

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.01.2021 15:41:33  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa42b099d780a591b326ee2d1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа утверждена

Ученым советом МРСЭИ  
Протокол № 10 от 27.06.2020 г.

Утверждаю  
Ректор Золотухина Е. Н.



27 июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.10 Макроэкономика**

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика**

**Профиль Экономика организаций (предприятий)**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Макроэкономика» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12.11.2015 года.

**Автор (составитель): Егоренко Анна Олеговна** – к.э.н., зав. кафедрой государственного и муниципального управления

**Рецензент: Апалькова Ирина Юрьевна** – к.э.н., зав. кафедрой экономики и бухгалтерского учёта

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учёта Московского регионального социально-экономического института 27 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Егоренко А.О.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	6
3.1. Очная форма обучения.....	6
3.2. Заочная форма обучения.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля).....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	9
Теория международной торговли. Торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс. ....	10
5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	15
6. Фонд оценочных средств.....	15
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	16
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	16
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	28
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	31
а) основная учебная литература:.....	31
б) дополнительная учебная литература:.....	31
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	32
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	32
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	38
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	39
12. Иные сведения и (или) материалы.....	40
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	40
13. Лист регистрации изменений.....	43

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

**Целью** освоения дисциплины «Макроэкономика» является обучение современного бакалавра теоретическим и практическим основам анализа поведения экономических агентов на макроуровне, принципам и технологиям расчета макроэкономических показателей, а также формирование понимания у обучающихся относительно основных закономерностей развития экономики на национальном уровне, осмысление системности макроэкономических взаимосвязей и взаимозависимостей.

### **Задачи:**

- изучение причинно-следственных связей, понятий и категорий макроэкономического уровня, инструментов и методов государственного регулирования экономики;
- изучение основных методов, моделей, инструментов и принципов макроэкономического анализа;
- формирование навыков экономического мышления и проведения макроэкономических расчетов, осуществления макроэкономического анализа, разработки рациональных решений относительно восстановления макроэкономического равновесия и сбалансированного развития национальной экономики.

### **Результаты обучения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические и методологические подходы к анализу экономических проблем на уровне макроэкономики;</li><li>- основные показатели, характеризующие деятельность субъектов на уровне макроэкономики.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- рассчитывать основные показатели, характеризующие деятельность субъектов на уровне макроэкономики;</li><li>- анализировать конкретные ситуации и выявлять экономические проблемы на уровне макроэкономики, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных последствий;</li><li>- используя отечественные и зарубежные источники, собирать информацию, необходимую для анализа проблем и процессов, происходящих в обществе и возможного их развития в будущем.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками применения теоретических и</li></ul>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		методических подходов к анализу экономических проблем на уровне макроэкономики
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p><b>Знать:</b> данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, методологией экономического исследования.</p>
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<p><b>Знать:</b> закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать отечественные и зарубежные источники информации, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных и применять на практике</p>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Макроэкономика» представляет собой дисциплину базовой части дисциплин Б1.Б.10.

Дисциплина «Макроэкономика» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении школьного курса «Обществознание».

Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь рассчитывать основные показатели, характеризующие деятельность субъектов на уровне макроэкономики; анализировать конкретные ситуации и выявлять экономические проблемы на уровне макроэкономики, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных последствий; используя отечественные и зарубежные источники, собирать информацию, необходимую для анализа проблем и процессов, происходящих в обществе и возможного их развития в будущем, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, использовать отечественные и зарубежные источники информации, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.

Макроэкономика – комплексное научное направление, имеющее междисциплинарный характер, содействующее развитию других научных направлений и тем самым выполняющее интегративную функцию в системе наук. Дисциплина «Макроэкономика» имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения теоретических и методических подходов к анализу экономических проблем на уровне макроэкономики, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных и применять на практике.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности бакалавра.

Дисциплина «Макроэкономика» изучается на 1 курсе 2 семестре. Форма контроля – экзамен.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

#### 3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		II			
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	78	78			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	38	38			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	40	40			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	30	30			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	30	30			
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

#### 3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		II			

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		II			
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	16	16			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	119	119			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	119	119			
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9			
Общая трудоемкость:	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

###### 4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия		семинары, практические занятия			
			всего	лекции				
1.	Введение в макроэкономику	20	6	8	6	Устный опрос	ОК-3	
2.	Макроэкономическая нестабильность	22	8	8	6	Устный опрос, доклад	ОК-3, ПК-6, ПК-7	
3.	Общее макроэкономическое	22	8	8	6	Устный опрос, решение задач	ОК-3, ПК-6,	

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все	лекции			
	равновесие						ПК-7
4	Денежный рынок и банковская система	22	8	8	6	Устный опрос	ОК-3, ПК-6, ПК-7
5	Открытая экономика.	22	8	8	6	Устный опрос, доклад	ОК-3, ПК-6, ПК-7
	Вид промежуточной аттестации - экзамен	36					
Итого:		144	38	40	30		

#### 4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все	лекции			
1.	Введение в макрэкономике	25	1	1	23	Устный опрос	ОК-3
2.	Макроэкономическая нестабильность	26	1	1	24	Устный опрос, доклад	ОК-3, ПК-6, ПК-7
3.	Общее макроэкономическое равновесие	28	2	2	24	Устный опрос, решение задач	ОК-3, ПК-6, ПК-7
4	Денежный рынок и банковская система	28	2	2	24	Устный опрос	ОК-3, ПК-6, ПК-7
5	Открытая экономика.	28	2	2	24	Устный опрос, доклад	ОК-3, ПК-6, ПК-7
	Вид промежуточной аттестации - экзамен	9					
Итого:		144	8	8	119		



## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
<b>Раздел 1. Введение в макроэкономику</b>	
Тема 1.1. Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен.	Понятие макроэкономики, ее цели и инструменты анализа. Структура национальной экономики. Система национальных счетов и ее показатели. Валовой внутренний продукт: понятие, способы измерения. Соотношение показателей в Системе национальных счетов. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Дефлирование (инфлирование) ВВП.
<b>Раздел 2. Макроэкономическая нестабильность</b>	
Тема 2.1. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица	Экономический цикл и его фазы. Причины экономических колебаний. Нециклические колебания. Воздействие экономических циклов на деловую активность. Теории циклов Дж. М. Кейнса, К. Маркса, И. Шумпетера. Теория длинных волн (больших циклов) Н. Д. Кондратьева. Современная периодизация длинных волн. Безработица и ее виды. Измерение безработицы. Естественный уровень безработицы (занятости). Экономические и социальные издержки без работицы. Закон Оукена. Государственное регулирование рынка рабочей силы. Безработица в России: история и современность. Механизм социальной защиты населения в условиях реформирования экономики России. Сущность инфляции. Инфляция как стимул и тормоз экономического развития. Причины (источники) инфляции. Типы инфляции: подавленная и открытая. Формы инфляции: инфляция спроса и инфляция издержек. Методы измерения инфляции. Гиперинфляция и ее последствия. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Антиинфляционная политика государства. Особенности антиинфляционной политики России в условиях реформирования экономики.
<b>Раздел 3. Общее макроэкономическое равновесие</b>	
Тема 3.1. Модель совокупного спроса и совокупного предложения.	Совокупный спрос и его факторы. Совокупное предложение в классической и кейнсианской моделях. Совокупное предложение в долгосрочном и краткосрочном периодах и его факторы. Равновесие в модели AD – AS. Шоки спроса и предложения. Последствия изменений совокупного спроса и совокупного предложения.
Тема 3.2. Потребление, сбережения, инвестиции в национальной экономике.	Общая характеристика потребления. Средняя и предельная склонности к потреблению. Функция потребительского спроса. Общая характеристика сбережений. Средняя и предельная склонности к сбережению. Функция сбережений. Общая характеристика инвестиций. Субъективные и объективные факторы инвестиционного спроса. Равенство сбережений и инвестиций как основа сбалансированного роста: классический и кейнсианский подход. Парадокс бережливости. Инвестиции автономные и индуцированные. Теория мультипликатора-акселератора. Государственная инвестиционная программа в России.
Тема 3.3. Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая	Сущность и функции финансов. Финансовая система и ее звенья. Цели и задачи финансовой политики. Государственный бюджет и его роль в распределении и перераспределении национального

Наименование тем дисциплины	Содержание
политика.	<p>дохода. Доходы и расходы государственного бюджета, их состав и структура. Государственный бюджет современной России. Дефицит государственного бюджета как проблема экономической политики: виды, способы покрытия. Государственный долг: понятие и причины. Управление государственным долгом. Проблемы обслуживания государственного долга России в современных условиях. Сущность фискальной политики, ее цели, инструменты и виды. Воздействие фискальной политики на ВВП, инвестиции, занятость, совокупный спрос. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор. Мультипликатор сбалансированного бюджета.</p> <p>Дискреционная фискальная политика и ее эффективность. Недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Налоги и их функции. Налоговая система: основные элементы и принципы построения. Виды налогов. Ставки налогов. Кривая Лаффера.</p>
<b>Раздел 4. Денежный рынок и банковская система</b>	
Тема 4.1. Спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке	<p>Деньги как необходимый элемент рыночной системы: понятие, функции, основные виды и исторические формы денег. Денежные агрегаты. Спрос на деньги. Кривая спроса на деньги. Классическая количественная теория спроса на деньги. Классическая дихотомия. Уравнение обмена. Кейнсианская теория спроса на деньги. Предложение денег. Предложение наличных денег ЦБ. Предложение кредитных денег коммерческими банками. Модель денежного рынка. Равновесие на денежном рынке.</p>
Тема 4.2. Банковская система.	<p>Банковская система как стабилизатор экономики. Основные принципы ее функционирования. Центральный банк и коммерческие банки, их функции в рыночной экономике. Основные операции коммерческих банков (активные и пассивные). Банковская прибыль. Процесс мультипликационного расширения денежной массы банковской системой. Денежный мультипликатор. Кредит и его роль в рыночной экономике. Функции и источники кредита. Формы кредита. Лизинг и факторинг в современной кредитной системе. Денежно-кредитная политика: необходимость, цели, виды. Роль Центрального банка. Общие инструменты денежно-кредитной политики. Политика дорогих и дешевых денег. Селективные инструменты денежно-кредитной политики. Механизм краткосрочного регулирования денежного рынка. Ликвидная ловушка. Долгосрочная денежная политика. Особенности денежно-кредитной политики России в современных условиях.</p>
<b>Раздел 5. Открытая экономика.</b>	
Тема 5.1. Платежный баланс. Валютный курс.	<p>Теория международной торговли. Торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.</p>

#### 4.2.1 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
1.	<b>Введение в макроэкономику</b>	Л.1. Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен.	6	1
2.	<b>Макроэкономическая нестабильность</b>	Л.2. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица	8	1
3	<b>Общее макроэкономическое равновесие</b>	Л.3. Модель совокупного спроса и совокупного предложения	2	1
		Л.4. Потребление, сбережения, инвестиции в национальной экономике	2	1
		Л.5. Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика	4	–
4	<b>Денежный рынок и банковская система</b>	Л.6. Спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке	4	1
		Л.7. Банковская система.	4	1
5	<b>Открытая экономика</b>	Л.8. Платежный баланс. Валютный курс.	8	2
ВСЕГО:			38	8

#### 4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
1.	<b>Введение в макроэкономику</b>	ПЗ.1. Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен.	Устный опрос	8	1
2.	<b>Макроэкономическая нестабильность</b>	ПЗ.2. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица	Устный опрос, доклад	8	1
3	<b>Общее макроэкономическое равновесие</b>	ПЗ.3. Модель совокупного спроса и совокупного предложения	Устный опрос	2	–
		ПЗ.4. Потребление,	Устный опрос,	2	1

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
		сбережения, инвестиции в национальной экономике	решение задач		
		ПЗ.5. Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика	Устный опрос	4	1
4	<b>Денежный рынок и банковская система</b>	ПЗ.6. Спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке	Устный опрос	4	1
		ПЗ.7. Банковская система.	Устный опрос	4	1
5	<b>Открытая экономика</b>	ПЗ.8. Платежный баланс. Валютный курс.	Устный опрос, доклад	8	2
<b>ВСЕГО:</b>				40	8

#### Практическое занятие №1.

Тема: Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен.

Основные понятия: Макроэкономика. Экономика. Экономическая деятельность. Индекс. Цена  
Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Предмет макроэкономики.
2. Метод макроэкономики.
3. Система макроэкономических целей.
4. Валовой внутренний продукт: понятие, способы измерения.
5. Показатели системы национальных счетов на основе ВВП.
6. Показатель чистого экономического благосостояния
7. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Дефлирование (инфлирование) ВВП.

#### Практическое занятие №2.

Тема: Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица. Индексы цен.

Основные понятия: Нестабильность. Экономический цикл. Инфляция. Безработица. Индекс. Цена.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

- 1 Экономический цикл и его фазы.
- Причины экономических колебаний. Нециклические колебания.
2. Воздействие экономических циклов на деловую активность.
3. Теории циклов Дж.М. Кейнса, К. Маркса, И. .
4. Теория длинных волн (больших циклов) Н.Д. Кондратьева.
5. Современная периодизация длинных волн.
6. Безработица и ее виды.
7. Измерение безработицы. Естественный уровень безработицы (занятости).
8. Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена.
9. Государственное регулирование рынка рабочей силы.
10. Безработица в России: история и современность.

11. Механизм социальной защиты населения в условиях реформирования экономики России.
12. Сущность инфляции. Инфляция как стимул и тормоз экономического развития.
13. Причины (источники) инфляции.
14. Типы инфляции: подавленная и открытая. Формы инфляции: инфляция спроса и инфляция издержек.
15. Методы измерения инфляции. Гиперинфляция и ее последствия.
16. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
17. Антиинфляционная политика государства.
18. Особенности антиинфляционной политики России.

#### Практическое занятие №3.

Тема: Модель совокупного спроса и совокупного предложения

Основные понятия: Спрос. Предложение.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Экономическое равновесие: понятие, идеальное и реальное, общее и частичное равновесие.
2. Классическая модель макроэкономического равновесия: предпосылки, механизм функционирования на примере рынков рабочей силы, товаров, денег.
3. Особенности кейнсианского подхода к макроэкономическому анализу. Негибкость цен и заработной платы. Нестабильность совокупного спроса
4. Совокупный спрос в экономике. Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса.
5. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Факторы совокупного предложения. Классическая и кейнсианская модели совокупного предложения.
6. Взаимодействие спроса и предложения. Модель АД-АС. Краткосрочное и долгосрочное равновесие.
7. Шоки спроса и предложения. Последствия изменений совокупного спроса и совокупного предложения.

#### Практическое занятие №4.

Тема: Потребление, сбережения, инвестиции в национальной экономике

Основные понятия: Потребление. Сбережение. Инвестиции. Экономика.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Общая характеристика потребления. Средняя и предельная склонности к потреблению. Функция потребительского спроса.
2. Общая характеристика сбережений. Средняя и предельная склонности к сбережению. Функция сбережений.
3. Общая характеристика инвестиций. Субъективные и объективные факторы инвестиционного спроса.
4. Равенство сбережений и инвестиций как основа сбалансированного роста: классический и кейнсианский подход. Парадокс бережливости.
5. Инвестиции автономные и индуцированные. Теория мультипликатора-акселератора. Особенности инвестиционной политики в РФ.

#### Практическое занятие №5.

Тема: Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика

Основные понятия: Налог. Бюджет. Налоговая система. Налоговая политика.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Государственный бюджет и его роль в распределении и перераспределении национального дохода
2. Доходы и расходы государственного бюджета, их состав и структура. Государственный бюджет современной России.
3. Дефицит государственного бюджета как проблема экономической политики: виды,

способы покрытия.

4. Государственный долг: понятие и причины. Управление государственным долгом. Проблемы обслуживания государственного долга России в современных условиях.

5. Налоги и их функции. Налоговая система: основные элементы и принципы построения. Виды налогов. Ставки налогов. Кривая Лаффера.

6. Сущность фискальной политики, ее цели, инструменты и виды.

7. Воздействие фискальной политики на ВВП, инвестиции, занятость, совокупный спрос.

8. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор. Мультипликатор сбалансированного бюджета.

9. Дискреционная фискальная политика и ее эффективность.

10. Недискреционная (автоматическая) фискальная политика.

11. Встроенные стабилизаторы.

Практическое занятие №6.

Тема: Спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке

Основные понятия: Спрос. Деньги. Равновесие. Денежный рынок.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Деньги как необходимый элемент рыночной системы: понятие, функции, основные виды и исторические формы денег. Денежные агрегаты.

2. Спрос на деньги. Кривая спроса на деньги.

3. Классическая количественная теория спроса на деньги. Классическая дихотомия. Уравнение обмена.

4. Кейнсианская теория спроса на деньги

5. Предложение денег. Предложение наличных денег ЦБ. Предложение кредитных денег коммерческими банками.

6. Модель денежного рынка. Равновесие на денежном рынке.

Практическое занятие №7.

Тема: Банковская система.

Основные понятия: Банк

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Банковская система как стабилизатор экономики. Основные принципы ее функционирования.

2. Центральный банк и коммерческие банки, их функции в рыночной экономике.

3. Основные операции коммерческих банков (активные и пассивные). Банковская прибыль.

4. Процесс мультипликационного расширения денежной массы банковской системой. Денежный мультипликатор.

5. Денежно-кредитная политика: необходимость, цели, виды. Роль Центрального банка.

6. Общие инструменты денежно-кредитной политики. Политика дорогих и дешевых денег.

7. Селективные инструменты денежно-кредитной политики.

8. Механизм краткосрочного регулирования денежного рынка. Долгосрочная денежная политика.

9. Ликвидная ловушка.

10. Особенности денежно-кредитной политики России в современных условиях.

Практическое занятие №8.

Тема: Платежный баланс. Валютный курс.

Основные понятия: Баланс. Платеж. Валюта. Курс.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1 Платежный баланс

2 Обменный курс и валютный рынок.

- 3 Реальный валютный курс и паритет покупательной способности.
- 4 Плавающий и фиксированный валютный курс.
- 5 Валютный курс и внешняя торговля.
- 6 Модель Манделла-Флеминга.

Задания для СРС: Подготовка к устному опросу, докладу, и решению задач. (См. ФОС)

## 5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Введение в макроэкономику	Подготовка к устному опросу	ОК-3	6	23	Устный опрос
Макроэкономическая нестабильность	Подготовка к устному опросу и докладу	ОК-3, ПК-6, ПК-7	6	24	Устный опрос, доклад
Общее макроэкономическое равновесие	Подготовка к устному опросу и решению задач	ОК-3, ПК-6, ПК-7	6	24	Устный опрос, решение задач
Денежный рынок и банковская система	Подготовка к устному опросу	ОК-3, ПК-6, ПК-7	6	24	Устный опрос
Открытая экономика.	Подготовка к устному опросу	ОК-3, ПК-6, ПК-7	6	24	Устный опрос, доклад
<b>ВСЕГО</b>			<b>30</b>	<b>119</b>	

## 6. Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Макроэкономика» ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – лекция, беседы, анализ конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – доклад). Представлять итоги проделанной работы в виде докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний и подходов к решению задач в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), сдаче экзамена, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 38.03.01 Экономика – экзамен.

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/ и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Введение в макроэкономику	ОК-3	Устный опрос
2	Макроэкономическая нестабильность	ОК-3, ПК-6, ПК-7	Устный опрос, доклад
3	Общее макроэкономическое равновесие	ОК-3, ПК-6, ПК-7	Устный опрос, решение задач
4	Денежный рынок и банковская система	ОК-3, ПК-6, ПК-7	Устный опрос
5	Открытая экономика.	ОК-3, ПК-6, ПК-7	Устный опрос, доклад

### **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **6.2.1. Экзамен**

а) типовые задания (вопросы)

#### **Перечень вопросов для экзамена**

**1. Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен.**

1. Предмет и методы изучения макроэкономики.
2. Национальная экономика: цели и измерение макроэкономических показателей.
3. Макроэкономические показатели СНС.
4. ВВП: сущность и метод измерения по добавленной стоимости.
5. ВВП: сущность и метод измерения по расходам.
6. ВВП: сущность и метод измерения по доходам.



7. Чистый внутренний продукт. Национальный доход. Личный доход. Личный располагаемый доход.
8. Номинальный и реальный ВВП. Макроэкономические показатели уровня цен. Дефлятор ВВП.
9. Основные показатели социально-экономического развития России.
- 2. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица.**
10. Экономический цикл и его фазы. Причины экономических колебаний. Теории экономического цикла.
11. Безработица: типы, измерение. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.
12. Государственное регулирование занятости. Особенности безработицы в России.
13. Инфляция: ее виды, показатели, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика.
14. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
- 3. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения.**
15. Совокупный спрос и его составляющие. Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса.
16. Совокупное предложение. Факторы совокупного предложения. Краткосрочная и долгосрочная кривая совокупного предложения.
17. Взаимодействие спроса и предложения в модели AD – AS. Краткосрочные и долгосрочные последствия шоков спроса и шоков предложения.
18. Классическая модель макроэкономического равновесия.
19. Особенности кейнсианского подхода к макроэкономическому анализу.
- 4. Потребление, сбережения, инвестиции в национальной экономике.**
20. Общая характеристика потребления. Средняя и предельная склонности к потреблению. Функция потребительского спроса.
21. Общая характеристика сбережений. Средняя и предельная склонности к сбережению. Функция сбережений.
22. Общая характеристика инвестиций. Факторы инвестиционного спроса.
23. Равенство сбережений и инвестиций как основа сбалансированного роста: классический и кейнсианский подход. Парадокс бережливости.
24. Инвестиции автономные и индуцированные. Факторы, определяющие динамику инвестиций и нестабильности инвестиций.
25. Мультипликатор автономных расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы. Теория мультипликатора-акселератора.
- 5. Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика.**
26. Сущность и функции финансов. Субъекты финансовых отношений. Финансовая система и ее звенья.
27. Государственный бюджет и его роль в системе экономических отношений. Функции государственного бюджета.
28. Сущность, состав и структура доходов и расходов государственного бюджета. Государственный бюджет РФ.

29. Налоги и их функции. Налоговая система. Виды налогов. Кривая Лаффера. Особенности налоговой системы РФ.
30. Фискальная политика – сущность, цели, инструменты, виды.
31. Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
32. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы.
33. Дефицит государственного бюджета: сущность, виды, причины, способы покрытия.
34. Государственный долг: сущность, экономические последствия. Управление государственным долгом. Особенности управления государственным долгом в РФ.
- 6. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение (-)Tj/R7 1денег, равновесие на денежном рынке.**
35. Спрос на деньги. Кривая спроса на деньги.
36. Классическая количественная теория спроса на деньги.
37. Кейнсианская теория спроса на деньги.
38. Предложение денег. Предложение наличных денег Центральным банком. Предложение кредитных денег коммерческими банками.
39. Процесс мультипликационного расширения денежной массы банковской системой. Денежный мультипликатор.
40. Модель денежного рынка. Равновесие на денежном рынке.
- 7. Банковская система. Кредитно-денежная политика.**
41. Банковская система. Функции Центрального банка и коммерческого банка. Основные операции коммерческих банков (активные и пассивные).
42. Денежно-кредитная политика – понятие, необходимость, цели, виды. Роль Центрального банка в проведении денежно-кредитной политики.
43. Общие инструменты денежно-кредитной политики. Политика дорогих и дешевых денег.
44. Особенности денежно-кредитной политики России в современных условиях.
- 8. Макроэкономическое равновесие на денежном и товарном рынках. Модель IS-LM.**
45. Модель IS-LM: общая характеристика, основные элементы модели. Равновесие в модели IS-LM.
46. Анализ последствий фискальной и кредитно-денежной политики с помощью модели IS-LM.
47. Понятия ликвидной, инвестиционной ловушки.
- 9. Экономический рост.**
48. Экономический рост: понятие, показатели, типы, факторы. Теории экономического роста.
49. Государственное регулирование экономического роста. Особенности экономического роста российской экономики.
50. Социальная дифференциация: причины, показатели (кривая Лоренца, децильный коэффициент, индекс Джини).
51. Основные направления социальной политики и социальная защита населения.

52. Макроэкономическое регулирование экономики: кейнсианский подход.  
53. Макроэкономическое регулирование экономики: монетаристский подход.  
54. Макроэкономическое регулирование экономики с позиций сторонников теории рациональных ожиданий.  
55. Макроэкономическое регулирование экономики с позиций сторонников теории экономики предложения.

#### **10. Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс.**

56. Теория сравнительных преимуществ. Теория международной торговли Хекшер-Олина.  
57. Платежный баланс: структура, взаимосвязь счетов. Дефицит платежного баланса и способы его финансирования.  
58. Понятие валютного курса. Номинальный и реальный обменный курс. Плавающий и фиксированный курс валюты.  
59. Валютный курс и внешняя торговля.  $J$  – кривая.  
60. Модель Манделла-Флеминга.

#### **б) Критерии оценивания компетенций (результатов)**

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

#### **в) Описание шкалы оценивания**

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

### **6.2.2 Примерные темы докладов**

1. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.

2. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.
3. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
4. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
5. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
6. Отличие инвестиционного спроса от спроса домашних хозяйств.
7. Сущность мультипликатора автономных расходов.
8. Деформация экономического равновесия в современной России и пути его восстановления.
9. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
10. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
11. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
12. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения с точки зрения классической и кейнсианской экономических теорий.
13. Механизм достижения равновесного объема производства.
14. Модели мультипликатора.
15. Взаимосвязь модели AD–AS и кейнсианского креста.
16. Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал.
17. Основные принципы политики государства в области занятости.
18. Экономическая свобода и характер функционирования рабочей силы в условиях рынка.
19. Влияние заработной платы на совокупный спрос и предложение рабочей силы.
20. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике.
21. Может ли безработица принести пользу обществу?
22. Роль денег в современной экономике.
23. Типы денежных систем и их эволюция.
24. Денежные реформы в России.
25. Денежное предложение, спрос на деньги и денежный рынок.
26. Спрос на деньги: монетаристская модель.
27. Кейнсианская модель спроса на деньги.
28. Проблема равновесия и неравновесия на денежном рынке.
29. Современное состояние денежной системы России.
30. Банки и их роль в экономике.

#### **Требования к форме представления информации в докладе.**

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

### 6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Макроэкономика» не предусмотрена учебным планом.

### 6.2.4 Задачи по дисциплине

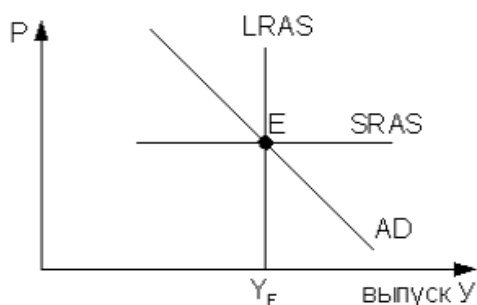
1. Предположим, что в стране производится только три товара. Цены и объемы их производства показаны в нижеприведенной таблице. Рассчитайте индекс потребительских цен.

Наименование	2013		2014	
	Цена, у.е	Кол-во. шт	Цена, у.е	Кол-во. шт
Товар А	10	70	9	80
Товар В	7	90	8	100
Товар С	5	110	4	120

2. Если реальный ВВП в 2010 г. составил 8475 млрд. ден. ед., в 2015 г. – 8000 млрд. ден. ед., дефлятор ВВП 2015 г. по отношению к 2010 г. равен 125 %, то номинальный ВВП 2015 г. составил \_\_\_\_\_ млрд. ден. ед.

3. Если при прочих равных условиях предельная склонность к потреблению повысится с 0,75 до 0,8, то величина мультипликатора автономных расходов \_\_\_\_\_ %.

4. На рисунке показаны кривые совокупного спроса (AD), краткосрочного (SRAS) и долгосрочного (LRAS) совокупного предложения, YF – объем потенциального совокупного выпуска (естественный уровень производства).



Установите правильную последовательность результатов принятого парламентом страны закона о повышении размера минимальной оплаты труда:

- рост издержек производства и смещение кривой SRAS вверх;
- повышение уровня безработицы и уменьшение совокупного предложения в краткосрочном периоде;
- снижение издержек ставок заработной платы вследствие роста безработицы;
- снижение уровня цен, увеличение совокупного спроса и восстановление естественного уровня производства.

5. Если при норме обязательного резерва 3 % и коэффициенте депонирования 0,65 денежная база увеличится с 10 до 12 млрд. ден. ед., то предложение денег увеличится на \_\_\_\_\_ млрд. ден. ед.

6. В 2013–2014 гг. наблюдалась положительная динамика большинства макроэкономических показателей. В таблице приведены некоторые показатели системы национальных счетов в млрд. руб. Валовой внутренний продукт в 2014 г. подсчитанный методом расходов равен \_\_\_\_\_ млрд руб.

Показатель	2013 г.	2014 г.
Потребление домохозяйств	23708	27473
Оплата труда наемных работников	22533	27167
Косвенные налоги	8252	10899
Валовые инвестиции	10288	13644
Государственные закупки товаров	8441	9781
Валовая прибыль	14386	16518
Чистый экспорт	3739	4783
Доходы, полученные от остального мира	1024	1128

7. В июле 2011 года денежные доходы населения сложились в сумме 2914,5 млрд. руб. и увеличились по сравнению с аналогичным периодом 2010 года на 10,6 %. Превышение денежных доходов населения над расходами составило 67,0 млрд. руб. На покупку товаров и оплату услуг россияне в 2012 году потратили 93,1 % своих доходов, а в 2011 году – 92,5%. Средняя склонность к сбережению россиян в июле 2011 года была равна...

8. Если при предельной склонности к потреблению  $MPC = 0,8$  и предельной ставки налогообложения 15 % государство снизит автономные налоги на 100 млрд. руб., то совокупный доход увеличится на \_\_\_ млрд. руб.

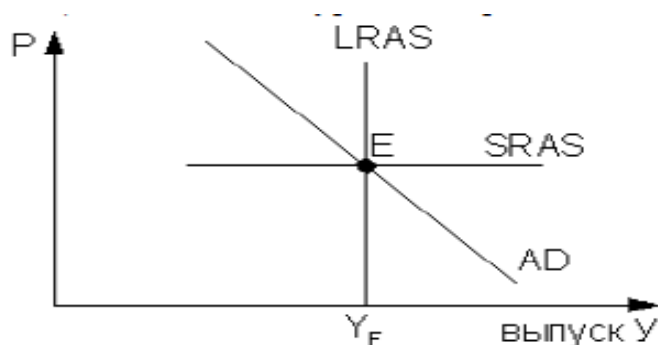
9. Если в России на 01.01.2014 года денежный агрегат  $M0$  составлял 4038,1 млрд. руб., денежный агрегат  $M2$  – 15267,6 млрд. руб., а норма обязательного резерва – 4 %, то денежный мультипликатор равен...

10. Предположим, что в стране производится только три товара. Цены и объемы их производства показаны в нижеприведенной таблице. Дефлятор ВВП равен ...

Наименование	2013		2014	
	Цена, у.е	Кол-во. шт	Цена, у.е	Кол-во. шт
Товар А	8	70	7	80
Товар В	9	90	10	100
Товар С	4	110	5	120

11. Если при темпе инфляции 25 % номинальный доход увеличился на 20 %, то реальный доход ...

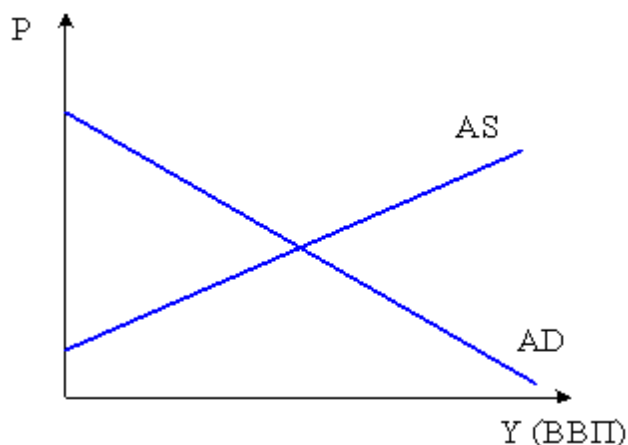
12. На рисунке показаны кривые совокупного спроса (AD), краткосрочного (SRAS) и долгосрочного (LRAS) совокупного предложения,  $Y_F$  – объем потенциального совокупного выпуска (естественный уровень производства).



Установите правильную последовательность результатов снижения Центральным Банком нормы обязательного резерва:

- рост совокупного спроса вследствие увеличения денежной массы;
- увеличение объемов производства в коротком периоде времени;
- рост издержек производства, вследствие превышения фактического выпуска над его естественным уровнем;
- уменьшение совокупного спроса вследствие повышения уровня цен, и восстановление естественного уровня производства.

13. На рисунке показаны кривые совокупного спроса (AD) и совокупного предложения (AS):



Инфляция, вызванная ростом издержек производства, развивается вследствие сдвига кривой совокупного ...

- а) предложения влево;
- б) предложения вправо;
- в) спроса влево;
- г) спроса вправо.

14. В 2013–2014 гг. наблюдалась положительная динамика большинства макроэкономических показателей. В таблице приведены некоторые показатели системы национальных счетов в млрд. руб. Валовой внутренний продукт в 2011 году, подсчитанный методом доходов, равен \_\_\_\_ млрд. руб.

Показатель	2013 г.	2014 г.
Потребление домохозяйств	23708	27473
Оплата труда наемных работников	22533	27167
Косвенные налоги	8252	10899
Валовые инвестиции	10288	13644
Государственные закупки товаров	8441	9781
Валовая прибыль	14386	16518
Чистый экспорт	3739	4783
Доходы, полученные от остального мира	1024	1128
Доходы, переданные остальному мир	2243	2612

15. Если в РФ на 01.01.2014 денежный агрегат M0 был 3794,8 млрд. руб., а денежный агрегат M2 – 12975,9 млрд. руб., то коэффициент депонирования равен ...



16. При дискреционной фискальной политике в целях стимулирования совокупного спроса в период спада целенаправленно создается дефицит бюджета вследствие...

- а) увеличения государственных расходов;
- б) снижения налогов;
- в) сокращения государственных расходов;
- г) увеличения налогов.

17. Если государственные расходы составили 8640 млрд. ден. ед., трансферты – 920 млрд. ден.ед., величина государственного долга – 4000 млрд. ден. ед. с годовым процентом 8 %, налоговые поступления в бюджет – 7265 млрд. ден. ед., то первичный дефицит государственного бюджета равен \_\_\_\_ млрд. ден. ед.

18. Функция налогов имеет вид:  $T = 840 + 0,4Y$ , а функция социальных трансфертов  $TR = 600 - 0,1(Y - Y_f)$ , государственные закупки ( $G$ ) составляют 8640. Потенциальный объем производства ( $Y_f$ ) – 24000. Если фактический объем национального производства ( $Y$ ) на 3000 меньше потенциального уровня, то фактический дефицит государственного бюджета равен ...

19. В 2013 – 2014 гг. динамика макроэкономических показателей характеризовалась разнонаправленными тенденциями. Так, наблюдался рост производства и сокращение численности безработных. Основным фактором увеличения ВВП явился рост внутреннего спроса. В то же время нестабильность мировой экономики повлияла на внешний спрос и динамику экспорта.

Произошел чистый отток капитала из страны. Реальный валовой внутренний продукт (ВВП) в 2014 году был \_\_\_\_\_ млрд. руб.

Показатель	2013 г.	2014 г.
ВВП, млрд. руб.	45173	54586
Чистый отток капитала, млрд. руб.	14	49
Дефлятор ВВП, %	112	116
Индекс потребительских цен, %	109	106

20. В начале периода экономика характеризовалась следующими показателями: денежная масса в обращении – 100 млрд. руб.; уровень цен – 10 руб. за единицу продукта; скорость обращения денег – 0,6. К концу года аналогичные показатели изменились соответственно: 120 млрд. руб.; 15 руб.; 0,8. Определите изменение экономической динамики (спада или роста) в процентах.

21. Денежная масса в экономике  $M$  в начале года составляла 172 млрд. руб., скорость обращения денег за период не менялась и была равна 0,8. Уровень цен также не изменялся. В конце года количество денег увеличилось в 1,5 раза. Определите величину роста (спада) экономики в процентах.

22. Реальный ВВП 1999 г. составил 2400 млрд. дол. Номинальный ВВП 2000 г. равен 2214 млрд. дол., дефлятор ВВП – 0,9. Определите темп изменения ВВП и фазу цикла.

23. Уровень безработицы в текущем году составил 7,5 %, а фактический ВВП – 1665 млрд. дол. Естественный уровень безработицы – 5 %. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.
24. Уровень безработицы в текущем году составил 6,5 %. Естественный уровень безработицы – 5 %, а коэффициент Оукена – 2. Потенциальный ВВП равен 2550 млрд. дол. Определите отставание ВВП (в %) и потери ВВП, вызванные циклической безработицей (в млрд. дол.).
25. Численность трудоспособного населения составляет 80 млн. человек, из них: студенты дневного отделения – 4 млн.; пенсионеры – 6 млн.; домохозяйки – 2,5 млн.; бродяги – 0,5 млн.; заключенные – 0,7 млн.; заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн. человек, из них: 5% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,2 млн. человек уже нашли работу, но еще не приступили к ней; 0,1 млн. человек ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн. человек впервые появились на рынке труда. Определите: а) общую численность безработных; б) численность не включаемых в рабочую силу; в) численность занятых.
26. В экономике страны располагаемый доход равен 5000 млрд. дол., потребительские расходы — 4200 млрд. дол., инвестиции — 1100 млрд. дол., дефицит торгового баланса составляет 100 млрд. дол. Определите состояние государственного бюджета.
27. Экономика страны характеризуется следующими показателями: совокупный объем выпуска (Y) — 8000 млрд. дол., профицит государственного бюджета равен 100 млрд. дол., дефицит торгового баланса составляет 200 млрд. дол., государственные закупки товаров и услуг — 1200 млрд. дол., потребительские расходы — 6000 млрд. дол. Определите располагаемый доход и сбережения частного сектора.
28. Потребительские расходы в стране составляют 2500 млрд. дол., государственные закупки товаров и услуг 750 млрд. дол., экспорт 55 млрд. дол., импорт 20 млрд. дол., косвенные налоги 300 млрд. дол., валовые частные инвестиции в основной капитал 450 млрд. дол., инвестиции в жилищное строительство 200 млрд. дол., изменение запасов 50 млрд. дол., стоимость потребленного основного капитала 350 млрд. дол. Определите величину чистого внутреннего продукта.
29. Если Центральный Банк принимает меры по защите национальной валюты от обесценивания, то, при прочих равных условиях: а) уровень процентных ставок и уровень безработицы относительно снижаются; б) уровень процентных ставок относительно повышается, а уровень безработицы относительно снижается; в) уровень процентных ставок относительно повышается, а уровень занятости относительно снижается; г) уровень процентных ставок относительно повышается при неизменном уровне совокупного спроса.
30. Правительство получило иностранный заем в размере 1 млрд. долл. по годовой ставке 7%. Эти средства вкладываются в инвестиционные проекты, которые позволяют получить ежегодный прирост ВВП в размере 400 млн. долл. в течение нескольких последующих лет. Рассчитайте: а) в каком размере увеличится государственный долг? б) вырастет ли долговое бремя, налагаемое

на граждан данной страны? в) через сколько лет страна сможет погасить этот долг?

- б) описание шкалы оценивания задач  
-«зачтено» - решена полностью задача;  
- «не зачтено» - задача не решена.

### **6.2.5. Устный опрос, как вид контроля и метод оценивания формируемых умений, навыков и компетенций (как и качества их формирования) в рамках такой формы как собеседование**

1. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы.
2. Основные макроэкономические школы и направления.
3. Кругооборот благ и ресурсов, доходов и расходов в экономике.
4. Агрегирование. Макроэкономические показатели.
5. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт.
6. Конечный и промежуточный продукт. Добавленная стоимость.
7. Чистый национальный продукт и национальный доход.
8. Номинальный и реальный ВВП.
9. Совокупный спрос и его факторы (модель AD - AS).
10. Совокупное предложение и его факторы (модель AD - AS).
11. Макроэкономическое равновесие в модели AD - AS. Изменения в равновесии.
12. Безработица и ее формы. Измерение безработицы.
13. Естественный уровень безработицы и закон Оукена.
14. Инфляция и ее измерение. Темп инфляции.
15. Инфляция спроса и инфляция издержек.
16. Инфляция и реальный доход. Влияние инфляции на перераспределение дохода и богатства.
17. Стабилизационная политика и ее методы.
18. Классический и кейнсианский подходы к анализу экономики.
19. Налоги, их сущность и виды.
20. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.
21. Природа и функции денег. Виды денег.
22. Количество денег в обращении. Денежные агрегаты.
23. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты. Денежная база и денежная масса.
24. Взаимосвязь инфляции и безработицы: кривая Филлипса.
25. Понятие экономического роста. Показатели экономического роста.
26. Теория общественного выбора, ее сущность.
27. Политика как разновидность рынка.
28. Государственное регулирование рынка.
29. Теория сравнительных преимуществ.
30. Теорема Хекшера - Олина. Парадокс Леонтьева.
31. Теорема Рыбчинского и «голландская» болезнь.

## 32. Принципы налогообложения.

### а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

### б) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

– оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

## 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Макроэкономика» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий и решения задач.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, решение задач, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	<b>недостаточный уровень:</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. <b>пороговый уровень:</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.

<p>ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p>	<p style="text-align: center;"><b>продвинутый уровень:</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>высокий уровень:</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p>ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.</p>	

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p><b>«высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень</p>	Отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>– полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>– логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания</li> </ul>

самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка		билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p><b><u>«продвинутый»</u></b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	Хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>– твердые знания теоретического материала;</li> <li>– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>– правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>– умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>– владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>– наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul>
<p><b><u>«пороговый»</u></b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	Удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания теоретического материала;</li> <li>– неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>– неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>– недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>– умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>
<p><b><u>«недостаточный»</u></b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	Не удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>– допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>– непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>– отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные</li> </ul>

		программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.
--	--	--

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

1. Капканщиков, С.Г. Макроэкономика. : учебник / Капканщиков С.Г. — Москва : КноРус, 2020. — 405 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-04658-6. — URL: <https://book.ru/book/932922>

2. Уильямсон, С.Д. Макроэкономика : учебник / С.Д. Уильямсон ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2018. – 961 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563711> - ISBN 978-5-7749-1279-7

3. Ильяшенко, В.В. Макроэкономика : учебник / Ильяшенко В.В. — Москва : КноРус, 2020. — 281 с. — ISBN 978-5-406-01055-6. — URL: <https://book.ru/book/934275>

### б) дополнительная учебная литература:

1. Зюляев, Н.А. Макроэкономика: продвинутый уровень : учебное пособие / Н.А. Зюляев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 168 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1561-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439342>

2. Макроэкономика: учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, О.Н. Кусакина, и др.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и прикладной экономики. - Ставрополь: ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 124 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906061-05-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277460>

3. Макроэкономика: учебное пособие / ред. А.В. Глотко, Е.В. Рудой. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-94477-125-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230487>

4. Марыганова, Е.А. Макроэкономика. Экспресс-курс: учебное пособие / Е.А. Марыганова, С.А. Шапиро. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 362 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2819-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495852>

5. Шаронина, Л.В. Макроэкономика: учебное пособие: в 2 ч. / Л.В. Шаронина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Ч. 2. - 101 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9969-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499017>

6. Ивасенко, А.Г.Макроэкономика: учебное пособие / Ивасенко А.Г., Никонова Я.И. — Москва: КноРус, 2020. — 314 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07569-2. — URL: <https://book.ru/book/932923>

7. Киселева, Е.А. Макроэкономика. Экспресс-курс : учебное пособие / Киселева Е.А. — Москва : КноРус, 2021. — 379 с. — ISBN 978-5-406-02137-8. — URL: <https://book.ru/book/935766>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие рекомендации студентам**

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

### **Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций**

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия



сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

#### Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка

глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

#### Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к экзамену. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей,

переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

#### Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

#### Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRayBook Office SunRay TestOfficePro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База статистических данных «Регионы России» Росстата - [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1138623506156](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156)

СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>

БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

БД Web of Science  
[http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)

База данных «Макроэкономика» - информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ - [http://info.minfin.ru/prices\\_index.php](http://info.minfin.ru/prices_index.php)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:



– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к экзамену, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

### 13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения	№ протокола заседания	Содержание изменения
---	---------------	-----------------------	----------------------

	изменений	кафедры, дата	
1	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры Экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
2	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
3	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
4	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
5			