

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа одобрена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол №10 от 30 июня 2021 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.

30» июня 2021 г.



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(профессиональная переподготовка)**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Форма обучения: очно-заочная

**Общая трудоемкость: 1004 часа**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ- 1/05вн);
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»;
- Приказ № 682н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;
- Приказ № 514н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

### 1.2. Цель реализации программы

Цель: формирование у слушателей компетенций для выполнения нового вида профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере и деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

### 1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Профессиональная деятельность выпускников, освоивших программу, включает следующие области.

Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности

при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Виды деятельности:

ВД. 1 - предоставление психологических услуг в социальной сфере;

ВД. 2 - деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся слушатели, освоившие программу профессиональной переподготовки: диагностическая, консультационная.

Диагностическая деятельность: анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

Консультационная деятельность: формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; разработка и внедрение в практику социального взаимодействия альтернативные технологии урегулирования конфликтов; разработка и внедрение в практику социального взаимодействия компромиссных, социально безопасных и партнерских способов взаимодействия.

<b>Вид экономической деятельности</b> 85.3 Предоставление социальных услуг					
<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Группа занятий</b>	<b>Обобщенные трудовые функции</b>	<b>Трудовые функции, реализуемые после обучения</b>	<b>Код</b>	<b>Уровень квалификации</b>
Предоставление психологических услуг в социальной сфере	2446 Специалисты в сфере социальных проблем	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим, в трудную жизненную ситуацию	A/03. 7	7
			Организация работы по созданию системы	A/07. 7	7

			психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы		
<b>Вид экономической деятельности</b>					
85.4					
Образование дополнительное					
Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	2445 Психологи	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	A/01. 7	7
			Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).	A/07. 7	7

#### 1.4. Требования к результатам освоения программы

В соответствии с профессиональными стандартами: «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н; «Педагог-психолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н и требованиями ФГОС ВО слушатель должен овладеть следующими трудовыми функциями и профессиональными компетенциями:

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки ФГОС ВО

Код компетенций	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
ФГОС ВО бакалавра 37.03.01 «Психология» ОПК - 5 ОПК - 6	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК – 5) Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. (ОПК – 6)	ПС «Психолог в социальной сфере» А/07.7	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
ПК-1	Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, ведущих к изменениям личности и группы (ПК-1)	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим, в трудную жизненную ситуацию
ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. (ОПК-1) Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

	<p>достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. (ОПК-2)</p> <p>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3)</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- предмет психологической науки, ее категориальный аппарат, основные направления психологических исследований, методы их осуществления;
- понятийный аппарат, описывающий проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза; этические принципы психодиагностической деятельности; правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения,
- концепции и базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы;
- нормативно-правовые, ценностно-этические и организационно-содержательные основы профессиональной деятельности психолога в системе психологической службы образования;
- специфику организации психолого-педагогического сопровождения на различных уровнях образования

Уметь:

- проводить психодиагностическое обследование с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальным группам
- ставить и решать психологические задачи в социальной сфере;
- ставить и решать психологические задачи в сфере психологического сопровождения образовательного процесса;
- применять правила эффективного общения в профессиональной деятельности;
- применять адекватные психологической ситуации методы, формы и средства психологического сопровождения личности;
- оформлять профессиональную документацию.

Владеть:

- способами регулирования взаимоотношений между людьми;

- навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе.
- навыками психодиагностики;
- навыками консультирования.

### **1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы**

*Уровень образования* – к освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты старших курсов, обучающиеся по программам специалитета и бакалавриата.

При освоении слушателями дополнительных профессиональных программ возможен зачет учебных курсов, дисциплин (модулей), компетенций, освоенных в процессе предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам с учетом требований профессиональной части образовательного стандарта.

Опыт работы – без опыта работы

### **1.6. Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 1004 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

### **1.7. Форма обучения**

Форма обучения – очно-заочная, без отрыва от работы.

### **1.8. Режим занятий**

При всех формах обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный план**

№ п/п	Название модулей (дисциплин)	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
<b>1.</b>	Введение в профессию	36	12	12	12	зачет
<b>2</b>	Общая психология (с практикумом)	56	24	16	16	экзамен
<b>3</b>	История психологии	52	24	12	16	экзамен
<b>4</b>	Психология личности	36	12	12	12	зачет
<b>5</b>	Психология развития и возрастная психология	56	24	16	16	экзамен
<b>6</b>	Социальная психология	56	24	16	16	экзамен
<b>7</b>	Психофизиология	44	16	16	12	зачет
<b>8</b>	Психология здоровья	36	12	12	12	зачет
<b>9</b>	Организационная психология	56	24	16	16	экзамен
<b>10</b>	Педагогическая психология	48	24	12	12	экзамен
<b>11</b>	Практическая психология образования	48	24	12	12	экзамен
<b>12</b>	Методика преподавания психологии	36	12	12	12	зачет
<b>13</b>	Специальная психология	52	24	16	12	экзамен
<b>14</b>	Введение в клиническую психологию	48	24	12	12	экзамен
<b>15</b>	Экспериментальная психология	48	16	16	16	экзамен

16	Психодиагностика (с практикумом)	52	20	20	12	экзамен
17	Основы консультативной психологии (с практикумом)	48	18	18	12	экзамен
18	Концепции и методы психологической помощи	44	16	16	12	зачет
19	Основы семейного консультирования (с практикумом)	48	18	18	12	экзамен
20	Социально-психологический практикум	24		18	6	зачет
21	Психология социальной работы	44	16	16	12	зачет
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>36</b>	Защита выпускной аттестационной работы			
	<b>Всего часов</b>	<b>1004</b>	384	314	270	

## 2.2. Дисциплинарное содержание программы

№	Дисциплина	Содержание дисциплины
1	Введение в профессию	Раздел 1. Специфика профессии психолога, ее сущность, цели и задачи. Сферы деятельности практического психолога. Раздел 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога. Профессиональные стандарты. Раздел 3. Развитие личности в профессии. Ведущие требования к личности практического психолога. Этический кодекс психолога
2	Общая психология (с практикумом)	Раздел 1. Введение в общую психологию Раздел 2. Психология познавательных процессов Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера Раздел 4. Введение в психологию личности Раздел 5. Потребностно-мотивационная сфера личности Раздел 6. Темперамент и характер Раздел 7. Психология способностей
3	История психологии	Раздел 1. Развитие зарубежной психологии в русле религиозных и философских концепций о человеке (от античности до конца XVIII в.) Раздел 2. Становление психологии как науки в рамках экспериментальных исследований (XIX в. – начало XX в.) Раздел 3. Научные школы зарубежной психологии в XX в. Раздел 4. Развитие отечественной психологии
4	Психология личности	Раздел 1. Введению в психологию личности: индивид, личность, индивидуальность. Раздел 2. Психологические свойства личности Раздел 3. Проблема развития личности в психологии
5	Психология развития и возрастная психология Психология развития и возрастная психология	Раздел 1. Предмет, задачи, методы и основные понятия психологии развития и возрастной психологии. Ее историческое становление. Раздел 2. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии. Решение проблемы

		<p>возрастной периодизации. Основные закономерности и принципы психического развития человека в онтогенезе в российской психологии.</p> <p>Раздел 3. Характеристика психического развития человека на различных возрастных этапах</p>
6	Социальная психология	<p>Раздел 1. Социально-психологические проблемы взаимодействия людей.</p> <p>Раздел 2. Социальная психология личности.</p> <p>Раздел 3. Социальная психология групп и массовидных явлений.</p>
7	Психофизиология	<p>Раздел 1. Введение в предмет психофизиологии</p> <p>Раздел 2. Психофизиология познавательных процессов</p> <p>Раздел 3. Программирование поведения</p> <p>Раздел 4. Регуляция поведения</p>
8	Психология здоровья	<p>Раздел 1. Психология здоровья предмет и задачи.</p> <p>Раздел 2. Физическое, психическое и социальное здоровье</p> <p>Раздел 3. Образ жизни</p>
9	Организационная психология	<p>Раздел 1. Теоретико-методологический базис организационной психологии.</p> <p>Раздел 2. Организация как объект организационной психологии.</p> <p>Раздел 3. Человек и организация</p> <p>Раздел 4. Коммуникации в организации</p>
10	Педагогическая психология	<p>Раздел 1. Введение в педагогическую психологию.</p> <p>Раздел 2: Психология обучения.</p> <p>Раздел 3: Психология воспитания.</p> <p>Раздел 4: Психология педагогической деятельности.</p>
11	Практическая психология образования	<p>Раздел 1. Психологическая служба в системе образования.</p> <p>Раздел 2. Содержательная характеристика деятельности практического психолога в образовательных организациях.</p> <p>Раздел 3. Деятельность психолога образования на разных уровнях образования</p>
12	Методика преподавания психологии	<p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического образования.</p> <p>Раздел 2. Содержание общего психологического образования</p> <p>Раздел 3. Конструирование психологического образования</p> <p>Раздел 4. Организация деятельности субъектов психологического образования.</p>
13	Специальная психология	<p>Раздел 1. Введение. Понятие аномального развития</p> <p>Раздел 2. Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза.</p> <p>Раздел 3. Диагностика аномального развития.</p>
14	Введение в клиническую психологию	<p>Раздел 1. Введение в клиническую психологию.</p> <p>Патопсихология.</p> <p>Раздел 2. Нейропсихология</p> <p>Раздел 3. Психосоматика</p>

15	Экспериментальная психология (с практикумом)	Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию. Раздел 2. Понятие и основные этапы научного исследования в психологии. Раздел 3. Планирование эксперимента. Раздел 4. Исследовательские планы.
16	Психодиагностика (с практикумом)	Раздел 1. Психодиагностика как наука и практика. История психодиагностики. Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики. Основы психодиагностического обследования. Разновидности методов психодиагностики. Раздел 3. Практикум: Методики психодиагностики когнитивной сферы. Раздел 4. Практикум: Методики психодиагностики личности
17	Основы консультативной психологии (с практикумом)	Раздел 1. Введение в консультативную психологию. Раздел 2. Проведение психологического консультирования: этапы и процедуры Раздел 3. Направления работы в индивидуальной консультативной практике Раздел 4. Направления работы в групповой консультативной практике
18	Концепции и методы психологической помощи	Раздел 1. Психологическая помощь в системе практической психологии. Раздел 2. Основные подходы и концепции психологической помощи Раздел 3. Причины обращения за психологической помощью. Принципы и условия эффективности оказания психологической помощи. Раздел 4. Механизмы и приемы коррекционного воздействия. Методы психологической помощи
19	Основы семейного консультирования (с практикумом)	Раздел 1. Теоретические основы семейного консультирования. Раздел 2. Методы и техники в семейном психологическом консультировании
20	Социально-психологический практикум	Раздел 1. Социальная психология общения и межличностного взаимодействия Раздел 2. Социально-психологические методы работы с малыми группами. Социально-психологический тренинг
21	Психология социальной работы	Раздел 1. Введение в психологию социальной работы Раздел 2. Индивидуальная социальная работа и работа с группой

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

### Кабинет практической психологии

(для проведения лекций и практических занятий, промежуточной аттестации)

32 учебных места, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

### Лаборатория психодиагностики

(для проведения лекций и практических занятий, самостоятельной работы промежуточной аттестации)

13 персональных компьютеров с выходом в интернет, автоматизированное рабочее место преподавателя (сервер), магнитно-маркерная доска, принтер, сканер, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr086973 от 26 декабря 2017 года, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Неисключительная лицензия на право пользования экземпляром программного обеспечения по психологическому диагностированию Effecton Studio «Психология в социальной работе» на 15-ти компьютерах (сетевая версия), основание: договор № 215 от «09» декабря 2020 г., ООО «Эффектон», Акт приема-передачи прав №215 от 14.12.2020 г., ООО «Эффектон»

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

### Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

Основная литература:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487099>
2. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489130>
3. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с.
4. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.
5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 726 с.
6. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497453>
7. Организационная психология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468669>

8. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471984>
9. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/498870>
10. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — URL : <https://urait.ru/bcode/450045>
11. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473669>

б) дополнительная литература:

12. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
13. Емельянов, С. М. Управление конфликтами в организации : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07226-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492357>
14. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472194>
15. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
- Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. <http://univertv.ru/video>

- Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

- Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

- Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам - <http://psychclassics.yorku.ca/>

- Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

- Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

- SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. - <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

#### **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценка качества освоения программы включает промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

##### **4.1. Текущая аттестация**

Не предусмотрена

##### **4.2. Промежуточная аттестация**

1. Введение в профессию психолог – зачет
2. Общая психология (с практикумом) – экзамен
3. История психологии – экзамен
4. Психология личности – зачет
5. Психология развития и возрастная психология - экзамен
6. Социальная психология - экзамен
7. Психофизиология - зачет
8. Психология здоровья - зачет
9. Организационная психология – экзамен
10. Педагогическая психология – экзамен
11. Практическая психология образования – экзамен
12. Методика преподавания психологии – зачет
13. Специальная психология – экзамен
14. Введение в клиническую психологию
15. Экспериментальная психология (с практикумом) - экзамен
16. Психодиагностика (с практикумом) - экзамен
17. Основы консультативной психологии (с практикумом) – экзамен
18. Концепции и методы психологической помощи – зачет
19. Основы семейного консультирования (с практикумом) – экзамен
20. Социально-психологический практикум – зачет
21. Психология социальной работы – зачет

##### **4.3. Оценочные материалы**

1. Введение в профессию психолог

### Перечень вопросов к зачету:

1. Специфика профессии психолога, ее сущность, цели и задачи.
2. Возникновение и основные этапы развития психологической профессии.
3. Типы психологического знания. Соотношение академической, житейской и практической психологии.
4. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога.
5. Виды профессиональной деятельности психолога.
6. Общее представление о развитии личности в профессии.
7. Общая и профессиональная культура психолога.
8. Нормы профессиональной этики. Этический кодекс психолога.
9. Психолог как субъект саморазвития и познания.

### 2. Общая психология (с практикумом)

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Место психологии в системе научного знания. Отрасли психологии.
2. Предмет психологии. Основные категории психологии.
3. Психическое отражение как процесс. Формы и уровни психического отражения, их характеристика.
4. Ощущения, их виды. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений.
5. Восприятие: свойства, виды и основные закономерности. Теории восприятия.
6. Понятие мышления. Операции мышления. Формы мышления. Виды мышления.
7. Память, ее основные виды и их характеристика. Теории и феномены памяти.
8. Внимание: основные характеристики и классификации видов внимания. Теории внимания и методы его исследования.
9. Понятие о воображении. Виды воображения.
10. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность».
11. Способности и задатки.
12. Темперамент как совокупность индивидуальных особенностей психофизиологического уровня индивидуальности. Основные концепции темперамента.
13. Характер как совокупность индивидуальных особенностей личностного уровня индивидуальности.
14. Характер, его формирование. Проблема классификации характера.
15. Типологический подход к определению личности в психологии.
16. Акцентуации и психотипы.
17. Эмоции, их функции и свойства. Теории эмоций.
18. Проблема воли в психологии: понятие, структура и подходы к ее изучению и пониманию.
19. Классификация методов психологической науки.
20. Методы исследования познавательных процессов.
21. Самосознание, Я-концепция и идентичность. Методы исследования.
22. Методы исследования темперамента и характера.
23. Методы исследования эмоциональных состояний.
21. Определение воли. Критерии волевого поведения.
22. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы.
23. Потребности и их классификация. Пирамида потребностей.
24. Сознание и бессознательное.
25. Мышление и сознание. Виды мышления и критерии их классификации.
26. Интеллект и креативность. Методы исследования.

### 3. История психологии

## Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и методы истории психологии. Этапы развития истории психологии. Место истории психологии в системе наук.
2. Общая характеристика психологии в период Античности
3. Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья
4. Развитие европейской психологии в IV-XI веках
5. Общая характеристика психологии в Новое время
6. Рационализм в психологии
7. Сенсуализм в психологии
8. Общая характеристика психологии в XVIII веке
9. Зарождение и развитие ассоциативной психологии в XVIII веке
10. Общая характеристика ассоциативной психологии в XIX веке
11. Становление экспериментальной психологии в XIX веке
12. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX-XX веков
13. Структурализм
14. Вюрцбургская школа
15. Функционализм
16. Французская психологическая школа
17. Описательная психология
18. Развитие отраслей психологии: психология развития, этническая психология, социальная психология, дифференциальная психология.
19. Психология развития
20. Этническая психология
21. Социальная психология
22. Дифференциальная психология
23. Бихевиоризм и гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке
24. Общая характеристика бихевиоризма
25. Теория Торндайка
26. Теория Уотсона
27. Возникновение и развитие необихевиоризма
28. Теория оперантного бихевиоризма
29. Общая характеристика гештальтпсихологии
30. Исследования процесса познания в XX веке
31. Динамическая теория личности и группы Левина
32. Общая характеристика глубинной психологии (психоанализа) в XX веке
33. Теория Фрейда
34. Аналитическая психология Юнга
35. Индивидуальная психология Адлера
36. Общая характеристика направлений во второй половине XX века: гуманистическая, генетическая и когнитивная психология
37. Общая характеристика гуманистической психологии
38. Теория Маслоу
39. Теоретические и психотерапевтические концепции Роджерса и Франкла
40. Генетическая психология
41. Общий обзор развития психологии в России
42. Отечественная психология на рубеже XIX-XX веков
43. Отечественная психология в 20-40-е годы XX века
44. Российская психология во второй половине XX века

### 4. Психология личности

Примерные тестовые задания к зачету:

Примерные тестовые задания

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» — наименее широким по содержанию является понятие:
  - а) индивида;
  - б) личности;
  - в) субъекта деятельности;
  - г) индивидуальности.
2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» — наиболее широким по содержанию является понятие:
  - а) индивида;
  - б) личности;
  - в) субъекта деятельности;
  - г) индивидуальности.
3. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:
  - а) включения;
  - б) соподчинения;
  - в) рода-вида;
  - г) рядоположенности.
4. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:
  - а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
  - б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
  - в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
  - г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.
5. Человек как типичный носитель видов человеческой активности — это:
  - а) индивид;
  - б) личность;
  - в) субъект деятельности;
  - г) индивидуальность.
6. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:
  - а) индивида;
  - б) личности;
  - в) субъекта деятельности;
  - г) индивидуальности.
7. Человек как индивид — это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:
  - а) генетические;
  - б) метаболические,
  - в) нейродинамические;
  - г) социальные.
8. Человек как личность — это человек, раскрывающийся в обусловленности:
  - а) его общением с другими людьми;
  - б) структурой его ценностных ориентации;
  - в) интернализированными им этническими и культурными стереотипами;
  - г) все ответы верны.
9. Человека как индивида характеризует:
  - а) индивидуальный стиль деятельности;
  - б) креативность;
  - в) мотивационная направленность;
  - г) средний рост.
10. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе — это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

11. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, — это:

- а) воспитанность;
- б) авторитет;
- в) задатки;
- г) равнодушие.

12. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, — это:

- а) инстинкты;
- б) механическая память;
- в) ценностные ориентации;
- г) музыкальный слух.

13. В основе различных типологий личности лежат:

- а) субмодальности;
- б) модальности;
- в) супермодальности;
- г) метамодальности.

14. Системные проявления личности как индивидуальности — это:

- а) субмодальности;
- б) модальности;
- в) супермодальности;
- г) метамодальности.

15. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

- а) психогенетический;
- б) социогенетический;
- в) биогенетический;
- г) двухфакторный.

16. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:

- а) психогенетическому;
- б) социогенетическому;
- в) биогенетическому;
- г) двухфакторному.

17. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено:

- а) Б.Г. Ананьевым;
- б) А.Р. Лурией;
- в) Д.Б. Элькониним;
- г) С.Л. Рубинштейном.

18. В деятельностном подходе наиболее популярной является модель личности:

- а) двухкомпонентная;
- б) трехкомпонентная;
- в) четырехкомпонентная;
- г) пятикомпонентная.

19. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:

- а) А.Н. Леонтьевым;
- б) А.Ф. Лазурским;
- в) К.К. Платоновым;
- г) А.Г. Ковалевым.

20. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:
- А.Н. Леонтьев;
  - С.Л. Рубинштейн;
  - К.К. Платонов;
  - А.Г. Ковалев.
21. Личность — субъект и объект общественных отношений, по мнению:
- А.Н. Леонтьева;
  - С.Л. Рубинштейна;
  - К.К. Платонова;
  - А.Г. Ковалева.
22. Одним из первых, кто осознал необходимость дифференциации темпераментных, характерологических и личностных признаков, был:
- А.Ф. Лазурский;
  - П.Ф. Лесгафт;
  - Э. Кречмер;
  - Л.С. Выготский.
23. Концепция личности как совокупности субъективных отношений к себе, другим и миру была выдвинута:
- Э. Кречмером;
  - А.В. Петровским;
  - А.Ф. Лазурским;
  - В.М. Бехтеревым.
24. Совокупность научных взглядов на социальное поведение личности в зависимости от состояний ее готовности к определенным способам действий в определенных ситуациях принято называть концепцией:
- диспозиционной;
  - деятельностного опосредствования межличностных отношений;
  - информационной модели;
  - социометрической.
25. Автором концепции деятельностного опосредствования межличностных отношений является:
- А.В. Петровский;
  - В.А. Петровский;
  - Б.Д. Парыгин;
  - Г.М. Андреева.
26. Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений обычно называется концепцией:
- отношений личности;
  - социометрической;
  - диспозиционной;
  - стратометрической.
27. Диспозиционная концепция личности разработана:
- А.Г. Асмоловым;
  - В.Н. Мясищевым;
  - В.А. Яловым;
  - Б.Г. Ананьевым.
28. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является(ются):
- темперамент;
  - характер;
  - способности;

г) направленность.

29. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения,— это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность.

30. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

- а) уровень притязаний;
- б) локус контроля;
- в) самооценка;
- г) самоотношение.

31. Взаимосвязь уровня притязаний, самооценки и уровня достижений изучал:

- а) К. Левин;
- б) Д.О. Хебб;
- в) В.Н. Мясишев;
- г) СЛ. Рубинштейн.

32. Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:

- а) интроспекцией;
- б) локусом контроля;
- в) инверсией;
- г) паттерном.

33. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:

- а) интропунитивный;
- б) интровертированный;
- в) экстравертированный;
- г) экстрапунитивный.

34. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:

- а) интровертированного;
- б) экстравертированного;
- в) интропунитивного;
- г) шизоидного.

35. Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действий, называется:

- а) эмоциональностью;
- б) активностью;
- в) саморегуляцией;
- г) самостоятельностью.

36. Ответственность за возникновение фрустрирующей ситуации приписывается другим людям при типе реагирования:

- а) интропунитивном;
- б) экстрапунитивном;
- в) интровертированном;
- г) экстравертированном.

37. Ответственность за возникновение фрустрирующей ситуации принимает человек на себя при типе реагирования:

- а) интропунитивном;
- б) экстрапунитивном;
- в) интровертированном;

г) экстравертированном.

38. Укажите, кто из психологов рассматривал личность как иерархию черт:

- а) Юнг;
- б) Фрейд;
- в) Хорни;
- г) Роджерс;
- д) Айзенк;
- е) Кеттел.

39. Фрейд выделял следующие функции Супер-Эго:

- а) совести;
- б) психологической защиты;
- в) идеала;
- г) самонаблюдения.

40. Оперантное поведение зависит:

- а) от предыдущих событий;
- б) последующих событий;
- в) стимулов;
- г) внутренних причин.

41. Укажите, кто из перечисленных психологов принадлежит к экзистенциальному направлению:

- а) Адлер;
- б) Босс;
- в) Роджерс;
- г) Маслоу;
- д) Фромм;
- е) Бинсвангер.

42. Выделите признаки самоактуализирующейся личности по Маслоу:

- а) автономность;
- б) склонность к одиночеству;
- в) авторитарность;
- г) ответственность;
- д) креативность;
- е) чувство юмора.

43. Укажите, кто из психологов определял сущность личности как изначальный экзистенциальный конфликт человеческой природы:

- а) Фромм;
- б) Франкл;
- в) Фрейд;
- г) Адлер;
- д) Маслоу.

## 5. Психология развития и возрастная психология

### Примерные тестовые задания к экзамену

1. Установите соответствие между названиями методов (1, 2, 3, 4) и их характеристикой (А, Б, В, Г):

1. Социометрия	А. Представляет собой краткое стандартизированное испытание с целью определения уровня проявления тех или иных психологических характеристик субъекта
2. Анкетирование	Б. Представляет собой целенаправленное восприятие и фиксацию актов поведения с целью их последующего анализа и объяснения

3. Тестирование	В. Предполагает сбор фактов о психологических характеристиках на основе письменного самоотчета
4. Наблюдение	Г. Получение сведений о структуре межличностных отношений в группе на основе анализа результатов выбора партнера по совместной деятельности

2. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

А. Метод естественного эксперимента обоснован Л.С.Выготским.

Б. Метод поперечных (возрастных) срезов предполагает однократное изучение групп людей разных возрастов с целью получения сравнительных данных о психических особенностях каждого возраста.

В. Кросс-культурный метод – это сравнительное исследование особенностей психического развития подрастающего поколения в различающихся культурах.

Г. Эксперимент бывает включенным и невключенным, сплошным и выборочным.

Д. Близнецовый метод – это способ исследования, диагностики и проектирования жизненного пути личности на основе информации, полученной из биографий, интервью, свидетельств очевидцев, анализа дневников, писем.

3. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

*Движущей силой психического развития в биологизаторском подходе является:*

А. активность самой личности;

Б. взаимодействие среды и наследственности;

В. среда;

Г. наследственность.

4. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

*Нормативный подход к исследованию детского развития был заложен:*

А. Холлом С.;

Б. Выготским Л.С.;

В. Фрейдом З.;

Г. Гезеллом А.

5. Установите соответствие между стадиями психосоциального развития личности (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) по Э.Эриксону и присущими им позитивными/негативными новообразованиями (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З):

1. Младенчество	А. Инициативность/ вина
2. Раннее детство	Б. Достижение близости/ изоляция
3. Возраст игры	В. Чувство компетентности/ чувство неполноценности
4. Школьный возраст	Г. Базовое доверие/ базовое недоверие
5. Юность	Д. Эго-идентичность/ ролевое смешение
6. Молодость	Е. Целостность эго/ отчаяние
7. Зрелость	Ж. Автономия/ стыд и сомнение
8. Старость	З. Продуктивность/ инертность

6. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

*Возрастную периодизацию на основе критерия появления и смены молочных зубов предложил:*

А. Фрейд З.;

Б. Эриксон Э.;

В. Выготский Л.С.;

Г. Блонский П.П.

7. Установите соответствие между терминами (1, 2, 3, 4) и их определениями (А, Б, В, Г):

1. Социальная ситуация развития	А. Период онтогенетического развития, когда ребенок оказывается наиболее чувствительным к определенному рода влияниям и обучающим воздействиям
2. Ведущая деятельность	Б. Те возможности, которые сегодня доступны ребенку в сотрудничестве со взрослым, а завтра - станут его собственным достоянием
3. Сензитивный возраст	В. Деятельность, от формирования которой зависит развитие центральных психологических новообразований в том или ином возрасте
4. Зона ближайшего развития	Г. Особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для определенного возраста и обуславливает динамику психического развития в нем

8. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г, Д) только один правильный:

*Процесс перехода внешней предметной деятельности во внутреннюю называется:*

- А. интеракцией
- Б. экстерииоризацией
- В. интерференцией
- Г. интериоризацией
- Д. перцепцией

9. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

*По Выготскому Л.С. обучение, опережающее психическое развитие, должно ориентироваться на:*

- А. норму развития;
- Б. зону ближайшего развития;
- В. уровень актуального развития;
- Г. сензитивные периоды.

10. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

*Эльконин Д.Б. выделил 2 сферы освоения ребенком общественного опыта:*

- А. «ребенок-природа» и «ребенок-культура»;
- Б. «ребенок – его внутренний мир» и «ребенок-внешний мир»;
- В. «ребенок-общественный взрослый» и «ребенок – общественный предмет»;
- Г. «ребенок-взрослый» и «ребенок-сверстники».

11. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

- А. Новообразования - те психические изменения и свойства личности, которые возникают впервые как готовые в данном возрастном периоде и приводят к перестройке социальной ситуации развития.
- Б. Период перехода от одного возраста к другому, характеризующийся скачкообразными и, как правило, негативными изменениями в психике, называют сензитивным периодом.
- В. Выготский Л.С. процесс “вращения”, превращения интерпсихических, разделенных между взрослым и ребенком отношений в интрапсихические, присущие самому ребенку, определяет как интериоризацию.
- Г. Возрастной кризис - период онтогенетического развития, когда ребенок оказывается наиболее чувствительным к определенному рода влияниям и обучающим воздействиям.
- Д. Уровень актуального развития - это те наличные особенности психики ребенка, которые сложились на сегодняшний день; это то, что он может делать на данный момент самостоятельно.

**12.** Установите соответствие между теоретическими подходами (1, 2, 3, 4) и понятиями (А, Б, В, Г):

1. Теория психосексуального развития З.Фрейда	А. интериоризация, высшие психические функции, «зона ближайшего развития», психические новообразования
2. Теории социального научения Б.Скиннера и Р.Сирса	Б. моральные суждения, этические представления, конвенциональная мораль, автономная мораль
3. Теория морального развития У.Колберга	В. либидо, принцип удовольствия, оральная стадия, латентная стадия
4. Культурно-историческая концепция Выготского Л.С.	Г. положительное подкрепление, отрицательное подкрепление, мотивационные системы, зависимое поведение

**13.** Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

- А. Главным новообразованием кризиса новорожденности является «комплекс оживления».  
 Б. Возрастными новообразованиями младенчества являются активная речь, сознание «Я сам».  
 В. Бондинг – форма раннего контакта матери с ребенком сразу после рождения.  
 Г. В раннем детстве продолжается совершенствование понимания речи взрослых и происходит переход к собственной активной речи.  
 Д. Основная потребность ребенка младенческого возраста – познание окружающего мира через действия с предметами.  
 Е. Ведущий вид деятельности у детей раннего возраста - предметно-орудийная.

**14.** Установите соответствие между психологическим возрастом (1, 2, 3, 4) и ведущей деятельностью (А, Б, В, Г):

1. Младенчество	А. Профессионально-трудовая деятельность
2. Дошкольное детство	Б. Непосредственно-эмоциональное общение с близким взрослым
3. Подростничество	В. Сюжетно-ролевая игра
4. Молодость	Г. Интимно-личностное общение со сверстниками

**15.** Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

- А. Социальная ситуация в раннем детстве характеризуется слитностью, эмоциональным единством матери и ребенка в силу его беспомощности.  
 Б. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная деятельность.  
 В. Для подросткового возраста характерны такие новообразования, как рефлексия и внутренний план деятельности.  
 Г. Для зрелости характерны такие возрастные задачи развития как достижение целесообразного жизненного уровня; помощь детям стать ответственными и счастливыми взрослыми; принятие физиологических перемен середины жизни; приспособление к общению со стареющими родителями.  
 Д. Старость – это возраст полного угасания психических возможностей человека, период спокойного, бескризисного развития.

**16.** Установите соответствие между психологическим возрастом (1, 2, 3, 4) и новообразованиями (А, Б, В, Г):

1. Ранний возраст	А. Готовность к личностному и профессиональному самоопределению, жизненный план
2. Младший школьный возраст	Б. «Акме» в значимых сферах жизни

3. Юность	В. Рефлексия, внутренний план действия, произвольность психических процессов и поведения, самооценка, самоконтроль
4. Зрелость	Г. Активная речь, наглядно-действенное мышление, сознание «Я сам»

17. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

- А. По мнению Д.Б.Эльконина ведущей деятельностью подростка является интимно-личностное общение со сверстниками.
- Б. Психологическим содержанием подросткового кризиса является рост самостоятельности ребенка, который становится субъектом действия и желаний.
- В. По мнению Н.С.Пряжникова ведущей деятельностью в юности является профессиональное самоопределение.
- Г. Рефлексивный «оборот на себя» – это психологическое содержание кризиса перехода к взрослости.
- Д. Кризис середины жизни (40 лет) переживается человеком как осознание утраты молодости и невозможности реализовать юношеские мечты, сомнения в правильности прожитой жизни.

18. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г, Д) только один правильный.

*Выготский Л.С. соотношение обучения и развития рассматривает таким образом:*

- А. Развитие и обучение независимы друг от друга
- Б. Обучение ведет за собой развитие
- В. Развитие ведет за собой обучение
- Г. Обучение ведет за собой развитие, опираясь на достигнутый уровень и создавая «зону ближайшего развития»
- Д. Обучение и развитие идут параллельно

19. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

- А. Термин «госпитализм» был введен Р.Шпитцем.
- Б. Согласно психосексуальной теории личности З.Фрейда младшему школьному возрасту соответствует фаллическая стадия развития либидо.
- В. Составляющими психологической готовности к школьному обучению являются интеллектуальная, волевая и личностная готовность.
- Г. Согласно теории психосоциального развития личности Э.Эриксона в юношеском возрасте формируется либо чувство компетентности, либо чувство неполноценности.
- Д. В соответствии с операциональной концепцией развития интеллекта Ж.Пиаже дошкольникам присуще эгоцентрическое мышление.

20. Установите соответствие между психологическим возрастом (1, 2, 3, 4) и социальной ситуацией развития (А, Б, В, Г):

1. Младенчество	А. «Вхождение в зрелость», реализация себя
2. Дошкольное детство	Б. Самоопределение, поиск своего места в мире взрослых и начало практической самореализации
3. Юность	В. Ситуация слитности, эмоционального единства («Мы») ребенка и близкого взрослого
4. Взрослость	Г. Ребенок - общественный взрослый как носитель общественных функций. Познание мира человеческих отношений

21. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г, Д) только один правильный:

*Процесс неуклонного снижения жизнеспособности человека, доминирования процессов старения называется:*

- А. рекапитуляцией

- Б. геронтогенезом
- В. акселерацией
- Г. регрессией
- Д. стабилизацией

**22.** Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г, Д, Е) только один правильный. В периодизации психического развития в детстве Д.Б.Эльконина выделяются следующие эпохи:

- А. оживление, одушевление, персонализация, индивидуализация, универсализация
- Б. ориентация на наказание\поощрение, ориентация на образец хорошего ребенка, ориентация на авторитет закона, ориентация на общественный договор, ориентация на общечеловеческие нормы
- В. младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст
- Г. сенсомоторная стадия, предоперациональная стадия, стадия конкретных операций, стадия формальных операций
- Д. оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная
- Е. раннее детство, детство, подростничество

**23.** Установите соответствие между психологическим возрастом (1, 2, 3, 4) и возрастными задачами развития (А, Б, В, Г) согласно Р.Хавиггерсту:

<b>1.</b> Младший школьный возраст	<b>А.</b> приспособление к убыванию физических сил и ухудшению здоровья; адаптация к новому социальному статусу и снижению доходов; приспособление к смерти супруга (супруги); установление прочных связей со своей возрастной группой; выполнение социальных и гражданских обязательств; обеспечение удовлетворительных жизненных условий
<b>2.</b> Подростничество	<b>Б.</b> развитие познавательных возможностей; формирование социальной позиции школьника; становление чувства полноценности и умелости; формирование навыков контроля/самоконтроля в учебной деятельности; овладение навыками конструктивного общения со сверстниками
<b>3.</b> Молодость	<b>В.</b> сравнение себя с другими и проверка своих возможностей; адаптация к новым условиям обучения в средней школе; достижение некоторой автономии и независимости от родителей; формирование идентичности, создание целостного Я
<b>4.</b> Старость	<b>Г.</b> уточнение жизненных планов и начало их осуществления; специализация и приобретение мастерства в профессиональной деятельности; выбор супруга, создание собственной семьи, воспитание детей; поиски себя и выработка индивидуальности; нахождение конгениальной социальной группы

#### 6. Социальная психология

Перечень вопросов к экзамену:

1. Социальная психология как отрасль психологической науки – история возникновения и развития.
2. Место социальной психологии в системе научных знаний. Связь ее с другими науками.

3. Предмет и задачи социальной психологии.
4. Отличие социальной психологии от социологии.
5. Методы социальной психологии: общая характеристика.
6. Эксперимент, как метод социальной психологии.
7. Тестирование как метод социальной психологии.
8. Беседа как метод социальной психологии.
9. Опрос как метод социальной психологии.
10. Виды отношений. Понятие «социальная роль».
11. Виды социальных контактов.
12. Содержание общения.
13. Цели общения.
14. Средства общения.
15. Формы общения.
16. Виды и особенности межличностного общения.
17. Стороны общения.
18. Схема организации коммуникативного процесса.
19. Функции общения, их значение для профессиональной деятельности.
20. Виды общения.
21. Знаковые системы невербальной коммуникации.
22. Типы жестов в общении.
23. Установки в общении.
24. Условия эффективного восприятия речи.
25. Барьеры общения.
26. Техника и приемы общения.
27. Приемы повышения эффективности общения и преодоления коммуникативных барьеров.
28. Сущность и значение рефлексивного и нерефлексивного слушания.
29. Стили общения.
30. Мотивы общения.
31. Психологическое содержание взаимоотношений в коллективе.
32. Социально-психологический климат коллектива.
33. Групповые феномены в социальной психологии.
34. Виды групп.
35. Понятие группы и коллектива в социальной психологии.
36. Типы коммуникативного поведения в группе.
37. Параметры группы.
38. Социометрическая структура группы.
39. Коммуникативная структура группы.
40. Фронтальное и иерархическое строение группы.
41. Структура социальной власти в группе.
42. Понятие «первичной» и «вторичной» группы.
43. Коллектив и его признаки.
44. Понятие «авторитет» и психологические факторы, определяющие меру авторитетности руководителя.
45. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство».
46. Воздействие на социально-психологический климат коллектива факторов макро- и микросреды.
47. Лидер и лидерство. Сущность лидерства и его виды.
48. Групповая динамика и её учёт формальным лидером.
49. Групповые нормы и санкции.
50. Явление конформизма в группе.
51. Понятие референтной группы и группы членства.

52. Привлекательность – как основа межличностных отношений в группе.
53. Межличностная совместимость и срабатываемость.
54. Сплочение группы. Параметры, влияющие на процесс сплочения.
55. Общественное мнение, его формирование.
56. Проблемы социально-психологической адаптации индивида.
57. Механизмы социально-психологического взаимодействия: общая характеристика.
58. Общая характеристика и психологические отличия массовых образований людей.
59. Психологические особенности убеждения.
60. Психологические особенности внушения.
61. Психологические особенности подражания.
62. Психологические особенности заражения.
63. Конфликт как способ социального взаимодействия.
64. Возникновение и развитие конфликта: понятие «конфликтоген», типы конфликтогенов, эскалация конфликтогенов.
65. Формулы конфликта, их составляющие.
66. Типы конфликтных личностей.
67. Правила бесконфликтного общения.
68. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
69. Агрессивность и способы ее снятия.
70. Способы (механизмы) психологической защиты.

## 7. Психофизиология

### Перечень вопросов к зачету:

1. Психофизиология как наука: предмет, история и направления. Физиологическая психология. Связь психофизиологии с другими науками.
2. Методы психофизиологии. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
3. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно связанные потенциалы).
4. Уровни организации психических процессов и принцип саморегуляции физиологических процессов. Понятие гомеостаза.
5. Теория функциональных систем П.К.Анохина. Акцептор результатов действия, афферентный синтез и обратная афферентация.
6. Теория системной динамической локализации психических процессов А.Р.Лурии.
7. Физиология высшей нервной деятельности (ВНД). Свойства и типы ВНД.
8. Психофизиологическая проблема: история и варианты решения.
9. Строение нервной системы и ее функции.
10. Особенности нервной системы на клеточном уровне: нейрон и нейроглия.
11. Синаптическая передача: особенности и механизмы.
12. Активирующие (модулирующие) системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших полушарий в регуляции функциональных состояний.
13. Формы врожденного поведения: простой безусловный рефлекс и инстинкт.
14. Формы приобретенного поведения: неассоциативное, ассоциативное и когнитивное поведение.
15. Физиологическая основа организации поведенческого акта.
16. Доминанта как фактор организации целенаправленного поведения.

17. Мотивация как фактор организации поведения. Классификация потребностей. Роль симпатической системы в обеспечении мотивационного возбуждения.
18. Взаимосвязь врожденного и приобретенного в организации поведения.
19. Общие принципы организации сенсорных систем. Классификация сенсорных рецепторов.
20. Топографическая организация мозговых механизмов восприятия. Этапы и принципы переработки информации.
21. Физиологическая основа организации памяти.
22. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения.
23. Физиологические основы речи. Развитие речи. Речевые зоны мозга. Роль межполушарной асимметрии в организации речи.
24. Психофизиология мышления. Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии.
25. Физиологически корреляты процессов внимания. Этапы развития внимания и его характеристики
26. Взаимосвязь механизмов непроизвольного и произвольного внимания. Ориентировочный рефлекс.
27. Психофизиология эмоций. Модели организации эмоций. Функциональная схема организации эмоций.
28. Сознание как психофизиологический феномен. Психофизиологический подход к определению сознания. Основные теории сознания.
29. Бессознательное как психофизиологический феномен. Теория П.В.Симонова о роли бессознательного в организации поведения.
30. Психофизиологические предпосылки формирования личности.

## 8. Психология здоровья

Перечень вопросов к зачету:

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи психологии здоровья как науки.
2. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.
3. Теоретическое и практическое значение психологии здоровья для общества.
4. Практическое приложение психологии здоровья для профессиональной деятельности клинического психолога.
5. История становления и современное состояние психологии здоровья как отрасли психологической науки.
6. Понятие и концепции болезни.
7. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры.
8. Понятие и виды здоровья.
9. Факторы здоровья.
10. Характеристика здоровья с позиций системного подхода.
11. Физическое и психическое здоровье.
12. Критерии психического здоровья.
13. Здоровье как социальный феномен.
14. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
15. Психологическая устойчивость личности.
16. Социальное здоровье.
17. Духовное здоровье и культура.
18. Проблема здоровья в гендерном аспекте.
19. Понятие и характеристика здорового образа жизни.
20. Отношение к здоровью и болезни.

## 9. Организационная психология

### Перечень вопросов к экзамену

1. Организационная психология: понятие, предмет, задачи
2. История развития отечественной организационной психологии
3. История развития зарубежной организационной психологии
4. Организация как объект организационной психологии
5. Системный подход к изучению организаций
6. Подход к анализу организаций А.И. Пригожина
7. Историко-эволюционный подход в организационной психологии
8. Области применения организационной психологии
9. Основные типы организационных структур
10. Модели развития организации
11. Сопротивление организационным изменениям
12. Мотивация сотрудников организации
13. Организационно-трудовые конфликты
14. Профессиональный подбор, отбор в организации
15. Эволюция теорий поведения человека в организации
16. Обучение и развитие персонала предприятия
17. Профессиональная карьера в организации
18. Лидерство и руководство в организации
19. Организационная культура
20. Основные функции руководителя
21. Управленческая субординация и диапазон контроля
22. Организационные решения. Принятие решений
23. Жизненный цикл предприятия
24. Трудовые группы в организации
25. Команды в организации
26. Основные элементы коммуникационного процесса
27. Каналы коммуникации в организации. Вертикальные (восходящие и нисходящие) и горизонтальные коммуникации.
28. Формальные и неформальные коммуникации
29. Коммуникативные сети, их функции.
30. Коммуникационные барьеры и их преодоление

## 10. Педагогическая психология

### Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания, и обучения.
9. Общие основания бихевиористического подхода к усвоению социального опыта.
10. Соотношение обучения и психического развития как проблема. Варианты ее решения в рамках разных теорий. Понятие о зоне актуального развития и зоне ближайшего развития.
11. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
12. Возрастные особенности усвоения социального опыта.

13. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
14. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
15. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
16. Структура и развитие учебной деятельности.
17. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
18. Принципы организации учебного процесса.
19. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
20. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
21. Виды, характеристики и параметры знаний.
22. Уровни усвоения знаний.
23. Формирование знаний, умений и навыков.
24. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
25. Психологический анализ урока.
26. Психологические основы традиционного обучения.
27. Психологические основы проблемного обучения.
28. Психологические основы программированного обучения.
29. Психологическая сущность инновационного обучения.
30. Личностно-ориентированное обучение.
31. Психологические основы развивающего обучения.
32. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина—Давыдова.
33. Психологические основы системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
34. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
35. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
36. Учение как деятельность. Структура процесса учения.
37. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
38. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
39. Познавательные учебные мотивы.
40. Социальные познавательные мотивы.
41. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
42. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
43. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
44. Психология воспитания.
45. Психология самовоспитания.
46. Формирование Я-концепции у подростков.
47. Условия (факторы) социализации личности.
48. Психологические особенности педагогической деятельности.
49. Педагогические способности.
50. Стили педагогической деятельности.
51. Способы воспитательного влияния в общении и условия их эффективности.
52. Психологические проблемы совершенствования педагогического общения

## 11. Практическая психология образования

### Перечень вопросов к экзамену

1. Исторический аспект психологической службы образования.
2. Структура психологической службы образования по административной и профессиональной линии.
3. Принципы организации психологической службы.
4. Цель и задачи психологической службы образования.
5. Направления деятельности психологической службы образования.

6. Содержание диагностической работы психолога образования.
7. Содержание коррекционной работы психолога образования.
8. Содержание психопросветительской деятельности психолога образования.
9. Содержание психопрофилактической работы психолога образования.
10. Содержание консультативной работы психолога образования.
11. Особенности социально-диспетчерской деятельности психолога образования.
12. Особенности методической деятельности психолога образования.
13. Содержание психопросветительской деятельности психолога образования.
14. Содержание развивающей деятельности психолога образования.
15. Модели деятельности психолога в образовательном учреждении.
16. Требования к личности психолога образования.
17. Проблема профессиональной компетентности психолога.
18. Этический кодекс психолога образования.
19. Формы организации психологической службы образования.
20. Рабочее место психолога образования.
21. Документация психолога образования.
22. Режим работы психолога, требования к его составлению.
23. Виды деятельности психологической службы в дошкольных учреждениях.
24. Виды деятельности психологической службы в начальной школе.
25. Виды деятельности психологической службы в среднем звене общеобразовательного учреждения.
26. Виды деятельности психологической службы в старшей школе.
27. Деятельность психолога образования по профориентации выпускников общеобразовательного учреждения.
28. Содержание деятельности психолога образования с учащимися старших классов.
29. Направления работы психолога образования с первоклассниками.
30. Содержание работы психолога образования с учителями начальных классов.
31. Содержание работы психолога образования с родителями первоклассников.
32. Особенности работы психолога образования с администрацией образовательного учреждения.
33. Содержание деятельности психолога образования с учащимися, переходящими на обучение из начального в среднее звено школы.
34. Формы работы психолога образования с педагогическими работниками.
35. Формы работы психолога образования с родителями.
36. Содержание деятельности психолога образования с родителями учащихся подросткового возраста.
37. Содержание работы психолога образования с родителями дошкольников.
38. Содержание и организация деятельности психолога образования с классными руководителями.
39. Содержание и организация деятельности психолога образования с воспитателями дошкольного учреждения.
40. Содержание и организация деятельности психолога образования с молодыми педагогами.
41. Содержание деятельности психолога образования с учителями-предметниками.
42. Проблема психологической готовности к обучению в школе.
43. Проблема адаптации детей к образовательной среде.
44. Работа психолога образования над проблемой неуспеваемости учащихся.
45. Содержание работы психолога с подростками.
46. Содержание и организация работы психолога образования с детьми «группы-риска».
47. Консилиум как коллективный метод изучения ребенка.
48. Содержание работы психолога образования с детскими группами.

## 12. Методика преподавания психологии

### Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность образования. Целевые ориентиры психологического образования.
2. Роль психологического образования в достижении цели образования и реализации его функций.
3. Цели и задачи психологического образования.
4. История и современное состояние преподавания психологии в школе.
5. Подходы к реализации общего психологического образования.
6. Психологическое образование как непрерывная отрасль образования.
7. Принципы психологического образования.
8. Общие представления о содержании образования.
9. Факторы формирования содержания психологического образования.
10. Отражение содержания психологического образования в учебной программе и учебнике.
11. Общие представления о конструировании психологического образования.
12. Проектирование содержания занятий по психологии.
13. Выбор и конструирование средств психологического образования.
14. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. Этапы конструирования педагогического процесса.
15. Календарно-тематическое и поурочное планирование: общие вопросы.
16. Классификация учебных задач по психологии. Разработка системы учебных задач.
17. Определение трудности единиц содержания.
18. Виды средств обучения и планирование их использования.
19. Учебная литература как средство обучения психологии.
20. Технические средства обучения. Подготовка наглядных материалов.
21. Типы и структура традиционных уроков. Нестандартные уроки в психологическом образовании.
22. Разработка лекции и практического занятия.
23. Планирование и организация дополнительных форм психологического образования.
24. Педагогическое общение и совместная деятельность субъектов психологического образования.
25. Методы и приемы стимулирования и организации учебно-познавательной деятельности.
26. Контроль результатов психологического образования.
27. Личностно развивающее взаимодействие субъектов психологического образования.
28. Выбор методов обучения.
29. Использование методов эмпирических исследований в качестве методов обучения психологии.
30. Организация дискуссии.
31. Игровые методы в психологическом образовании.
32. Методы группового психологического тренинга.
33. Методы психологической саморегуляции. Организация рефлексии в обучении психологии.
34. Организация самостоятельной работы учащихся и студентов.
35. Функции и виды контроля. Объекты контроля и параметры их оценки.
36. Методы организации контроля.
37. Профессиональная компетентность преподавателя психологии.
38. Функции педагога -преподавателя психологии.
39. Формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.
40. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии: формы и методы психологического просвещения; работа с родителями; работа с учителями и учащимися.

### 13. Специальная психология

#### Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи специальной психологии
2. Общие и специфические закономерности развития детей с ранним детским аутизмом (РДА)
3. Понятие нормы и патологии. Дефект, структура дефекта
4. Функции, задачи и организации психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК)
5. Специальная психология как отрасль психологии. Связь специальной психологии с другими науками
6. Концепция Л.С.Выготского о двух уровнях развития познавательных возможностей.
7. Методы специальной психологии
8. Общие и специфические закономерности психического развития детей-олигофренов
9. Основные параметры аномального развития
10. Классификация умственной отсталости
11. Понятие о сложной структуре дефекта
12. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка
13. Факторы, определяющие своеобразие индивидуального развития ребенка
14. Общие и специфические закономерности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)
15. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях
16. Общие и специфические закономерности психического развития детей с недостатками слуха
17. Отрасли специальной психологии
18. Основные клинические формы задержки психического развития
19. Методы изучения и коррекции памяти детей с отклонениями в развитии
20. Классификация нарушения слуха у детей
21. Методы изучения и коррекции восприятия детей с отклонениями в развитии
22. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями зрения
23. Соотношения и взаимосвязь первичного и вторичного отклонений в развитии
24. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
25. Детский церебральный паралич (ДЦП) – причины заболевания. Клинические проявления
26. Методы изучения и коррекции речи детей с отклонениями в развитии
27. Система помощи детям с отклонениями в развитии
28. Дети «группы риска»
29. Система взаимодействия параллельных служб в специальных учреждениях
30. Общие и специфические закономерности психического развития детей с речевыми нарушениями
31. Система специальных учреждений для детей с особыми познавательными потребностями
32. Методы изучения и коррекции мышления детей с отклонениями в развитии
33. Подготовка к школьному обучению детей с особыми образовательными потребностями
34. Основные направления работы психолога в системе специального учреждения
35. Задачи специальной психологии в подготовке ребенка с особыми познавательными потребностями к социокультурной интеграции

36. Методы изучения и коррекции внимания детей с отклонениями в развитии
37. Комплектование специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии
38. Особенности зрительных представлений и пространственной ориентировки детей с отклонениями в развитии
39. Методы изучения и коррекции личности детей с отклонениями в развитии
40. Взаимодействие параллельных служб в системе специального образования
41. Классификация нарушений поведения детей
42. Особенности деятельности детей с отклонениями в развитии
43. Особенности развития детей с психической декомпенсацией невротического типа
44. Классификация нарушений зрения
45. Особенности развития детей с психической декомпенсацией психопат подобного типа
46. Система помощи детям с интеллектуальными нарушениями
47. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (Дизонтогенез)
48. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с отклонениями в развитии
49. Типы нарушений психического развития
50. Психологические проблемы построения методов специального обучения

#### 14. Введение в клиническую психологию

##### Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи и структура клинической психологии.
2. Становление клинической патопсихологии в России и за рубежом.
3. Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности.
4. Структура нозологической единицы. Признак болезни, симптом, симптомокомплекс, синдром, синдромокинез, синдром таксис. Типы заболеваний, этапы течения болезни.
5. Понятие дефекта: первичного, вторичного, третичного. Патологическое развитие психики и личности.
6. Организация и проведение патопсихологического эксперимента.
7. Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии.
8. Патология восприятия: психосенсорные расстройства и иллюзии.
9. Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации.
10. Варианты патологии памяти: дисмнезии и парамнезии.
11. Методы патопсихологического изучения памяти.
12. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, туго подвижность, отвлекаемость внимания.
13. Методы патопсихологического изучения внимания.
14. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.
15. Нарушение мышления: навязчивые и сверхценные идеи.
16. Нарушение мышления: бредовые идеи.
17. Нарушения мышления по форме: нарушение темпа, подвижности, целенаправленности мышления и грамматического строя речи.
18. Снижение и искажение процессов обобщения.
19. Нарушение речи: эхολалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.
20. Интеллект, определение, составляющие. Патология интеллекта: олигофрения,

деменция.

21. Методы патопсихологического изучения мышления.
22. Методы патопсихологического изучения интеллекта.
23. Методы патопсихологического изучения речи.
24. Продуктивные симптомы патологии эмоций.
25. Негативные симптомы патологии эмоций.
26. Методы патопсихологического изучения эмоций.
27. Патология личности. Нарушение смыслообразования, мотивов, притязаний,

самооценки.

28. Патология сознания.
29. Методы патопсихологического изучения личности.
30. Шизофрения. Патопсихологическая картина, методы исследования.
31. Эпилепсия. Патопсихологическая картина, методы исследования.
32. Атеросклероз сосудов головного мозга. Патопсихологическая картина, методы

исследования.

33. Неврозы. Патопсихологическая картина, методы исследования.
34. Роль клинического психолога в психиатрической и общесоматической клинике.
35. Роль клинического психолога в системе образования и социальной защиты

населения.

36. Этические основы работы клинического психолога.

#### 15. Экспериментальная психология(с практикумом)

##### Перечень вопросов к экзамену

1. История развития экспериментальной психологии. Психология как экспериментальная наука.
2. Понятие о методологии научного исследования.
3. Особенности научного мышления. Принципы научного исследования в психологии.
4. Виды психологических исследований. Различные подходы к классификации.
5. Формулирование научной проблемы и выдвижение гипотезы в психологическом исследовании.
6. Классификация методов психологического исследования.
7. Неэкспериментальные методы исследования.
8. Формирование контрольной и экспериментальной групп.
9. Понятие и виды экспериментальной выборки. Принципы формирования выборки.
10. Экспериментальная гипотеза. Понятия артефакт, факт, нулевая гипотеза, верификация.
11. Использование математических методов в психологии.
12. Метод наблюдения и его основные характеристики.
13. Виды психологических измерений. Метод измерения и его основные характеристики.
14. Типы измерительных шкал в психологии и их мощность.
15. Тестирование и его основные характеристики (ограничения, возможности, подбор тестов, адаптация тестов, создание тестов).
16. Опросные методы психологического исследования (интервью, анкетирование, беседа).
17. Основные виды экспериментальных переменных, их взаимовлияния, обусловленные внутренними и внешними факторами.
18. Дополнительные и побочные переменные.
19. Понятие валидности. Внутренняя и внешняя валидность.
20. Реальный и идеальный эксперимент.

21. Способы контроля валидности в эксперименте.
22. Компоненты содержательного и формального планирования.
23. Критерии классификации экспериментальных планов.
24. Межсубъектные экспериментальные планы и их виды.
25. Внутрисубъектные экспериментальные планы.
26. Методы формирования выборок. Методы случайного отбора и рандомизация.
27. Позиционное уравнивание (контрбалансировка) и его виды.
28. Латинские квадраты и их применение в экспериментальной психологии.
29. Однофакторные планы с повторяющимися измерениями.
30. Однофакторный план с независимыми группами и его версии.
31. Планы с контрольными группами.
32. Факторные планы: понятие, планирование, виды.
33. Основной эффект и взаимодействие факторов. Представление результатов в факторных экспериментах.
34. Квазиэкспериментальные планы. Причины обращения к квазиэкспериментальным схемам и их цели.
35. Планы экспериментов с малым числом испытуемых и для одного испытуемого.
36. Факторы, нарушающие валидность, способы ее повышения.
37. Надежность в эксперименте. Основные способы определения надежности.
38. Корреляционные исследования и их виды.
39. Способы представления результатов. Интерпретация результатов.
40. Этические принципы психологического эксперимента.

#### 16. Психодиагностика (с практикумом)

##### Перечень вопросов к экзамену

1. Психодиагностика как наука и как практика. Основы психодиагностики. Преимущества психодиагностики.
2. Психодиагностический метод: основные подходы.
3. Психодиагностические ситуации и задачи.
4. Цели психологического тестирования.
5. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
6. Психодиагностическое исследование и обследование.
7. Этапы проведения психодиагностического обследования. Сообщение результатов и написание заключения.
8. Психологический диагноз. Уровни и виды диагноза.
9. Классификация методов психодиагностики.
10. Типы диагностических методик. Различие двух групп методов в психодиагностике.
11. Классификации тестов, опросников, проективных методик.
12. Понятие «проекции» в психодиагностике. Вероятные ошибки в проективной диагностике.
13. Дифференциальная психометрика.
14. Надежность. Виды надежности.
15. Валидность. Соотношение валидности и надежности. Виды критериальной валидности. Методы экспертной оценки.
16. Критериальная валидность. Установление критериальной валидности.
17. Текущая и прогностическая валидность. Эмпирическая валидность. Установление эмпирической валидности.
18. Содержательная валидность. Установление содержательной валидности.
19. Концептуальная (конструктивная) валидность. Установление конструктивной валидности. Валидность по возрастной дифференциации.

20. Очевидная валидность. Инкрементная валидность. Конвергентная и дивергентная валидность.
21. Достоверность как особый вид валидности. Обеспечение достоверности. Психологические факторы испытуемого, влияющие на самоотчет.
22. Стандартизация. Цель стандартизации. Стандартизация условий.
23. Стандартизация процедуры эксперимента. Линейная и нелинейная стандартизация.
24. Репрезентативность тестовых норм. Необходимость тестовых норм. Основные проблемы тестовых норм.
25. Основные этапы конструирования теста. Принципы оценки теста.
26. Объективные тесты как стандартизированные измерительные методы.
27. Личностные опросники.
28. Проективные методы в психодиагностике.
29. Психосемантические методы и субъективное шкалирование.
30. Психодиагностические беседа, опрос, интервью и наблюдение.
31. Социометрический метод.
32. Диагностический обучающий эксперимент.
33. Психофизиологическая диагностика.
34. Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств.
35. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций.
36. Психодиагностика памяти и мнемических свойств.
37. Психодиагностика мышления и интеллекта.
38. Психодиагностика воображения, креативности, одаренности.
39. Психодиагностика психомоторных характеристик, темперамента и свойств нервной системы.
40. Многофакторные личностные опросники.
41. Диагностика акцентуаций личности.
42. Проективные методы исследования личности.
43. Графические проективные методы психодиагностики личности.
44. Диагностика агрессивности и тревожности.
45. Психодиагностика самосознания, самоотношения, самооценки и уровня притязаний личности.
46. Психодиагностика ценностно-смысловой сферы личности.
47. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности.
48. Психодиагностика эмоциональной сферы личности.
49. Измерение локуса контроля и ответственности. Диагностика регуляторной активности.
50. Диагностика психологических особенностей и проблем жизненного пути.

## 17. Основы консультативной психологии (с практикумом)

### Перечень вопросов к экзамену

1. Цели, задачи, сферы применения психологического консультирования.
2. Психологическое консультирование как вид психологической помощи.
3. Понятие психологической проблемы.
4. Содержание психологической помощи, ее виды.
5. Предыстория консультативной психологии.
6. Механизмы психологического консультирования: осознание, спонтанность, переживание, коммуникация.
7. Теории личности как основа психологического консультирования: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая и когнитивная психология, гештальт-психология.

8. Консультативный контакт, терапевтический климат.
  9. Принципы консультирования.
  10. Критерии эффективности консультирования.
  11. Этика и ответственность в психологическом консультировании.
  12. Организация психологической консультации.
  13. Фазы консультационной беседы.
  14. Установление контакта, начало беседы, работа с сопротивлением на начальном этапе.
  15. Перенос и контрперенос в консультировании.
  16. Сопротивление в психологическом консультировании.
  17. Формулирование консультативных гипотез и их проверка.
  18. Структурирование беседы и его задачи.
  19. Завершение консультации.
  20. Уяснение проблемы клиента: анализ, идентификация проблемы.
- Формулирование консультативной задачи.
21. Процедуры и техники консультирования.
  22. Средства психологической поддержки клиента.
  23. Отражение чувств и эмоций.
  24. Техники активного слушания.
  25. Специфика группового консультирования.
  26. Профориентационное консультирование.
  27. Организационное и управленческое консультирование
  28. Особенности телефонного консультирования.
  29. Экстремальное консультирование.
  30. Кризисное консультирование.
  31. Особенности работы с клиентами, переживающими утрату.
  32. Особенности работы с клиентами с суицидальными мыслями, намерениями.
  33. Особенности консультирования клиентов по вопросам семейных отношений.
  34. Консультирование родителей по поводу проблем с детьми.
  35. Особенности семейного консультирования.
  36. Психолого-педагогическое консультирование.
  37. Организационное консультирование
  38. Оценка результатов психологического консультирования

## 18. Концепции и методы психологической помощи

### Перечень вопросов к зачету

1. Понятие и виды психологической помощи.
2. Соотношение различных видов психологической помощи с состояниями психики человека.
3. Понимание сущности психологического консультирования в отечественной практической психологии.
4. Основные виды и цели психологического консультирования.
5. Индивидуальная и групповые формы психологического консультирования.
6. Консультативная беседа как основной метод консультирования.
7. Этапы психологического консультирования.
8. Соотношение процесса консультирования с другими видами помощи.
9. Психокоррекция как один из видов психологической помощи.
10. Психотерапия как вид психологической помощи. Цель и задачи психотерапии.
11. Основные классификации психотерапевтических методов.
12. Основания для выделения возможных подходов к практике психологической помощи.
13. Основные направления в зарубежной практике оказания психологической помощи.

14. Характеристика возможных подходов к практике психологической помощи.
15. Методы психологической помощи в психоаналитической концепции.
16. Основные положения психоанализа З. Фрейда.
17. Характеристика защитных механизмов их содержание.
18. Место индивидуальной психологии А. Адлера в системе оказания психологической помощи.
19. Ведущие идеи, положения аналитической психологии К. Юнга.
20. Характерологический анализ К.Хорни.
21. Гуманистическое направление и его ведущие идеи, принципы.
22. Цель работы с клиентом и условия эффективности психологической помощи в рамках клиент-центрированного подхода К. Роджерса.
23. Логотерапия В. Франкла: основные теоретические положения. Цель, методы и последовательность работы с клиентом в рамках логотерапии.
24. Экзистенциальный подход к психологической помощи Ирвина Ялома и Ролло Мэя
25. Цель работы с клиентом в рамках гештальт-терапии. Этапы и основные методы гештальт-терапии.
26. Бихевиоральное направление, его сущностные характеристики.
27. Основные цели работы с клиентом в рамках поведенчески-ориентированного консультирования. Методологические основы данного направления работы с клиентом.
28. Методика систематической десенсибилизации и другие техники десенсибилизации - in vivo (в реальной жизни).
29. Различные формы использования позитивного подкрепления. Использование отрицательных подкрепляющих стимулов.
30. Причины обращения за психологической помощью.
31. Понятие о психологическом запросе. Содержание психологического запроса.
32. Основные принципы оказания психологической помощи.
33. Основные механизмы коррекционного воздействия. Примеры.
34. Приемы коррекционного воздействия на клиента. Примеры.

#### 19. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом)

##### Перечень вопросов к экзамену

1. Актуальные проблемы и задачи семейного психологического консультирования.
2. Виды консультативной психологической помощи семье.
3. Этапы консультирования.
4. Основные принципы консультирования семьи.
5. Психодинамическая модель консультирования.
6. Поведенческая модель консультирования.
7. Системный подход в консультировании.
8. Проблема и разные сценарии установления контакта.
9. Особенности первичного семейного психологического консультирования.
10. Схема психологического анализа семьи как системы.
11. Методы диагностики семейных отношений.
12. Методы изучения семейной истории: Генограмма. «Линия жизни».
13. Метод беседы в семейном психологическом консультировании. Техники ведения беседы.
14. Позиции психолога по отношению к клиенту во время беседы (по Ю.Е. Алешинной).
15. Приемы консультирования.
16. Неэффективные и полезные реакции психолога-консультанта в работе с клиентом.
17. Особенности консультирования в случае работы с супружеской парой.
18. Методы работы с супружеской парой.
19. Особенности работы с одним супругом. Методы работы.

20. Особенности консультирования одного из супругов по поводу переживания расставания с партнером.
  21. Основные задачи и общие принципы консультирования родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
  22. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.
  23. Методы работы с родителями.
  24. Характеристика тренинга родительской эффективности.
  25. Особенности консультирования детей и подростков.
  26. Формы консультирования детей и подростков. Индивидуальные и групповые консультации.
  27. Возрастно-психологический подход к консультированию детей и подростков.
  28. Выбор методов работы с детьми и подростками в процессе консультирования.
  29. Организация работы с детьми и подростками в процессе консультирования.
  30. Диагностика в консультировании детей и подростков.
  31. Психокоррекционная работа в процессе консультирования детей и подростков.
  32. Консультирование отдельных категорий детей и подростков.
- Коллоквиум по вопросам: Условия выхода на диалог в семье. Специфика супружеских конфликтов. Практические аспекты консультирования семьи. Психодинамическая модель консультирования семьи. Модель бихевиористического консультирования семьи. Структурная модель консультирования семьи. Трансакционная модель психологического консультирования семьи. Модель коммуникационного консультирования семьи. Основанная на опыте модель психологического консультирования семьи.

#### 20. Социально-психологический практикум

##### Перечень вопросов к зачету

1. Что такое межличностный конфликт. Опишите его виды, структуру и динамику.
2. Объясните понятия «конкуренция» и «кооперация» и приведите несколько примеров.
3. Обоснуйте причины агрессивного поведения и перечислите виды агрессии.
4. Перечислите известные вам техники преодоления или уменьшения агрессии.
5. Перечислите факторы помогающего поведения в общении между людьми.
6. Дайте характеристику общения и межличностных отношений.
7. Обоснуйте необходимость общения для личности.
8. Какие варианты объяснения общения вы можете назвать?
9. Что такое компетентность в общении.
10. Какие методологические проблемы исследования взаимосвязи личности и общения вы знаете.
11. Перечислите механизмы социального влияния.
12. Объясните понятия «подчинение» и «конформизм» с примерами.
13. Перечислите виды наблюдения и его критерии.
14. Что такое групповая дискуссия. Приведите примеры.
15. Социометрическая диагностика и её целесообразность и особенности.
16. Приведите примеры группового консультирования.
17. Опишите основные модели поведения ведущего в процессе группового консультирования.
18. Охарактеризуйте тренинг как метод социальной психологии.
19. Опишите особенности работы с тренинговой группой.
20. Перечислите цели и принципы организации психологического тренинга.
21. Перечислите и охарактеризуйте методы ведения психологического тренинга.
22. Что такое психологическое просвещение. Перечислите задачи психологического просвещения.

23. Опишите виды, формы и методы просветительской работы психолога.
24. Охарактеризуйте специфику функционирования коммуникативной культуры в условиях конфликта.
25. Психологическое просвещение: понятие, сферы, задачи и проблемы.
26. Перечислите способы и приёмы упреждения и разрешения конфликтных ситуаций.
27. Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний.
28. Назовите основные нормы этикета и их регуляционные функции в процессе коммуникации.
29. Организация психологического просвещения с разными категориями клиентов с учетом их запроса.
30. Основные нормы этикета и их регуляционные функции в коммуникативных условиях.

## 21. Психология социальной работы

### Перечень вопросов к зачету

1. Сущность психосоциального подхода в системе социальной работы.
2. Понятие «психосоциальной работы» и ее основные направления.
3. Правовые основы психосоциальной работы в России.
4. Понятия об объекте, субъекте, формах и методах психосоциальной работы.
5. Понятие «социального неблагополучия» и его факторы.
6. Соотношение понятий «содержание», «методика», «технология» и «техники» психосоциальной работы.
7. Понятие трудной жизненной ситуации.
8. Критическая ситуация: понятие, характеристики, типы.
9. Напряженная ситуация: понятие, характерные черты, формы, классификация.
10. Стратегии поведения личности в трудной жизненной ситуации.
11. Психологическая помощь безработным: виды, формы и методы социально-психологической поддержки безработных.
12. Социальная дезадаптация как объект психосоциальной работы.
13. Отклоняющееся поведение как объект психосоциальной работы.
14. Суицидальное поведение как объект психосоциальной работы.
15. Проституция как объект психосоциальной работы.
16. Психосоциальная помощь жертвам насилия.
17. Агрессия и агрессивность как объект психосоциальной работы.
18. Наркомания и токсикомания как объекты психосоциальной работы.
19. Пьянство и алкоголизм как объекты психосоциальной работы.
20. Психологические особенности инвалидов.
21. Личностные реакции инвалидов на соматические страдания.
22. Направленность личностных изменений инвалидов.
23. Психология инвалидов с неизбежным летальным исходом.
24. Понятия и виды психической травмы и посттравматического расстройства.
25. Вынужденные переселенцы и пострадавшие в результате локального вооруженного конфликта как объекты психосоциальной работы.
26. Проблемные и нестабильные семьи как объекты психосоциальной работы.

#### **4.4. Критерии оценивания:**

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;

- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

Описание шкалы оценивания на экзамене:

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

Описание шкалы оценивания на зачете

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Описание шкалы оценивания при проведении тестирования:

- оценка «отлично» ставится при правильном выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при правильном выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при правильном выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

#### **4.5. Итоговая аттестация**

Освоение данной программы завершается итоговой аттестацией слушателей в виде выпускной аттестационной работы в форме защиты проектов. Проект представляет собой презентационную работу, содержащую анализ теоретических положений и практических результатов, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующее о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельную практическую работу, используя теоретические знания и полученные навыки.

Примерная тематика выпускных аттестационных работ

Психологическое консультирование по проблемам, связанным с поведенческими нарушениями

Психологическое консультирование по проблемам, связанным с самопринятием.

Психологическое консультирование по проблемам эмоциональной сферы.

Использование психодиагностических методик в психологическом консультировании.

Психологическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения.

Работа с мотивационной сферой средствами психологического консультирования.

Влияние возрастного кризиса молодости (27-32) на межличностные супружеские отношения.

Диагностика психологической готовности к школе.

Взаимосвязь Я-концепции и личностного самоопределения в юношеском возрасте.

Влияние особенностей самосознания на сохранение активности в пожилом возрасте.

Порядок защиты выпускной аттестационной работы. Защита проекта осуществляется на заседании итоговой аттестационной комиссии, состав которой утверждается руководителем программы.

Защита проходит при наличии презентации проекта в виде доклада. Защита носит характер дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения психологической этики.

Оценка ответа слушателя выставляется членами аттестационной комиссии. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии оценивания проекта:

- обоснованность выбора и актуальность темы проекта;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- высокое качество устного доклада;
- уровень осмысления вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты проекта.

Шкала оценивания критериев проекта по четырех-балльной системе:

- Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

- Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие проекта вышеизложенным требованиям.

## 5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Кислинская Н.В. – к.п.н., доцент, зав. кафедры педагогики и психологии

Авдеева М.В. – к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Смыслова Г. А. – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол № 10 от «30» июня 2022 года