психологическая сфера личности	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Устный опрос, тестирование
5	Сознание и самосознание личности	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Устный опрос, тестирование
6	Эмоциональная сфера личности	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Устный опрос, тестирование

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.2.1. Зачёт**

#### **а) типовые вопросы**

#### **Перечень вопросов для зачета**

1. Место психологии в системе научного знания.
2. Отрасли психологии. Задачи психологической практики.

3. Отличие инстинктивного поведения от разумного.
4. Общее представление об ощущении и восприятии. Виды рецепции и критерии их классификации.
5. Свойства восприятия.
6. Восприятие времени Эффекты восприятия.
7. Восприятие и мышление.
8. Интеллект и креативность.
9. Интеллектуальное развитие человека. Интеллект и креативность.
10. Эмоции. Особенности и классификация.
11. Теории эмоций Воля Целеполагание.
12. Определение внимания. Критерии внимания и невнимания.
13. Внимание и сознание.
14. Свойства внимания. Виды внимания и критерии их классификации.
15. Память. Процессы памяти. Особые случаи памяти.
16. Виды памяти и критерии их классификации.
17. Сознание и бессознательное.
18. Мышление и сознание. Виды мышления и критерии их классификации.
19. Познание и действие. Общее представление о когнитивных схемах.
20. Внимание как умственное усилие. Мотивационная теория внимания.
21. Язык и познание.
22. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических



ошибок;

– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;

– содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

### **6.2.2. Экзамен**

#### **Перечень вопросов для экзамена**

##### **а) типовые вопросы**

1. Место психологии в системе научного знания.
2. Отрасли психологии. Задачи психологической практики.
3. Отличие инстинктивного поведения от разумного.
4. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность».
5. Способности и задатки.
6. Темперамент как совокупность индивидуальных особенностей психофизиологического уровня индивидуальности.
7. Основные концепции темперамента.
8. Характер как совокупность индивидуальных особенностей личностного уровня индивидуальности.
9. Характер, его формирование. Проблема классификации характера.
10. Строение тела и типы характера.
11. Основные виды психопатий и акцентуаций характера.
12. Темперамент и характер.
13. Акцентуации и неврозы.
14. Социальный инфантилизм. Локус контроля.
15. Типологический подход к определению личности в психологии.
16. Акцентуации личности по К.Леонгарду.
17. Акцентуации личности (Хатвей и Маккинли).
18. Цветовые классификации типов личности. Феномен и диагностика агрессии.
19. Акцентуации и психотипы.
20. Функции, виды эмоций и эмоциональных состояний.
21. Определение воли. Критерии волевого поведения.
22. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы.
23. Общее представление об ощущении и восприятии. Виды рецепции и критерии их классификации.
24. Свойства восприятия.

25. Восприятие времени Эфффекты восприятия.
26. Восприятие и мышление.
27. Интеллект и креативность.
28. Интеллектуальное развитие человека. Интеллект и креативность.
29. Эмоции. Особенности и классификация.
30. Теории эмоций Воля Целеполагание.
31. Психология цвета. Воздействие цвета на подсознание.
32. Определение внимания. Критерии внимания и невнимания.
33. Внимание и сознание.
34. Свойства внимания. Виды внимания и критерии их классификации.
35. Память. Процессы памяти. Особые случаи памяти.
36. Виды памяти и критерии их классификации.
37. Сознание и бессознательное.
38. Суггестия и способы воздействия на подсознание.
39. Мышление и сознание. Виды мышления и критерии их классификации.
40. Познание и действие. Общее представление о когнитивных схемах.
41. Мышление как процесс переработки информации.
42. Память в ассоциативной психологии. Классические закономерности памяти. Кривая забывания.
43. Кратковременная память: методы исследования, основные результаты.
44. Долговременная память: методы исследования, основные результаты.
45. Непроизвольное запоминание: методы исследования, основные результаты.
46. Внимание как умственное усилие. Мотивационная теория внимания.
47. Язык и познание.
48. Способности человека. Классификация и особенности.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал

сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

### **6.2.3 Тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине «Общая психология» не предусмотрена учебным планом.

### **6.2.4 Задания к дисциплине**

Составление терминологического словаря:

- Акцентуации характера, амбивалентность чувств, астения, интеллект, катарсис, каузометрия, характер, андрогиния,

- Амнезия, ретроградная амнезия, защитная амнезия, ассоцианизм, бессознательное, вытеснение, гипноз, психологическая защита, интуиция, сознание, установка

- Апатия, аффект, аффективное состояние, влечение, влияние, внимание, внутренняя речь, внушаемость, внушение, воля, воображение, воспоминание, восприятие, время реакции, дисфория, доминанта, локус контроля, неврозы, потребность, порог ощущения представление психика рефлексия саморегуляция темперамент сила нервной системы стресс фрустрация эмоции, эмпатия

- Коммуникация, комплекс неполноценности, конфликт, личность, мотив, мотивация, мотивировка, мышление, навык, одаренность, операция, ощущение, память, поведение, психическое состояние, психология, рецепция, самосознание, сенсбилизация, способности.

Индивидуальные задания:

1. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.

2. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.

3. Вспомните несколько особенно ярких впечатлений из вашей жизни. Какие образы появляются у вас в сознании: зрительные, слуховые или какие-то еще? Опишите все те ощущения, которые у вас возникали в это время.

4. На белой стене висят часы, черный циферблат которых заключен в овал серебристого цвета. Человек пристально всматривается в циферблат, пытаясь определить положение стрелок, а затем переводит взгляд на белую

стену и вдруг «видит» там часы в несколько измененном виде. Что собой представляет данное явление?

5. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

6. Приведите примеры использования приемов запоминания и воспроизведения информации.

7. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются основные виды воображения (по разным классификациям).

8. Опишите ситуации, в которых проявляются различные функции воображения (целеполагание, представление действительности в образах, планирование, воздействие на физиологические и познавательные процессы, коммуникативная функция).

9. Выделите основные группы индивидуальных свойств. Для каждой группы приведите примеры конкретных ситуаций, в которых эти свойства проявляются.

10. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:

а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.

в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

11. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать с людьми различных типов темперамента.

12. Напишите список известных потребностей и классифицируйте их.

13. Проанализируйте следующие потребности, выделив в них предмет, эмоциональную окраску, способ удовлетворения, цикличность и норму насыщения: потребности в пище, в отдыхе, в информации, в общении, в одобрении, во власти, в славе, в чтении художественной литературы.

14. Разработайте рекомендации по взаимодействию с людьми, имеющими различные типы направленности (гедонистической, познавательной, глорической, эстетической и т.п.).

Задачи:

1. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.

б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.

в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.

г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.

д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.

е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.

ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.

з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.

и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.

к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

2. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:

а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.

б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.

в) Слепоглая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.

г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.

д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.

е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.

ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.

з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.

и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

3. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:

а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.

б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.

в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.

г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.

д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.

е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.

ж) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.

з) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.

и) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?

к) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.

л) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.

м) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

4. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.

а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.

б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».

в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.

г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».

д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.

е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

5. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.

б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.

е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.

ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего друга.

з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.

и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.

л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.

м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

6. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:

а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.

б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»

в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.

г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.

7. В какой из следующих ситуаций не представлена опосредованность мышления:

а) Определив способ подключения, электромонтер стал по очереди проверять все лампочки.

б) Хотя длина бикфордова шнура не превышала 1,5 метра, сапер спокойно двинулся в сторону стоящего невдалеке грузовика.

в) Показания приборов свидетельствовали о том, что до ближайшего аэродрома самолету не дотянуть.

г) Придя в себя после сильного удара, Петр с сожалением отметил, что обнаруженный им несколько секунд код утерян навсегда.

8. Определите, какие виды воображения проявляются в следующих ситуациях:

а) Учитель представляет, как отреагируют ученики на его рассказ.

б) Глядя на облака в небе, человек видит в них очертания знакомых объектов.

в) Мальчик мечтает стать известным политиком.

г) Инженер, рассматривая чертеж, представляет, как может выглядеть данная машины в реальности.

д) Детям дали задание подготовиться к конкурсу на самый оригинальный сюжет для новогоднего вечера.

е) Ученик, читая в книге описания природы, живо представил себе картину морского побережья.

ж) Мать, разговаривая с дочерью по телефону, представляет себе, как та выглядит в данный момент.

з) Писатель в своем фантастическом рассказе придумал человека с паучьими лапами.

и) Учитель географии дает задание ученикам – по какой-либо точке, показанной на карте описать флору, фауну, рельеф, вид городов и жилищ данной местности.

### **6.2.5 Примерные темы докладов**

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
3. Методы психологических исследований.
4. Научное и житейское понимание психологических явлений.
5. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
6. Моделирование как метод психологического исследования.
7. Сущность и соотношение понятий: человек - личность - индивид - индивидуальность – субъект
8. Современные взгляды на проблему субъективности, духовности человеческой психики.
9. Общее понятие о психологической структуре (психологическом облике) личности. Сущность и составляющие трехмерной структуры личности (А.В. Петровский).
10. Показатели психического облика личности по схеме С.Л. Рубинштейна.
11. Сущность и составляющие динамической функциональной психологической структуры личности (К.К. Платонов).
12. Единство деятельности, сознания и личности в изучении психики человека (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
13. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен).
14. Мотив и смысл. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М. Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский и др.).
15. Сущность и возможности деятельностного подхода к анализу психологической феноменологии. Методологическая триада: деятельность - сознание - личность (А.Н. Леонтьев) и ее значение для современной психологии.
16. Актуальные проблемы психологии способностей (В.Н. Дружинин, В.А. Крутецкий, В.Д. Шадриков).
17. Самосознание как отражение реального бытия человека. Происхождение и структура самосознания (И.И. Чеснокова, В.С. Мухина, В.В. Столин).
18. Самосознание и рефлексия.
19. Когнитивный, эмоциональный, оценочный и регуляторный аспекты самосознания.



20. Самооценка и уровень притязаний (Л.В. Бороздина).
21. Проблемы психологической защиты личности.
22. Динамика самосознания и личности.
23. Жизненный путь личности как составляющая ее психического облика (С.Л. Рубинштейн).
24. Личность и время. Психологическая история личности.
25. Понятие о жизненной стратегии, психологическом образе жизни (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский).
26. Содержание и основные параметры подструктуры психического опыта человека.
27. Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности.
28. Характер и темперамент.
29. Характер и личность (К.К. Платонов).
30. Структура и проявления характера. Проблемы их диагностики.
31. Концепция "акцентуаций" характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования.
32. Проблемы формирования характера. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера.
33. Характер и воля. Природа и структура волевого действия и поведения, основные признаки воли.
34. Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А. Иванников).
35. Волевые качества личности, пути и средства их воспитания и самовоспитания (В.И. Селиванова, А.И. Высоцкий).
36. Сущность и феноменология внутреннего опосредствования памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов). Закономерности забывания.
37. Основные психологические закономерности творческого мышления (В.Н. Пушкин, Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская, Э.Д. Телегина).

*Требования к форме представления информации в докладе*

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивание приобретенных знаний, умений и навыков, осуществляется по шкале «зачтено» – «не зачтено».

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

### **6.2.6 Примерные тестовые задания**

*а) типовые задания (темы)*

1. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

1. Основная особенность психического отражения... а) константность; б) предметность; в) активность; г) субъективность; д) первичность; е) спонтанность; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

2. Способность активно отвечать на внешнее воздействие в соответствии с характером воздействия — это... а) инстинкт; б) рефлекс; в) отражение; г) чувствительность; д) раздражимость; е) поведение; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

3. Самое существенное свойство психики — это... а) первичность; б) субъективность; в) идеальность; г) раздражимость; д) материальность; е) вторичность; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

4. Выберите правильный вариант ответа.

1. Аристотель... а) делает акцент на знание и мудрость; б) считает душу сущностью тела, наделенного жизнью; в) ставит целью познание царящего во Вселенной порядка; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

5. Платон... а) был стихийным материалистом; б) считал, что дух (душа) обитает в теле человека и направляет его на протяжении всей жизни, а после смерти покидает его, отправляясь в мир идей; в) рассматривал душу как самостоятельную субстанцию; г) считал тело «могилой души»; д) считал душу божественным, возвышенным, незримым, вечным началом; е) считал, что душа, размещаясь в разных отделах тела, состоит из частей — разума, мужества, вожделения и т.д.; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

6. Философы средневековья... а) полностью отвергали идеи Аристотеля о душе; б) опирались на учения богословов; в) защищали догматы христианской религии; г) были вульгарными материалистами; д) развивали учение Платона; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

7. Декартова концепция человека... а) дуалистична; б) механистична; в) отвергает идею души как сущности человека; г) опирается на идею рефлекторного характера психики; д) опирается на разум, освященный верой; е) материалистична; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

8. Бихевиоризм... а) опирается на схему «S — R»; б) превратил психологию в «психологию без психики»; в) ввел понятие научения; г) заложил идеи программированного обучения; д) ввел идеи установки; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

9. Классический психоанализ... а) опирается на практику лечения истерических неврозов; б) сделал предметом бессознательные влечения человека; в) определил либидо как энергию, соответствующую потребности в самореализации личности; г) ввел в психологию метод «свободных ассоциаций»; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

10. Гештальтпсихологи... а) сделали предметом психологии образы восприятия; б) определили гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию; в) трактовали интеллект как поведение; г) ввели в психологию идею инсайта; д) определили гештальты как элементы сознания; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

11. Гуманистическая школа психологии... а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека; б) сделала целью воспитания личностный рост; в) отводит главную роль индивидуальному опыту; г) является ветвью экзистенциализма; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

12. Какие из перечисленных утверждений правильны, какие неверны?

13. Интроспекция является основным методом психологии.

14. Психические процессы, состояния и свойства представляют собой качественные особенности сознания и поведения и не поддаются количественной обработке.

15. Становление психологии как науки было связано с применением в ней общенаучных методов исследования.

16. Методологические принципы — это конкретное воплощение методов в соответствии с целями исследования.

17. Термин «наблюдение» используется в психологии в трех разных значениях: наблюдение как деятельность, как метод и методика.

18. Главное в методике наблюдения — записывать свои впечатления о происшедшем.

19. Специфика метода наблюдения в психологии связана с особенностями наблюдателя (избирательность восприятия, установка, проекция «Я» на наблюдаемое поведение).

20. Важным признаком эксперимента является постановка цели, конкретизирующей гипотезу исследования.

21. Главным недостатком эксперимента является то, что исследователь не может по желанию вызвать какой-то психический процесс или свойство.

22. Психодиагностика — банк конкретных методик, предназначенных для построения психологической теории.

23. Основными видами психодиагностики являются: прогностическая, нормативная, диагностическая, проективная.

24. Валидность теста — это характеристика его точности как измерительного инструмента.

25. Выберите три правильных варианта ответа.

В «молярным» бихевиоризме Э.Ч. Толмена единицей поведения признавался акт, который:

а) разворачивается на основе мотива, б) направлен на определенную цель, в) опосредствован использованием знаков, г) опосредствован когнитивными картами.

26. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

1. Таксис — это реакция организма, которая... а) имеется только у животных; б) имеется только у человека; в) ориентирована относительно источника раздражения; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

2. Рефлексы... а) всегда имеют врожденную природу; б) свойственны только низшим животным; в) исчезают по мере восхождения организма по эволюционной лестнице; г) могут быть произвольно заторможены; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. Инстинктивное поведение... а) врождено; б) направлено на выживание организма; в) имеет

общие механизмы у всех биологических видов; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

4. Импринтинг... а) может быть направлен на любой объект; б) возникает благодаря скрещиванию; в) никогда не угасает; г) может быть актуализирован в любом возрасте; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы отражения и

свойственная только человеку, — это... а) самосознание; б) воля; в) память; г) сознание; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

27. Высшие психические функции характеризуются... а) осознанностью; б) произвольностью; в) зависимостью от биологических условий; г) общностью для животных и человека; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

28. Выберите правильный вариант ответа.

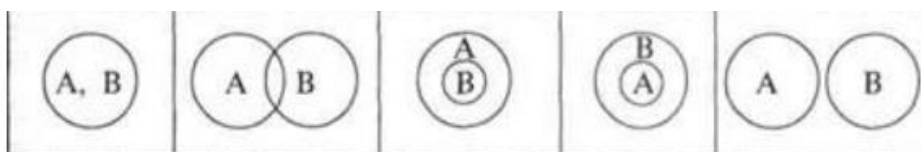
Основной идеей культурно-исторической школы в психологии, является следующая:

а) натуральная психика развивается параллельно культурной психике, б) натуральная психика преобразуется в культурную, в) культурная

психика преобразуется в натуральную психику, г) натуральная психика сменяется культурной психикой.

29. Вставьте пропущенные слова в следующих суждениях.

1. Деятельность человека не только ..., но и мотивирована.
  2. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в ....
  3. Потребности являются источником ... личности.
  4. Цель является предпосылкой ....
  5. Потребности обнаруживаются в ..., побуждающих к деятельности.
  6. Осознанная ... становится мотивом поведения.
3. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:



30. Активность и деятельность

1. а) личность — б) деятельность;
2. а) цель действия — б) действие;
3. а) интериоризация — б) действие в уме;
4. а) мотив — б) деятельность;
5. а) действие — б) операция;
6. а) деятельность — б) практика;
7. а) труд — б) деятельность;
8. а) поступок — б) деятельность;
9. а) интерес — б) мотив;
10. а) цель — б) мотив.

31. Установите соответствия между формой чувственного отражения и его свойствами

Ощущение

Восприятие

- а) соответствует первоначальному опыту
- б) возникает в результате элементарных видов стимуляции
- в) обрабатывается в контексте наших знаний о мире
- г) основано на прошлом опыте
- д) предполагает высшие когнитивные механизмы
- е) определяется энергией стимула

32. Выберите правильный вариант ответа.

Общая методологическая позиция Г.Фехнера может быть охарактеризована как:

а) психофизический параллелизм, б) материализм, в) критицизм, г) идеализм

33. Вставьте пропущенное слово.

Сенсорный (...) - интенсивность раздражителя, при достижении которой начинает возникать ощущение или другие реакции организма на раздражитель (соматические, вегетативные, электроэнцефалографические)

34. Вставьте пропущенное слово.

Абсолютный (...) порог ощущений - максимально допустимая интенсивность внешнего раздражителя, превышение которой ведет к появлению болезненных ощущений, которые свидетельствуют о нарушении нормальной деятельности организма.

35. Выберите правильный вариант ответа.

Минимальное различие между интенсивностями двух раздражителей, воспринимающихся как различные или на которые может быть сформированы две различные реакции.

а) сенсорный порог, б) абсолютный порог, в) интегральный порог, г) дифференциальный порог

6. Выберите правильный вариант ответа.

Для определения концентрации и устойчивости внимания предназначен:

а) тест Вундта, б) тест Гальтона, в) тест Бурдона, г) тест Шульте

36. Выберите правильный вариант ответа.

Для определения скорости переключения внимания предназначен:

а) тест Вундта, б) тест Гальтона, в) тест Бурдона, г) тест Шульте

8. Выберите правильный вариант ответа.

В исследованиях внимания модель с фильтрацией предложена:

а) Д.Бродбентом, б) У.Найссером, в) Дж.Дойчем, г) Д.Канеманом

9. Выберите правильный вариант ответа.

В исследованиях внимания модель позднего отбора предложена:

а) Д.Бродбентом, б) У.Найссером, в) А.Трейсман, г) Д.Канеманом

10. Выберите правильный вариант ответа.

В исследованиях внимания ресурсная модель предложена:

а) Д.Бродбентом, б) У.Найссером, в) А.Трейсман, г) Д.Канеманом

11. Выберите правильные варианты ответа.

Память – форма психического отражения, заключающаяся в:

а) восприятии, б) запоминании, в) сохранении, г) забывании

37. Выберите правильные варианты ответа.

Кривая сохранения Г.Эббингауза показывает, что:

а) спустя день после заучивания эффективность сохранения повышается,

б) эффективность сохранения быстро уменьшается в течение первого часа после окончания заучивания, затем падение замедляется и становится почти незначительным,

в) эффективность сохранения медленно уменьшается в течение первого часа после окончания заучивания, затем падение ускоряется,

г) спустя день после заучивания эффективность сохранения снижается

38. Выберите два правильных варианта ответа.

Механизмом мышления человека является использование:

а) смыслов, б) знаков, в) символов, г) сигналов

39. Вставьте пропущенное слово.

(...) является средством абстрагирования, отвлечения существенных признаков предметов, средством фиксации и хранения знаний, средством передачи знаний другим людям, благодаря чему общественно-исторический опыт всего человечества становится доступным отдельному индивиду.

40. Выберите правильный вариант ответа.

В рамках культурно-исторической психологии единицей анализа мышления выступает:

а) опосредствование, б) символизация, в) абстрагирование, г) значение

41. Выберите правильный вариант ответа.

Методика двойной стимуляции для изучения процесса образования понятий разработана:

- а) Л.С.Выготским и А.Р.Лурия,
- б) Л.С.Выготским и П.Я.Гальпериним,
- в) Л.С.Выготским и Л.С.Сахаровым,
- г) Л.С.Выготским и А.Н.Леонтьевым

42. Вставьте пропущенное слово.

В рамках теории мышления Л.С.Выготского, (...) понятие - форма обобщения, которое формируется вне специального обучения, при естественном овладении той или иной предметной областью, и в котором оказываются слитыми существенные и несущественные признаки.

43. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Критерием проявления воли является... а) волевое действие; б) выбор мотивов и целей; в)

волевые качества личности; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

2. Волевое поведение выполняет функцию... а) преодоления препятствий на пути к цели; б)

гармонизации мотивов; в) устранения внутренних конфликтов; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

3. Структурный элемент самоконтроля — ... а) цель; б) операционный состав деятельности; в)

способы достижения цели; г) самооценка; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

4. Эмоционально-волевая регуляция — это... а) саморегуляция состояний и реакций; б) регуляция действий; в) регуляция отношений к действию; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

5. Воля — это... а) желание; б) аффект; в) мотивация; г) рефлексия; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

44. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения. ,•

1. Эмоции — ... отражение в форме переживаний ... и ... процесса и результатов практической деятельности.

2. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют ..., ..., ..... функции.

3. В античности эмоциональные процессы рассматривались как особый вид....

4. Биологическая теория эмоций связывает эмоции с ... .

5. Согласно теории Джемса—Ланге, первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются ... изменения, происходящие в организме.

6. Теория Кэннона—Барда утверждает, что эмоциональные переживания и соответствующие им.....порождаются ....

7. В теории когнитивного ... Л. Фестингера положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности ... ожиданиям, а отрицательное — в условиях их несоответствия.

8. З. Фрейд установил, что при неверном истолковании или ... эмоций их мотивационная сила

приводит к ... поведению.

9. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда рассматривает фундаментальные ... как базовые структуры ....

10. По С. Л. Рубинштейну, эмоции, как форма проявления ... личности, выступают в качестве

внутренних ... к деятельности.

11.... зарождается из соотношения положительного или отрицательного результатов действия к ..., являющейся исходным побуждением.

12. По А. Н. Леонтьеву, эмоции непосредственно отражают отношения между ... и реализацией отвечающей им ... .

13. Согласно информационной теории, эмоция есть ... мозгом человека или животного какой-либо актуальной ..., ... удовлетворения которой мозг оценивает на основе генетического и ранее приобретенного индивидуального опыта.

45. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. По К. Изарду, фундаментальные эмоции... а) образуют основную мотивационную систему; б) обеспечивают аффективно-когнитивное взаимодействие; в) регулируют работу гомеостатической системы; г) регулируются интеллектом; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. Тревожность — это комплекс эмоций... а) горя; б) отвращения; в) презрения; г) робости; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. Любовь — комплексное чувство, включающее... а) романтическое отношение; б) интерес; в)

радость; г) сексуальное влечение; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

4. Состоянию пониженной психической активности соответствуют такие отрицательные

эмоции, как... а) неудовлетворенность; б) грусть; в) печаль; г) тоска; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.



5. В теории деятельности эмоции отражают отношения... а) между мотивами и отвечающей им деятельностью; б) между целью и результатом действия; в) между смыслом и значением; г) между операцией и условиями ее осуществления; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. Отличительной чертой аффекта является... а) его предметный характер; б) связь с

самооценкой и уровнем притязаний; в) интенсификация соматических показателей; г) большая интенсивность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

7. Эмоции как компонент структуры эмоциональных процессов — это... а) длительные состояния; б) реакция на свершившиеся события; в) реакция на вероятностные события; г) реакция на текущее событие; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

8. Чувства успеха, удаchi, ликования прежде всего связаны с... а) положительным исходом

деятельности; б) удовлетворением физиологической потребности; в) процессом совершения

действия; г) отношениями других к результату деятельности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

9. Чувства человека — это... а) эмоциональный фон ощущений; б) органическое самочувствие индивида; в) переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей; г) неопределенные эмоциональные состояния; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

10. Высшие чувства включают в себя... а) интеллектуальный компонент; б) рефлексивность; в) любовь; г) эстетическое отношение; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

46. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Человека как индивида характеризуют... а) рост; б) цвет глаз и волос; в) тип высшей нервной деятельности; г) принадлежность к расе; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, — это... а) задатки; б)

лидерство; в) нравственность; г) гуманность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. Личностные свойства, обусловленные социально, — это... а) инстинкты; б) ценностные

отношения; в) музыкальный слух; г) острота зрения; д) рефлексивность; е) все ответы верны; ж) все

ответы неверны.

4. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются... а) способности; б) направленность; в) темперамент; г) характер; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. Подструктуры психологической структуры личности образуют... а) мировоззрение; б)

социальные установки; в) эмоции; г) воля; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. Личность — это... а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других; б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; в) рефлексивный образ «Я»; г) индивидуально выраженное всеобщее; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

7. Человека можно считать сложившейся личностью, если... а) в его мотивах есть иерархия; б) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением; в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; г) он является творческим субъектом; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

8. Процесс социализации состоит в следующем: а) привитии ребенку нравственных норм; б)

усвоении ребенком общекультурного опыта; в) воспроизводстве ребенком социальных норм и правил; г) познании действительности (особенно социальной); д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

9. Источниками социализации выступают... а) передача культуры через семейный и другие социальные институты, прежде всего через систему образования, обучения и воспитания; б) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности; в) первичный опыт,

связанный с периодом раннего детства, с формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения; г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

10. В становлении личности участвуют механизмы... а) сдвига мотива на цель; б) идентификации; в) освоения социальных ролей; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

47. Вставьте пропущенные слова.

1. Под темпераментом понимают ... характеристики.....

2. Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается с ..., который выделил четыре типа темперамента: ..., ..., ... и ... .

3. В результате исследований ... и ... к трем основным свойствам нервной системы (... и ...) были добавлены еще два: ... и ... .

4. Физиологическая концепция И. П. Павлова, получившая название учения о.....,

трансформировалась в учение о.....

5. Свойства нервной системы трактуются как базовые характеристики ....., обеспечивающих ... деятельности мозга и всей.....

6. Темперамент — ... категория, охватывающая лишь ... аспекты поведения, а ... —

социопсихологическая категория, охватывающая ... характеристики поведения человека.

48. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Э. Кречмер объяснял характер... а) эндокринными факторами; б) социальными факторами; в) наследственно-приобретенными факторами; г) соматическим состоянием; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. З. Фрейд полагал, что энергетическим источником характера являются... а) динамические тенденции; б) чувствования; в) осознаваемые побуждения; г) сексуальные тенденции; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. Детерминанты свойств характера надо искать... а) в особенностях генотипического фонда; б) в учете средовых влияний; в) во внутренних побуждениях личности; г) в суммировании генотипических и средовых влияний; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

4. Для истероидноакцентуанта труднее всего... а) вступать в эмоциональные контакты с людьми; б) переносить невнимание к своей особе; в) быть на виду; г) ориентироваться в социальной обстановке; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. Характер считается патологическим, если он... а) относительно стабилен во времени; б) имеет тотальное проявление; в) социально дезадаптирован; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

6. В характере психастеников проявляются... а) нерешительность; б) твердость; в) инициативность; г) жестокость; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

7. Признаки эпилептоидного характера... а) раздражительность; б) приступы ярости и гнева; в) напряженное состояние инстинктивной сферы; г) моральные дефекты; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

49. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

- а) личностным смыслом;
- б) мировоззрением;
- в) убеждением;
- г) направленностью личности.

50. Специфическая познавательная активность на предметы и явления окружающего мира называется:

- а) влечением;
- б) желанием;
- в) интересом;
- г) склонностью.

51. Основное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, называется:

- а) операцией;
- б) действием;
- в) деятельностью;
- г) умением.

52. Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется:

- а) потребностью;
- б) мотивом;
- в) задачей;
- г) целью.

53. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются:

- а) действия;
- б) навыки;
- в) операции;
- г) умения.

54. Функцию регулирования действия выполняет следующие его компоненты:

- а) моторные (двигательные);
- б) центральные (мыслительные);
- в) сенсорные (чувствительные);
- г) рецептивные.

55. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Способности определяются как... а) индивидуально-психологические особенности человека; б) индивидуальные особенности, имеющие отношение к успешности выполнения одного или многих видов деятельности; в) особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам; г) функциональные органы человека; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей... а) формируются прижизненно; б) многозначны; в) направлены на содержание конкретной деятельности; г) приобретаемы в процессе жизнедеятельности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. По А. Ф. Лазурскому, критерием выделения основной способности является... а) сравнительная простота; б) несложность; в) значительные индивидуальные колебания; г) значительная распространенность; д) связь с другими наклонностями; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

4. Практическая реализация утверждения «способности не существуют до деятельности» привела к... а) отсутствию научной классификации способностей; б) всеобщей специализации способностей; в) отрыву способностей от родовых человеческих качеств; г) слабой теоретической обоснованности методов диагностики способностей; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. Функциональные и операциональные механизмы отдельных способностей... а) функционируют разрозненно; б) осуществляют реципрокное функционирование; в) интегрируются в режиме взаимодействия; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

2. Способности часто становятся основанием для построения «типологии личностей».

И. П. Павлов предлагал выделять лиц художественного, мыслительного и среднего типов. Вставьте названия этих типов в перечисленные описания, сгруппируйте их так, чтобы получить целостную характеристику павловских типов.

1. Лица ... типа общительны, деятельны, энергичны, достигают равных успехов как в работе, требующей «выразительных качеств», так и в умственной деятельности.

2. Лица ... типа воспринимают внешний мир непосредственно, сразу не подвергая его анализу.

3. Эмоционально люди ... типа чувствительны, любят фантазировать, причем легко вживаются в воображаемый образ.

4. При выборе деятельности лица ... типа тяготеют к точным наукам, философии; имеют склонность к научной деятельности, живут больше «умом, чем сердцем».

5. О людях ... типа принято говорить, что они больше «живут сердцем, а не умом».

6. Яркость возникающих образов, живость воображения, богатство эмоций облегчают представителям ... типа освоение творческих видов деятельности (живописи, скульптуры, музыки, литературы, театра и т.п.).

7. При выборе профессии у лиц ... типа преобладает склонность к выразительной деятельности, и именно в этих областях, они добиваются наибольших успехов.

8. ... тип отличается преобладанием второй сигнальной системы (преобладание сигнала сигналов — речи) над первой, корковой деятельности над подкорковой.

9. В мышлении лиц ... типа в равной мере выступают аналитическая и синтетическая деятельность.

10. Для представителей ... типа характерны бедность эмоционального реагирования, сдержанность, суховатость в общении.

11. Склонность людей ... типа к абстракциям, легкость логических построений, тяготение к обобщениям, теоретизированию, детальному, скрупулезному анализу изучаемых явлений создают благоприятные условия для деятельности, связанной с оперированием абстрактным материалом (цифрами, схемами).

12. Для ... типа характерно относительное преобладание первой сигнальной системы над второй, подкорковой деятельности над корковой.

*б) критерии оценивания компетенций (результатов)*

– по пятибалльной системе.

*в) описание шкалы оценивания*

– оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Компетенции по дисциплине «Общая психология» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий и решения учебных задач. Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

#### *а) критерии оценивания компетенций (результатов)*

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

#### *б) описание шкалы оценивания*

– оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

– оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности	<p style="text-align: center;"><b>недостаточный</b> уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;"><b>пороговый</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>продвинутый</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные.</p>

	<p>Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>высокий</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
--	---

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

#### Зачет

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;"><b>«высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>«продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul>

		Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.
<p><b><u>«пороговый»</u></b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>
<p><b><u>«недостаточный»</u></b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>

### Экзамен

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p><b><u>«высокий»</u></b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> </ul>



		- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p><b><u>«продвинутый»</u></b>          Компетенции сформированы.          Знания обширные, системные.          Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.          Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	Хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><b><u>«пороговый»</u></b>          Компетенции сформированы.          Сформированы базовые структуры знаний.          Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.          Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	Удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>
<p><b><u>«недостаточный»</u></b>          Компетенции не сформированы.          Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	Не удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> </ul>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>

2. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286 - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

### б). дополнительная литература:

1. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 344 с. : табл. - Библиогр.: с. 228-234 - ISBN 978-5-7410-1688-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>
2. Мирошниченко, И.В. Общая психология : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2007. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 5-9030-4718-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359>
3. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, Кн. 4. Субъект познания. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-386-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399>
4. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 3. Субъект познания. - 616 с. - ISBN 978-5-89353-385-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209398>
5. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401>

6. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 2. Субъект познания. - 592 с. - ISBN 978-5-89353-384-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209397>
7. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 1. Субъект познания. - 704 с. - ISBN 978-5-89353-383-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396>
8. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006>
9. Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 3. Субъект деятельности. - 584 с. - ISBN 978-5-89353-382-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209402>
10. Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400>

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.  
<http://univertv.ru/video>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. - <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Общая психология». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

### **Организация деятельности студента по видам учебных занятий**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Общая психология». Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо

	<p>запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Практические (семинарские) занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>

Доклад	<p>Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить.</p> <p>При подготовке доклада (сообщения) необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.</li> <li>- Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).</li> <li>- Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.</li> <li>- Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).</li> <li>- Составить план доклада (сообщения).</li> <li>- Написать текст доклада (сообщения).</li> <li>- Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.</li> </ul>
Тест	<p>Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом,</p>

	<p>самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p>
<p>Подготовка к зачёту и экзамену</p>	<p>При подготовке к зачёту и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, интерактивный практикум, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачёта и экзамена – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие</p>

	<p>зачёту по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.</p> <p>Зачёт проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачёта студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые общекультурные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачёте; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--	--

### **Общие рекомендации студентам**

Данные профессиональных исследований процессов памяти говорят о том, что основную часть информации мы забываем в первые 24 часа после ее получения. Поэтому в процессе обучения в течение семестра очень важно не тратить силы зря и постараться максимально использовать возможности своего организма в запоминании изучаемого материала. Предлагаем Вам придерживаться следующей схемы запоминания:

1. Внимательно прослушайте лекцию и задайте все вопросы, чтобы не осталась неясных моментов. Тогда даже если вы больше не будете повторять эту информацию, примерно 30% ее вами запомнится.

2. Заострите свое внимание на том, что было особенно важно или интересно.

3. Вернувшись домой, просмотрите свои записи еще раз. Расшифруйте сокращения, выделите главное, добавьте ту информацию, которую помните, но не успели зафиксировать.

4. Перед следующим занятием еще раз просмотрите свои конспекты, дополнительную литературу.

Работая с изучаемым материалом таким образом, в период сессии вы почувствуете насколько вам легко вспомнить информацию и затраты времени и сил на восстановление утраченной будут минимальными.

5. Правильно планируйте время на повторение материала.

6. Материал по предмету необходимо повторить не менее 4 раз:

1-й раз – просмотр, общая ориентировка, выявление известного и неизвестного, с целью примерно распределить затраты времени на изучение того или иного раздела (не более 1-1,5 часов);

2-й раз – восстановление в памяти основных положений, целостный охват этой системы;



3-й раз – основательная работа с литературой, повторение, закрепление наиболее существенных теоретических положений, примеров, фактов;

4-й раз – окончательный просмотр материала, восстановление в памяти схемы ответов на вопросы, которые представляют наибольшую трудность, составление с учебным текстом схем ответов на такие вопросы; заключительный просмотр материала.

7. Определение понятий, формулировки основных закономерностей, обозначение отдельных величин, основные формулы – это надо знать точно.

8. На консультацию необходимо приходить, даже если у Вас нет вопросов. На консультации преподаватель не только отвечает на вопросы, но и обращает внимание студентов на наиболее важные разделы, которые надо твердо знать, на вопросы, которые наиболее слабо усвоены студентами, по опыту сдачи зачета предыдущими группами, на их типичные ошибки.

9. Подготовку к ответу лучше начинать с вопроса, который наиболее знаком. Продумайте план ответа и решения, а затем изложите его на бумаге.

10. В ответе необходимо выделить главное, что наиболее важно для материала в целом. Вступление должно быть кратким, 1-2 фразы, отражающие сложность и важность вопроса. Полезно вначале показать свою схему, план раскрытия вопроса, а уже потом ее детализировать. Ответ должен носить законченный характер, т.е. необходимо сделать выводы и заключения.

11. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребления терминов. Для этого нужно одновременно говорить и слушать себя.

12. Будьте особенно внимательны к вопросам преподавателя, к малейшим его замечаниям – сознательно или нет, но он может натолкнуть Вас на припоминание нового, дополнительного материала или на понимание новой его стороны, этим надо тут же воспользоваться.

Методические рекомендации для студентов по освоению учебного материала при изучении дисциплины

При изучении учебной дисциплины студенты должны: присутствовать и изучать основной материал на лекционных и практических занятиях; с дополнительным материалом знакомиться самостоятельно с использованием предлагаемой литературы, а также осуществлять поиск необходимых сведений с помощью сетевых технологий; работать индивидуально над подготовкой к лабораторным заданиям компьютерного практикума, авторских проектов, выполнение которых является обязательным условием допуска студента к зачету.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины, проводить самотестирование по предложенным в пособиях по дисциплине вопросам. По

каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса.

В течение изучения и по окончании курса студенты выполняют тестовые задания, успешная сдача которых зависит от индивидуальной интенсивной самостоятельной работы студента.

#### **Методические рекомендации для студентов по работе с литературой**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Полезно использовать несколько учебников. Однако легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): «О чем этот параграф?», «Какие новые понятия введены, каков их смысл?».

#### **Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины**

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Общая психология» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на других лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы со специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрена подготовка докладов и выполнение тестов. Тематика практических занятий направлена на закрепление и углубление теоретических знаний и соответствует тематике лекционного курса.

При подготовке к семинару, следует самостоятельно проработать рекомендованную литературу, чтобы ответить на вопросы семинара. При подготовке доклада (сообщения) выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения, не заглянув предварительно в словарь.

- Не делайте выступление очень громоздким.
- При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
- В конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

#### **Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине**

При изучении учебной дисциплины студенты должны: присутствовать и изучать основной материал на лекционных занятиях. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины, проводить само тестирование по предложенным в пособиях по дисциплине вопросам.

Устный опрос проводится в начале занятия для проверки самостоятельной проработки лекционного материала.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.  
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения

курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Образовательные технологии**

В процессе обучения по дисциплине «Общая психология» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной информации. Используемые в процессе обучения дисциплине образовательные технологии, направлены на оптимизацию и повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Общая психология» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на других лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы со специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрена подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с

помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционное занятие* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

## **12.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются

места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

- Обучающимся предоставляются следующие услуги:
- выдача литературы в отделах обслуживания;
  - индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
  - консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевым дисплеем, по работе в Интернет;
  - предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
  - проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
  - прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

### 13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ