

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2021 11:54:10
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Рабочая программа утверждена

Ученым советом МРСЭИ

Протокол № 10 от 27 июня 2020 г.

Утверждаю

Ректор

Золотухина Е.Н.



«27» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.04 Правоведение
Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Правоведение» составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

Составитель: Зубач А.В. – канд. юрид. наук, доц. кафедры юриспруденции

Рецензент: Калашников С.В. – д.ю.н., профессор кафедры юриспруденции

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры юриспруденции Московского регионального социально-экономического института 27 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный
социально-экономический
институт, 2020.

42701, г. Видное, ул. Школьная , д. 55 а

© Зубач А.В.,2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	5
3.1. Очная форма обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Заочная форма обучения	Ошибка! Закладка не определена.
4. Содержание дисциплины (модуля).....	5
4.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
5. Самостоятельная работа студентов (СРС)	10
6. Фонд оценочных средств	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	20
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
а) основная:.....	22
б) дополнительная:.....	23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30
12. Иные сведения и (или) материалы	31
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
13. Лист регистрации изменений	36

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью изучения дисциплины является прочное усвоение студентами фундаментальных основ современной правовой науки, овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин.

В качестве дополнительной цели изучения данной дисциплины можно назвать привитие студентам уважения к закону, понимания недопустимости его нарушения.

Для достижения поставленных целей в ходе преподавания дисциплины должны решаться следующие задачи:

- донесение до студентов общеправового понятийного аппарата;
- формирование у учащихся представления о месте и роли отдельных отраслей права в системе российского права;
- выработка способностей к теоретическому анализу правовых ситуаций;
- развитие навыков ориентации в системе нормативных правовых актов, самостоятельной работы с учебными пособиями, научной литературой и материалами судебной практики;
- формирование способности к юридически грамотным действиям в условиях функционирования рыночных отношений.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать: основы права; уметь: использовать знания основ права в различных сферах жизнедеятельности; владеть: навыками использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Правоведение» представляет собой дисциплину базовой части дисциплин Б1.Б.

Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности.

Дисциплина «Правоведение» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении школьного курса «Право».

Дисциплина «Правоведение» имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Правоведение» изучается на 2 курсе (4 семестр), форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		54
В том числе:		-
Лекции (Л)		18
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа* (всего)		54
В том числе:		-
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		54
Вид промежуточной аттестации – зачет		
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		10
В том числе:		-
Лекции (Л)		4
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа* (всего)		94
В том числе:		-
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		94
Вид промежуточной аттестации – зачет		4
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			лекции	Семинары, практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся		
1	Тема 1. Понятие и сущность права	12	2	4	6	тест, устный опрос	ОК-4
2	Тема 2. Нормы российского права	12	2	6	4	тест, устный опрос	
3	Тема 3. Источники права	12	2	4	6	тест, устный опрос	
4	Тема 4. Основы конституционного права	12	2	4	6	тест, устный опрос	
5	Тема 5. Основы трудового права	16	2	4	10	тест, устный опрос	
6	Тема 6. Основы семейного права	16	2	4	10	тест, устный опрос	
7	Тема 7. Виды правонарушений и юридическая ответственность.	16	2	6	8	тест, устный опрос	
8	Тема 8. Защита прав потребителей	12	4	4	4	тест, устный опрос	
9	Зачет					Устный опрос	
10	Итого по дисциплине (3 зачетных единицы)	108	18	36	54		

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
-------	-------------------	----------------------------	---	--	--	--------------------------------------	-------------------------

обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

		всего	лекции	Семина- ры, практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа обуча- ющихся		
1	Тема 1. Понятие и сущность права	6	0,5	0,5	5	тест, устный опрос	ОК-4
2	Тема 2. Нормы российского права	12	0,5	1	10,5	тест, устный опрос	
3	Тема 3. Источники права	12	0,5	0,5	11	тест, устный опрос	
4	Тема 4. Основы конституционного права	14	0,5	1	12,5	тест, устный опрос	
5	Тема 5. Основы трудового права	16	0,5	1	14,5	тест, устный опрос	
6	Тема 6. Основы семейного права	16	0,5	0,5	15	тест, устный опрос	
7	Тема 7. Виды правонарушений и юридическая ответственность.	16	0,5	1	14,5	тест, устный опрос	
8	Тема 8. Защита прав потребителей	12	0,5	0,5	11	тест, устный опрос	
9	Зачет	4				Устный опрос	
10	Итого по дисциплине (3 зачетных единицы)	108	4	6	94		

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (тем) дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятие и сущность права	Понятие права. Право в объективном смысле. Право в субъективном смысле. Право в системе социальных норм. Основные теории происхождения права. Понятие сущности права. Теории сущности права. Признаки права. Функции права. Принципы права. Право и закон. Право и государство.
2	Тема 2. Нормы российского права	Понятие нормы права. Виды и классификация правовых норм. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция санкция. Способы изложения норм права. Система права. Понятие правовой отрасли, подотрасли, правового института, субинститута.
3	Тема 3. Источники права	Понятие источника (формы) права. Виды источников права. Религиозная норма как источник права. Правовой обычай как источник права. Правовой прецедент. Судебный прецедент. Административный прецедент. Договор нормативного содержания. Юридическая доктрина. Нормативный правовой акт. Отличие нормативного правового акта от ненормативного (индивидуального). Законы и подзаконные акты. Иерархия нормативных правовых актов. Действие нормативных

№ п/п	Наименование раздела (тем) дисциплины	Содержание
		правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
4	Тема 4. Основы конституционного права	Общая характеристика конституционного права России. Конституционное право как отрасль. Субъекты конституционного права, Источники конституционного права, Конституция РФ. Структура Конституции РФ. Органы государственной власти в РФ.
5	Тема 5. Основы трудового права	Трудовой договор. Стороны трудового договора. Сроки трудового договора. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора. Форма трудового договора, Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Прекращение трудового договора. Понятие рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени . Сокращенная продолжительность рабочего времени. Работа в ночное время. Режим рабочего времени. Время отдыха. Виды времени отдыха. Отпуск.
6	Тема 6. Основы семейного права	Понятие семейного права. Источники семейного права. Конституция как источник семейного права. Семейный кодекс как источник семейного права. Порядок заключения брака. Основания, препятствующие заключению брака. Порядок расторжения брака. Признание брака недействительным. Режим имущества супругов. Брачный договор. Порядок и условия лишения родительских прав. Порядок и условия ограничения родительских прав. Алименты.
7	Тема 7. Виды правонарушений и юридическая ответственность.	Понятие правонарушения. Соотношение понятий правонарушение, преступление, проступок. Виды правонарушений. Уголовная ответственность. Административная ответственность. Дисциплинарная ответственность. Гражданско-правовая ответственность. Материальная ответственность.
8	Тема 8. Защита прав потребителей	Понятие потребителя. Соотношение понятий покупатель, потребитель и заказчик. Нормативные акты в сфере защиты прав потребителей. Права и обязанности потребителя. Права и обязанности продавца. Порядок возврата и обмена товаров надлежащего качества. Порядок возврата и обмена товаров ненадлежащего качества.

4.2.1 Тематический план лекций

Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
	ОФО	ЗФО
Л 1. Понятие и сущность права.	2	0,5
Л 2. Нормы российского права	2	0,5
Л 3. Источники права	2	0,5
Л 4. Основы конституционного права РФ.	2	0,5
Л 5. Основы трудового права.	2	0,5
Л 6. Основы брачно-семейного законодательства РФ.	2	0,5
Л 7. Виды правонарушений и юридическая ответственность.	2	0,5
Л 8. Защита прав потребителей.	4	0,5
ВСЕГО:	18	4

4.2.2 Тематический план семинарских, практических занятий

Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	
	ОФО	ЗФО
ПЗ 1. Понятие и сущность права.	4	0,5
ПЗ 2. Нормы российского права	6	1
ПЗ 3. Источники права	4	0,5
ПЗ 4. Основы конституционного права РФ	4	1
ПЗ 5. Основы трудового права РФ.	4	1
ПЗ 6. Основы брачно-семейного законодательства РФ.	4	0,5
ПЗ 7. Виды правонарушений и юридическая ответственность.	6	1
ПЗ 8. Защита прав потребителей	4	0,5
ВСЕГО:	36	6

Практическое занятие №1.

Тема: Понятие и сущность права

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Исторические и социально-экономические предпосылки возникновения государства и права
2. Многообразие теорий происхождения государства и права, их содержание и сравнительный анализ.
3. Понятие и основные признаки права. Основные подходы к правопониманию.
4. Принципы права.
5. Право и закон. Право и государство.

Практическое занятие №2.

Тема: Нормы российского права

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие, признаки и классификация норм права.
2. Структура правовой нормы.
3. Способы изложения норм права.
4. Понятие и виды систематизации законодательства.
5. Правотворчество: понятие и стадии правотворческого процесса.

Практическое занятие №3.

Тема: Источники права

1. Понятие источника (формы) права. Виды источников права.
2. Религиозная норма как источник права.
3. Правовой обычай как источник права.
4. Правовой прецедент. Судебный прецедент. Административный прецедент.
5. Договор нормативного содержания. Юридическая доктрина. Нормативный правовой акт.
6. Отличие нормативного правового акта от ненормативного (индивидуального).
7. Законы и подзаконные акты. Иерархия нормативных правовых актов.

Практическое занятие №4.

Тема: Основы конституционного права РФ

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие, предмет, метод и источники конституционного права.
2. Конституция Российской Федерации: юридические свойства, структура и значение.
3. Основы конституционного строя Российской Федерации.
4. Права и свободы человека и гражданина: понятие, классификация, содержание.
5. Народовластие в Российской Федерации и формы его осуществления.

Практическое занятие №5.

Тема: Основы трудового права РФ

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие и источники трудового права.
2. Трудовой договор.
3. Материальная ответственность сторон трудового договора.
4. Дисциплина труда.
5. Трудовые споры.
6. Надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства

Практическое занятие №6.

Тема: Основы брачно-семейного законодательства РФ

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие семейного права. Законодательство.
2. Понятие брака и семьи.
3. Заключение и прекращение брака.
4. Личные права и обязанности супругов. Имущество супругов.
5. Права и обязанности несовершеннолетних детей и родителей. Установление происхождения детей.
6. Брачный договор.

Практическое занятие №7.

Тема: Виды правонарушений и юридическая ответственность.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие правонарушения. Соотношение понятий правонарушение, преступление, проступок.
2. Кодекс об административных правонарушениях как источник российского административного права: место в системе административного законодательства России, структура и особенности.
3. Понятие и особенности административно-правовых отношений. Физические лица как субъекты административно-правовых отношений.
4. Административная ответственность и административные наказания.
5. Гражданско-правовая ответственность, защита гражданских прав.
6. Уголовный кодекс как источник уголовного права. Уголовная ответственность.

Практическое занятие №8.

Тема: Защита прав потребителей

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Соотношение понятий покупатель, потребитель и заказчик.
2. Нормативные акты в сфере защиты прав потребителей.
3. Права и обязанности потребителя.
4. Права и обязанности продавца.
5. Порядок возврата и обмена товаров.

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- вопросы и задания для самостоятельной работы;
- тесты для контроля по изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
1. Понятие и сущность права	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям	ОК-4	6	5	Устный опрос, тестирование

	тиям				
2. Нормы российского права	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям	ОК-4	4	10,5	Устный опрос, тестирование
3. Источники права	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям	ОК-4	6	11	Устный опрос, тестирование
4. Основы конституционного права	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям	ОК-4	6	12,5	Устный опрос, тестирование
5. Основы трудового права	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, кейсы	ОК-4	10	14,5	Устный опрос, тестирование
6. Основы семейного права	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, ситуационная задача	ОК-4	10	15	Устный опрос, тестирование
7. Виды правонарушений и юридическая ответственность.	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям	ОК-4	8	14,5	Устный опрос, тестирование
8. Защита прав потребителей	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям	ОК-4	4	11	Устный опрос, тестирование
ВСЕГО			54	94	

6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Правоведение» ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – лекция, беседы, анализ конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний; вести библио-

графическую работу.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – кейсы, тестирование, ситуационные задачи).

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом – зачет.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие и сущность права	ОК-4	Устный опрос, тестирование
2.	Нормы российского права	ОК-4	Устный опрос, тестирование
3.	Источники права	ОК-4	Устный опрос, тестирование
4.	Основы конституционного права	ОК-4	Устный опрос, тестирование
5.	Основы трудового права	ОК-4	Устный опрос, тестирование
6.	Основы семейного права	ОК-4	Устный опрос, тестирование
7.	Виды правонарушений и юридическая ответственность.	ОК-4	Устный опрос, тестирование
8.	Защита прав потребителей	ОК-4	Устный опрос, тестирование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые задания (вопросы и задания)

Вопросы и задания к зачету

1. Понятие права.
2. Отличие права в объективном и субъективном смысле.
3. Признаки права.
4. Функции права.

5. Принципы права.
6. Право в системе социальных норм.
7. Основные теории происхождения права.
8. Теологическая теория происхождения права.
9. Историческая теория происхождения права.
10. Право и закон. Соотношение понятий.
11. Соотношение права и государства.
12. Понятие нормы права.
13. Структура правовой нормы.
14. Способы изложения норм права.
15. Классификация правовых норм.
16. Виды источников права.
17. Нормативный правовой акт как источник права.
18. Законы и подзаконные акты.
19. Иерархия нормативных правовых актов.
20. Религиозная норма как источник права.
21. Правовой прецедент как источник права.
22. Правовой обычай как источник права.
23. Договор нормативного содержания как источник права.
24. Конституция - основной закон государства.
25. Государственное устройство, форма правления и политический режим в современной России.
26. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы.
27. Гражданство.
28. Принцип разделения властей в Российской Федерации.
29. Понятие потребителя.
30. Порядок возврата и обмена товара надлежащего качества.
31. Порядок возврата и обмена товара ненадлежащего качества.
32. Трудовой договор как правовой акт.
33. Особенности заключения трудовых договоров в сфере физической культуры и спорта.
34. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.
35. Дисциплина труда. Материальная ответственность.
36. Трудовые споры.
37. Порядок заключения брака.
38. Основания, препятствующие заключению брака.
39. Порядок расторжения брака.
40. Признание брака недействительным.
41. Режим имущества супругов.
42. Понятие и виды правонарушений.
43. Уголовная ответственность.
44. Административная ответственность.
45. Дисциплинарная ответственность.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Правоведение» не предусмотрена учебным планом.

6.2.3. Примерные ситуационные задачи

Задача 1

При изучении темы «Источники права» студентка Киселева пояснила, что нормативным правовым актом является обычай, санкционированный государством, который обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Травкиной, нормативный правовой акт — это решение суда по какому-либо конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студентка Ларионова с ними не согласилась. Она считала, что нормативный правовой акт — это официальный до-

кумент, созданный компетентными органами государства и содержащий общеобязательные юридические нормы.

Чье мнение является правильным?

Задача 2

27 сентября студент второго курса университета пришел на занятие в нетрезвом виде. На замечание своего однокурсника Ломова по поводу его внешнего вида Гарин ответил нецензурной бранью. А когда началась лекция Гарин перочинным ножом пытался выцарапать на крышке парты свою фамилию. Затем, прервав лектора, через всю аудиторию обратился с вопросом, зачем тот к нему, Гарину, приставал. На замечание лектора Гарин грубо ответил и в течении лекции несколько раз прерывал занятия, отвлекая лектора вопросами, не относящимися к теме лекции.

Какие виды правонарушений совершил Гарин, и к какому виду ответственности его можно привлечь?

Задача 3.

После смерти матери Иванова получила по наследству жилой дом. Поскольку Иванова уже имела жилой дом для проживания, она решила продать полученный по наследству дом. Считая свою жену недостаточно практичной, муж получил от нее расписку, в которой она обязалась продать дом только с его согласия. Через некоторое время муж уехал в командировку. В его отсутствие Иванова продала дом Пересыпкину. Вернувшись из командировки и узнав о продаже дома, Иванов потребовал от Пересыпкина доплатить 30% стоимости цены, за которую дом продан, либо возратить дом, отчужденный без его согласия. Пересыпкин отказался от доплаты. Иванов предъявил в суде иск к Ивановой и Пересыпкину о признании сделки недействительной. В исковом заявлении он ссылаясь на то, что его жена совершила сделку в нарушении принятых на себя обязательств.

Какое решение должен вынести суд?

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% заданий.

6.2.4. Кейсы

Задача №1.

«Здравствуйте! Помогите мне разобраться в ситуации.

Я живу более 2-х лет в гражданском браке, но бюджеты у нас у каждого свои, всё-бы может и шло так дальше, не затеяв я ремонт... Денег сделать ремонт самой мне не хватило, я стала просить денег у моего гражданского мужа, но он стал увиливать, мол, надо было быть экономнее, и ни на какие уговоры, что жить нам вме-

сте не помогли, в результате он уехал по своим делам, недели на 2-3. Я, конечно, попробую выкрутиться – взять в кредит. Но его позиция мне не понятна. Как вообще с ним быть, может стоит прекратить наши отношения?

Очень жду от Вас ответа. Татьяна.»

Собственно, не моё это дело решать, как ей строить отношения: быть, или не быть, а «может стоит прекратить наши отношения», он ведь их уже прекратил, когда уехал по своим делам на 2-3 недели.

Но вот в чём вопрос: а если она и вправду возьмёт кредит на ремонт, а потом ещё и попытается предъявить финансовые претензии к своему «гражданскому мужу»? Кто будет платить по кредиту?

Задача №2.

Саша и Даша состояли в фактических брачных отношениях, или как ещё иногда называют этот вид отношений, – жили в «гражданском браке», без малого года три. И жили они не у чьих либо родителей, и не в съёмной квартире, а в очень приличной Сашиной однокомнатной квартире, которую ему очень давно (ещё до встречи с Дашей) подарила бабушка.

Так бы они и жили, но Даша очень настаивала на придании их отношениям официального статуса, проще говоря, «тянула парня в ЗАГС». Да, в общем, Саша был не против регистрации брака. Назначена дата свадьбы. Первого июля 2012 года брак был зарегистрирован в органах ЗАГС.

В качестве свадебного подарка самим себе, «молодожёны» решили переехать в новую квартиру. Новый статус, – новая квартира. А пока шёл поиск подходящего варианта, они отправились в свадебное путешествие в Европу.

Но где взять деньги на покупку? Друзья, родственники, банк.

В июне 2012 года (15 июня, 17 июня, 20 июня, 21 июня) Саша заключил четыре договора займа со своими друзьями и родственниками, всего на общую сумму 2000000 (два миллиона) рублей. Деньги Саша положил на свой банковский счёт.

По возвращении из свадебного путешествия, риэлтор сообщила им, что подходящий вариант найден и можно оформлять сделку. В целях безопасности расчетов риэлтор рекомендовала открыть отдельный счёт в надёжном банке, что и было сделано. Саша открыл необходимый счёт, на него он внёс деньги, полученные по договорам займа, плюс некоторые сбережения, всего 2600000 (два миллиона шестьсот тысяч) рублей.

15 июля 2010 года Саша подписал договор купли-продажи своей однокомнатной квартиры, и продал её за 2100000 (два миллиона сто тысяч) рублей.

В тот же день (15.07.2012 года) Саша оформил на своё имя покупку новой трёхкомнатной квартиры, за которую заплатил 4300000 (четыре миллиона триста тысяч рублей).

Но въехать в квартиру сразу не получилась, т.к. потребовалось для начала сделать в ней лёгкий косметический ремонт, который обошёлся молодым ещё примерно в 300000 (триста тысяч) рублей.

В сентябре месяце было торжественно отпраздновано новоселье.

А, вот в декабре 2012 года, Даша обратилась в суд с заявлением о расторжении брака.

15 января 2013 года суд удовлетворил её иск и расторг брак между Дашей и Сашей.

После того как брак был официально расторгнут, Даша в ультимативной форме потребовала от Саши разменять квартиру, купить ей отдельную однушку в элитном районе, или выплатить половину стоимости квартиры, т.е. два миллиона триста тысяч рублей.

– А как будем делить долги!?! – возмутился Саша.

– Ты их брал, – тебе и отдавать. Твои проблемы. Суд будет на моей стороне, я консультировалась с адвокатом. Квартира, – это совместно нажитое имущество, которое должно быть разделено пополам. Ты только потратишь время, да ещё и оплатишь судебные издержки и услуги моего адвоката. Дурак ты, Саша! У тебя, две недели на размышление. А дальше, – иск в суд. Всё, пока! –

– Ну, Даша, ты и ... –

Ой, ой, ой, Саша! Может Даша конечно и «звезда сериала». Ну и что ты будешь теперь делать?

Через месяц, вернее 11 февраля 2012 года, Саша получил копию Дашиного искового заявления, в котором она просила суд разделить в равных долях их совместно нажитое имущество:

1. трёхкомнатную квартиру стоимостью 4600000 (четыре миллиона шестьсот тысяч) рублей, обязав Сашу выплатить ей половину стоимости квартиры, – 2300000 (два миллиона триста тысяч) рублей;

2. разделить денежные средства в сумме 300000 (триста тысяч) рублей, находящиеся на Сашином счету в надёжном банке, обязав Сашу выплатить ей 150000 (сто пятьдесят тысяч) рублей.

Молодец, Даша! Вспомнила даже о деньгах на Сашиных счетах.

Саша, обратился за помощью к адвокату, который посоветовал следующее:

1. представить документы о том, что трёхкомнатная квартира была приобретена за счёт заёмных средств, что подтверждается договорами займа на сумму 2000000 (два миллиона) рублей.

2. представить документы о том, что трёхкомнатная квартира была приобретена, помимо заёмных средств, ещё и за счёт денег вырученных от продажи Сашиной однокомнатной квартиры, а это ещё 2100000 (два миллиона сто тысяч) рублей;

3. представить документы о том, что частично спорная квартира была оплачена за счёт Сашиных накоплений в банке в сумме 200000 (двести тысяч) рублей, которые он перевёл со счёта в надёжном банке в день покупки новой квартиры;

4. указать, что деньги на Сашином счёту в надёжном банке являются деньгами, ранее полученными им по договорам займа, а так, частично его личными сбережениями;

5. обязательно упомянуть, что Даша, собственно, не имела постоянной работы и постоянного заработка, живя фактически за счёт Саши.

6. подать встречный иск к Даше о взыскании с неё половины той суммы, которую Саша взял в долг у друзей и родственников, всего 1000000 (один миллион) рублей.

Сашин адвокат подготовил возражения на иск Даши и встречный иск к ней. С тем они и пришли в суд. Суд принял встречный иск и назначил дату рассмотрения дела по обоим искам по существу.

В день судебного разбирательства, каждая из сторон, как могла, доказывала свою правоту. Судья, внимательно выслушав стороны, изучив материалы дела, удалился в совещательную комнату для постановления решения... Шло время... Все ждали...

Вопросы:

1. Какие обстоятельства имеют значение для правильного разрешения дела? Укажите их.
2. Поясните, почему именно эти (указанные Вами) обстоятельства имеют значение для правильного разрешения дела?
3. Оцените законность и обоснованность требований Даши.
4. Оцените законность и обоснованность встречных требований и возражений Саши.
5. Какое решение должен принять суд по иску Даши?
 1. Если удовлетворить, то укажите, почему Вы так считаете.
 2. Если отказать, то укажите, почему Вы так считаете.
 3. Если иное решение, то укажите какое, и, почему Вы так считаете.
6. Какое решение должен принять суд по встречному иску Саши?
 1. Если удовлетворить, то укажите, почему Вы так считаете.
 2. Если отказать, то укажите, почему Вы так считаете.
 3. Если иное решение, то укажите какое, и, почему Вы так считаете.

6.2.5 Примерные тестовые задания

а) типовые задания (темы)

1. По достижении какого возраста гражданин Российской Федерации приобретает активное избирательное право?
 - а) 16 лет;
 - б) 18 лет;
 - в) 20 лет;
 - г) 21 год.
2. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:
 - а) не моложе 28 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет.
 - б) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
 - в) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
 - г) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
3. Право – система норм:

- а) установленная государством;
 - б) одобренная народом;
 - в) предписанная свыше.
 - г) установленная извне
4. Когда принята ныне действующая конституция РФ?
- в) 13 декабря 1992 года;
 - б) 12 декабря 1992 года;
 - в) 12 декабря 1993 года.
 - г) 12 декабря 1996 года.
5. Полная дееспособность в РФ наступает в возрасте:
- а) 16 лет;
 - б) 18 лет;
 - в) 21 года.
 - г) 25 лет
6. Правонарушение – это...
- а) виновное или противоправное нарушение договорных норм;
 - б) виновное противоправное деяние, совершенное деликтоспособным лицом;
 - в) виновное, уголовно наказуемое законом противоправное общественно-опасное деяние.
 - г) противоправное нарушение;
7. Как схематично можно выразить структуру правовой нормы?
- а) при условии – отсюда – за исключением;
 - б) если – то – иначе;
 - в) если – иначе – затем.
 - г) при условии – то – иначе
8. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) в отдельных случаях, определённых в законодательных актах.
 - г) с 18 лет
9. Субъектами гражданских отношений являются...
- а) физические и юридические лица
 - б) работник и работодатель
 - в) предприниматель и налоговый инспектор
 - г) обвиняемый и судья
10. К числу физических лиц в гражданских правоотношениях не относятся...
- а) объединения людей
 - б) лица без гражданства
 - в) лица с двойным гражданством
 - г) малолетние граждане России
11. Правоспособность гражданина-это способность гражданина...
- а) исполнять гражданские обязанности
 - б) создавать для себя гражданские обязанности
 - в) нести ответственности за свои действия

- г) иметь гражданские права и нести обязанности
12. Правоспособность у физических лиц возникает в момент...
- а) рождения человека
- б) достижения человеком 16 лет
- в) достижения человеком 18 лет
- г) регистрации новорожденного в ЗАГСе
13. Правоспособность гражданина утрачивается...
- а) по достижении совершеннолетия
- б) в момент смерти гражданина
- в) по достижению 16-летнего возраста
- г) с момента возникновения дееспособности
14. Дееспособность – это способность...
- а) нести ответственность за преступления
- б) иметь обязанности и нести ответственность
- в) приобретать и осуществлять права и нести обязанности
- г) иметь права
15. Дееспособностью обладает...
- а) каждый человек
- б) человек, имеющий права
- в) человек, имеющий собственность
- г) не каждый человек

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– «зачтено», «незачтено».

в) описание шкалы оценивания

– оценка «зачтено» ставится при выполнении, не менее чем 70% заданий;

– оценка «незачтено» ставится при неправильном ответе более, чем на 30% вопросов теста.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Правоведение» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестирование, кейсы, задачи, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и Наименование компетенции	Признаки проявления компетенции в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в	недостаточный уровень: Компетенции не сформированы.

<p>различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>пороговый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
---	---

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p>«высокий»</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p>«продвинутый»</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; – правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;

<p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>		<p>– умение решать практические задания, которые следует выполнить; – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p>«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; – умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>
<p>«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Плетников, В.С. Правоведение (для экономистов): учебник / Плетников В.С., под ред., Кожевников О.А., Шабуров А.С., Бахтеева Е.И., Головизин А.В., Жеребцов А.П., Малкеров В.Б., Носкова Ю.Б., Плетникова М.С. — Москва : КноРус, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-406-03601-3. — URL: <https://book.ru/book/936601> (дата обращения: 17.11.2020). — Текст : электронный.
2. Шкатулла, В.И. Правоведение : учебник / Шкатулла В.И., Надвикова В.В. — Москва : Юстиция, 2021. — 486 с. — ISBN 978-5-4365-5219-4. — URL: <https://book.ru/book/936654> — Текст : электронный.

3. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н.Богданова, С.Б. Верещак и др. ; под ред. С.В. Барабановой. – Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>
4. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б.Рузаков. – 3-е изд., стер. – Москва: Университет «Синергия», 2018. – 208 с.: ил. – (Легкий учебник). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826>
5. Основы современного российского права : учебник / Петручак Л.А., под ред., Казакова В.А., под ред., и др. — Москва : Юстиция, 2020. — 419 с. — (бакалавриат и магистратура). — ISBN 978-5-4365-3763-4. — URL: <https://book.ru/book/933579>
6. Рузакова, О.А. Правоведение : учебник : [16+] / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. – 4-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 208 с. : ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571515> – ISBN 978-5-4257-0353-8

б) дополнительная:

1. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т.Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02199-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>
2. Правоведение: учебник / С.С. Маилян, Н.Д.Эриашвили, А.М.Артемьев и др.; ред. С.С. Маилян, Н.И. Косякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01655-9; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>
3. Малько, А.В. Основы государства и права. : учебное пособие / Малько А.В. — Москва: КноРус, 2020. — 334 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07606-4. — URL: <https://book.ru/book/932954>
4. Правоведение : учебно-методическое пособие / Комкова Г.Н., под ред. — Москва : Юстиция, 2019. — 302 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-4365-1328-7. — URL: <https://book.ru/book/933597>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к экзамену. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов

внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством юридически грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен (зачету), использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>

Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: доклады, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к одному из видов промежуточной аттестации, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: ин-

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются

места в читальных залах, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

– выдача литературы в отделах обслуживания;

– индивидуальное чтение плоскочечатной литературы четцом;

– консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевым дисплеем, по работе в Интернет;

– предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;

- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры юриспруденции МРСЭИ
2	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции МРСЭИ
3	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции МРСЭИ
4	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции МРСЭИ
5			