

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.01.2021 09:55:04
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Рабочая программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27.06.2020 г.

Утверждаю
Ректор  Золотухина Е. Н.
27 июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.08 История государства и права России

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Профиль Гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное - 2020

Рабочая программа по дисциплине «История государства и права России» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 года.

Автор (составитель): Зубач А.В., к.ю.н., доцент зав. кафедры юриспруденции.

Рецензент: Болтенко С.И. – к.ю.н., профессор кафедры юриспруденции

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Юриспруденции Московского регионального социально-экономического института 27 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный
социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Зубач А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата.....	6
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	8
3.1. Очная форма обучения.....	8
3.2. Очно-заочная форма обучения.....	8
4. Содержание дисциплины (модуля).....	9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	9
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	11
5. Самостоятельная работа студентов (СРС)	29
6. Фонд оценочных средств	30
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	31
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	32
6.2.1. Оценочные средства промежуточной аттестации (вопросы для зачета, экзамена).....	32
6.2.2. Тесты для проверки знаний студентов по курсу «История государства и права России»	38
6.2.3. Примерная тематика докладов.	41
6.2.4. Ситуационные задачи по курсу «История государства и права России»... ..	43
6.2.5. Устный опрос, как вид контроля и метод оценивания формируемых умений, навыков и компетенций (как и качества их формирования) в рамках такой формы как собеседование.....	44
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	45
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	48
а) основная учебная литература:	48
б) дополнительная учебная литература:	48
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	49
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	49
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	55
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	56
12. Иные сведения и (или) материалы	57
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	57
13. Лист регистрации изменений	61

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Дисциплина «История государства и права России» является частью блока Б.1. «Базовая часть» учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат).

Цель дисциплины: усвоение специальных знаний, формирующих у студентов целостное представление о генезисе отечественного государства и права, уяснение путей становления и развития государственно-правовых институтов, их места и роли в правовой системе, воспитание гражданина, обладающего высоким уровнем правовой культуры, необходимых для работы в условиях трансформации российского общества и государства.

История государства и права России является фундаментальной юридической дисциплиной и принадлежит к числу общепрофессиональных дисциплин обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «юриспруденция».

Ее основная цель заключается в том, чтобы сформировать у студента целостное представление о процессе становления государственности и права, исторических типах и формах государства и права, политических институтов, системы и отраслей права на территории Руси–России–СССР–Российской Федерации.

Преподавание курса истории государства и права России призвано расширить кругозор будущего юриста-бакалавра, привить ему навыки правового мышления и умение ориентироваться в процессах государственно-правового развития России.

Данная учебная дисциплина выполняет не только познавательную, но и нравственно-воспитательную функцию. Она формирует правовую культуру, умение ориентироваться в окружающей правовой и политической жизни с учетом знания исторического опыта, традиций и закономерностей государственно-правового развития России.

Преподавание дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения курсов «Отечественная история» и «Всеобщая история» в рамках средней школы.

В курсе истории государства и права России выделяется три ключевых структурных элемента:

- 1) форма Российского государства и ее эволюция в различные исторические периоды, генезис структур, институтов и механизмов государственной власти;
- 2) состояние правовой системы, развитие источников, отраслей и институтов права;
- 3) характер общественного строя, правовой статус социальных групп и его генезис.

В процессе изучения курса истории государства и права России существенное внимание уделяется становлению и развитию отраслей российского права – государственного (конституционного), уголовного, гражданского, административного (полицейского), трудового и др. Однако, в отличие от отраслевых дисциплин, история государства и права России изучает государство и право в единстве и взаимосвязи, не выделяя в качестве объекта исследования какую-либо одну сторону государственно-правовой сферы. Изучение курса вводит

студента в материю отраслевых юридических наук, знакомит его с их понятийным аппаратом и инструментарием, что создает базу для обучения в МРСЭИ направления 40.03.01.

Задачи:

- дать исчерпывающее представление о процессе возникновения и развития государства и права на территории нашей страны на основе изучения источников и специальной литературы;

- привитие навыков работы с историческими документами и материалами, приемов анализа организации и функционирования государственной власти в различные исторические периоды;

- развитие компетентностных способностей;

- знакомство студентов с трудами отечественных юристов и школ права, оказавших влияние на развитие отечественной и зарубежной правовой мысли.

Результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	<p>Знать: Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации</p> <p>Уметь: оценивать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы как отражающие сущность российского государства и его правовой системы</p> <p>Владеть: методологией анализа нормативных правовых актов Российской Федерации, норм международного права и международных договоров Российской Федерации с целью формирования активной жизненной позиции и правомерного поведения гражданина</p>
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<p>Знать: основы формирования правового мышления и правовой культуры; ценности права, правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p>Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; осуществлять представительство субъективного права; профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушения закона;</p>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		Владеть: навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; навыками точной квалификации фактов и обстоятельств; навыками работы с правовыми документами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

«История государства и права России» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат).

История государства и права России совместно с историей государства и права зарубежных стран и теорией государства и права образуют группу теоретико-исторических наук, составляющих теоретическое и гносеологическое основание отраслевых юридических наук; формируют значительную часть понятийного аппарата юриспруденции.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: знать основные этапы становления отечественной и зарубежной государственности, сущность и природу государства и права, основные понятия истории, иметь представление о памятниках права, знать базовые понятия основ обществознания, полученных в результате прохождения школьной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности возникновения и развития государства и права у народов России;
- основные этапы развития российской государственности;
- содержание основополагающих правовых актов в области государственного, гражданского, уголовного, процессуального и иных отраслей права в истории Российского государства;
- развитие структурных элементов и механизм функционирования государства.

Уметь:

- анализировать причинно-следственные изменения этапов развития общества и государства, а также отдельных государственно-правовых институтов;
- оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными государственными органами на том или ином этапе развития государства;
- правильно анализировать важнейшие процессы государственно-правовой жизни России;
- применять полученные знания при изучении других общетеоретических и специальных дисциплин;
- применять полученные знания в научно-исследовательской работе и практической жизни.

Владеть:

- методологией научного исследования историко-правовых процессов и явлений, навыками анализа нормативно-правовой базы этого периода;

- понятийным аппаратом и методологией научного исследования историко-правовых процессов и явлений, позволяющей оценить становление советского государства как идеократического государства, в котором политика, экономика и право являются производными от идеологии.

Взаимосвязь дисциплины «История государства и права» с другими учебными дисциплинами.

Дисциплина «История отечественного государства и права» является необходимой историко-правовой базой для последующего освоения дисциплин профессионального цикла основной образовательной программы таких как: «Правоохранительные органы», «Конституционное право», «Административное право», «Гражданское право», «Уголовное право», «Гражданский процесс», «Уголовный процесс», «Трудовое право» и др.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины школьной программы: Обществознание; Отечественная история.

Входной контроль знаний.

Изучению «Истории государства и права России» предшествует овладение общенаучными, теоретико-правовыми и историко-правовыми знаниями, умениями и навыками.

Общенаучной основой изучения являются философия, логика, экономика и другие учебные дисциплины, соответствующие определенной отрасли российского законодательства. Предшествующие знания по профильным дисциплинам помогут студенту овладеть навыками оценки правовых фактов и явлений. Кроме того до начала занятий студент должен овладеть основными информационными технологиями, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

Теоретико-правовой основой служат теория и история государства и права. «Входными» знаниями, необходимыми для овладения, являются: общая юридическая терминология; понятия и категории теории государства и права; общеправовые принципы; механизм государства; роль государства и права в политической системе общества.

При изучении дисциплины необходимо опираться на полученные знания:

по истории:

знание принципов и способов периодизации истории России; важнейших методологических концепций исторического процесса, их научную и мировоззренческую

основу; особенностей исторического анализа событий, процессов и явлений прошлого нашего государства; исторической обусловленности формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

умение проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

по обществознанию:

знание закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы; основных социальных институтов и процессов;

особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания;

умение сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

по основам правоведения:

знание системы и структуры права, современных правовых систем; общих правил применения права; содержания прав и свобод человека;

умение характеризовать право как элемент правовой культуры общества, систему законодательства и основные отрасли права; объяснять происхождение государства и права, их взаимосвязь; различать формы (источники) права, субъектов права; приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетные единицы (288 часа).

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия* (контактная работа)	146	84	62		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	60	38	22		
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	86	46	40		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	106	60	46		
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации – (зачет, экзамен)	36		36		
Общая трудоемкость:	часы	288	144	144	
	зачетные единицы	8	4	4	

3.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия* (контактная работа)	64	36	28		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	28	16	12		
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	36	20	16		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	188	108	80		
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации – (зачет, экзамен)			36		
Общая трудоемкость:	часы	288	144	144	
	зачетные единицы		4	4	

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия		семинары, практические занятия			
			всего	лекции				
1.	Раздел 1. Раннефеодальные государства на Руси X–XVII вв.	72	19	23	30	Устный опрос, доклад	ОПК-1	
2.	Раздел 2. Государство и право России в	72	19	23	30	Устный опрос, доклад, тест	ОПК-1, ПК-2	

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			лекции	семинары, практические занятия			
	период абсолютной монархии (XVIII - начало XX в.). Буржуазно- демократическаягос ударственность и право						
	Вид промежуточной аттестации - зачет						
	Итого	144	38	46	60		
3.	Раздел 3. Возникновение и развитие Советского государства и права. Государство и право Российской Федерации	108	22	40	46	Устный опрос, доклад, тестирование, ситуационные задачи	ОПК-1, ПК-2
	Вид промежуточной аттестации экзамен	36					
	Итого	144	22	40	46		
	Всего	288	60	86	106		

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			лекции	семинары, практические занятия			
1.	Раздел 1. Раннефеодальные государства на Руси X–XVII вв.	72	8	10	54	Устный опрос, доклад	ОПК-1
2.	Раздел 2.	72	8	10	54	Устный опрос,	ОПК-1,

№ п/п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
	Государство и право России в период абсолютной монархии (XVIII - начало XX в.). Буржуазно-демократическая государственность и право					доклад, тест	ПК-2
	Вид промежуточной аттестации - зачет						
	Итого	144	16	20	108		
3.	Раздел 3. Возникновение и развитие Советского государства и права. Государство и право Российской Федерации	108	12	16	80	Устный опрос, доклад, тестирование, ситуационные задачи	ОПК-1, ПК-2
	Вид промежуточной аттестации - экзамен	36					
	Итого	144	12	16	80		
	Всего						

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем	Содержание
Раздел 1. Раннефеодалные государства на Руси X–XVII вв.	
1. Введение. Предмет, метод, периодизация и историография государства и права России.	Понятие науки, классификация наук. История государства и права России: общая характеристика науки. Предмет истории государства и права России, его отличие от предметов других наук. Отличие предмета науки от предмета учебной дисциплины. Специфика истории государства и права как историко-правовой науки. Методология. Общее понятие о методах научного познания, их классификация, методы истории государства и права. Периодизация и типизация государства и права. Историография науки. Донаучный период. Начало научного изучения истории государства и права России. Развитие научной мысли в конце

	XIX - начале XX веков. Советский период и современное состояние истории государства и права.
2. Государство и право Киевской Руси	<p>Возникновение государственности на территории нашей страны. Первые рабовладельческие государства на территории нашей страны. Формирование государственности у скифов. Особенности скифского государства. Древнегреческие полисы (города-государства) Причерноморья: Ольвия, Пантикапей, Херсонес, Феодосия, Пителис, Боспорское государство.</p> <p>Общественный строй, культура и быт восточных славян накануне образования у них государства. Племенные союзы и принципы их расселения.</p> <p>Образование Древнерусского государства с центром в Киеве. Киевская Русь как раннефеодальное государство. Основные теории происхождения государства у древних славян. Социальная структура раннефеодального общества у восточных славян. Роль военной организации. Правовое положение различных групп населения.</p> <p>Политическая организация Древнерусского государства: форма правления; высшие и местные органы власти и управления.</p> <p>Возникновение института «кормления». Принятие христианства (православной конфессии) и его значение для истории Руси.</p> <p>Возникновение и развитие древнерусского права. Общая характеристика источников права. Русская Правда, основные правовые институты: право собственности, обязательственное право, наследственное право, семейно-брачное право. Понятие и виды преступлений. Система наказаний. Общая характеристика судостроительства и судопроизводства.</p>
3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности.	<p>Феодальная раздробленность Руси: ее объективные и субъективные причины. Возникновение государств-княжеств как раннефеодальных монархий. Особенности общественного устройства Владимиро-Суздальской и Галицко-Волынской земель, Новгородской и Псковской республик правовое положение различных социальных групп. Политическая организация Владимиро-Суздальского княжества, Галицко-Волынской земли. Государственный строй Новгородской и Псковской республики, система органов власти.</p> <p>Золотая Орда и русские княжества. Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII - XV вв.): империя Чингисхана, государство Чагатай, государство Хулагидов, Золотая Орда. Монголо-татарское государство: особенности общественного и государственного устройства. Основные черты права. Великая Яса Чингисхана. Влияние Золотой Орды на характер политико-правовой доктрины Московского централизованного государства.</p> <p>Проблемы возникновения и становления феодального государства и права у народов России. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> <p>Развитие права в период феодальной раздробленности. Основные источники права. Общая характеристика Новгородской и Псковской судебных грамот. Основные правовые институты: право собственности, обязательства, наследование. Виды договоров. Уголовное право: система преступлений и наказаний. Преступления против правосудия. Судопроизводство в Новгороде и Пскове. Судебная система.</p>
4. Образование Русского централизованного государства	Причины и предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Социально-экономическое развитие в XIV-XVI вв.

(вторая половина XIV - первая половина XVI в.)	<p>Правовое положение сословий. Объединение земель и образование Русского государства с центром в Москве. Государственный строй. Высшие органы власти и управления, Боярская дума и ее полномочия. Отраслевые органы. Местные органы власти. Церковь и ее роль в государстве. Организация вооруженных сил.</p> <p>Развитие права. Источники права в Московском централизованном государстве. Судебник 1497 г. Основные институты гражданского права: собственность, обязательства, наследование. Уголовное право - понятие преступления и система наказаний. Судостроительство. Розыскной процесс. Система доказательств.</p> <p>Великое княжество Литовское и Русское. Проблема первенства в объединении русских земель. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Возникновение и развитие Великого княжества Литовского. Особенности общественного и государственного строя. Судебная система. Люблинская уния 1569 г. Развитие права в Литовском государстве.</p>
5. Государство и право в период сословно-представительной монархии (середина XVI - середина XVII вв.)	<p>Становление и развитие сословно-представительной монархии в России. Социальная структура общества. Правовое положение сословий.</p> <p>Государственный строй. Формирование сословно-представительной монархии как формы правления. Первые Земские соборы. Приказы как органы центрального управления. Реформы Ивана IV в сфере управления. Сословно-представительные органы на местах. Земское и губное самоуправление. Воеводское управление. Соотношение церковной и светской властей. Церковная реформа 1654 г. и ее задачи. Раскол и его значение в церковной и государственной политике.</p> <p>Опричнина, династический кризис и Смутное время. Самозванцы. Польско-шведская интервенция. Первое и второе народные ополчения. Земский собор 1613 г., выборы царя. Присоединение Левобережной Украины к России (1654 г.). Государственно-правовой статус Украины в составе России. Военная организация Украины и ее влияние на государственное устройство.</p> <p>Развитие права. Судебник 1550 г., отличие от Судебника 1497 г. Подготовка и принятие Соборного уложения 1649 г., его формально-юридическая характеристика. Основные правовые институты. Основные правовые институты. Право собственности на землю. Обязательства, наследственное и семейное право.</p> <p>Классификация преступлений. Система наказаний. Доказательства. Судостроительство и виды процесса</p>
Раздел 2. Государство и право России в период абсолютной монархии (XVIII - начало XX в.). Буржуазно-демократическая государственность и право	
6. Государство и право России в период абсолютной монархии XVIII в.	<p>Образование и развитие абсолютной монархии в России. Предпосылки возникновения абсолютизма. Статус императора, его правовое оформление. Особенности российского абсолютизма. Общая характеристика реформ первой четверти XVIII в. Высшие органы государственной власти. Реформа местного управления. Полиция, политический сыск.</p> <p>Общественный строй. Правовой статус дворянства. Расширение</p>

	<p>привилегий дворянства. Положение духовенства и городского населения. Правовое положение крестьян. Развитие крепостного права.</p> <p>Характеристика источников права. Основные изменения в гражданском, наследственном, брачно-семейном праве. Регулирование земельной собственности. Уголовное право. Артикул воинский. Понятие и классификация преступлений. Отягчающие и смягчающие обстоятельства. Цели и виды наказаний. Процессуальное право. Развитие инквизиционного процесса. Закрепление в законе определенного значения доказательств. Гражданское и уголовное судопроизводство. Система судебных и прокурорских органов. Возникновение и историческое развитие прокурорского надзора в России. Дворцовые перевороты, их политическая сущность. Изменения в общественном строе в середине XVIII века. Реформы Екатерины II.</p> <p>Северная Война (1700-1721). Присоединение прибалтийских территорий. Образование Лифляндской, Эстляндской губерний. Присоединение Казахстана к России (1731, 1740-1743). Молдавия под протекторатом России (1774). Разделы Польши (1772, 1793, 1795). Воссоединение Правобережной Украины и Белоруссии с Россией. Взаимоотношения между Украиной и Россией. Источники права.</p>
<p>7. Государство и право России в первой половине XIX в.</p>	<p>Государственные преобразования в первой половине XIX в. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Образование Государственного Совета, министерств, Комитета министров. Преобразование Николаем I «Собственной канцелярии».</p> <p>Попытки разрешения крестьянского вопроса: указы «О вольных хлебопашцах» и «Об обязанных крестьянах».</p> <p>Военное устройство. Влияние Отечественной войны 1812 г. на русское общество. Укрепление позиций России в Закавказье. Присоединение Грузии (1801), ханств Северного Азербайджана (1813). Особенности управления территориями. Присоединение Молдавии (Бессарабии) к России (1806-1812).</p> <p>Кодификация российского законодательства. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов. Гражданское право и его институты по Своду законов. Уголовное право. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Суд и процесс.</p>
<p>8. Государство и право России в эпоху великих реформ.</p>	<p>Социально-политические реформы Александра II. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка и проведение Крестьянской реформы 1861 г. Юридическое положение крестьян после реформы.</p> <p>Изменения в государственном строе. Создание Совета министров. Финансовая реформа. Изменения в организации и деятельности полиции. Тюремная реформа. Военная реформа. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы. Судебная реформа 1864 г. и ее документы. Демократические принципы. Новая система судостроительства. Учреждение института судебных следователей и адвокатуры. Изменение функций прокуратуры.</p> <p>Попытки конституционных реформ. «Конституция Лорис-Меликова».</p> <p>Контрреформы 1880—1890 гг. Их основные направления. Проекты преобразований (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин) и их реализация.</p>

	<p>Присоединение Средней Азии к России (60-80-е гг. XIX в.): Кокандское ханство, Бухарский эмират, Туркмения. Образование Туркестанского генерал-губернаторства. Особенности управления.</p> <p>Развитие права. Гражданское право. Основные изменения в брачно-семейном и наследственном праве. Возникновение фабричного законодательства. Уголовное право. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г. Преступления и наказания. Гражданский и уголовный процессы.</p>
9. Государство и право России в начале XX в.	<p>Революция 1905-1907 гг. Манифест от 17 октября 1905 г. и его значение в развитии отечественной государственности и права. Форма правления и политический режим. Создание Государственной Думы. Становление российского парламентаризма. Возникновение политических партий. Взаимоотношения царской власти и Государственной Думы. Эволюция правовой системы в дореволюционной России. Манифест 17 октября 1905 г. Законодательное оформление изменений в государственном строе и общественной жизни. Развитие института прав человека в дореволюционной России. Развитие права. Уголовное уложение 1903 г. Изменения в государственном аппарате в период Первой мировой войны. Военно-промышленные комитеты и Особые совещания. Изменения в праве в условиях военного времени. Гражданское и финансовое законодательство. Усиление уголовных наказаний, упрощенный порядок судопроизводства в местностях, объявленных на военном положении.</p>
10. Буржуазно-демократическая государственность и право России.	<p>Государственный кризис 1916-1917 гг. Февральская революция и свержение монархии. Трансформация российской государственности. Кризис государственной власти в России. Формирование Временного правительства. Декларация 3 марта 1917 г. Изменения в центральных органах власти. Развитие местного управления и самоуправления. Возникновение Советов рабочих и солдатских депутатов. Сущность «двоевластия». Политическая деятельность РСДРП. Кризис Временного правительства. Законодательство Временного правительства. Демократизация политической жизни. Меры по стабилизации экономики. Вопрос о земле. Проекты реформ. Изменения в уголовном праве. Юридическое совещание. Чрезвычайная следственная комиссия.</p>
Раздел 3. Возникновение и развитие Советского государства и права. Государство и право Российской Федерации	
11. Октябрьский переворот 1917 г., смена общественно-политического и государственного строя, права (1917-1921 гг.)	<p>Организация захвата власти большевиками. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты. Изменение социальной структуры общества. Политико-правовая доктрина «слома» старого государства. Создание новых высших органов власти и управления: Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, СНК, народные комиссариаты, ВСНХ.</p> <p>Учредительное собрание: подготовка, проведение и разгон. Третий съезд рабочих и солдатских депутатов. Формирование органов партийной диктатуры. Декреты о национализации. Политика «военного коммунизма». Централизация управления промышленностью. Становление административно-командной системы.</p>

	<p>Учреждение ВЧК. Революционные трибуналы. Создание милиции. Создание Красной Армии и флота. Формирование новой судебной системы. Декреты о суде. Принципы правоприменительной деятельности. Революционное сознание и его роль в судопроизводстве. Первые правовые акты Советского государства: о рабочем контроле, семье и браке, наследовании; о взяточничестве и спекуляции. Руководящие начала по уголовному праву. Возникновение земельного и колхозного права. Первая Советская Конституция 1918 г. Ее источники и основные положения. Закрепление федеративного устройства государства.</p>
<p>12. Советское государство и право в условиях новой экономической политики (1921-1929 гг.)</p>	<p>Изменения в общественном строе страны после Октябрьского переворота и гражданской войны. Политический и экономический кризисы 1921 г. Введение нэпа. Разрешение частной торговли и предпринимательства при сохранении государственного управления экономикой. Сосредоточение всей власти в руках одной партии. Реорганизация репрессивных органов. Образование СССР. Проблема суверенитета. Ленинский план федерации. Разработка и принятие Конституции СССР, ее основные положения. Создание и развитие органов юстиции. Судебная система 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Развитие советского права. Соотношение революционной целесообразности и революционной законности. Процесс кодификации. Гражданский кодекс РСФСР. Кодекс законов о труде. Земельный кодекс 1922 г. Уголовные кодексы 1922 и 1926 гг. Образование общесоюзного законодательства.</p>
<p>13. Советское государство и право в период Тоталитаризма (1930-1956 гг.)</p>	<p>Установление однопартийной системы и подчинение органов государственной власти партии. Теория «большого скачка». Сплошная коллективизация. Репрессивно-принудительный способ организации производства. Принятие Конституции СССР 1936 г. Правовые положения и реальность. Реорганизация правоохранительных и карательных органов. Создание Прокуратуры СССР, ОГПУ, НКВД, внесудебные органы расправы. Система ГУЛАГа. Изменения в государственном строе СССР во время Великой Отечественной войны. Реорганизация государственного аппарата. Создание чрезвычайных органов власти и управления. Военная юстиция. Изменения в праве. Восстановление народного хозяйства. Изменения в государственном аппарате. Возобновление террора внутри страны. Советское право и процесс. Права и обязанности граждан СССР. Семейное право. Гражданское право. Законодательство о труде, укрепление трудовой дисциплины. Земельное и колхозное право. Уголовное право. Уголовный процесс.</p>
<p>14. Советское государство и право в эпоху господства административно-командной системы управления и нарастания кризиса социалистической государственности и права</p>	<p>XX съезд КПСС. Частичная либерализация политического режима. Укрепление и развитие административно-командного управления. Конституция СССР 1977 г. Кодификация законодательства. Кризис социально-политической системы. Радикальные перемены в политическом руководстве обществом. Апрельский пленум КПСС 1985 г. Способы преодоления экономического</p>

(1957-1991 гг.)	<p>кризиса. Теория ускорения. Самофинансирование, самоокупаемость и самоуправление. Причины неудач перестроечных инициатив правительства.</p> <p>Антиконституционный путч 19-21 августа 1991 г. Запрещение КПСС на территории России. Процессы демократизации общественно-политической жизни страны. Новые органы государственной власти. Распад СССР. Образование СНГ.</p> <p>Государство и право Российской Федерации. Восстановление российской государственности. Разработка и принятие Конституции 1993 г. Государственно-правовое развитие России. Институт президентства в России. Генезис политических партий в России и электоральные предпочтения граждан РФ: политико-правовые аспекты. Проблемы федеративного устройства.</p>
15. Основные тенденции в развитии российского государства и права с 1991 г. до наших дней.	<p>Принятие Декларации о государственном суверенитете России. «Война законов». Учреждение съезда Совета РСФСР. Выборы первого Президента России.</p> <p>Становление российской государственности. Формирование институтов представительной и исполнительной власти. Реформа местного управления. Суверенизация республик в составе России. События 3-4 октября 1993 г. в Москве. Российское государство в политической системе современного общества. Принятие Конституции России 1993 г., ее общая характеристика.</p> <p>Становление российской правовой системы. Декларация прав и свобод граждан России 1991 г. Обновление законодательства в соответствии с условиями рыночной экономики, международными стандартами обеспечения прав человека и общечеловеческих ценностей. Систематизация российского права. Разработка и принятие новых кодексов.</p> <p>Гражданское право. Восстановление института частной собственности. Законы об акционерных обществах и некоммерческих организациях. Изменения в жилищном праве. Развитие уголовного права и процесса. Введение моратория на применение смертной казни. Институт необходимой обороны. Процессуальные гарантии при арестах. Введение суда присяжных: преимущества и проблемы функционирования.</p>
16. Развитие государства и права России на рубеже XX – XXI вв.	<p>Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Возрождение российской государственности. Референдум 17 марта 1991 года, введение института президентства в РСФСР. Федеративный договор. Парад «суверенитетов». Деятельность Верховного Совета РФ и нарастание противостояния властей. События сентября – октября 1993 года. Упразднение институтов Советской власти. Указ Президента № 1400 «О поэтапной конституционной реформе». «Указное нормотворчество».</p> <p>Формирование новых государственных структур и органов местного самоуправления. Выборы в Государственную Думу и Совет Федерации. Конституционная комиссия.</p> <p>Конституционное совещание. Конституционный кризис. Референдум по вопросу принятия Конституции РФ.</p> <p>Формирование нового правового пространства на основе Конституции. Формирование новых отраслей права. Основные направления правовой реформы в Российской Федерации. Законодательное обеспечение системы прав человека в обществе, прежде всего реальных гарантий прав и законных интересов личности. Упрочение основ и защита конституционного строя.</p> <p>Реформирование государственного управления. Система объединений и других юридических лиц и контроля за их</p>

деятельностью.

4.2.1 Тематический план лекций

Тематика лекций	ОФО	ОЗФО
Раздел 1		
1. Введение. Предмет, метод, периодизация и историография государства и права России.	3	1
2. Государство и право Киевской Руси	4	1
3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности.	4	2
4. Образование Русского централизованного государства (вторая половина XIV - первая половина XVI в.)	4	2
5. Государство и право в период сословно-представительной монархии (середина XVI - середина XVII вв.)	4	2
Раздел 2		
6. Государство и право России в период абсолютной монархии XVIII в.	3	1
7. Государство и право России в первой половине XIX в.	4	1
8. Государство и право России в эпоху великих реформ.	4	2
9. Государство и право России в начале XX в	4	2
10. Буржуазно-демократическая государственность и право России.	4	2
Раздел 3		
11. Октябрьский переворот 1917 г., смена общественно-политического и государственного строя, права (1917-1921 гг.)	3	2
12. Советское государство и право в условиях новой экономической политики (1921-1929 гг.)	3	2
13. Советское государство и право в период Тоталитаризма (1930-1956 гг.)	4	2
14. Советское государство и право в эпоху господства административно-командной системы управления и нарастания кризиса социалистической государственности и права (1957-1991 гг.)	4	2
15. Основные тенденции в развитии российского государства и права с 1991 г. до наших дней.	4	2
16. Развитие государства и права России на рубеже XX – XXI вв.	4	2
ИТОГО	60	28

4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий

Тематика лекций	Форма текущего контроля	ОФО	ОЗФО
Раздел 1			
1. Введение. Предмет, метод, периодизация и историография государства и права России.	Устный опрос,	4	2
2. Государство и право Киевской Руси	Устный опрос, практические задачи	4	2
3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности.	Устный опрос, доклад, практические задачи	4	2

Тематика лекций	Форма текущего контроля	ОФО	ОЗФО
4. Образование Русского централизованного государства (вторая половина XIV - первая половина XVI в.)	Устный опрос	4	2
5. Государство и право в период сословно-представительной монархии (середина XVI - середина XVII вв.)	Устный опрос, доклад	7	2
Раздел 2			
6. Государство и право России в период абсолютной монархии XVIII в.	Устный опрос, доклад	4	2
7. Государство и право России в первой половине XIX в.	Устный опрос	4	2
8. Государство и право России в эпоху великих реформ.	Устный опрос, доклад	4	2
9. Государство и право России в начале XX в	Устный опрос	4	2
10. Буржуазно-демократическая государственность и право России.	Устный опрос, тестирование	7	2
Раздел 3			
11. Октябрьский переворот 1917 г., смена общественно-политического и государственного строя, права (1917-1921 гг.)	Устный опрос	6	2
12. Советское государство и право в условиях новой экономической политики (1921-1929 гг.)	Устный опрос, доклад	6	2
13. Советское государство и право в период Тоталитаризма (1930-1956 гг.)	Устный опрос	6	2
14. Советское государство и право в эпоху господства административно-командной системы управления и нарастания кризиса социалистической государственности и права (1957-1991 гг.)	Устный опрос, доклад	6	2
15. Основные тенденции в развитии российского государства и права с 1991 г. до наших дней.	Устный опрос, ситуативные задачи	6	4
16. Развитие государства и права России на рубеже XX – XXI вв.	Устный опрос, тестирование	10	4
ИТОГО		86	36

Практическое занятие № 1

Тема 1. Введение. Предмет, метод, периодизация и историография государства и права России.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. История государства и права России. Общая характеристика науки.
2. Предмет истории отечественного государства и права. Его отличия от предметов других наук. История государства и права как историко-правовая наука.
1. Методология. Общее понятие о методах научного познания, методы истории государства и права.

2. Периодизация и типизация государства и права. Многообразие точек зрения.
3. Историография науки.

Практическое занятие № 2

Тема 2. Государство и право Киевской Руси.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Первые рабовладельческие государства. Скифское государство.
2. Древнегреческие полисы (города-государства) Причерноморья. Боспорское государство.
3. Предпосылки и причины возникновения государства у восточных славян.
4. Ход образования древнерусской государственности.
5. Общественно-политический строй восточных славян.
6. Теории происхождения Древнерусского государства.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Источники права в Киевской Руси.
2. Русская Правда, ее общая характеристика. Происхождение, составные части и основные редакции Русской Правды.
3. Правовое положение основных категорий населения по Русской правде: древнерусская знать, свободное непривилегированное население, зависимые люди.
4. Основные черты вещного и обязательственного права. Формы и виды сделок. Ответственность за неисполнение обязательств.
5. Наследственное право. Виды наследования. Круг наследников.
6. Преступления и наказания по Русской Правде. Понятие и состав преступления. Группы и виды преступлений. Система наказаний, цели и особенности наказаний; вира и ее виды.
7. Суд и процесс в Древнерусском государстве. Стороны в судебном процессе, процессуальные действия, система доказательств.

Практические задачи:

1. Горожанин укрыл у себя беглого холопа. Беглеца обнаружили на второй день. *К какому решению придет суд по Русской Правде?*
2. По дороге в Царьград киевский купец подвергся нападению кочевников и вернулся домой без товара и денег, взятых в долг под процент. На него подал в суд иноземный купец, который заявил, что сам брал товар под проценты, затратился, и потребовал вернуть весь долг под процент. При расследовании выяснилось, что киевский купец был пьян в дороге и растрата произошла по причине его беспечности. *Какое решение примет суд по Русской Правде?*
3. Смерд Никифор осуществлял ночные разбои и однажды был пойман княжескими дружинниками. *Какое наказание ждет Никифора по Русской Правде?*

Практическое занятие № 3

Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Золотая Орда и русские княжества. Система господства Золотой Орды над Русью.
2. Татаро-монгольские государства (империя Чингисхана, государство Чагатай, государство Хулагидов, Золотая Орда): общественный и государственный строй.
3. Основные черты права. Великая Яса Чингисхана.
4. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
5. Предпосылки, сущность и особенности феодальной раздробленности на Руси.
6. Общая характеристика общественно-политического устройства славянских княжеств.
7. Общественно-политический строй Владимиро-Суздальского княжества.
8. Общественно-политический строй Галицко-Волынской земли.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Общественный строй на северо-западе Руси: основные категории населения Новгородской и Псковской феодальных республик и их правовой и политической статус. Процесс становления сословий.
2. Особенности формирования государственного устройства Новгородской и Псковской феодальных республик.
3. Политическое устройство Новгорода. Общая характеристика.
4. Особенности княжеской власти в Новгороде.
5. Новгородское самоуправление.
6. Псковское государство.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Общая характеристика Новгородской судной грамоты (ее источники).
2. Общая характеристика Псковской судной грамоты (ее источники).
3. Становление и развитие феодального права по Новгородской и Псковской судным грамотам.
4. Регулирование отношений собственности в Пскове и Новгороде. Объекты права собственности. Основания возникновения права собственности. Кормля.
5. Договорное и обязательственное право. Основания возникновения обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. Виды договоров и порядок их заключения.
6. Наследственное право (наследование по закону и по завещанию). Круг наследников.
7. Преступления и наказания в Новгороде и Пскове. Понятие и состав преступления. Изменения в системах преступлений и наказаний. Виды преступлений. Виды и цели наказаний.
8. Судебное устройство и процесс Новгорода и Пскова. Органы суда. Формы судебного процесса. Процессуальные действия. Виды доказательств. Представительство.

Практические задачи:

1. Монахиня Федора обвинила своего соседа в краже имущества, оставшегося после смерти ее отца. Ни одна из сторон не имела свидетелей. Суд зашел в тупик. *Как решить дело по Псковской судной грамоте?*
2. После смерти отца два брата вели общее хозяйство. Сосед заявил о невыплаченном долге отца, предоставив доказательства. *Погашался ли такой долг наследниками по нормам Псковской судной грамоты? Если да, то кем и в каком порядке?*

3. Жители посада Фрол и Семен поссорились на торгу, Фрол в порыве гнева вырвал клоч бороды Семена. *Возможно ли было по нормам Псковской судной грамоты возместить этот вред? Какие для этого требовались условия?*

Практическое занятие № 4

Тема 4. Образование Русского централизованного государства (вторая половина XIV - первая половина XVI в.)

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Возникновение и развитие Великого княжества Литовского.
2. Общественный и государственный строй Литовского государства. Польско-литовская уния.
3. Особенности права Литовского государства.
4. Предпосылки и причины, этапы и методы централизации русских земель.
5. Территориальный и политический рост Московского княжества.
6. Внешняя и внутренняя политика московских князей.
7. Предпосылки и специфика образования Русского централизованного многонационального государства.
8. Общественный строй Московского государства. Начало формирования феодальных сословий.
9. Русская церковь в XIV - начале XVI в.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Судебник 1497 г. Общая характеристика. Его значение в истории русского права.
2. Правовое положение населения.
3. Регулирование имущественных отношений. Углубление процесса феодализации и оформление права феодальной собственности в категориях вотчины и поместья.
4. Изменения в обязательственных правоотношениях.
5. Эволюция права наследования.
6. Преступления и наказания по Судебнику 1497 г. Общее понятие преступления, состав преступления. Лихое дело. Расширение системы преступлений и системы наказаний. Изменение цели наказания.
7. Суд и процесс. Организация суда. Формы судебного процесса. Система доказательств.
8. Судьбы русской государственности в XVI-XVII в.

Практическое занятие № 5

Тема 5. Государство и право в период сословно-представительной монархии (середина XVI - середина XVII вв.)

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Государственно-властные полномочия царя и Боярской думы, их взаимоотношения
2. Земские соборы как сословно-представительное заведение.
3. Развитие приказной системы.
4. Местное самоуправление.
5. Присоединение Левобережной Украины к России (1654 г.).

6. «Мартовские статьи». Государственно-правовой статус Украины в составе России.
7. Особенности общественно-политического устройства Украины.
8. Судебник 1550 г.: общая характеристика и отличия от Судебника 1497 г.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Соборное уложение 1649 г. Общая характеристика. Его значение в истории русского права.
2. Гражданское право.
3. Феодалное землевладение: изменения в вотчинном и поместном землевладении.
4. Обязательственное право. Основания возникновения обязательств, способы обеспечения обязательств (условия признания сделки недействительной).
5. Семейное и наследственное право.
6. Уголовное право. Понятие преступления, его состав. Система и виды преступлений. Виды, цели и особенности наказаний.
7. Судебные органы. Развитие процессуального права. Усиление розыскного процесса. Обвинительно-состязательный процесс. Виды доказательств.

Практическое занятие № 6

Тема 6. Государство и право России в период абсолютной монархии XVIII в.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Военные реформы.
2. Государственные реформы Петра I.
3. Центральные органы власти и управления. Создание Сената и коллегий. Изменения в устройстве церкви.
4. Местное управление.
5. Судебные и полицейские органы.
6. Дворцовые перевороты, их значение в процессе укрепления абсолютизма.
7. Развитие абсолютной монархии в России, ее отличия от западноевропейской модели.
8. Политика «просвещенного абсолютизма», государственные преобразования Екатерины II. Губернская реформа 1775 года. Жалованная грамота дворянству» и его правовая консолидация.
9. Воссоединение Правобережной Украины и Белоруссии с Россией.
10. Управление Украиной.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Общая характеристика источников права.
2. Развитие права в эпоху становления и укрепления абсолютизма в России.
3. Окончательное утверждение сословного строя и его законодательное закрепление в правление Петра I и Екатерины II, «диктатура дворянства».
4. Развитие гражданского права. Право собственности; обязательственное право; семейное право; наследственное право.

5. Уголовное право. Артикул Воинский и Краткое изображение процессов и судебных тяжб 1715 г. Изменение понятия преступления. Состав преступления. Новые виды преступлений. Новые виды наказаний. Цели уголовного наказания.
6. Суд и процесс. Судебная система. Основные тенденции развития судебного процесса, форма процесса, его стадии; система доказательств, теория формальной оценки доказательств.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Развитие России в первой половине XIX в.
2. Становление капиталистического уклада и процесс трансформации сословий.
3. Положение дворянства.
4. Городское население и крестьяне..
5. Реформаторская деятельность Александра I: задачи, основные мероприятия, итоги.
6. Изменения в центральных органах власти и управления, учреждение министерств и Государственного совета. Комитет министров. Собственная его императорского величества канцелярия.
7. Присоединение Грузии (1801) и Северного Азербайджана (1813). Особенности управления территориями.

Практическое занятие №7

Тема 7. Государство и право России в первой половине XIX в.

Вопросы, выносимые на собеседование.

1. Государственная и правовая политика Николая I.
2. Законодательство о крестьянах.

Вопросы, выносимые на собеседование.

1. Кодификация российского законодательства.
2. Гражданское право и его институты.

Практическое занятие №8

Тема 8. Государство и право России в эпоху великих реформ.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Кризис крепостного строя. Объективные и субъективные предпосылки и причины буржуазных реформ 1860-1880 гг. Их общая характеристика.
2. Отмена крепостного права. Основные положения крестьянской реформы и механизм ее реализации. Временнообязанные крестьяне; крестьяне-собственники. Создание органов крестьянского самоуправления.
3. Значение крестьянской реформы. Изменения в общественном строе России.
4. Реформы государственного строя.
5. Разработка и проведение Судебной реформы 1864 г. Судебные уставы. Значение и правовые последствия.
6. Новая судебная система (суды общей юрисдикции, окружные суды и судебные палаты, мировые и волостные суды). Преобразование институтов правоохранительной системы (судебные следователи, прокуратура, адвокатура).
7. Реформы финансовой системы
8. Реформа полиции и политического сыска.
9. Военная реформа 1864-1874 гг.

10. Присоединение Средней Азии к России (60-80-е гг. XIX в.). Образование Туркестанского генерал-губернаторства. Особенности управления.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы, как следствие и развитие крестьянской реформы.
2. Попытки конституционных преобразований.
3. Первые результаты реформ. Причины перехода правящего класса к политике контрреформ 1880-1890 гг. Суть нового курса Александра III и его последствия.
4. Развитие российского права. Изменения в гражданском праве.
5. Развитие процессуального законодательства. Основные черты гражданского процесса.
6. Уголовное право и процесс. Стадии уголовного процесса. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г.

Практическое занятие №9

Тема 9. Государство и право России в начале XX в.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Государственно-политический кризис 1904 - 1905 гг.: причины, последствия.
2. Революция 1905 - 1907 гг.: цели и задачи первой буржуазно-демократической революции в России; участники революционного процесса.
3. Основные итоги первой русской революции, ее последствия для общества и государства.
4. Изменения в общественном строе России.
5. Столыпинская аграрная реформа. Проекты других преобразований.
6. Изменения в государственном строе Российской империи. Манифест от 17 октября министров (порядок формирования, компетенция, подотчетность).
7. Формирование и деятельность представительных учреждений. Государственная Дума.
8. Законодательство о Государственной Думе в 1905-1906 гг.: Избирательная система. Полномочия и правовой статус Думы. Организация и регламент работы.
9. Закон от 3 июня 1907 г. о выборах в Думу, крах попыток создания парламентской монархии.
10. Основные законы Российской империи от 23 апреля 1906 г.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Революция 1905 - 1907 гг. и оформление общественно-политических движений и партий. Партийные программы.
2. Чрезвычайное законодательство и карательные органы.
3. Развитие права.
4. Влияние мировой войны на государственный строй и право Российской империи.

Практическое занятие №10

Тема 10. Буржуазно-демократическая государственность и право России.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Предпосылки февральской буржуазной революции 1917 г.
2. Сущность двоевластия.
3. Образование республики. Деятельность ее высших органов власти.
4. Законодательство Временного правительства, проекты реформ.
5. Структура и деятельность Советов.
6. Реорганизация местной власти.
7. Правительственные кризисы.
8. Подготовка Октябрьского переворота.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Раскрыть основные направления правовой политики и законодательной деятельности Временного правительства, ее принципы и подходы.
2. Выявить причины несостоятельности буржуазно-демократической альтернативы в развитии российской государственности в 1917 г.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Развитие института прав человека в дореволюционной России.
2. Уголовное уложение 1903 года.
3. Гражданское и финансовое законодательство.
4. Военно-промышленные комитетов и Особые совещания.

Практическое занятие №11

Тема 11. Октябрьский переворот 1917 г., смена общественно-политического и государственного строя, права (1917-1921 гг.)

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Захват власти большевиками.
2. Учредительное собрание и партии.
3. Слом старой государственной машины, формирование новой системы власти. Съезды Советов. ВЦИК. СНК и отраслевые комиссариаты
4. Внутренняя политика большевиков. Военный коммунизм.
5. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов, как высший учредительный орган государственной власти в стране: образование высших органов власти и управления; правовые акты II Всероссийского съезда Советов.
6. Конституция РСФСР 1918 г.: разработка и принятие, структура, основные положения. Основные черты и особенности советской демократии. Государственное устройство, принципы и особенности советского федерализма.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Создание советской судебной системы. Упразднение старых судов и создание новых судебных органов Декреты о суде № 1; 2; 3.
2. Система народных судов.
3. Развитие системы репрессивных органов. Создание революционных трибуналов (1917 - середина 1918 г.). Образование ВЧК. Развитие органов ВЧК в годы гражданской войны (1918-1921 гг.). .

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Проблема становления нового права, его источники и принципы.
2. Гражданское, земельное законодательство.
3. Семейное и трудовое право, как самостоятельные отрасли права
4. Уголовное право

Практическое занятие №12

Тема 12. Советское государство и право в условиях новой экономической политики (1921-1929 гг.)

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Изменения во внутренней политике России. Экономический и социальный аспекты.

Органы государственного управления в 1921-1929 гг.

2. Образование СССР 1922 г. Декларация и Договор об образовании СССР.

3. Конституция СССР 1924 г.: процесс разработки и принятие, ее структура. Ленинский план «Федерализма». Сталинский план «Автономизации».

4. Система и компетенция органов государственной власти и управления по Конституции СССР 1924 г.

5. Проблемы федерализма, принципы построения федерации в Конституции СССР 1924 г. Гарантии суверенных прав СССР и союзных республик по Конституции.

6. Конституция РСФСР 1925 г.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Судебная реформа 1922 г.

2. Создание советской прокуратуры и адвокатуры. Соотношение «революционной целесообразности и революционной законности».

3. Развитие гражданского законодательства.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Развитие уголовного права и процесса.

2. Кодификация советского права.

Практическое занятие №13

Тема 13. Советское государство и право в период Тоталитаризма (1930-1956 гг.)

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Реорганизация сельского хозяйства и промышленности. Ускоренная индустриализация страны (методы ее проведения и итоги), сплошная коллективизация сельского хозяйства (методы проведения, результаты).

2. Формирование административно-командной системы, ее характеристика.

3. Разработка, принятие Конституции СССР 1936 г. и ее общая характеристика.

4. Государственный строй по Конституции 1936 г.

5. Характеристика советского общества. Права и обязанности советских граждан. Паспортная система.

6. Гражданское и семейное законодательство.

7. Колхозное и трудовое законодательство.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Установление режима личной власти Сталина.

2. Судебные процессы над политической оппозицией.

3. Развитие репрессивных органов. Система ГУЛАГа.

4. Характеристика уголовного и уголовно-процессуального законодательства.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Национально-государственное строительство.

2. Органы государственной власти в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

3. Изменения в праве в военное время.

4. Государственная система в послевоенное время.
5. Развитие права в конце 1940-х - первой половине 1950-х гг.
6. Конец «культы личности». XX съезд КПСС.

Практическое занятие №14

Тема 14. . Советское государство и право в эпоху господства административно-командной системы управления и нарастания кризиса социалистической государственности и права (1957-1991 гг.)

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Общественный строй Советского государства.
2. Изменения в центральном государственном аппарате.
3. Система отраслевого управления.
4. Реформирование правоохранительных органов.
5. Особенности правовой политики и изменения в праве.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Развитие гражданского права.
2. Трудовое и колхозное право.
3. Уголовное право и процесс.
4. Конституция СССР 1977 г. Общая характеристика.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Высшие органы власти СССР и РСФСР до 1991 г.
2. Обострение межнациональных отношений на территории СССР. ГКЧП и распад СССР.
3. Восстановление российской исторической государственности.
4. Изменение стратегии социально-экономического и политического развития страны в 1991-1993 гг.
5. Разработка и принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общая характеристика Основного закона.
6. Организация высших органов государственной власти по Конституции РФ 1993 г.
7. Проблемы федерализма и принципы построения федерации по Конституции РФ 1993 г.
8. Конституционное оформление демократических прав и свобод, избирательного права в Конституции Российской Федерации от 1993 г.
9. Основные направления развития права в современный период.

Практическое занятие №15

Тема 15. Основные тенденции в развитии российского государства и права с 1991 г. до наших дней.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Кодификация законодательства.
2. Конституция СССР 1977.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Способы преодоления экономического кризиса и его влияние на развитие законодательства.
2. Процессы демократизации общественно-политической жизни страны.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Разработка и принятие Конституции 1993 .
2. Государство и право РФ.
3. институт Президентства в РФ.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Политические права и свободы граждан.
2. Совершенствование законодательства с 1994 года.
3. Совершенствование органов государственной, исполнительной и судебной властей.

Семинарское (практическое) занятие №16

Тема 16. Развитие государства и права России на рубеже XX – XXI вв.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Декларация о государственном суверенитете РСФСР.
2. Формирование новых государственных структур и органов местного самоуправления.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Основные направления правовой реформы в РФ.
2. Реформирование государственного управления.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Система объединений и других юридических лиц и контроля за их деятельностью.
2. Упрочение Основ и защита конституционного строя.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Внутренняя и внешняя политика РФ в области защиты граждан РФ, экономики государства.
2. Развитие законодательства РФ.
3. Роль судебной практики.

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины

«История государства и права России». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту быть подготовленным к итоговому контролю, и потребует лишь повторения ранее пройденного

материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Тема (раздел, модуль)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ОЗФО	
Раздел 1. Раннефеодальные государства на Руси X–XVII вв.	Подготовка к устному опросу по пройденной тематике, выполнение доклада по выбранной теме	ОПК-1	30	54	Устный опрос, доклад
Раздел 2. Государство и право России в период абсолютной монархии (XVIII - начало XX в.). Буржуазно- демократическая государственность и право	Подготовка к устному опросу по пройденной тематике, выполнение доклада по выбранной теме, подготовка к тестированию	ОПК-1, ПК-2	30	54	Устный опрос, доклад, тест
Раздел 3. Возникновение и развитие Советского государства и права. Государство и право Российской Федерации	Подготовка к устному опросу по пройденной тематике, выполнение доклада по выбранной теме, подготовка к тестированию и решению ситуационных задач	ОПК-1, ПК-2	46	80	Устный опрос, доклад, тестирование, ситуационные задачи
ВСЕГО			106	188	

Задания для СРС рассмотрены в приложении ФОС.

6. Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины ОПОП по направлению 40.03.01 Юриспруденция обучающийся должен овладеть следующими результатами

обучения по дисциплине:

ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – лекция, беседы, анализ конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – доклад). Представлять итоги проделанной работы в виде тестов, докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), сдаче зачета, экзамена, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 40.03.01 Юриспруденция – зачет, экзамен.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/ и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Раннефеодальные государства на Руси X–XVII вв.	ОПК-1	Устный опрос, доклад
2	Раздел 2. Государство и право России в период абсолютной монархии (XVIII - начало XX в.). Буржуазно-демократическая государственность и право	ОПК-1, ПК-2	Устный опрос, доклад, тест
3	Раздел 3. Возникновение и развитие Советского государства и права. Государство и право Российской Федерации	ОПК-1, ПК-2	Устный опрос, доклад, тестирование, ситуационные задачи

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Оценочные средства промежуточной аттестации (вопросы для зачета, экзамена).

Вопросы:

1. Понятие и предмет изучения истории государства и права России. Место в системе социальных и юридических наук.
2. Методологические основы истории государства и права России, общие и частные методы ее изучения.
3. Задачи, структура и периодизация курса истории государства и права России.
4. Особенности возникновения государственности у восточных славян. Образование Древнерусского государства.
5. Общественный строй Древнерусского государства. Правовой статус различных социальных групп.
6. Государственный строй Древнерусского государства. Десятичная и дворцово-вотчинная система. Система вассалитета–сюзеренитета.
7. Русская Правда: общая характеристика и основные редакции.
8. Право собственности, обязательственное и наследственное право по Русской Правде.
9. Преступления и наказания, судебный процесс по Русской Правде.
10. Особенности общественно-политического строя Галицко-Волынского и Ростово-Суздальского княжеств.
11. Общественный и государственный строй Новгородской и Псковской феодальных республик.
12. Псковская судная грамота: основные положения.
13. Золотая Орда и русские княжества.
14. Причины и особенности образования Русского единого централизованного государства.
15. Общественный и государственный строй Московского централизованного государства в конце XV – начале XVI вв.
16. Судебник Ивана III 1497 г. – первый общерусский памятник права. Общая характеристика. Новеллы в уголовном и процессуальном праве.
17. Развитие крепостного права в России. Его социально-экономические причины и юридическое закрепление в Судебнике 1497 г., Указах о заповедных годах и об урочных летах, в Соборном Уложении 1649 г.
18. Формирование сословного строя в России и правовой статус сословий (по Соборному Уложению 1649 г.)
19. Правовое положение зависимого населения по Соборному Уложению 1649 г.
20. Сословно-представительная монархия в России и в Западной Европе. Причины и особенности возникновения. Система органов сословного представительства. Земские соборы.
21. Принципы феодального права на землю и его виды по Соборному Уложению 1649 г.
22. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г. (понятие и виды преступлений, цели и виды наказаний). Процессуальное право.

23. Становление абсолютной монархии в России: причины и особенности.
24. Реформы государственного аппарата при Петре I.
25. Реформы местного управления Петра I и Екатерины II (Учреждение о губерниях 1775 г.)
26. Сословные реформы Петра I и Екатерины II (Указ о единонаследии 1714 г., введение рекрутского набора и подушной подати, Регламент главному магистру, Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.)
27. Уголовное право по Артикулам воинским с кратким толкованием 1715 г.
28. Судебный процесс по Краткому изображению процессов и судебных тяжб 1715 г.
29. Общественный строй Российской империи в первой половине XIX в.
30. Реформы органов государственной власти и управления в царствование Александра I.
31. Систематизация российского права при Николае I (инкорпорация М.М. Сперанского).
32. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
33. Крестьянская реформа 1861 г. (общая характеристика, отмена крепостного права и правовое положение крестьянства, организация выкупа земель, виды крестьянской собственности на землю и формы землепользования).
34. Судебная реформа 1864 г.
35. Учреждение бессловных органов местного самоуправления (земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г.)
36. Военная реформа 1864-1874 гг.
37. Контрреформы 80-90-х гг. XIX в.
38. Изменения в общественном строе России в начале XX в.
39. Учреждение Государственной Думы и Закон о выборах от 6 августа 1905 года.
40. Манифест от 17 октября 1905 г., реализация его положений.
41. Основные законы Российской империи 1906 г. Взаимоотношения царской власти, правительства, Государственной Думы и Государственного Совета.
42. Перестройка государственного аппарата и законодательство Российской империи в годы Первой мировой войны.
43. Февральская революция 1917 г.: образование Временного правительства и возникновение Советов рабочих и солдатских депутатов и Советов крестьянских депутатов, а также солдатских комитетов в армии. Двоевластие.
44. Октябрьский переворот 1917 г., Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты. Образование советского государства.
45. Формирование конституционных основ советского социально-экономического и политического строя.
46. Создание советской милиции и ВЧК и их развитие в годы гражданской войны.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;

– приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;

– культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– студент свободно владеет научной терминологией;

– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

– ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;

– содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Примерные вопросы для сдачи экзамена.

1. Понятие и предмет изучения истории государства и права России. Место в системе социальных и юридических наук.
2. Методологические основы истории государства и права России, общие и частные методы ее изучения.
3. Задачи, структура и периодизация курса истории государства и права России.
4. Особенности возникновения государственности у восточных славян. Образование Древнерусского государства.
5. Общественный строй Древнерусского государства. Правовой статус различных социальных групп.
6. Государственный строй Древнерусского государства. Десятичная и дворцово-вотчинная система. Система вассалитета–сюзеренитета.
7. Русская Правда: общая характеристика и основные редакции.
8. Право собственности, обязательственное и наследственное право по Русской Правде.
9. Преступления и наказания, судебный процесс по Русской Правде.

10. Особенности общественно-политического строя Галицко-Волынского и Ростово-Суздальского княжеств.
11. Общественный и государственный строй Новгородской и Псковской феодальных республик.
12. Псковская судная грамота: основные положения.
13. Золотая Орда и русские княжества.
14. Причины и особенности образования Русского единого централизованного государства.
15. Общественный и государственный строй Московского централизованного государства в конце XV – начале XVI вв.
16. Судебник Ивана III 1497 г. – первый общерусский памятник права. Общая характеристика. Новеллы в уголовном и процессуальном праве.
17. Развитие крепостного права в России. Его социально-экономические причины и юридическое закрепление в Судебнике 1497 г., Указах о заповедных годах и об урочных летах, в Соборном Уложении 1649 г.
18. Формирование сословного строя в России и правовой статус сословий (по Соборному Уложению 1649 г.)
19. Правовое положение зависимого населения по Соборному Уложению 1649 г.
20. Сословно-представительная монархия в России и в Западной Европе. Причины и особенности возникновения. Система органов сословного представительства. Земские соборы.
21. Принципы феодального права на землю и его виды по Соборному Уложению 1649 г.
22. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г. (понятие и виды преступлений, цели и виды наказаний). Процессуальное право.
23. Становление абсолютной монархии в России: причины и особенности.
24. Реформы государственного аппарата при Петре I.
25. Реформы местного управления Петра I и Екатерины II (Учреждение о губерниях 1775 г.)
26. Сословные реформы Петра I и Екатерины II (Указ о единонаследии 1714 г., введение рекрутского набора и подушной подати, Регламент главному магистру, Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.)
27. Уголовное право по Артикулам воинским с кратким толкованием 1715 г.
28. Судебный процесс по Краткому изображению процессов и судебных тяжб 1715 г.
29. Общественный строй Российской империи в первой половине XIX в.
30. Реформы органов государственной власти и управления в царствование Александра I.
31. Систематизация российского права при Николае I (инкорпорация М.М. Сперанского).
32. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

33. Крестьянская реформа 1861 г. (общая характеристика, отмена крепостного права и правовое положение крестьянства, организация выкупа земель, виды крестьянской собственности на землю и формы землепользования).
34. Судебная реформа 1864 г.
35. Учреждение бессловных органов местного самоуправления (земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г.)
36. Военная реформа 1864-1874 гг.
37. Контрреформы 80-90-х гг. XIX в.
38. Изменения в общественном строе России в начале XX в.
39. Учреждение Государственной Думы и Закон о выборах от 6 августа 1905 года.
40. Манифест от 17 октября 1905 г., реализация его положений.
41. Основные законы Российской империи 1906 г. Взаимоотношения царской власти, правительства, Государственной Думы и Государственного Совета.
42. Перестройка государственного аппарата и законодательство Российской империи в годы Первой мировой войны.
43. Февральская революция 1917 г.: образование Временного правительства и возникновение Советов рабочих и солдатских депутатов и Советов крестьянских депутатов, а также солдатских комитетов в армии. Двоевластие.
44. Октябрьский переворот 1917 г., Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты. Образование советского государства.
45. Формирование конституционных основ советского социально-экономического и политического строя.
46. Создание советской милиции и ВЧК и их развитие в годы гражданской войны.
47. Создание советских вооруженных сил и их развитие в годы гражданской войны.
48. Создание советского суда. Декреты о суде №№ 1, 2, 3.
49. Военно-коммунистический государственный механизм. Основные принципы его функционирования.
50. Формирование основ советского права. Отношение к старому праву.
51. Первые советские кодексы 1918 г.: Трудовой кодекс и Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве.
52. Конституция РСФСР 1918 г.
53. Переход к НЭПу и перестройка государственного управления экономикой.
54. НЭП и проблемы укрепления законности. Доктрина «социалистической законности».
55. Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры в 1922 г.
56. Законодательные акты, закрепляющие переход к рыночной экономике: Гражданский кодекс (1922), Положение о трестах (1923).
57. Кодификация советского права в 1922-1924 гг.
58. Реорганизация органов государственной безопасности, милиции и тюремная реформа в 20-е гг. XX в. Исправительно-трудовой кодекс 1924 г.

59. Образование Союза ССР. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г. и ее основные положения.
 60. Формирование административно-командной системы управления народным хозяйством в 30-е гг. XX в.
 61. Политическая система советского общества в 30-е гг. XX в. Правовой статус элементов политической системы.
 62. Реорганизация органов государственной безопасности и милиции в 30-х гг. XX вв.
 63. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г., ее основные положения.
 64. Ужесточение уголовного и уголовно-процессуального законодательства в 30-е гг. XX в.
 65. Реорганизация государственного аппарата в годы Великой Отечественной войны.
 66. Основные направления развития советского права в годы Великой Отечественной войны.
 67. Реорганизация государственного аппарата в 1953-1964 гг.
 68. Ликвидация органов внесудебных репрессий. Положение о прокурорском надзоре в СССР 1955 г.
 69. Реформы управления экономикой СССР во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в. (реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина).
 70. Кодификация советского права в 60-70-е гг. XX в.
 71. Основы уголовного законодательства СССР и союзных республик от 23 декабря 1958 г.
 72. Основы законодательства о судопроизводстве СССР и союзных республик от 25 декабря 1958 г.
 73. Конституция СССР 1977 г.
 74. Высшие органы государственной власти и управления в СССР в период перестройки.
 75. Национально-государственное устройство и политический режим в СССР (1985-1991 гг.). Распад СССР.
 76. Законодательство СССР в годы перестройки.
 77. Становление государства и права современной России.
 78. Принятие и основное содержание Конституции РФ 1993 г.
 79. Форма государства России по Конституции 1993 г.
 80. Общая характеристика действующего права Российской Федерации.
- б) Критерии оценивания компетенций (результатов)
- правильность ответа на вопрос;
 - полнота ответа;
 - степень понимания содержания предмета;
 - логика и аргументированность изложения материала;
 - логика и аргументированность изложения;
 - приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных

вопросов;

– культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

6.2.2. Тесты для проверки знаний студентов по курсу «История государства и права России»

1. Древнейший памятник русского права, текстом которого располагает наука:

- а) Правда Ярослава;
- б) Закон Русский;
- в) Устав Владимира Мономаха;
- г) Договор Олега с греками 911 г.

2. Самый бесправный субъект по «Русской Правде»?

- а) закуп;
- б) холоп;
- в) рядович;
- г) наемный работник.

3. Высшая мера наказания по «Русской Правде»:

- а) пожизненное заключение;
- б) конфискация имущества и выдача преступника (вместе с семьей) в рабство;
- в) штраф;
- г) каторга.

4. Киевский князь, снизивший ростовщические проценты:

- а) Владимир Мономах;
- б) Иван Калита;
- в) Святополк;
- г) Игорь.

5. «Верь» - это:

- а) племя;
- б) союз племен;
- в) княжеская дружина;

г) соседская община.

6. Доказательство, отсутствующие в «Русской Правде»:

а) поличное;

б) свидетели;

в) заключение экспертов;

г) испытание водой, железом (ордалии).

7. Штраф, предусматривавшийся за «убийство господина»:

а) 80 гривен;

б) 5 гривен;

в) 100 гривен;

г) 30 гривен.

8. Наиболее часто упоминаемый в Русской Правде вид наказания:

а) телесное наказание;

б) штраф;

в) продажа в рабство;

г) «поток и разграбление».

9. Дикая вира – это:

а) вира, уплачиваемая коллективно;

б) двойная вира;

в) вира, размер которой устанавливался решением общины;

г) вира за повреждение межи.

10. По Русской Правде «преступление» называлось:

а) лихое дело;

б) крамола;

в) обида;

г) ордалии.

11. При наследовании по Русской Правде применялся:

а) миноратный принцип;

б) майоратный принцип;

в) никто из наследников не имел преимущества перед другими;

г) все перечисленное неверно.

12. После смерти смерда, у которого не было сыновей, его дочери:

а) получали половину имущества;

б) получали все имущество;

в) не получали наследства;

г) получали приданое.

13. После смерти свободного человека, имевшего вне брака детей от своей «робы», «роба» и дети получают:

а) часть наследства;

б) получают свободу;

в) дом;

г) все наследство.

14. Брак в близкой степени родства в Древнерусском государстве:

- а) допустим;
- б) наказывался денежной пеней в пользу церкви, епитимьей и разлучением молодоженов;
- в) наказывался денежной пеней в пользу церкви;
- г) наказывался епитимьей.

15. В Русской Правде преступления против государства:

- а) наказывались двойной вирой;
- б) наказывались изгнанием;
- в) не упоминаются;
- г) смертной казнью.

16. Договором поклажи назывался:

- а) договор перевозки имущества;
- б) договор об отгрузке материалов для строительства;
- в) договор хранения имущества;
- г) договор дарения.

17. Огнищанин – это:

- а) княжеский/боярский домоправитель;
- б) ответчик в судебном процессе;
- в) поджигатель;
- г) сельский житель.

18. Задница – это:

- а) женская половина в боярском доме;
- б) наследство;
- в) вид телесного наказания;
- г) двор.

19. Татьба – это:

- а) охота;
- б) убийство;
- в) воровство;
- г) наказание кнутом.

20. Рядович – это:

- а) старший княжеский дружинник;
- б) младший княжеский дружинник;
- в) человек, отдавшийся в кабалу по договору с феодалом;
- г) человек, отданный в кабалу за долги.

21. Закупом называлось лицо:

- а) лишенное ряда прав по решению суда;

- б) работавшее на своего хозяина за долг и занимавшее промежуточное положение между свободными и зависимыми категориями населения;
- в) продавшее украденную вещь;
- г) купец.

22. Сильнейшее русское княжество в XII-XIII вв.:

- а) Московское;
- б) Киевское;
- в) Тверское;
- г) Владимиро-Суздальское.

23. Согласно Псковской судной грамоте, «Ивановское сто» – это:

- а) корпоративное объединение новгородского купечества;
- б) название села;
- в) административно-территориальная единица;
- г) название церковного прихода.

24. «Правая грамота» – это:

- а) грамота, писавшаяся правой рукой;
- б) судебная грамота;
- в) грамота, которую получала сторона, выигравшая спор;
- г) грамота за заслуги перед государством.

25. Согласно Псковской судной грамоте «оспода» есть:

- а) боярская республика;
- б) суд Новгородского архиепископа;
- в) боярский совет;
- г) княжеская дружина.
- б) *критерии оценивания компетенций (результатов)*
– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

- оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 98% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.2.3. Примерная тематика докладов.

Раздел учебной программы	Перечень тем докладов,
<p>Раздел 1.Раннефеодальные государства на Руси X–XVII вв.</p> <p>ОПК-1;ПК-2</p>	<p>1.Роль России в формировании правовой карты мира.</p> <p>2.Влияние географического фактора на развитие российской государственности и права.</p> <p>3.Историография истории отечественного государства и права</p> <p>4.Формационный подход и его роль в изучении истории отечественного государства и права.</p>

	<p>5.Евразийство как направление русской политико-правовой мысли.</p> <p>6.Теории происхождения государства и их применимость к становлению российской государственности.</p> <p>7.Общее и особенное в становлении российской государственности.</p> <p>8.Зарубежные источники о славянах и их образе жизни.</p> <p>9.«Повесть временных лет» как исторический источник.</p> <p>10.Киевская Русь как раннефеодальная монархия.</p> <p>11.Демократические традиции в развитии российской государственности.</p> <p>12.Правовой статус населения древнерусского государства.</p> <p>13.Источники права древнерусского государства.</p> <p>14.Русская Правда как памятник феодального права.</p> <p>15.Удельные княжества: общее и особенное в их развитии.</p> <p>16.Роль православия в становлении российской государственности.</p> <p>17.Престолонаследие в Древней Руси.</p> <p>18.Новгород и Псков как феодальные республики.</p> <p>19.Правовое положение сословий Киевской Руси и Новгородской республики: сравнительная характеристика.</p> <p>20.Развитие уголовного права по Русской Правде и Псковской судной грамоте: сравнительный анализ.</p> <p>21.Развитие обязательственного права по Русской Правде и Псковской судной грамоте: сравнительный анализ.</p> <p>22.Право собственности в древнерусских феодальных республиках.</p> <p>23.Золотая Орда как раннефеодальная монархия.</p> <p>24.Правовая система Золотой Орды.</p> <p>25.Русь и Золотая Орда: влияние «ордынского начала» на развитие русского централизованного государства.</p> <p>26.Историческое значение принятия христианства на Руси.</p> <p>27.Источники древнерусского права.</p> <p>28. Источники истории древнерусского права.</p> <p>29.Русская Правда как памятник права Древней Руси.</p> <p>30.Преступления и наказания по «Русской Правде».</p>
<p>Раздел 2. Государство и право России в период абсолютной монархии (XVIII - начало XX в.). Буржуазно-демократическая государственность и право</p> <p>ОПК-1;ПК-2</p>	<p>1. Предпосылки петровских преобразований.</p> <p>2.Абсолютизм: понятие, российская специфика.</p> <p>3. Реформы первой четверти XVIII в. в сфере государственного управления.</p> <p>4.Правовое регулирование отношений собственности в период абсолютизма.</p> <p>5. Церковная реформа первой четверти XVIII в. и ее последствия.</p> <p>6.Административно-территориальное устройство России в первой четверти XVIII в.</p> <p>7. Военная реформа первой четверти XVIII в.</p> <p>8. Судебная реформа первой четверти XVIII в.</p> <p>9. Уголовное право первой четверти XVIII в.</p> <p>10. Развитие гражданских правоотношений первой четверти XVIII в.</p> <p>11. Артикул воинский как правовой источник.</p> <p>12. Преступление и наказание по Артикулу воинскому.</p> <p>13. Крестьянская политика первой четверти XVIII в.</p> <p>14. Реформирование высших органов государственного управления в I пол. XIX в.</p> <p>15. Систематизация российского законодательства в I пол. XIX в.</p> <p>16. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.</p> <p>Общая характеристика</p>

	<p>17. Предпосылки и причины реформ 1860-70-х г</p> <p>18. Крестьянская реформа 1861 г.</p> <p>19. Земская реформа 1864 г.</p> <p>20. Городская реформа 1870 г.</p> <p>21. Полицейская реформа к. XIX в.</p> <p>22. Судебная реформа 1864 г.</p> <p>23. Военная реформа к. XIX в.</p>
<p>Раздел 3. Возникновение и развитие Советского государства и права. Государство и право Российской Федерации</p> <p>ОПК-1;ПК-2</p>	<p>1. Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p>2. Развитие государственного механизма России в период гражданской войны.</p> <p>3.Образование СССР.</p> <p>4. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.</p> <p>5. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.</p> <p>6. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>42. Государственное устройство СССР в период 1930-1941 гг.</p> <p>7. Конституция СССР 1936 г</p> <p>8. Государственное устройство СССР в период Великой Отечественной войны (1941-45 гг.).</p> <p>9. Развитие советского права в период Великой Отечественной войны(1941-1945 гг.).</p> <p>10. Форма государственного устройства в послевоенный период в 1950-1960 годы.</p> <p>11. Форма государственного устройства в 1960-80-е годы.</p> <p>12. Развитие советского права в к. 1950-80-е годы.</p> <p>13. Конституция СССР 1977 г.</p> <p>14. Развитие государственного устройства страны в 1990-2000-е годы</p>

6.2.4.Ситуационные задачи по курсу «История государства и права России».

Ситуационные задачи - представляет собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм памятников права. Студенту необходимо определить памятник права, который необходимо применять на представленном в задаче историческом этапе, и ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа нормативно- правового акта.

Решение задачи - это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Приобретенные в процессе решения задачи знания и навыки способствуют формированию профессиональных компетенций юриста у студентов. Решение ситуационных задач предусмотрено по отдельным темам семинарских занятий.

1. В период действия Пространной редакции Русской Правды состоялось судебно-разбирательство уголовного дела, связанного с кражей. Доказательства вины человека, подозреваемого в совершении преступления, отсутствовали. Какие следственные действия должен был предпринять суд для того, чтобы подтвердить справедливость обвинения?

2. Во времена Киевской Руси состоялась групповая драка нескольких смердов. В ходе драки ее инициатор отрубил одному смерду руку, второму вырвал бороду, третьего убил.

Определите для него уголовное наказание.

Какое решение должен принять суд?

3. Родовая вотчина была продана в 1560 г. своим владельцем за 500 рублей. При ее продаже брат владельца был свидетелем при совершении купчей. Спустя 30 лет, сын продавшего ее боярина пожелал выкупить вотчину одновременно со своим двоюродным братом (племянником отца). Настоящий владелец вотчины готов продать ее сыну бывшего владельца, но отказывается в этом племяннику. Кто из них может осуществить родовой выкуп?

3. В 1718 г. состоялась групповая драка пятерых офицеров. В ходе драки один был смертельно ранен и скончался спустя три часа после драки, а второй был убит на месте. Какой судебной инстанции подсудно данное о? Вынесите уголовное решение.

4. 29 мая 1716 г. в суде разбиралось дело, предметом которого являлся раздел наследственного недвижимого имущества между двумя сыновьями потомственного дворянского рода из-за отсутствия завещания наследодателя - отца. На судебно-разбирательство в этот день лично явился только истец - младший сын, вместо ответчика - старшего сына явился судебный представитель (поверенный), который, однако, не объяснил причины отсутствия ответчика. Несмотря на это, разбирательство дела состоялось, в результате которого недвижимое имущество (поместье) наследодателя по закону было разделено между младшим и старшим сыновьями поровну. Правомерно ли решение. Укажите процессуальные нарушения судебного разбирательства в соответствии с законодательством первой четверти 18 в.

6.2.5 Устный опрос, как вид контроля и метод оценивания формируемых умений, навыков и компетенций (как и качества их формирования) в рамках такой формы как собеседование

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

– оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «История государства и права России» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
<p>ОПК-1 способность ю соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p> <p>ПК-2 способность ю осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p>недостаточный уровень: Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>пороговый уровень: Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>продвинутый уровень: Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>высокий уровень: Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p><u>«высокий»</u> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Отлично	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p><u>«продвинутый»</u> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	Хорошо	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.
<p><u>«пороговый»</u> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный</p>	Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;

характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.		- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Не удовлетворител ьно	Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	Зачтено	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
«продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется	Зачтено	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;

<p>достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>		<p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p>«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>
<p>«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Долгих, Ф.И. История государства и права России / Ф.И. Долгих. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет «Синергия», 2018. – 312 с. : ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490811> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0266-1. – Текст : электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. История государства и права России / С.С. Згоржельская, С.А. Колунтаев, В.Е. Сафонов и др. ; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва : РГУП, 2018. – 288 с. : схем., табл. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560856> . – ISBN 978-5-93916-635-5. – Текст : электронный.

2. Михайлова, Н.В. История государства и права России (XIX – начало XXI вв.) : учебное пособие / Михайлова Н.В. — Москва : КноРус, 2020. — 376 с. — (бакалавриат и специалитет). — ISBN 978-5-406-02555-0. — URL: <https://book.ru/book/933544>

3. Рожнов, А.А. История государства и права России XVIII века для бакалавров : учебное пособие / Рожнов А.А. — Москва : Русайнс, 2020. — 284 с. — ISBN 978-5-4365-2384-2. — URL: <https://book.ru/book/934932>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>

ИПС «Законодательство России» – <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении

теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к

промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

– последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);

– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности

студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>

ИПС «Законодательство России» – <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции» – <http://www.allpravo.ru/library>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту и экзамену, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами незрительного доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 7 от 12.01.2016 (ред. от 20.04.2016)
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ