


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426059e780a591d5e6e2e10264021b3f588bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»
Рабочая программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ

Утверждаю

Протокол № 10 от 27 июня
2020 г.

Ректор  Золотухина Е.Н.



«27» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. Б.09 Педагогика

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Видное 2020

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

Автор (составитель): Кислинская Нонна Владимировна – к.п.н., доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии

Рецензент: Киселев Геннадий Михайлович – к.п.н., профессор кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Кислинская Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	5
3.1. Очная форма обучения	5
3.2. Заочная форма обучения	5
4. Содержание дисциплины (модуля)	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
5. Самостоятельная работа студентов (СРС)	18
6. Оценочные средства по дисциплине	18
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	19
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	20
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	50
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	52
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	53
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	53
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	57
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	57
12. Иные сведения и (или) материалы	58
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	58
12.2 Словарь терминов	62
13. Лист регистрации изменений	66

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системного представления о педагогике как науке и об образовании как общественном явлении и педагогическом процессе.

Задачи:

- раскрыть методологические, теоретические, технологические и методические аспекты дисциплины «Педагогика», выявить специфику их проявления применительно к профилю подготовки студентов;

- сформировать базовые знания о педагогических теориях, системах, концепциях и технологиях;

- научить понимать основные закономерности процессов обучения, воспитания и развития;

- сформировать у студентов представление о философских основах педагогики и образования; предмете и содержании истории образования и педагогической мысли как отрасли педагогической науки;

- сформировать у бакалавров умения и навыки осуществления педагогической деятельности.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать: основы философии образования; уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции владеть: навыками анализа философских знаний, методами убеждения, аргументации своей позиции
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: основные направления развития системы образования, теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, в том числе при подготовке психологических кадров. Уметь: проектировать, реализовывать и оценивать педагогическую деятельность Владеть: навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных,	Знать: дидактические приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся при реализации стандартных обучающих программ. Уметь: использовать дидактические приемы в педагогической деятельности.

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Владеть: навыками реализации дидактических приемов в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части обязательных дисциплин ОПОП, изучается во взаимосвязи с философией; является базой для изучения таких дисциплин как «Педагогическая психология», «Практическая психология образования», «Методика преподавания психологии». Изучается на 1 курсе (2 семестр), вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		62
в том числе:		
Лекции (Л)		30
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего):		82
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		82
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой		
Общая трудоемкость:	часы	144
	зачетные единицы	4

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		12
в том числе:		
Лекции (Л)		6
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа* (всего)		128
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		128
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой		4
Общая трудоемкость:	часы	144
	зачетные единицы	4

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия					
			всего	лекции	семинары, практические занятия			
1.	Введение в педагогику	50	10	12	28	устный опрос, тест	ОК-1; ПК-10	
2.	Теория и технологии обучения	48	10	10	28	устный опрос, тест	ОК-1; ПК-10 ПК-11	
3.	Теория и технологии воспитания	46	10	10	26	устный опрос, тест	ОК-1; ПК-10 ПК-11	
	Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой						ОК-1; ПК-10 ПК-11	
Итого:		144	30	32	82			

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия					
			всего	лекции	семинары, практические занятия			
1.	Введение в педагогику	44	2	2	40	устный опрос, тест	ОК-1; ПК-10	

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84 -ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость <i>(часов)</i>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
2.	Теория и технологии обучения	48	2	2	44	устный опрос, тест	ОК-1; ПК-10 ПК-11
3.	Теория и технологии воспитания	48	2	2	44	устный опрос, тест	ОК-1; ПК-10 ПК-11
	Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой	4					ОК-1; ПК-10 ПК-11
Итого:		144	6	6	128		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Введение в педагогику	
Тема 1.1. Педагогика как наука. Основные педагогические категории. Методология педагогики.	<p>Объект и предмет педагогики. Основные функции и задачи педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Возникновение и развитие педагогики. Этапы становления научной педагогики. Педагогика как наука и искусство. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.</p> <p>Понятие «методология» педагогической науки и сфера ее реализации. Философский фундамент методологии. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Объект, предмет и задачи научно-педагогического исследования. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный методологические принципы. Методы педагогических исследований: теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, интроспекция, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Значение методологической компетенции педагога.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
Тема 1.2. Образование как целенаправленный педагогический процесс и общественное явление	<p>Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.</p> <p>Сущность системы образования. Цели образования. Цель как системообразующий компонент образовательной системы. Исторический характер целей воспитания и обучения, источники целеполагания (человек, общество, государство). Содержание и принципы образования. Виды и уровни образования. Законодательные основы образования.</p> <p>Тенденции развития системы образования в России.</p>
Тема 1.3. Личность как предмет воспитания. Факторы развития личности	<p>Развитие как философская категория. Биосоциальная природа человека. Процесс развития личности. Наследственность, среда, воспитание, как факторы развития личности. Взаимосвязь природного, социального и индивидуального в развитии человека.</p> <p>Понятие объекта и субъекта воспитания и обучения. Предмет воспитания в современных теориях личности. Активность личности, ее саморазвитие. Личностно-ориентированный подход к воспитанию.</p>
Раздел 2. Теория и технологии обучения	
Тема 2.1. Дидактика как теория обучения. Процесс обучения.	<p>Понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, современная. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Закономерности и принципы обучения.</p> <p>Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное.</p>
Тема 2.2 Педагогические технологии и виды обучения	<p>Понятие о педагогической технологии, технологии обучения как направлении в дидактике, педагогике. Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Модульное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Личностно-ориентированное обучение. Развивающее обучение. «Свободное» обучение. Информационные технологии обучения. Новые информационные технологии в образовании.</p>
Тема 2.3 Цели и содержание образования	<p>Цели обучения и содержание образования как категории дидактики. Факторы формирования содержания школьного образования. Основная образовательная программа основного общего образования. Структура основной образовательной Программы ФГОС. Учебный план, его структура. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты, дифференциация обучения. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.</p>
Тема 2. 4. Методы и средства обучения.	<p>Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Активные методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании.
Тема 2. 5 Формы организации обучения	Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Урок – основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Система уроков по теме. Другие формы обучения. Организация учебной деятельности учащихся, коллективная и индивидуальная работа на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.
Тема 2. 6 Контроль и оценка результатов обучения. Качество обучения.	Сущность контроля результатов обучения как этапа в цикле процесса обучения. Функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема. Неуспеваемость учащихся и ее причины. Пути преодоления неуспеваемости учащихся в практике работы современной школы. Проблема качества обучения.
Раздел 3. Теория и технологии воспитания	
Тема 3.1 Сущность и особенности процесса воспитания	Воспитание как процесс. Воспитание как деятельность. Воспитание как общение. Основные теории воспитания и развития личности. Теория социального формирования и теория саморазвития. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков) Диалектика и логика процесса воспитания. Этапы воспитательного процесса. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Понятие о содержании воспитания. Базовая культура личности. Формирование социально-личностных компетенций. Направления воспитания. Социализация, самовоспитание, перевоспитание.
Тема 3.2 Современные философско-педагогические концепции воспитания личности	Значение философского уровня методологии для построения педагогических теорий. «Философия долженствования» как методологическая основа «педагогики формирования». Философские основы гуманистических педагогических теорий: «концепция этической духовности», экзистенциализм, космизм. Философия прагматизма в образовании.
Тема 3.3 Практические аспекты реализации воспитательной программы	Формы воспитательной работы и характер педагогического общения. Методы и средства воспитательной работы. Воспитательная технология и реализация воспитательной программы. Коллектив как средство воспитания. Методика коллективного воспитания А.С.Макаренко. Деятельность классного руководителя. Направления и формы внеурочной деятельности. Цикл работы классного руководителя. Принципы и технология планирования воспитательной работы. Особенности изучения результатов и эффективности воспитания.

4.2.1 Тематический план лекций

Очная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Введение в педагогику	Л.1. Педагогика как наука. Основные педагогические категории. Методология педагогики.	4
		Л.2. Образование как целенаправленный педагогический процесс и общественное явление	2
		Л.3. Личность как предмет воспитания. Факторы развития личности	4
2.	Теория и технологии обучения	Л.5. Дидактика как теория обучения. Процесс обучения.	4
		Л.6. Цели и содержание образования	2
		Л.7. Методы и средства обучения.	2
		Л.8. Формы организации обучения	2
3.	Теория и технологии воспитания	Л.9. Сущность и особенности процесса воспитания	2
		Л.10. Современные философско-педагогические концепции воспитания личности	4
		Л.11. Практические аспекты реализации воспитательной программы	4
ВСЕГО:			30

Заочная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Введение в педагогику	Л.1. Педагогика как наука. Основные педагогические категории. Методология педагогики.	2
2.	Теория и технологии обучения	Л.2. Дидактические теории, системы, технологии.	2
3.	Теория и технологии воспитания	Л.3. Сущность и особенности процесса воспитания	2
ВСЕГО:			6

4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

Очная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1.	Введение в педагогику	ПЗ 1. Педагогика как наука о воспитании. Возникновение и	устный опрос, тест	4

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		этапы развития педагогики ПЗ 2. Общие закономерности развития и воспитания личности ПЗ 3. Образование как явление и вид деятельности ПЗ 4. Методологическая культура педагога		4 4 4
2.	Теория и технологии обучения	ПЗ 5. Цели, содержание, формы и методы обучения	устный опрос, тест	8
3.	Теория и технологии воспитания	ПЗ.6 Гуманистические модели воспитания	устный опрос, тест	8
ВСЕГО:				32

Заочная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1.	Введение в педагогику	ПЗ 1. Общие закономерности развития и воспитания личности	устный опрос, тест	2
2.	Теория и технологии обучения	П.2. Содержание, формы и методы обучения	устный опрос, тест	2
3.	Теория и технологии воспитания	ПЗ. Гуманистические модели воспитания	устный опрос, тест	2
ВСЕГО:				6

Планы практических занятий (семинаров)

Практическое занятие №1

Тема: Педагогика как наука о воспитании. Возникновение и этапы развития педагогики

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

- 1) Каково значение педагогики для развития человечества?
- 2) Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки – воспитание, образование или ребенок? Аргументируйте ваш выбор.
- 3) Охарактеризуйте отрасли и дисциплины, составляющие систему педагогических наук.
- 4) Каковы основные формы связи педагогики с другими наукам? Проиллюстрируйте их примерами.
- 5) Дайте краткую характеристику единства и различий научной и практической

деятельности в области педагогики.

6) Дайте характеристику основным этапам развития педагогической науки.

7) Какие парадигмы образования сложились в мировой педагогической практике? Дайте краткий анализ.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: доклады, презентации, коллективное обсуждение, дискуссия.

Литература для подготовки к занятию:

Основная:

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

2. Педагогика: учебник для бакалавров / под ред. Л.П. Крившенко -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015 . - 488с.

Дополнительная:

1. Воронов В.В. Педагогика школы: новый стандарт: учеб. пособие для студентов-педагогов и учителей / В.В, Воронов. – М.: Педагогическое общество Росси, 2012

2. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): учебное пособие / сост. С.Ф. Егоров. - 2-е изд., перераб. - Москва: Издательство «Просвещение», 1986. - 432 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88199>

3. Юнг Карл Г. Божественный ребенок: Аналитическая психология и воспитание / Карл Г. Юнг. - М.: АСТ-ЛТД, 1997. (1экз.)

4. Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина.– М.: ЮРАЙТ, 2012

Практическое занятие №2

Тема: Общие закономерности развития и воспитания личности

Основные понятия: «личность», «развитие личности», «формирование личности», «факторы развития личности», «саморазвитие», «движущие силы развития личности».

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Развитие личности как педагогическая проблема. Понятия: «личность», «развитие личности», «формирование личности».
2. Факторы развития личности и их характеристика. Биологические факторы. Социальные факторы.
3. Научная трактовка проблемы об основных факторах развития личности.
4. Роль активности личности в собственном развитии. Внешние и внутренние факторы развития личности. Понятие о саморазвитии личности и персонификации воспитания.
5. Движущие силы развития личности и предмет воспитания в психологических теориях личности (психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, гуманистическая психология К. Роджерса и др.)

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: доклады, презентации, коллективное обсуждение, дискуссия.

Литература для подготовки к занятию:

Литература для подготовки к занятию:

Основная:

3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

4. Педагогика: учебник для бакалавров /под ред. Л.П. Крившенко -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015 . - 488с.

Дополнительная:

5. Воронов В.В. Педагогика школы: новый стандарт: учеб. пособие для студентов-педагогов и учителей / В.В, Воронов. – М.: Педагогическое общество Росси, 2012

6. Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина.– М.: ЮРАЙТ, 2012

7. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): учебное пособие / сост. С.Ф. Егоров. - 2-е изд., перераб. - Москва: Издательство «Просвещение», 1986. - 432 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88199>

8. Юнг Карл Г. Божественный ребенок: Аналитическая психология и воспитание / Карл Г. Юнг. - М.: АСТ-ЛТД, 1997. (1экз.)

Практическое занятие №3

Тема: Образование как явление и вид деятельности

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

- 1 Образование как базовая категория педагогики.
- 2 Генезис образования как социокультурного явления.
- 3 Цели и содержание современного образования.
- 4 Образование как процесс.
- 5 Проблема стратегического развития образования.
- 6 Проблема эффективности образования.
- 7 Проблема оценки результатов образования.
- 8 Образование как общечеловеческая и личностная ценность.
- 9 Этапы развития образования как социального института.
- 10 Основные направления реформирования современного образования.
- 11 Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
- 12 Образование как общечеловеческая и национальная ценность.
- 13 Гуманитаризация образования.

Литература для подготовки к занятию:

Основная:

5. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

6. Педагогика: учебник для бакалавров /под ред. Л.П. Крившенко -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015 . - 488с.

Дополнительная:

9. Воронов В.В. Педагогика школы: новый стандарт: учеб. пособие для студентов-педагогов и учителей / В.В, Воронов. – М.: Педагогическое общество Росси, 2012

10. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): учебное пособие / сост. С.Ф. Егоров. - 2-е изд., перераб. - Москва: Издательство «Просвещение», 1986. - 432 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88199>

11. Юнг Карл Г. Божественный ребенок: Аналитическая психология и воспитание / Карл Г. Юнг. - М.: АСТ-ЛТД, 1997. (1экз.)

12. Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – М.: ЮРАЙТ, 2012

Практическое занятие №4

Тема: Методологическая культура педагога

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Что такое методологическая культура учителя?
2. Как соотносятся понятия «культура», «педагогическая культура», «методологическая культура»?
3. Какие качества как компоненты методологической культуры студента у вас уже сформированы, а какие еще надо выработать?
4. Какими качествами должен обладать педагог, чтобы быть способным к диалогическому взаимодействию?
5. Какого педагога можно назвать фасилитатором?
6. Как вы считаете, по каким критериям можно определить уровень методологической культуры учителя?
7. В чем различие между методологической культурой ученого (педагога-исследователя) и педагога – практика?
8. В чем суть реализации принципа целостности при проведении исследования?
9. В каких известных вам исследованиях реализован личностный подход?
10. В чем суть системного подхода в педагогике и образовании?
11. Что предусматривает деятельностный подход в практике его использования?

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: доклады, презентации, коллективное обсуждение, дискуссия.

Литература для подготовки к занятию:

Основная:

7. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

8. Педагогика: учебник для бакалавров / под ред. Л.П. Крившенко -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015 . - 488с.

Дополнительная:

13. Воронов В.В. Педагогика школы: новый стандарт: учеб. пособие для студентов-педагогов и учителей / В.В, Воронов. – М.: Педагогическое общество Росси, 2012

14. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): учебное пособие / сост. С.Ф. Егоров. - 2-е изд., перераб. - Москва: Издательство «Просвещение», 1986. - 432 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88199>

15. Юнг Карл Г. Божественный ребенок: Аналитическая психология и воспитание / Карл Г. Юнг. - М.: АСТ-ЛТД, 1997. (1экз.)

16. Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – М.: ЮРАЙТ, 2012

Практическое занятие №5

Тема: Цели, содержание, формы и методы обучения

Основные понятия: «содержание образования», «федеральный государственный образовательный стандарт», «методы обучения», «формы обучения», «урок».

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

- 1) Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- 2) Понятие об уроке и основные требования к нему. Достоинства и недостатки урока. Особенности современного урока.
- 3) Исторически известные и современные формы обучения. Формы обучения в авторских школах.
- 4) Классификации методов обучения по источникам передачи и приобретения знаний (словесные, наглядные, практические методы), их характеристика, педагогические оценки качественных сторон каждого.
- 5) Классификация по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательский).
- 6) Нетрадиционные методы обучения и возможности их реализации в практике школы и профессионального образования психолога («погружение», «мозговая атака», «опорные сигналы», «диалог культур» и др.).

Практическое задание:

Разработать ролевую игру, направленную на отработку навыков подготовки и проведения практических занятий по предмету.

Критерии оценивания. Те участники, которые, по мнению группы, внесли наибольший вклад в достижение результата, получают отметку «отлично», остальные – «зачтено». Работа наблюдателей оценивается преподавателем на основе участия в обсуждении, сделанных выводов, замечаний. Отметка «не зачтено» ставится в случае, если студент не принимал участие в игре (отсутствовал или сознательно отказывался от участия). В таком случае пропуск ролевой игры «отрабатывается» в установленном порядке.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: доклады, презентации, коллективное обсуждение, дискуссия, ролевая игра.

Литература для подготовки к занятию:

Основная:

1. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: ЮРАЙТ, 2012, 2016 . - 314с. - (Бакалавр. Базовый курс). – 10 экз.
2. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – М. : Издательство Юрайт, 2017
Дополнительная:
9. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта: монография -2-е изд. / М.В. Кларин. - М.: Луч, 2018 . - 640с. – 1экз.
10. Мандель, Б.Р. Педагогика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 288 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
11. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для вузов -3-е изд., / А.П. Панфилова. - М.: Издательский центр ""Академия "" , 2012 . - 192с
12. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования: учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург: Архитектон, 2018. - 234 с.: ил. - Библиогр.: с. 200 - 208 - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

Практическое занятие №6

Тема: Гуманистические модели воспитания

Основные понятия: «гуманная педагогика», «принципы гуманной педагогики», «методы воспитания», «приемы воспитания», «средства воспитания», «формы воспитания»

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

- 1) В чем суть гуманистической педагогики?
- 2) Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?
- 3) Каковы основные критерии и показатели воспитания с позиций личностно-ориентированного подхода?
- 4) В чем заключается гуманистическая направленность педагогических взглядов В.А. Сухомлинского?
- 5) Что представляет собой педагогика прямого и параллельного действия в педагогической системе А.С.Макаренко.
- 6) Почему идеи А.С. Макаренко о семейном воспитании актуальны сегодня?
- 7) Каковы научно-философские идеи гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили?
- 8) Какие принципы гуманной педагогики им разработаны?
- 9) Охарактеризуйте уникальность педагогических методов и приемов Ш.А. Амонашвили.
- 10) Можно ли, на ваш взгляд, повторить педагогический опыт Ш.А.

Амонашвили? Почему?

- 11) В чем заключается гуманизм педагогических идей Амонашвили? Как они сегодня реализуются в школьной практике?
- 12) Какова концепция школы М.П. Щетинина?
- 13) Как связаны и различаются между собой методы, приемы, средства, формы воспитания в представленных авторских моделях?

Форма семинара: презентации и защиты гуманистических моделей воспитания отечественных педагогов.

Литература для подготовки к занятию:

Основная:

1. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: ЮРАЙТ, 2012, 2016 . - 314с. - (Бакалавр. Базовый курс). – 10 экз.
2. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – М. : Издательство Юрайт, 2017

Дополнительная:

1. Амонашвили Ш.А. Собрание сочинений В 20 кн. Основы гуманной педагогики. Кн.3. Школа жизни -2-е изд. / Ш.А. Амонашвили. - М.: Свет, 2015 . - 320с. - (Международный Центр Гуманной Педагогики). 1экз
2. Воронов В.В. Педагогика школы: новый стандарт: учеб. пособие для студентов-педагогов и учителей / В.В, Воронов. – М.: Педагогическое общество России, 2012
3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта: монография -2-е изд. / М.В. Кларин. - М.: Луч, 2018 . - 640с. – 1экз.
4. Мандель, Б.Р. Педагогика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 288 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для вузов -3-е изд., / А.П. Панфилова. - М.: Издательский центр ""Академия "" , 2012 . - 192с
6. Педагогика: учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистолго -5-е изд., доп. и перераб. - М.: Педагогическое общество России, 2008 . - 576 с
7. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования: учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург: Архитектон, 2018. - 234 с.: ил. - Библиогр.: с. 200 - 208 - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>
8. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): учебное пособие / сост. С.Ф. Егоров. - 2-е изд., перераб. - Москва: Издательство «Просвещение», 1986. - 432 с.; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88199>

9. Юнг Карл Г. Божественный ребенок: Аналитическая психология и воспитание / Карл Г. Юнг. - М.: АСТ-ЛТД, 1997. (1экз.)

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- словарь терминов;
- презентации;
- задания для самостоятельной работы;
- тесты для самоконтроля по изученным темам.

Раздел	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Введение в педагогику	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, конспектирование источников, составление схем, тест	ОК-1; ПК-10	28	40	Устный опрос, тест
Теория и технологии обучения	подготовка сообщений и докладов, к практическим занятиям, конспектирование источников, составление схем, тест	ОК-1; ПК-10, ПК-11	28	44	Устный опрос, тест
Теория и технологии воспитания	подготовка сообщений и докладов, к практическим занятиям, конспектирование источников, тест	ОК-1; ПК-10, ПК-11	26	44	Устный опрос, тест

6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Педагогика» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

– способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний исторически известных и современных теорий обучения и воспитания, образовательных технологий.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка проблемных познавательных задач, методы активного обучения: «деловая игра», дискуссия, анализ конкретных ситуаций). На практических занятиях формируется владение способами проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение знаний из основной и дополнительной литературы и электронных источников Интернет; выполнение практических заданий по темам дисциплины; подготовку докладов и сообщений, создание мультимедийных презентаций, зачет.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, заданий для самостоятельной работы, сдача зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37.03.01 Психология – зачет с оценкой.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Введение в педагогику	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Устный опрос, тестирование, зачет с оценкой
2	Теория и технологии обучения	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ПК-10 способностью к	Устный опрос, тестирование, зачет с оценкой

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
		проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
3	Теория и технологии воспитания	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Устный опрос, тестирование, зачет с оценкой

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет с оценкой

а) типовые задания (вопросы)

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Определение педагогики как науки, ее объект, предмет и функции. Основные педагогические категории.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Соотношение понятий «воспитание», «социализация», «образование», «обучение», «формирование» и «развитие» личности.
4. Сущность понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность», их взаимосвязь. Сущность концепций развития человека и формирования его как личности.
5. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы формирования личности.
6. Сущность образования как педагогического процесса, его структура.

7. Система образования в нашей стране. Принципы организации. Основные тенденции ее развития. (Закон РФ «Об образовании», и др. документы об образовании).
8. Движущие силы педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса.
9. Сущность понятия «методология педагогики» и уровни методологического знания. Характеристика теоретических и эмпирических методов исследования.
10. Сущность воспитания. Концепции воспитания в мировой науке и практике, и их философские основы.
11. Концепция воспитания в современной России. (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2011)
12. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика.
13. Цели и содержание воспитания в мировой и отечественной педагогике. Базовая культура личности. Воспитание в рамках ФГОС основной и полной общеобразовательной школы.
14. Общее понятие о методах и приемах воспитания. Условия оптимального выбора и применения методов воспитания.
15. Средства воспитания: классификация и характеристика.
16. Передовой педагогический опыт. Проблемы и достижения (пример: Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин, М. Ф. Шаталов и др.).
17. Направления воспитания в современной школе
18. Характеристика процесса перевоспитания: его сущность и принципы. Опыт А.С. Макаренко по перевоспитанию подростков и его современное значение.
19. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его функции и структура.
20. Основные дидактические концепции, их философско-психологические основы.
21. Закономерности и принципы процесса обучения.
22. Индивидуализация и дифференциация в обучении: понятия, пути и формы.
23. Понятие о содержании образования. Современные концепции содержания образования. Компетентностный подход.
24. Содержание образования в современной школе, ведущие идеи, его определяющие. Требование к содержанию образования в Законе РФ «Об образовании». Федеральные государственные образовательные стандарты и программы.
25. Учебные планы, учебные программы и учебники. Требования к ним. Базисный учебный план.
26. Методы обучения. Их классификации в современной дидактике.
27. Характеристика исследовательских методов обучения.
28. Организационные формы обучения в истории и современности. Классно-урочная система обучения.
29. Урок – основная форма обучения, типы и структура уроков. Система уроков по теме.
30. Требования к уроку и его психолого-педагогический анализ.

31. Пути повышения эффективности урока в современных условиях. Коллективная познавательная деятельность учащихся на уроке («Погружение», «Мозговая атака», «Инверсия» и др.).
32. Внеурочные формы учебной работы, их необходимость. Особенности их применения.
33. Понятие о средствах обучения. Типология и функции средств обучения в современной школе.
34. Характеристика видов обучения.
35. Педагогический контроль и учет учебной работы учащихся. Оценка результатов процесса обучения. Критерии оценки знаний, умений и навыков.
36. Неуспеваемость как педагогическая проблема. Организация коррекционной работы с неуспевающими школьниками.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «не зачтено».

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Проблемное обучение. Создание проблемной ситуации на занятии в школе.
2. Программированное обучение. Элементы программированного обучения на уроках.
3. Развитие системы модульного обучения.
4. Развивающее обучение: понятие, принципы, реализация в системах Л.В. Занкова; Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
5. Теория поэтапного формирования умственных действий.

6. Инновационные образовательные системы, их характеристика и основное дидактическое направление: (Ш. А. Амонашвили, С. Н. Лысенковой, М. П. Щетинина, М. Ф. Шаталова, и др.)
7. Личностно-ориентированное обучение.
8. Система обучения в вальдорфских школах.
9. Система школ глобального образования (Р. Хенви, М. Боткин).
10. Система обучения в школах М.Монтессори.
11. Информационные технологии в обучении.
12. Система «общей заботы» (И. П. Иванов).
13. Система «диалога культур» (С. Курганов).
14. Модели «свободного» обучения.
15. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников.
16. Пути активизации учения школьников.
17. Система и функции средств обучения в современной школе.
18. Пути совершенствования урока в современной школе.
19. Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения, их оптимальное сочетание.
20. Нетрадиционные уроки.
21. Педагогические и организационно-методические основания выбора форм организации обучения.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Педагогика» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Задания по дисциплине

Раздел 1. Введение в педагогику

Тема 1.1. Педагогика как наука. Основные педагогические категории. Методология педагогики.

Задание 1.

Изобразите соотношение понятий «образование», «развитие», «воспитание», «обучение», «формирование» схематически, например, с помощью кругов, которые могут включать друг друга, пересекаться, располагаться рядом друг с другом или при помощи таблицы.

Задание 2.

Напишите резюме на тему «Междисциплинарные понятия в педагогике». Какие межпредметные и внутрипредметные связи при этом можно проследить?

Задание 3.

Подберите отрывки из художественных и научных текстов, указав автора, название книги, издание, страницы, по одной из предлагаемых тем.

Педагогика в современном мире.

Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики.

Функции педагогической науки: теоретическая, практическая и прогностическая.

Связи педагогики с философией, социологией, медициной, кибернетикой, информатикой и другими науками.

Задание 4.

Заполните таблицу:

«Развитие личности» и «Формирование личности»

Понятие	Общее в этих понятиях	Различие в этих понятиях
Развитие личности		
Формирование личности		

Задание 5.

Составьте схему. Отражающую понятие «педагогическая система», «педагогический процесс», «педагогическая деятельность».

Задание 6.

Составьте схему, отражающую состав педагогических наук.

Тема 1.2. Образование как целенаправленный педагогический процесс и общественное явление

Задание 7.

Начертите схему, изображающую систему образования в нашей стране, его виды и уровни.

Задание 8.

Впишите названия компонентов Педагогического процесса и укажите № __ в циклическом порядке.

№ __ Определение педагогических процедур, методов и форм воспитания/обучения

№ __ Диагностика процесса и разработка целей воспитания/обучения

№ __ Проверка и анализ результатов воспитания, обучения, установление степени достижения целей

№ __ Разработка содержания воспитания/обучения, определения состава знаний, умений, ценностей, учащихся

Слова для вставки: оценочный, содержательный, целевой, деятельностный.

Задание 9.

Познакомьтесь с работой учреждения дополнительного образования в вашем населенном пункте. Создайте презентацию о его деятельности и выразите свое отношение к нему.

Задание 10.

Ознакомьтесь с Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и выпишите определения педагогических категорий по изучаемой дисциплине.

Задание 11.

Перечислите и охарактеризуйте основные документы, определяющие содержание основного общего образования в РФ.

Тема 1.3. Личность как предмет воспитания. Факторы развития личности

Задание 12.

Подберите отрывки из литературных и научных текстов, указав автора, название книги, издание, страницы, по одной из предлагаемых тем.

– Общее понятие о педагогической антропологии.

– Внутренние и внешние факторы развития ребенка.

– Трудные дети, одаренные дети: в чем проблемы их развития?

Задание 13.

Составьте логическую схему таких понятий, как человек, индивид, личность, среда, наследственность, задатки, способности и другие необходимые по теме, отражающую связи между ними. Добавьте к схеме главные тезисы по теме.

Задание 14.

Охарактеризуйте коротко факторы развития личности, заполнив таблицу.

<i>Название фактора</i>	<i>Краткая характеристика</i>
Биологический фактор	
Социальный фактор	
Воспитание	
Самовоспитание	

Раздел 2. Теория и технологии обучения

Тема 2.1. Дидактика как теория обучения. Процесс обучения.

Задание 15.

Прочитайте начало книги Я.А. Коменского и ответьте на вопрос о том, что такое дидактика, предмет ее изучения и задачи. Напишите резюме.

Я.А. Коменский (1592-1670) ВЕЛИКАЯ ДИДАКТИКА,
содержащая универсальное искусство учить всех всему, или
верный и тщательно обдуманый способ создавать по всем общинам, городам и селам каждого христианского государства такие школы, в которых бы всё юношество того и другого пола, без всякого, где бы то ни было, исключения, могло обучаться наукам, совершенствоваться в нравах, исполняться благочестия и таким образом в годы юности научиться всему, что нужно для настоящей и будущей жизни.

КРАТКО, ПРИЯТНО, ОСНОВАТЕЛЬНО,

где для всего, что предлагается,

ОСНОВАНИЯ

почерпаются из самой природы вещей;

ИСТИННОСТЬ

подтверждается параллельными примерами

из области механических искусств;

ПОРЯДОК

распределяется по годам, месяцам, дням и часам, наконец, указывается

ЛЕГКИЙ И ВЕРНЫЙ ПУТЬ

для удачного осуществления этого на практике.

Руководящей основой нашей дидактики пусть будет: Исследование и открытие метода, при котором учащие меньше бы учили, учащиеся больше бы учились; в школах было бы меньше шума, одурения, напрасного труда, а больше досуга, радости и основательного успеха, и в христианском государстве было бы меньше мрака, смятения, раздоров, а больше света, порядка, мира и спокойствия.

Польза дидактики

Правильно построенная дидактика важна:

а) Для родителей, которые до сих пор большею частью были не осведомлены, чего им ждать от своих детей. Они нанимали учителей, обращались к ним с просьбами, задабривали их подарками, даже меняли их так же напрасно, как и с некоторой пользой. Но если метод воспитания доведен до безошибочной верности, то результат, на который не всегда надеются, не может с Божией помощью не воспоследовать.

б) Для учителей, большинство которых совершенно не знали, как надо учить, и вследствие этого, желая выполнить свой долг, мучили себя и истощали свои силы трудолюбием и старательностью; стремясь достигнуть успеха то тем, то другим способом, они меняли метод не без тягостной потери времени и трудов.

в) Для учеников, чтобы можно было довести их до вершин наук без трудности, скуки, окриков и побоев, а как бы играя и шутя.

г) Для школ, которые при правильном методе не только можно будет сохранять в цветущем состоянии, но и без конца умножать. Ведь они будут поистине местами игр, домами наслаждения и удовольствий. И тогда (вследствие непогрешимости метода) из какого угодно ученика выйдет ученый (в большей или меньшей степени), никогда не будет недостатка в хороших руководителях школ, и научные занятия всегда будут процветать.

д) Для государств – ... С этим согласно знаменитое выражение Диогена-пифагорейца (у Стобея): «Что составляет основу всякого государства? – Воспитание юношей».

Задание 16.

Ознакомьтесь с учебной литературой и приведенным ниже текстом. Сопоставьте традиционный и лично ориентированный подход к обучению, определите свое отношение, дайте оценку каждому. Результаты оформите в виде таблицы.

Гуманистически ориентированная учительница зачастую обнаруживает, что она просто не вписывается в традиционную школу. Она может почувствовать себя существом, чуждым

традиционной системе. Это не удивительно, поскольку есть два противоположных подхода к процессу учения. Я хотел бы обсудить их более подробно...

Традиционный тип обучения

Я убежден, что ниже приведены главные характеристики традиционного обучения в том виде, в котором оно знакомо нам в этой стране на протяжении длительного времени, и в том виде, в котором оно воспринимается учащимися и преподавателями.

- Учитель – владелец знаний, учащийся – предполагаемый получатель. Учитель – эксперт, который знает свою область. Учащийся сидит, держа наготове тетрадку и карандаш, в ожидании слов мудрости. Между статусом преподавателя и статусом учащегося – дистанция огромного размера.
- Лекция, учебник или же другие способы интеллектуального вербального преподавания – главный метод передачи знания получателю. Экзамен измеряет степень, в которой учащийся получил это знание. Эти критерии – центральные элементы данного типа обучения. Почему лекция считается главным способом преподавания? Сие есть тайна. Такое положение имело смысл до того, как появились книги, но его современное логическое основание почти никогда не объясняется. Экзамен считается наиболее важным аспектом обучения, целью, к которой направлено все остальное.
- Учитель – обладатель власти, учащийся – тот, кто подчиняется. Администратор от образования – также обладатель власти, тогда как учитель и учащийся – те, кто подчиняются. Контроль всегда осуществляется сверху вниз.
- Авторитарное господство учителя в классе – общепринятая политика... Учитель – всегда в центре, вне зависимости оттого, обожают ли его как источник знаний или же презирают как диктатора.
- Минимум доверия. Наиболее примечательно недоверие учителя к учащемуся. От ученика не ждут, что он будет работать сколько-нибудь удовлетворительно без постоянного надзора со стороны учителя. Взаимное доверие не является сколько-нибудь заметной составляющей.
 - Подданными (учащимися) лучше всего управлять, если держать их в состоянии периодического или постоянного страха. В настоящее время в школах не так уж часто применяются физические наказания, однако критические замечания и высмеивания в присутствии других и постоянный страх неуспеха оказываются даже более действенными...
 - Демократия и ее ценности игнорируются и презираются на практике... Усваивая, что свобода и ответственность – прекрасные качества нашей демократии, учащиеся ощущают свое бессилие в сочетании с письма ограниченной свободой и практическим отсутствием возможностей делать выбор или нести ответственность.
 - В образовательной системе нет места целостному человеку, есть место лишь его интеллекту. Рвущаяся наружу любознательность нормального младшего школьника и избыток физической энергии подростка становятся объектами сдерживания, а то и подавления, если это оказывается возможным...

Человекоцентрированный тип обучения

В отечественной дидактике более принято использовать термин «лично ориентированный подход».

Человекоцентрированный подход представляет собой противоположный конец шкалы. Он принципиально другой по своей философии, по своим методам и своей политике. Он не может существовать без одного предварительного условия...

Руководитель или человек, воспринимаемый в конкретной ситуации в качестве авторитетной фигуры, достаточно свободен от недоверия к самому себе, а в отношении с другими людьми испытывает полное доверие к способности других самостоятельно думать и самостоятельно учиться. Он расценивает человеческие существа как организмы, достойные доверия.

Фасилитация – процесс обоюдный. Руководители, поддерживающие других людей, сами получают поддержку.

Распределенное принятие решений придает новое звучание и новый вес принятым решениям, давая возможность всем вовлеченным в этот процесс как оказывать, так и испытывать поддержку.

Роджерс К. называет учителя, использующего в своей практике личностно ориентированный подход, фасилитатором (калька от английского слова facilitator, способствующий успеху), чтобы подчеркнуть разницу с учителем, использующим традиционный, авторитарный подход. Вряд ли стоит вводить этот термин в отечественную дидактику, ибо это, скорее, качественная характеристика деятельности педагога, отражающая его профессиональный уровень, но ни в коем случае не новая или отличная от учителя профессия (примечание Е. Полат).

Фасилитатор предоставляет в качестве ресурсов учения как самого себя и свой собственный опыт, так и опыт, заимствуемый из книг, других учебных материалов или из жизни социальной общности. Он побуждает учащихся объединять их собственные ресурсы, основанные на их знании и опыте. Он открывает двери для ресурсов, лежащих за пределами опыта группы.

Учащийся вырабатывает свою собственную программу учения либо один, либо в сотрудничестве с другими, исследуя свои собственные интересы, сталкиваясь с богатством своих личных ресурсов. Учащиеся совершают выборы в отношении своих индивидуальных направлений и несут ответственность за последствия этих выборов. Учение друг у друга становится столь же важным, как извлечение знаний из книг, фильмов или опыта работы.

Фасилитатор сосредоточен на том, чтобы благоприятствовать непрерывному процессу учения. Содержание учения, хотя оно и важно само по себе, перемещается на второй план. Таким образом, учебный курс считается успешно завершённым не тогда, когда учащийся усвоил все то, что хотел узнать, но тогда, когда он значительно продвинулся вперед в усвоении того, как учить то, что он хочет узнать.

Учащийся добивается своих целей посредством самодисциплины, осознает и принимает то обстоятельство, что за дисциплину отвечает он сам.

Учащийся оценивает свое собственное учение. Главным оценщиком объема и значимости своего учения является сам ученик, хотя его самооценка может подвергаться влиянию и обогащаться за счет обратных связей от других членов группы и от фасилитатора.

В такой развивающей атмосфере учение получает шанс стать более глубоким, оно осуществляется в более высоком темпе и оказывает большее воздействие на жизнь и поведение учащегося, нежели учение, протекающее в традиционном классе. Направленность учения выбирается самостоятельно, само учение также иницируется самим учащимся; и человек во всей своей целостности (не только с интеллектом, но и с переживаниями и чувствами) включается в учебный процесс.

Использован текст К. Роджерса и Д. Фрейберга с примечаниями Е.С. Полат.

Тема 2.2 Педагогические технологии и виды обучения

Задание 17.

Распределите ответы по группам, которые характеризуют 1) традиционную, 2) педоцентристскую, 3) современную дидактику:

- а) обучение сводится к спонтанной деятельности детей,
- б) обучение понимается как управление учением с опорой на активность ученика,
- в) обучение состоит в передаче готовых знаний учащимся,
- г) структура процесса обучения близка к научному поиску от обнаружения проблемы до ее решения,
- д) процесс обучения строится адекватно тому, чтобы формировать систему знаний и обеспечить развитие личности,
- е) структуру процесса обучения образуют сообщение, понимание, обобщение и применение знаний.

Задание 18

Поставьте против каждого утверждения название вида или системы обучения, к которому это утверждение относится.

Утверждение	Система обучения
-------------	------------------

<p>1. Учебная деятельность осуществляется с опорой на ориентировочную основу действий.</p> <p>2. Знания даются мелкими дозами и тут же проверяется степень усвоения.</p> <p>3. Знания приобретаются в процессе решения проблемных ситуаций.</p> <p>4. Процесс обучения опирается на диагностично поставленные цели и воспроизводимость обучающего цикла.</p> <p>5. Обучение идет на высоком уровне трудности при ведущей роли теоретических знаний.</p> <p>6. Знания даются в готовом виде, их надо запомнить и воспроизвести</p>	<p>А) сообщающее обучение,</p> <p>Б) развивающее обучение,</p> <p>В) технология обучения,</p> <p>Г) теория поэтапного формирования умственных действий,</p> <p>Д) проблемное обучение,</p> <p>Е) программированное обучение.</p>
---	--

Задание 19. Напишите доклад по одной из предлагаемых тем:

1. Проблемное обучение. Создание проблемной ситуации на занятии в школе.
2. Программированное обучение. Элементы программированного обучения на уроках.
3. Развитие системы модульного обучения.
4. Развивающее обучение. Развивающее обучение: понятие, принципы, реализация в системах Л.В. Занкова; Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
5. Теория поэтапного формирования умственных действий.
6. Инновационные образовательные системы, их характеристика и основное дидактическое направление: (Ш. А. Амонашвили, С. Н. Лысенковой, М. П. Щетинина, М. Ф. Шаталова, и др.)
7. Личностно-ориентированное обучение.
8. Система обучения вальдорфских школ.
9. Система школ глобального образования (Р. Хенви, М. Боткин).
10. Система обучения в школах М.Монтессори.
11. Информационные технологии в обучении.
12. Система «общей заботы» (И. П. Иванов).
13. Система «диалога культур» (С. Курганов).
14. Модели «Свободного» обучения.

Тема 2.3 Цели и содержание образования

Задание 20

Составьте таблицу, в которой сопоставьте три вида педагогических целей: идеальных, реальных и целей, направленных на достижение конкретного результата.

Задание 21.

Докажите, что идеальные цели претерпевали изменения в силу объективных факторов. Напишите резюме.

Задание 22.

Сравните современное содержание образования и то содержание, которое вы изучали в процессе обучения в школе, составьте сравнительную таблицу.

Задание 23

Напишите примеры (факты) из школьной жизни, подтверждающие реализацию функций учебного плана (гибкость, унификацию, интеграцию и т.д.).

Задание 24.

Разработать план внеурочной деятельности школьников разных возрастных групп

Задание позволяет отработать навыки проектирования программы новых учебных курсов

Тема 2. 4. Методы и средства обучения.

Задание 25.

Разработайте подробную таблицу характеристики методов обучения, пользуясь приведенной ниже таблицей.

Метод обучения	Функции учителя	Функции ученика	Средства обучения	Условия успешного выполнения

Задание 26.

Подберите отрывки из литературных произведений научных текстов и учебников, указав автора, название книги, издания и страницы, по одной из предлагаемых тем.

1. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников.
2. Пути активизации учения школьников.
3. Система и функции средств обучения в современной школе.

Задание 27.

Изучите материал о методе проектов, оцените дидактический потенциал метода проектов в школе. Напишите резюме.

Тема 2.5 Формы организации обучения

Задание 28.

Определите элементы структуры урока, соответствующие этапам деятельности ученика:

Элементы структуры урока	Этапы деятельности ученика
	Возникновение интереса к учению
	Усвоение знаний
	Овладение общими понятиями и суждениями и разрешение проблем
	Упражнение
	Контроль
	Самоконтроль

Задание 29.

Разработайте план-конспект урока психологии в 5-9 классах (класс на выбор) с использованием активных методов и приемов обучения.

Задание 30.

Подберите отрывки из литературных произведений научных текстов, указав автора, название книги, издания и страницы, по одной из предлагаемых тем:

1. Пути совершенствования урока в современной школе.
2. Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения, их оптимальное сочетание.
3. Нетрадиционные уроки.
4. Педагогические и организационно-методические основания выбора форм организации обучения.

Тема 2.6 Контроль и оценка результатов обучения. Качество обучения.

Задание 31.

Познакомьтесь с системой педагогического контроля и учета педагогов-новаторов (В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили). Охарактеризуйте эту систему, заполнив таблицу.

Педагог-новатор	Суть системы педагогического контроля и учета	Достоинства данной системы	Недостатки данной системы
В.А. Сухомлинский			
Ш.А. Амонашвили			

Задание 32.

Охарактеризуйте педагогические возможности следующих средств преодоления неуспеваемости.

Педагогическая профилактика	
Педагогическая диагностика	
Педагогическая терапия	
Воспитательное воздействие	

Раздел 3. Теория и технологии воспитания

Тема 3.1 Сущность и особенности процесса воспитания

Задание 33.

Сопоставьте содержание воспитания на основе базовой культуры личности, на основе национального воспитательного идеала и на основе компетентностного подхода заполните таблицу.

<i>Содержание воспитания</i>	<i>Сходство</i>	<i>Отличия</i>	<i>Ваша оценка</i>
на основе базовой культуры личности			
на основе национального воспитательного идеала			
На основе компетентностного подхода			

Задание 34.

Сформулируйте и напишите перечень проблем воспитания с кратким обоснованием по каждому направлению: умственное, гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое.

Задание 35.

Кратко опишите критерии и показатели воспитанности по каждому виду воспитания в трех сферах: познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой.

Задание 36.

Дайте критическую оценку взгляду на историческую смену воспитательных целей-идеалов в нашей стране. Напишите резюме. (См. текст ниже)

Текст для анализа

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

В средневековой Руси воспитательный идеал был укоренён в религии и представлен для православных христиан, прежде всего в образе Иисуса Христа. ... Православная вера была одним из важных факторов, обеспечивающих духовное единство народа.

Для сохранения целостности страны, территория которой постоянно расширялась, нужна была общая система нравственных ориентиров, ценностей и смыслов жизни, таких, как честь, верность, соборность, самоотверженность, служение, любовь. ... Именно поэтому защита русской земли приравнивалась к защите православия, что и породило такой компонент самосознания как образ Святой Православной Руси.

В XVIII в. Россия стала империей, сила которой заключалась в централизации и концентрации государственной власти в руках правящего монарха – императора. Государство возвышалось над церковью, был сформулирован новый воспитательный идеал – «человек государственный, слуга царю и Отечеству». Образовательная система стала ориентироваться на задачи подготовки профессиональных кадров для государственных нужд. ... Главным в воспитании стало формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России. ...

В советский период государство обрело всю полноту власти над гражданином и его частной жизнью. Устраняя влияние церкви на общественную и личную жизнь, подавляя религиозное сознание, советское государство само стало претендовать на роль новой вселенской церкви. Спектр жизненных смыслов был сжат до веры в коммунизм и служения коммунистической партии. Вместе с тем советская эпоха в отечественной истории сформировала высокий педагогический идеал – воспитание всесторонне развитой личности, дала примеры массового патриотизма, героического служения, вплоть до самопожертвования во имя будущего своей страны и своего народа, пренебрежения материальным во имя идеального.

В 90-е гг. XX в. в России сформировался идеал свободной в своём самоопределении и развитии личности, «освобождённой» от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом.

Сегодня, на новом этапе развития Российской Федерации, при определении современного национального воспитательного идеала необходимо в полной мере учитывать:

- преемственность современного национального воспитательного идеала по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых эпох;*
- духовно-нравственные ценности, определённые в соответствии с действующим российским законодательством;*
- внешние и внутренние вызовы, стоящие перед Россией.*

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей являемся приумножение многонационального народа Российской Федерации в численности, повышение качества его жизни, труда и творчества. укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков Я.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. –М., 2011. –С.10-11.

Тема 3.2 Современные философско-педагогические концепции воспитания личности

Задание 37.

Изучив тексты, дайте ответ в форме таблицы на вопрос: каковы особенности школы и педагогики на основе каждого из названных философских учений: экзистенциализма, неотоцизма, неопозитивизма, прагматизма, диалектического материализма.

Зарубежные педагогические концепции

Прагматизм (от греч. «прагма» – дело) – философское педагогическое направление, выступающее за сближение воспитания с жизнью, достижение целей воспитания в практической деятельности. Основатели прагматической философии Ч. Пирс (1839-1914) и У. Джемс (1842-1910) претендовали на создание новой философии, стоящей вне идеализма и материализма. Идеи ранних прагматистов развил американский философ и педагог Дж. Дьюи (1859-1952). Он привел их в систему, которую предпочитал называть инструментализмом.

Основные положения этой системы следующие. Школа не должна быть оторвана от жизни, обучение – от воспитания. В учебно-воспитательном процессе необходимо опираться на активность учеников, всемерно ее развивать и стимулировать. С середины XX в. развивается **неопрагматизм**.

Сущность неопрагматической концепции воспитания состоит в том, чтобы стимулировать саморазвитие, самоактуализацию, самоопределение личности. Ее сторонники (А. Маслоу, А. Комбс, Э. Келли, К. Роджерс, Т. Браммельд, С. Хук и др.) усиливают индивидуалистическую направленность воспитания.

Неопозитивизм (неогуманизм) – философско-педагогическое направление, пытающееся осмыслить комплекс явлений, вызванных научно-технической революцией. Главные положения педагогики неопозитивизма следующие. Воспитание должно быть очищено от мировоззренческих идей, ибо социальна жизнь в условиях научно-технического прогресса нуждается в «рациональном мышлении», а не в идеологии. Сторонники нового гуманизма выступают за полную гуманизацию системы воспитания, видя в ней главное средство утверждения во всех сферах жизни общества справедливости как высшего принципа отношений между людьми. Человек сам программирует свое развитие, которое оказывает

обратное воздействие на его социальный опыт. А поэтому в воспитании главное внимание должно быть уделено развитию человеческой «Я».

Экзистенциализм (от лат. *existencia* – существование) – философское направление, признающее личность высшей ценностью мира. Существование человека как «Я» предшествует его сущности и творит ее. Каждая личность – неповторимая, уникальная, особая. Каждый человек – носитель своей нравственности. Виднейшие представители современной экзистенциалистской педагогики Дж. Кнеллер, К. Гоулд, Э. Брейзах (США), У. Баррет (Великобритания), М. Марсель (Франция), О.Ф. Больное (ФРГ), Г. Морита (Япония). А. Фаллико (Италия) и многие другие центром воспитательного воздействия считают подсознание: настроения, чувства, импульсы, интуиция человека – это главное. А сознание, интеллект, логика имеют второстепенное значение. Учитель обязан заботиться о создании свободной атмосферы, не ограничивать процесс самовыражения личности. Педагог помогает ученику обрести устойчивую «внутреннюю нравственность», обучая искусству смотреть только в себя.

Неотомизм – религиозное философское учение, получившее свое название от имени католического богослова Фомы (Томы) Аквинского (1225-1274). Неотомисты признают существование объективной реальности, но ставят эту реальность в зависимость от воли Бога. Мир есть воплощение «Божественного разума», а теология – высшая ступень познания. Сущность мира, по утверждению неотомистов, непостижима наукой. Науке доступен клочок материального мира, окружающего человека. Поэтому нужно совершенствовать «истинное образование», которое состоит в приобщении молодежи к культуре на основе религиозных ценностей, в воспитании веры в Бога, приближающей человека к высшему проявлению его разума. Педагогика неотомизма стоит за воспитание общечеловеческих добродетелей: доброты, гуманизма, честности, любви к ближнему, способности к самопожертвованию и т.п.

Бихевиоризм (от англ. *behavior* – поведение) – психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, детерминирующих поведение. Классический бихевиоризм, у истоков которого стоял видный американский философ и психолог Дж. Уотсон, обогатил науку положением о зависимости поведения (реакции) от раздражителя (стимула), представив эту связь в виде формулы $S - R$.

Необихевиористы (Б.Ф. Скиннер, К. Халл, Э. Толмен, С. Пресси и др.) дополнили ее положением о подкреплении, вследствие чего цепочка формирования заданной поведением приобрела вид «стимул-реакция-подкрепление». Главная идея необихевиоризма, применительно к воспитанию, заключается в том, что социально одобряемое поведение ребенка можно формировать с помощью обучения необходимым, «правильным реакциям» на «стимулы-жизненные ситуации. Правильное реагирование закрепляется «положительным подкреплением», одобрением педагога.

Электронный ресурс: http://infospy.ru/Articles/article_storyid_27_Llhtml.

Зарубежные философские учения

Экзистенциализм (фр. *existentialisme* от лат. *existencia* – существование), философия существования – направление в философии XX века, акцентирующее свое внимание на уникальности иррационального бытия человека. Экзистенциализм развивался параллельно родственными направлениям персонализма и философской антропологии, от которых он отличается, прежде всего, идеей преодоления (а не раскрытия) человеком собственной сущности и большим акцентом на глубине эмоциональной природы.

В чистом виде экзистенциализм как философское направление никогда не существовал. Противоречивость этого термина исходит из самого содержания «экзистенции», так как она, по определению, индивидуальна и неповторима, означает переживания отдельно взятого индивида, не похожего ни на кого.

Эта противоречивость является причиной того, что практически никто из мыслителей, причисляемых к экзистенциализму, не был в действительности философом-экзистенциалистом.

Единственным, кто чётко выражал свою принадлежность к этому направлению, был Жан-Поль Сартр. Его позиция была обозначена в докладе «Экзистенциализм – это гуманизм», где он и предпринял попытку обобщить экзистенциалистские устремления отдельных мыслителей начата XX в.

Содержание учения

Экзистенциальная философия – это философия бытия человека. Основная категория философии экзистенциализма – это экзистенция. В философии существования нашёл отражение кризис оптимистического либерализма, опирающегося на технический прогресс, но бессильный объяснить неустойчивость, неустроенность человеческой жизни, присущие человеку чувство страха, отчаяния, безысходности.

Философия экзистенциализма – иррациональная реакция на рационализм просвещения и немецкой классической философии. По утверждениям философов-экзистенциалистов, основной порок рационального мышления состоит в том, что оно исходит из принципа противоположности субъекта и объекта, то есть разделяет мир на две сферы – объективную и субъективную. Вся действительность, в том числе и человека, рациональное мышление рассматривает только как предмет, «сущность», познанием которой можно манипулировать в терминах субъекта-объекта. Подлинная философия, с точки зрения экзистенциализма, должна исходить из **единства объекта и субъекта**. Это единство воплощено в «экзистенции», то есть некой иррациональной реальности.

Согласно философии экзистенциализма, чтобы осознать себя как «экзистенцию», человек должен оказаться в «пограничной ситуации», например, перед лицом смерти. В результате мир становится для человека «интимно близким». Истинным способом познания, способом проникновения в мир «экзистенции» объявляется интуиция («экзистенциальный опыт» у Марселя, «понимание» у Хайдеггера, «экзистенциальное озарение» у Ясперса).

Значительное место в философии экзистенциализма занимает постановка и решение проблемы свободы, которая определяется как «выбор» личностью одной из бесчисленных возможностей. Предметы и животные не обладают свободой, поскольку сразу обладают «сущим», эссенцией. Человек же постигает своё сущее в течение всей жизни и несёт ответственность за каждое совершённое им действие, не может объяснять свои ошибки «обстоятельствами». Таким образом, человек мыслится экзистенциалистами как строящий себя «проект». В конечном итоге, идеальная свобода человека – это свобода личности от общества.

Позитивизм (фр. *positivisme*, от лат. *positivus* – положительный) – философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования.

Основные положения позитивизма

Позитивисты объединили логический и эмпирический методы в единый научный метод. Сущность единого для всех наук метода, обеспечивающего надежным и достоверным знанием закономерностей природы, была выражена в манифесте «Венского кружка», опубликованного в 1929 г.: «Мы охарактеризовали научное миропонимание в основном посредством двух определяющих моментов. Во-первых, оно является эмпиристским и позитивистским: существует только опытное познание, которое основывается на том, что нам непосредственно дано. Тем самым устанавливается граница для содержания легитимной науки. Во-вторых, для научного миропонимания характерно применение определенного метода, а именно метода логического анализа».

Основная цель позитивизма – получение объективного знания. Позитивизм оказал влияние на методологию естественных и общественных наук (особенно второй половины XIX в.).

Позитивизм критиковал натурфилософские построения, которые навязывали науке неадекватные умозрительные образы изучаемых ею объектов и процессов. Однако эту критику позитивисты перенесли на всю философию в целом. Так возникла идея очищения науки от метафизики. Сущность позитивистской концепции соотношения философии и науки отражается во фразе О. Конта: «Наука – сама себе философия». Тем не менее, многие позитивисты верили в возможность построения «хорошей», научной философии. Такая

философия должна была стать особой сферой конкретно-научного знания, она не должна отличаться от других наук по своему методу.

В ходе развития позитивизма на роль научной философии выдвигались разные теории: методология науки (О. Конт, Дж. Ст. Милль), научная картина мира (Г. Спенсер), психология научного творчества и научного мышления (Э. Мах, П. Дюгем) и др.

Однако все указанные выше варианты позитивной философии были раскритикованы, прежде всего, самими позитивистами, так как, во-первых, как оказалось, они не удовлетворяли провозглашенным самими позитивистами критериям научности, а, во-вторых, опирались на явно (а чаще – неявно) определенные «метафизические» предпосылки (источник – википедия).

Задание 38.

Какое философское учение и почему должно лежать в основе современной научной педагогики в России? Напишите эссе.

Тема 3.3 Практические аспекты реализации воспитательной программы

Задание 39.

Составьте таблицу «Методы, формы и средства воспитания»

Задание 40.

Опишите случай удачного, неудачного учительского решения какой-либо педагогической проблемы. Назовите метод и условия его успеха или провала.

Задание 41.

Вспомните и запишите, какие методы воздействия на учащихся чаще всего применяли учителя в вашей школе. Дайте им оценку. Составьте таблицу, включающую в себя перечень и оценку методов воспитания в реальной практике школы.

Задание 42.

Что вы скажите тем, кто утверждает, будто воспитание – это воздействие педагога на ребенка? А тем, кто говорит, что воспитание – это организованная деятельность? А тем, кто считает, что воспитание не что иное, как сама жизнь? Зафиксируйте свои ответы в таблице.

Задание 43.

Познакомьтесь с системой бинарных методов воспитания. Дайте ей оценку. Напишите резюме.

Гребенюк ОС, Рожков М.И. Методы воспитания (в сокращении), <http://sci.informiku.ru/text/magai/pedagog/pedagog5/a04.html>.

Воздействия педагога, направленные на воспитание ученика, призваны вызвать соответствующее ему действие ученика, направленное на самовоспитание. Отсюда следует, что методы воспитания бинарные. Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания-самовоспитания». Каждый метод воспитания и соответствующий ему метод самовоспитания отличаются один от другого тем, на какую сферу человека они оказывают доминирующее воздействие.

Методы воздействия на интеллектуальную сферу используются для формирования взглядов, понятий, установок. Это методы убеждения. Убеждение предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Убеждению соответствует самоубеждение – метод самовоспитания, который предполагает, что дети осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой-либо социальной проблемы формируют у себя комплекс взглядов.

Методы воздействия на мотивационную сферу включают стимулирование – методы, в основе которых лежит формирование у учащихся осознанных побуждений их жизнедеятельности. В педагогике в качестве стимулирования распространены поощрение и наказание. Поощрение применяется в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение. Наказание состоит в наложении дополнительных обязанностей; лишении или ограничении определенных прав; в

выражении морального порицания, осуждения. Если побуждение заключается в одобрении действий воспитанников, то наказание должно предупреждать у них нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство дискомфорта перед собой и другими людьми.

Методы стимулирования помогают человеку формировать умение правильно оценивать свое поведение, что способствует осознанию им своих потребностей – пониманию смысла своей жизнедеятельности, выбору соответствующих мотивов и соответствующих им целей, то есть тому, что составляет суть мотивации. Поэтому метод самовоспитания, соответствующий методу стимулирования, может быть определен как метод мотивации.

Методы воздействия на эмоциональную сферу предполагают формирование необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучение его управлению конкретными чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний и причин их порождающих. Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу ребенка, является внушение и связанные с ним приемы аттракции. Внушение может осуществляться как вербальными, так и невербальными средствами.

По выражению В.М. Бехтерева, внушение входит в сознание человека не с парадной входа, а как бы с заднего крыльца, минуя сторожа, – критику. Внушать – это значит воздействовать на чувства, а через них на ум и волю человека. Использование этого метода способствует переживанию детьми своих поступков и связанных с ними эмоциональных состояний. Процесс внушения часто сопровождается процессом самовнушения, когда ребенок пытается сам себе внушать ту или иную эмоциональную оценку своему поведению.

Методы воздействия на волевую сферу предполагают развитие у детей инициативы, уверенности и своих сил: развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели; формирование умения владеть собой, навыков самостоятельного поведения и т.д. Доминирующее влияние на формирование волевой сферы могут оказать методы: требования и упражнения. Требование (прямое или косвенное) – это метод воспитания, с помощью которого вызывают определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств.

Требование существенно влияет на процесс самовоспитания человека, следствием его применения являются упражнения, многократно выполняемые действия, доведенные до автоматизма. Результат упражнений – устойчивые качества личности – навыки и привычки. Если бы человек не имел способности к образованию привычки, отмечал К.Д. Ушинский, то он не смог бы продвинуться ни на одну ступень в своем развитии.

Методы воздействия на предметно-практическую сферу направлены на развитие у детей качеств, помогающих человеку реализовать себя и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность. Методы организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях сокращенно называют методами воспитывающих ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему. Это может быть проблема нравственного выбора, способа организации деятельности, проблема выбора социальной роли и другие. Воспитатель специально создает лишь условия для возникновения ситуации.

Вариантов воспитывающей ситуации можно считать так называемые дилеммы Л. Кольберга. Метод дилемм заключается в совместном обсуждении школьниками моральных проблем. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против». Анализ ответов полезно провести по следующим признакам: выбор, ценность, социальные роли и справедливость.

Использование моральных дилемм как средства развития экзистенциальной сферы, безусловно, продуктивно. По каждой дилемме можно определить ценностные ориентации человека. Дилеммы может создать любой учитель при условии, что каждая дилемма должна:

- иметь отношение к реальной жизни школьников;
- быть по возможности простой для понимания;
- быть незаконченной;
- включать два или более вопроса, наполненных нравственным содержанием;

- предлагать на выбор учащимся варианты ответов, акцентируя внимание на главном вопросе: «Как должен вести себя центральный герой?»

Такие дилеммы всегда порождают спор в классе, где каждый приводит свои доказательства, а это дает возможность в будущем сделать правильный выбор в жизненных ситуациях.

Методу дилемм соответствует метод самовоспитания – рефлексия, что означает процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании.

Таким образом, выделены следующие доминирующие бинарные методы воспитания-самовоспитания: убеждение и самоубеждение (интеллектуальная сфера), стимулирование и мотивация (мотивационная сфера), внушение и самовнушение (эмоциональная сфера), требование и упражнение (волевая сфера), коррекция и самокоррекция (сфера саморегуляции), воспитывающие ситуации, социальные пробы-испытания и метод дилемм (предметно-практическая сфера).

Задание 44.

Разработать внеклассное мероприятие с элементами психологического тренинга по предложенным ниже темам:

№	Тема	Цель
1	Спешите делать добро	Воспитание гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями
2	«Путешествие по школьной стране»	Способствовать благоприятному прохождению адаптационного периода младших школьников при переходе из детского дошкольного учреждения в школу
3	«Тайны нашей психики»	Повышение психологической культуры учащихся.
4	«О дружбе и товариществе»	Раскрыть социальную и личностную значимость дружбы и товарищества как высших человеческих чувств; способствовать формированию умения различать дружбу и товарищество; воспитывать культуру чувств.
5	«Цвет моей души»	Помочь учащимся понять себя; научить управлять настроением; развивать творческие способности.

6.2.5 Примерные тестовые задания

а) типовые задания (темы)

Тема 1.1. Педагогика как наука. Основные педагогические категории.

Методология педагогики.

1. Педагогика – это наука о

- А) подготовке учителя к работе в школе
- В) способах научного познания
- С) психологических особенностях личности
- Д) физиологических закономерностях развития личности
- Е) воспитании человека в современном обществе

2. В переводе с греческого педагогика означает

- А) повторение
- В) воспроизведение
- С) управление
- Д) закрепление
- Е) детовождение

3. Развитие педагогики как науки определяет

- А) необходимость передачи социального опыта

- В) управление работой педагогов-практиков
 - С) уровень научно-технического прогресса
 - Д) наследие предшествующих цивилизаций
 - Е) повышение роли личности в общественной жизни
4. Задачи педагогической науки
- А) изучение способностей учащихся
 - В) контроль и оценка знаний учащихся
 - С) сотрудничество учителя с родителями
 - Д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
 - Е) формирование детского коллектива
5. Система педагогических наук включает
- А) межнаучные коммуникации философии и психологии
 - В) принципы обучения и воспитания
 - С) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
 - Д) результаты социологических исследований
 - Е) систему методов педагогического исследования
6. Объектом педагогики является
- А) психологические особенности личности
 - В) методы педагогического исследования
 - С) педагогический процесс
 - Д) учение о принципах построения теории
 - Е) междисциплинарные связи человекознания
7. Перед общей педагогикой ставятся задачи
- А) изучение проблем миграции населения
 - В) анализ зарубежного педагогического опыта
 - С) исследование закономерностей восприятия
 - Д) освещение истории развития педагогических теорий
 - Е) воспитание, обучение подрастающего поколения
8. Анкетирование – это
- А) средство воспитания личности в коллективе
 - В) наблюдение за поведением детей на экскурсии
 - С) активизация познавательной деятельности учащихся
 - Д) прием обучения, использованный учителем
 - Е) метод массового сбора материала при помощи опросников
9. Методы педагогического исследования это
- А) способы усвоения новых знаний
 - В) способы закрепления изученного материала
 - С) способы решения проблемных задач
 - Д) способы формирования личностных качеств
 - Е) способы познания объективной реальности
10. Выберите правильный ответ.
Объект педагогики – _____
- А) воспитательная деятельность.
 - В) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
 - С) Воспитание человека человеком.
- Предмет педагогики – _____
- А) воспитание человека как функция общества.
 - В) собрание правил воспитательной деятельности.
 - С) определяющее развитие личности, противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.
11. Первому уровню методологии соответствует:
- 1) Эстетика
 - 2) Этика
 - 3) Философия

- 4) Общая научная методология
- 5) Конкретно-научная методология
12. На втором уровне методология представляет собой:
 - 1) Общенаучную методологию
 - 2) Конкретно научную методологию
 - 3) Различные технологии
 - 4) Набор методик и методических приемов
 - 5) Философские знания
13. Кто первым выделил педагогику как самостоятельную науку?
 - 1). Аристотель.
 - 2). Макаренко А. С.
 - 3). Коменский Я. А.
 - 4). Сухомлинский В. А.

Тема 1.2. Образование как целенаправленный педагогический процесс и общественное явление

1. Допишите понятия.

- 1) Направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы – это _____.
- 2) Целостность педагогической системы представляет собой совокупность _____, направляющих и преобразующих детскую жизнь.
- 3) Педагогический процесс – это система, объединяющая в себе процессы _____.
- 4) Общее, что характерно для всех систем педагогического процесса – это _____.

2. Установите соответствие компонентов педагогического процесса.

- 1) Цели
- 2) Задачи
- 3) Содержание
- 4) Методы
- 5) Формы взаимодействия
- 6) Результат
- А) Целевой
- В) Содержательный
- С) Деятельный
- Д) Результативный

3. Установите общие закономерности по их характеристике.

Закономерности

- 1) Динамика педагогического процесса
- 2) Развитие личности
- 3) Управления
- 4) Стимулирования

Характеристика

- А) наследственностью, воспитательной и учебной средой, включением в деятельность, применяемыми средствами.
- В) более высокие общие результаты у того, кто имел более высокие промежуточные результаты.
- С) потребность общества и личности, возможности общества, условия протекания процесса.
- Д) интенсивность обратных связей между воспитуемыми и педагогом, величины и характер коррекционной работы.

Тема 1.3. Личность как предмет воспитания. Факторы развития личности

1. Установите соответствие понятий.

А) Человек	1) Своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера, в эмоциональной, интеллектуальной сферах и потребностях, и способностях человека.
В) Индивид	2) Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
С) Личность	3) Человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами.
Д) Индивидуальность	4) Живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единство физического, природного, социального, наследственного и приобретенного.

2. Субъективные факторы воспитания

А) особенности проявления наследственности

В) уровень развития науки и техники

С) влияние семейных отношений

Д) влияние климата и природных факторов

Е) влияние средств массовой информации

3. Развитие – это

А) подготовка к выбору профессии

В) увеличение роста и массы тела ребенка

С) стихийный процесс, независимый от воли человека

Д) приспособление к условиям жизни

Е) количественные и качественные изменения в организме и психике человека

4. Факторы развития личности

А) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание

В) интерес к учебе, уровень достижений

С) уровень знаний по учебным дисциплинам

Д) статусное положение личности в коллективе

Е) методы обучения и воспитания

5. Движущие силы процесса воспитания

А) познавательные интересы личности

В) противоречия, возникающие в развитии личности

С) процесс накопления количественных изменений

Д) сложившиеся формы взаимоотношений

Е) требования родителей, предъявляемые к детям

6. Качества, передающиеся от родителей к детям:

А) способы мышления

В) черты характера, способности

С) способность к определенному типу деятельности

Д) социальный опыт

Е) цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент

7. Понятие личность характеризует

А) интерес в процессе обучения

В) индивидуальные особенности человека

С) природные задатки и способности

Д) материальное положение человека

Е) общественную сущность человека

Тема 2.1. Дидактика как теория обучения. Процесс обучения.

1. Предметом общей дидактики являются:

А) социальные условия формирования и образования учащихся;

- В) принципы, цели, содержание образования, процесс обучения;
 С) психологическое развитие личности в процессе обучения;
 Д) теория обучения отдельному предмету.
2. Распределите ответы по группам, которые характеризуют 1) традиционную, 2) педоцентристскую, 3) современную дидактику:
- а) обучение сводится к спонтанной деятельности детей,
 б) обучение понимается как управление учением с опорой на активность ученика,
 в) обучение состоит в передаче готовых знаний учащимся,
 г) структура процесса обучения близка к научному поиску от обнаружения проблемы до ее решения,
 д) процесс обучения строится адекватно тому, чтобы формировать систему знаний и обеспечить развитие личности,
 е) структуру процесса обучения образуют сообщение, понимание, обобщение и применение знаний.
3. Термин “дидактика” впервые ввел
- А) В. Ратке
 В) Я.А.Коменский
 С) И.Ф. Гербарт
 Д) А. Дистервег.
4. Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”
- А) Ж.Ж.Руссо
 В) Я.А.Коменский
 С) И.Ф. Гербарт
 Д) А. Дистервег.
5. Функциями процесса обучения являются ...
- А) образовательная, воспитательная, развивающая
 В) воспитательная, прогностическая и проективная
 С) образовательная, воспитательная, объяснительная
 Д) развивающая, воспитательная, прогностическая.
6. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют
- А) дидактическую систему
 В) дидактическую теорию
 С) воспитательную систему
 Д) педагогическую теорию.
7. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...
- А) преподаванием
 В) развитием интереса учащихся
 С) учением
 Д) формированием личности.
8. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ___ закономерностям
- А) внутренним
 В) общим
 С) внешним
 Д) частным
9. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...
- А) наглядности
 В) доступности
 С) сознательности и активности
 Д) прочности знаний.
10. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве
- А) преподавания и учения

- В) развития и воспитания
 - С) школьной и внешкольной деятельности
 - Д) совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения.
11. Процессом обучения называется ...
- А) специфический процесс познания, управляемый педагогом
 - В) учебная деятельность
 - С) образовательная деятельность
 - Д) преподавание.

Тема 2.2 Педагогические технологии и виды обучения

1. Установите соответствие утверждения названию вида или системы обучения, к которому это утверждение относится.

Утверждение	Система обучения
1. Учебная деятельность осуществляется с опорой на ориентировочную основу действий.	А) сообщающее обучение, Б) развивающее обучение, В) технология обучения, Г) теория поэтапного формирования умственных действий, Д) проблемное обучение, Е) программированное обучение.
2. Знания даются мелкими дозами и тут же проверяется степень усвоения.	
3. Знания приобретаются в процессе решения проблемных ситуаций.	
4. Процесс обучения опирается на диагностично поставленные цели и воспроизводимость обучающего цикла.	
5. Обучение идет на высоком уровне трудности при ведущей роли теоретических знаний.	
6. Знания даются в готовом виде, их надо запомнить и воспроизвести	

2. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ___ обучения

- А) развивающего
 - В) проблемного
 - С) оптимизации
 - Д) программированного.
3. Установите последовательность этапов организации проблемного обучения:
- А) рефлексия
 - В) введение проблемной ситуации
 - С) актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
 - Д) проверка приведенного решения
 - Е) выдвижение гипотезы
4. К идеям программированного обучения наиболее близка теория...
- А). прагматизм
 - В). позитивизм
 - С) гуманизм
 - Д) бихевиоризм

Тема 2.3 Цели и содержание образования

1. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется

- А). учебным планом
- В). учебно-методическим комплексом
- С). учебной программой
- Д) тематическим планом

2. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение, называется
- учебным планом
 - учебно-методическим комплексом
 - учебной программой
 - тематическим планом
3. Выпишите номера элементов, которые раскрывают содержание образования:
- Учебники
 - Лабораторное оборудование
 - Справочники и словари
 - Аудитория
 - Аудиторная доска
 - Рабочая программа
 - Книги для чтения на досуге
 - Указка
 - Сборники задач и упражнений
 - Тетради
 - Компьютерные обучающие программы.
4. Установите тип учебного плана по характеристике
- Типовые учебные планы
 - Собственный учебный план образовательного учреждения
 - Рабочий учебный план
- Разрабатывается на основе базисного учебного плана на длительный период и отражает особенности конкретного образовательного учреждения.
 - Разрабатывается с учетом текущих условий и утверждается педагогическим составом образовательного учреждения.
 - Разрабатывается на основе государственного базисного учебного плана и утверждается Министерством.
5. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, – это...
- образовательная программа
 - учебник
 - рабочий учебный план
 - авторская программа.
6. Основоположником теории формального образования является...
- Я.А. Коменский
 - Г. Спенсер
 - И.Ф. Гербарт
 - А. Дистервег.
7. При _____ структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями
- концентрической
 - линейной
 - спиральной
 - смешанной.
8. Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования – это...
- гуманитаризация
 - гуманизация
 - демократизация
 - углубленное изучение.
9. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, – это...

- А) учебный предмет
 - В) образовательная область
 - С) учебный план
 - Д) образовательная программа.
10. К объектам стандартизации в образовании не относится
- А) учебно-воспитательный план учителя
 - В) содержание
 - С) объем учебной нагрузки
 - Д) уровень подготовки обучающихся.

Тема 2. 4. Методы и средства обучения

1. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

- А) рассказ
- В) объяснение
- С) решение проблемы
- Д) частично-поисковый метод
- Е) демонстрация

2. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

- А) зачем учить
- В) чему учить
- С) как учить
- Д) когда учить
- Е) где учить

3. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:

Метод обучения	Характеристика
1 Объяснительно – иллюстративный	А) Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
2 Репродуктивный	В) Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
3 Исследовательский	С) Ученик выполняет действия по образцу учителя
4 Проблемного изложения	Д) Частично поисковая деятельность учащихся
	Е) Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают

4. Дискуссия – это метод ...

- А) формирования суждений;
- В) формирования убеждений;
- С) формирования оценок;
- Д) все ответы верны;

5. К методам воздействия на личность относятся ...

- А) формирование навыков и умений;
- В) система педагогических приемов, позволяющих решать определенные педагогические задачи;
- С) усвоение определенного массива знаний;
- Д) все ответы верны

6. Средство обучения – это:

- А) Будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащегося в процессе обучения.

- В) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения.
- С) Упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели.
- Д) Способ существования учебного процесса, оболочка его внутренней сущности, логики и содержания.
- Е) Путь, способ достижения цели и задач обучения.
- Ж) Степень реализации намеченной цели, конечные следствия учебного процесса.

Тема 2. 5 Формы организации обучения

1. Классно-урочную систему теоретически обосновал

- А) Я.А. Коменский
- В) К.Д. Ушинский
- С) Ж.Ж.Руссо
- Д) А. Дистервег.

2. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это...

- А) процесс обучения
- В) метод обучения.
- С) средство обучения
- Д) форма организации процесса обучения

3. По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков – применение знаний на практике – домашнее задание» проходит урок...

- А) комбинированный
- В) усвоения новых знаний
- С) повторения и закрепления знаний
- Д) обобщения и систематизации.

4. Учебное занятие на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это ...

- А) семинар
- В) факультатив
- С) конференция
- Д) консультация

5. Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в классе с постоянным составом учащихся одинакового уровня развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту, – это

- А) урок
- В) факультатив
- С) семинар
- Д) занятие с отстающими

6. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ...

- А) классно-урочная
- В) бригадная
- С) фронтальная
- Д) индивидуально-групповая.

7. Оценка различных вариантов проведения будущего урока и выбор оптимального составляет содержание понятия:

- А) прогнозирование урока;
- В) диагностика урока;
- С) планирование урока;
- Д) структура урока.

8. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, – это ...

- А) экскурсия
- В) семинар
- С) домашняя работа
- Д) консультация

9. К основным типам уроков относятся уроки ...

- А) изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные
- В) заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля
- С) индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации
- Д) решения задач, выполнения опытов, написания сочинений.

Тема 2. 6 Контроль и оценка результатов обучения. Качество обучения.

1. В понятие «качество обучения» не входит:

- А) уровень нравственной культуры учащихся
- В) степень успешности освоения образовательных программ
- С) мера реализации образовательного стандарта на личностном уровне
- Д) уровень личностного взаимодействия педагога и учащихся в процессе обучения.

2. Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой:

1 Мотивационная	А) Выявление причин образовательных результатов
2 Информационная	В) Формирование адекватной самооценки ученика
3 Воспитательная	С) Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала
4 Диагностическая	Д) Создает определенную эмоциональную реакцию ученика
	Е) Поощрение и стимулирование учебной деятельности

3. Мониторинг – это:

- А) часть операционной системы
- В) технические средства обучения
- С) углубленное изучение
- Д) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса.

4. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов – это:

- А) педагогический мониторинг
- В) педагогическая диагностика
- С) педагогическая рефлексия
- Д) педагогический менеджмент
- Е) педагогический анализ.

5. Установите соответствие

Проверка ЗУН	Функции, виды, методы проверки
1. Функции проверки	а) текущая, итоговая, контрольная, инспекторская
2. Виды проверки	в) текущее наблюдение, письменная проверка, практическая проверка
3. Методы проверки	с) систематичность, всесторонность, объективность, познавательность, дифференцированность, интерес и полезность.

Тема 3.1 Сущность и особенности процесса воспитания

1. Требование личностного подхода

- А) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- В) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- С) отказ от централизованного школьного воспитания
- Д) полная свобода действий воспитанников

- Е) координация усилий школы, семьи и общественности
2. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:
- А) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
 - В) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
 - С) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
 - Д) учете возрастных и индивидуальных особенностей
 - Е) координации средств массовой коммуникации со школой
3. Закономерность воспитания – это
- А) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
 - В) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
 - С) варианты организации конкретного воспитательного процесса
 - Д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
 - Е) условия и предпосылки воспитательного процесса
4. Принцип гуманизации характеризует
- А) вседозволенность
 - В) уважение права человека быть самим собой
 - С) развитие познавательных сил учащихся
 - Д) воспитание трудолюбия
 - Е) воспитание аккуратности, бережливости
5. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает
- А) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
 - В) слаженность действий воспитателей и родителей
 - С) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
 - Д) усвоение содержания образования
 - Е) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде.
6. Нравственное воспитание-это
- А) опыт поведения школьников
 - В) формирование эстетического вкуса
 - С) научное мировоззрение личности
 - Д) знание гуманитарных дисциплин
 - Е) усвоение общечеловеческих ценностей
7. Стержнем гражданского воспитания является
- А) отсутствие конфликтов между воспитанниками
 - В) целенаправленная деятельность школьников
 - С) политехническое образование
 - Д) энциклопедичность знаний
 - Е) патриотизм
8. Цель экологического воспитания – это
- А) формирование диалектно-материалистического мировоззрения
 - В) формирование экологической культуры
 - С) формирование всесторонне развитой личности
 - Д) формирование здорового образа жизни
 - Е) освоение различных видов деятельности
9. Цель физического воспитания – это
- А) формирование мировоззрения
 - В) формирование физической культуры
 - С) формирование сознательной дисциплины
 - Д) формирование целомудренного поведения юношей и девушек
 - Е) формирование эстетической культуры
10. Цель эстетического воспитания – это

- А) воспитание рационально мыслящего человека
 - В) формирование свободной личности
 - С) духовное самосовершенствование
 - Д) формирование духовных потребностей
 - Е) формирование эстетической культуры
11. Школа формирует у учащихся мировоззрение
- А) житейское
 - В) научное
 - С) религиозное
 - Д) обыденное
 - Е) художественное
12. Эффективность правового воспитания зависит от степени
- А) наказания за нарушение законов
 - В) сформированности правовых знаний
 - С) контроля общества за соблюдением законов
 - Д) потребности соблюдения законов
 - Е) сформированности правового сознания, строгости
13. Перевоспитание – это
- А) воспитание чувства национального достоинства
 - В) специально организованная познавательная деятельность
 - С) адаптация человека к различным ценностям
 - Д) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения
 - Е) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам
14. Самовоспитание – это
- А) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения
 - В) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
 - С) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения
 - Д) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности
 - Е) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию
15. Самообразование – это
- А) приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний
 - В) приемы активизации мыслительной деятельности
 - С) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания
 - Д) специально организованная оздоровительная деятельность
 - Е) процесс внушения, адресованный к самому себе
16. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется
- А) самосознанием
 - В) самоанализом
 - С) жизненной позицией
 - Д) саморегуляцией
 - Е) самоконтролем
17. Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит
- А) в младенческом возрасте
 - В) в подростковом возрасте
 - С) в зрелом возрасте
 - Д) в пожилом возрасте
 - Е) в юношеском возрасте
18. Основными приемами самовоспитания являются

- А) ситуации доверия, контроля, саморегуляция
- В) самоприказ, критика, замечания
- С) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
- Д) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
- Е) убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие

Тема 3.3 Практические аспекты реализации воспитательной программы

1. Методы воспитания – это

- А) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- В) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- С) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- Д) внешнее выражение процесса воспитания
- Е) варианты организации конкретного воспитательного процесса

2. Наказание – это

- А) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
- В) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
- С) просьбы, стимулирование, добрые дела
- Д) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
- Е) воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

3. Организованное взаимодействие воспитанника с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним – это

- А) формирующая деятельность
- В) воспитательная деятельность
- С) обучающая деятельность
- Д) игровая деятельность
- Е) общественная деятельность

4. Поощрение – это

- А) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников
- В) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности
- С) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
- Д) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения
- Е) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий

5. Формы воспитания

- А) объем воспитательной работы
- В) варианты организации конкретного воспитательного акта
- С) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)
- Д) урок —панорама усвоения новых знаний
- Е) ожидаемые результаты воспитания

6. Вы получили классное руководство. С чего начать работу

- А) знакомство с учащимися, назначение актива класса, знакомство с правилами поведения и требованиями классного руководства
- В) изучение списка учащихся, социального положения родителей, места проживания
- С) изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до сведения учащихся
- Д) изучение учащихся, выявление их интересов, составление и обсуждение плана работы
- Е) знакомство с учащимися, назначение актива, проведение родительского собрания

7. Развивающая функция внеклассной работы заключается в:
- А) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
 - В) формировании потребностей в самосовершенствовании
 - С) эффективности индивидуальной работы
 - Д) понимании внутреннего мира ребенка
 - Е) учете возрастных особенностей детей
8. Что надо исключить классному руководителю при посещении учащихся на дому
- А) выдвижение совместных проектов
 - В) высокий такт в разговоре с родителями
 - С) беседу в присутствии учащегося
 - Д) жалобу на ученика
 - Е) подчеркивание своей заинтересованности судьбой воспитанника
9. Какие решения воспитательных задач в семье не эффективны:
- А) родительский авторитет
 - В) фольклор, слово
 - С) национальные традиции, обычаи
 - Д) материальное вознаграждение
 - Е) духовный климат семьи
10. Развивающая функция воспитательной работы:
- А) изучение воспитательных возможностей учащихся
 - В) развитие индивидуальных способностей
 - С) формирование и основ мировоззрения и поведения
 - Д) управление деятельностью учащихся
 - Е) организация самостоятельной деятельности учащихся
11. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:
- А) сотрудничество семьи, школы, общественности
 - В) взаимоотношения воспитателей и воспитанников
 - С) влияние на воспитанника через коллектив
 - Д) влияние родителей и воспитателей на воспитанника
 - Е) влияние на волю, сознание и поведение воспитанника
12. Приемы воспитательного воздействия:
- А) способствует организации определенной ситуации воспитания;
 - В) вовлекают воспитанника в активную и интересную для него деятельность;
 - С) обязательно предполагают общение ребенка с воспитателем;
 - Д) выполняют функции диагностики отношений, их формирование, корректировку.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.2.6 Устный опрос, как вид контроля и метод оценивания формируемых умений, навыков и компетенций (как и качества их формирования) в рамках такой формы как собеседование

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) *описание шкалы оценивания*

– оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

– оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Педагогика» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий в процессе самостоятельной работы.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных	<p style="text-align: center;">недостаточный уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;">пороговый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">высокий уровень:</p>

<p>и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
--	---

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p align="center"><u>«высокий»</u></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	<p align="center">Отлично</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p align="center"><u>«продвинутый»</u></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности</p>	<p align="center">Хорошо</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;

устойчивого практического навыка.		<ul style="list-style-type: none"> - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p>«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	Удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
<p>«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	Не удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1 Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

б) дополнительная учебная литература:

13. Мандель, Б.Р. Педагогика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 288 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>

14. Педагогика: учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистолго -5-е изд., доп. и перераб. - М.: Педагогическое общество России, 2008 . - 576 с
15. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): учебное пособие / сост. С.Ф. Егоров. - 2-е изд., перераб. - Москва: Издательство «Просвещение», 1986. - 432 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88199>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека учебной и научной литературы ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru>
2. ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>
3. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>
4. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru/>.
5. "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов. URL: <http://www.edu.ru/index.php>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов; <http://window.edu.ru/catalog/resources>
7. Открытый класс – сетевые образовательные сообщества; <http://www.openclass.ru/sub/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогика» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций докладов.

По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет с оценкой по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на зачет, должны

служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

– делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

– составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

– готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);

– создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины

В ходе подготовки к семинарам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, сопровождать выступление мультимедийной презентацией. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, там же получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Слушание и запись лекций – сложные виды учебной деятельности. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные

места учебного материала, определения, следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Важным видом работы студента при изучении данной дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», то есть предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Самостоятельная работа студентов направлена на развитие аналитических способностей, например, через комплексное обучение её методике написания, оформления, рецензирования (оппонирования) студенческих докладов и практике их устной публичной защиты.

Подготовка доклада количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести опыт публичной защиты исследований.

*Рекомендации к подготовке докладов*¹. Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

4. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

5. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

6. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

8. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

9. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий для самостоятельной работы, тестирования, участия в семинарских занятиях, подготовке докладов. Текущий контроль успеваемости студентов

является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы.

Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были выполнены все практические работы, сданы все задания, предложенные для самостоятельной работы, выполнены другие предусмотренные программой работы,

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Библиотека учебной и научной литературы ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru>

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Педагогическая библиотека

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru/>.

"Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов. URL: <http://www.edu.ru/index.php>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов; <http://window.edu.ru/catalog/resources>

Открытый класс – сетевые образовательные сообщества; <http://www.openclass.ru/sub/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их

психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.
--	---

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные

аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

12.2 Словарь терминов

Авторитарный – характеристика человека как личности или его поведения в отношении других людей, подчёркивающая склонность пользоваться преимущественно недемократическими методами воздействия на них: давление, приказы, распоряжения и т.п.

Адаптация – приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего и предохранения рецепторов от излишней перегрузки; приспособление индивида к изменившейся среде с помощью различных средств воздействия.

Актуализация – действие, заключающееся в извлечении усвоенного материала из долговременной или кратковременной памяти с целью последующего использования его при узнавании, припоминании, воспоминании или непосредственном воспроизведении.

Алгоритмизация учебного процесса – разработка и реализация алгоритмов для обучающихся. Алгоритмы для обучающихся делятся на два класса: алгоритмы, связанные с изучаемым предметом и позволяющие решать специфические для этого предмета задачи, и алгоритмы учения (усвоения), предписывающие действия, необходимые для усвоения, как предметного материала, так и намеченных алгоритмов.

Альтруизм – бескорыстная забота о благе других и готовность жертвовать для других своими личными интересами.

Анкетирование – метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросных листов (анкет).

Виды образования– (структурная единица системы образования) – дошкольная, общеобразовательная, профессиональная системы образования; система дополнительного образования; специальные (коррекционные) для обучающихся с отклонениями в развитии; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Влияние – процесс и результат изменения индивидом поведения другого человека, его установок, намерений, представлений, оценок и т.п. в ходе взаимодействия с ним. Различают направленное и ненаправленное влияние.

Внушение – форма психологического воздействия, связанная с ослаблением осознанного контроля в отношении воспринимаемой информации. Внушаемость – предрасположенность к внушению.

Воля – сознательная саморегуляция человеком своей деятельности, поведения, обеспечивающая преодоление трудностей при достижении цели.

Воспитание – 1) в социальном смысле – функция общества по подготовке человека к жизни, осуществляемая всеми социальными институтами; 2) в педагогическом смысле – целенаправленный процесс формирования личности, осуществляемый педагогами. *Воспитательная деятельность* – система действий педагога, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного творческого самовыражения.

Воспитательная система – совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную социально-педагогическую структуру и выступающих постоянно действующими факторами воспитания.

Воспитательная работа – вид педагогической деятельности, направленный на организацию воспитательной среды и управления разнообразными видами деятельности школьников с целью решения вопросов гармоничного развития личности учащегося.

Гуманизация образования – ориентация процесса обучения на развитие и саморазвитие личности, на приоритеты общечеловеческих ценностей, на оптимизацию взаимодействия личности и социума. Направлена на создание таких форм содержания и методов обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное раскрытие индивидуальности учащегося – его познавательных интересов, личностных качеств.

Гуманитаризация образования – акцент на гуманитарные науки в учебном процессе. Девиантное поведение – поведение, отличающее от нормы.

Диагностика – процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности, в том числе к учебной деятельности определённого содержания и уровня сложности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений; анализ состояния объектов и процессов, выявление проблем их функционирования и развития.

Дидактические средства – средства, с помощью которых реализуются цели обучения.

Задатки – анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся

предпосылками развития способностей.

Знания – это результат усвоения обучающимся системы фактов, понятий, законов, закономерностей, теорий; понимание, сохранение в памяти и воспроизведение их. *Идентификация* – способ понимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление его характеристикам самого субъекта.

Индивидуальный стиль деятельности – устойчивое сочетание особенностей выполнения разных видов деятельности одним и тем же человеком.

Инновационная деятельность учителя – включение учителя в деятельность по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств в практике обучения и воспитания учащихся, создание в образовательном учреждении определённой инновационной среды. *Интегративность* – междисциплинарные связи, ориентация на формирование целостной картины мира, создаваемой комплексом базовых дисциплин на основе взаимодополнительности содержания и единства цели и требований.

Интеракция – взаимодействие.

Квалификация – уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности по полученному направлению подготовки или специальности. *Климат социально-психологический* – социально-психологическое состояние коллектива, характер ценностных ориентаций, межличностных отношений и взаимных ожиданий в нём. *Когнитивный* – познавательный.

Колледж (от англ. college) – среднее профессиональное учебное заведение, осуществляющее подготовку специалистов I уровня квалификации (техник, экономист, бухгалтер, медсестра, радист и др.). В Великобритании и США колледжи входят в состав университетов, в России являются самостоятельными учебными заведениями с федеральной или муниципальной собственностью.

Коллектив (школьный) – группа воспитанников, объединённая общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы, отличающаяся сплочённостью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех её членов в правах и обязанностях.

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним, *Компетентность* – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Понятие компетентности включает когнитивную, операционально-технологическую, мотивационную, этическую, социальную и поведенческую составляющие.

Концепция образования – понимание, основная точка зрения, руководящая идея в области образования; ведущий замысел, конструктивный принцип.

Концепция развития образования – конкретный документ, являющийся основой проектирования содержания образования по основным предметным областям, определяющий организационные формы развития системы образования. В документе сформулированы принципиальные требования к

стратегии и политике в образовательной сфере на годы и десятилетия вперед.

Методы воспитания – способы решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия.

Методы контроля – способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающихся.

Методы обучения – способы совместной деятельности обучающихся и обучаемых, направленные на достижение ими образовательных целей.

Мониторинг – отслеживание какого-либо процесса или явления в процессе эксперимента или практической деятельности.

Мотивация – процесс побуждения человека к деятельности для достижения целей. Наблюдение – метод исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств.

Навык – сформированное, автоматически осуществляемое действие, не требующее сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения.

Намерение – сознательное желание, готовность что-либо сделать.

Направленность личности – понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление её поведения.

Образовательный процесс – это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач и обеспечивающее усвоение знаний, умений и навыков на уровне не ниже государственного образовательного стандарта.

Образовательный процесс – целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования и самообразования, развития и саморазвития личности.

Образовательные технологии – решение дидактических проблем в русле управления учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому описанию и определению.

Педагогическая технология – строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Педагогический процесс – специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Педагогическое общение – совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся.

Перевоспитание – вид воспитания, целью которого является устранение отрицательных и развитие положительных качеств и свойств личности.

Приём обучения (воспитания) – составная часть или отдельная сторона метода обучения (воспитания).

Принципы обучения (воспитания) – основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы обучения (воспитания) в соответствии с его целями и закономерностями.

Развитие – процесс количественных и качественных изменений в организме, психичке, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Самоактуализация – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Самовоспитание – осознанная, целеустремлённая деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.

Саморегуляция – процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Самоуправление – процесс регулирования жизнедеятельности коллектива посредством полномочных лиц.

Системный подход (исходный принцип, позиция, основное положение) – В основе исследования объектов как систем, ориентирование исследователя на раскрытие целостности объекта и обеспечивающих его механизмов, на выявление многообразия типов связей сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину

Содержание образования – педагогически адаптированная система научных знаний, связанных с ними практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимися.

Средства обучения – материальные и природные объекты, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации, организации познавательной деятельности обучаемых и управления этой деятельностью.

Учебный план – документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок (последовательность) их изучения и количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета в год, неделю; продолжительность учебного года, каникул.

Цель – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека. Ценностные ориентации – отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

			37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогике и психологии МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогике и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогике и психологии МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогике и психологии МРСЭИ